

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование и организация внеурочной деятельности по истории в школе Б1.В.ДВ.04.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бурдина Г.М.

Рецензент(ы): Крапоткина И.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бурдина Г.М. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), GMBurdina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	владеет специальными знаниями в области
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрирует способность проектировать и реализовывать различные формы внеурочной деятельности школьников по истории; способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности по истории. Организация внеурочной работы по истории в школе в соответствии с ФГОС.	4	2	2	0	10
2.	Тема 2. Виды и формы внеурочной деятельности по истории в школе.	4	0	2	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология во внеурочной деятельности по истории	4	2	2	0	10
4.	Тема 4. Анализ программ внеурочной деятельности школьников по истории	4	0	2	0	10
5.	Тема 5. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по истории в школе	4	0	4	0	12
	Итого		4	12	0	52

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности по истории. Организация внеурочной работы по истории в школе в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность школьника по истории как важная часть развития личности. Понятие "внеурочная деятельность" в педагогической науке.

Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Формы организации

внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы

деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе о истории.

Тема 2. Виды и формы внеурочной деятельности по истории в школе.

Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности по истории в школе. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Исторические экскурсии и внеклассное чтение по истории в свете внеурочной деятельности по истории в школе, приёмы организации.

Тема 3. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология во внеурочной деятельности по истории

Музей в истории образования. Экспонаты музея. Современные виды

музеев. Интерактивность как главное направление развития современных

музеев для школьников. История возникновения школьных краеведческих музеев. Виды школьных музеев.

Особенности организации школьного музея. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию.

Тема 4. Анализ программ внеурочной деятельности школьников по истории

Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся по истории в свете реализации ФГОС. Анализ программ различных форм и видов внеурочной деятельности школьников по истории. Таких программ как: исторические клубы, кружки, общества; музейно-образовательные и экскурсионные группы и т.д.

Тема 5. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по истории в школе

Особенности организаций и проведения массовые мероприятий по истории во внеурочное время. Организация творческих выходов детей (музеи, театр, концерт, кино, библиотека и т.д.). Современные требования к организации и проведению олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по истории в школе. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 2 , УК-5	1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности по истории. Организация внеурочной работы по истории в школе в соответствии с ФГОС. 2. Виды и формы внеурочной деятельности по истории в школе. 3. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология во внеурочной деятельности по истории
2	Творческое задание	ПК - 2 , УК-5	3. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология во внеурочной деятельности по истории 5. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по истории в школе
3	Письменное домашнее задание	ПК - 2 , УК-5	4. Анализ программ внеурочной деятельности школьников по истории
	Зачет	ПК - 2, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности по истории. Организация внеурочной работы по истории в школе в соответствии с ФГОС.

1. Внеурочная деятельность школьника по истории как важная часть развития личности.
2. Понятие "внеурочная деятельность" в педагогической науке.
3. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
4. Формы организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.
5. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе.
6. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе о истории.

Тема 2. Виды и формы внеурочной деятельности по истории в школе.

1. Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности по истории в школе.
2. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.
3. Исторические экскурсии и внеклассное чтение по истории в свете внеурочной деятельности по истории в школе, приёмы организации.

Тема 3. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология во внеурочной деятельности по истории.

1. Музей в истории образования.
2. Экспонаты музея.
3. Современные виды музеев.
4. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников.
5. История возникновения школьных краеведческих музеев.
6. Виды школьных музеев.
7. Особенности организации школьного музея.
8. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию.

2. Творческое задание

Темы 3, 5

Тема 3. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология во внеурочной деятельности по истории.

Разработать проект школьного исторического музея. Алгоритм: определение тематики школьного музея; продумывание экспозиции музея; подбор экспонатов музея; составление плана работы музея с посетителями.

Тема 5. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по истории в школе.

Разработать проект одного из видов массового внеурочного мероприятия по истории (олимпиада, исторический клуб, игра, вечер памяти, литературно-исторический вечер, экскурсия и т.д.).

Алгоритм: Определить цели, задачи, содержание. Разработать полный паспорт мероприятия с учетом требований ФЗ "Об образовании".

Проект представить в форме презентации.

3. Письменное домашнее задание

Тема 4

Изучить и проанализировать программу внеурочной деятельности школьников по истории, реализуемых образовательными учреждениями общего среднего образования. По выбору студентов.

Алгоритм анализа: наличие пояснительной записки программы (актуальность, цель, задачи, возрастная ориентация программы и т.д.); особенности реализации программы., ценностные ориентиры содержания курса, на что направлена программа, основные принципы программы, формы и виды деятельности; прогнозируемые результаты; наличие тематического плана; требования к материально-техническому обеспечению.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Внеурочная деятельность школьника по истории как важная часть развития личности.
2. Понятие "внеурочная деятельность" в педагогической науке.
3. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
4. Формы организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.
5. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе.
6. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе о истории.
7. Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности по истории в школе.
8. Особенности проектирования внеурочной деятельности с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.
9. Исторические экскурсии и внеклассное чтение по истории в свете внеурочной деятельности по истории в школе, приёмы организации.
10. Музей в истории образования.
11. Экспонаты музея.
12. Современные виды музеев.
13. Интерактивность как главное направление развития современных музеев для школьников.
14. История возникновения школьных краеведческих музеев.
15. Виды школьных музеев.
16. Особенности организации школьного музея.
17. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию.
18. Анализ программ внеурочной деятельности школьников по истории.
19. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по истории в школе

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239
- Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
- Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 432 с. Кол-во: 10

7.2. Дополнительная литература:

- Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Н.И. Смоленский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272с. Кол-во: 10
- Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1121-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html>
- Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учеб. пособие / В.И. Казаренков. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e505077e5a0.02066620). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1000456>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Хронос - <http://www.hrono.ru>
Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции носят проблемный характер и построены преимущественно на анализе теоретического материала, также даётся краткий историографический обзор обсуждаемой проблемы. Основными целями лекции являются формирование у студентов целостного представления о проектировании и организации внеурочной деятельности по истории в школе ; выработка навыков проведения анализа и обобщения различных форм и видов неурочной деятельности в школе.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарское занятие также как и лекция является важной формой учебной работы. Оно призвано не только закрепить знания, полученные студентами на лекциях, из учебников, научной литературы, но и углубить их, научить студентов самостоятельно анализировать явления, сопоставлять, делать правильные выводы и обобщения на основе изученных материалов. Существуют несколько форм участия в семинаре: - подготовка доклада и оппонирование по одной из тем, выбранной по согласованию с преподавателем; - устное выступление по обсуждаемому докладу или конкретному вопросу; - интерактивная форма семинарского занятия 1. Каждый студент за время работы на семинарских занятиях должен подготовить письменный доклад по выбранной теме. Участникам семинара ко времени обсуждения темы нужно иметь общее представление о степени изученности проблемы, источниковой основе. Докладчик делает 10-минутное выступление с краткой характеристикой литературы, источников, целей доклада и изложением основных выводов, отвечает на вопросы участников семинара. Далее слово предоставляется оппоненту, который дает отзыв о докладе. Оппонент должен ознакомиться с докладом заранее, изучить основную литературу по теме обсуждения. Оппонент должен дать общую оценку выступления, показать сильные и слабые стороны работы. При этом основное значение имеет степень изученности источников и самостоятельность работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности усвоения материала, увеличению у студентов познавательной активности, развития их мыслительной деятельности, умение анализировать исторический материал. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения темы. Необходимо выбрать источники, по изучаемому вопросу. В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством проблем истории. Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.</p>
творческое задание	<p>Творческое задание представляет собой одну из форм самостоятельной работы студентов, способствующее углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет несколько подходов. Тема творческого задания определяется студентом самостоятельно. В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы. Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы.</p>
устный опрос	<p>Устная работа студентов направлена на решение следующих задач: - формирование исторического мышления, навыков ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации. Устное обсуждение темы семинарского занятия предусматривает подготовку студентами всех вопросов темы и работу на семинаре в форме обсуждения проблемных вопросов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Письменная домашняя работа представляют собой одну из разновидностей самостоятельной работы, состоит из ответа на теоретический вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории вопроса и понятийного аппарата, что позволяет определить способность студентов к преобразованию информации в знание, осмысливание процессов эффективности внеурочной деятельности по истории в школе.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую учебную литературу, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Зачет проводится в устной форме, что позволяет определить сформированность у студентов навыки грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием педагогической терминологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование и организация внеурочной деятельности по истории в школе" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование и организация внеурочной деятельности по истории в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .