

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Древние языки и культуры Б1.В.ДВ.07.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Щербакова И.А.

**Рецензент(ы):** Субботина Н.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Щербакова И.А. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), IAScherbakova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -6	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- специфику латинских грамматических категорий и их соотношение с общеиндоевропейскими языковыми явлениями;
- место и значение латинского и греческого языков в системе индоевропейских языков;
- лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка, особенно продуктивные в образовании словарного состава современных иностранных языков;
- наиболее существенные факты исторической фонетики, морфологии и синтаксиса;
- необходимый объём крылатых слов и выражений, активно функционирующих в современных языках;
- историю возникновения и развития латинского языка;
- наиболее важные моменты истории жизни древнеримской и греческой цивилизации, мифологии, античной культуры;

Должен уметь:

- читать и переводить со словарём подлинные латинские тексты (в том числе стихотворные);
- активизировать лексику, входящую в обязательный минимум (ее отражение в словарном составе современных языков);
- активизировать в обиходной речи сентенции, пословицы, поговорки, цитаты древних авторов и крылатые выражения;
- систематизировать грамматический материал;
- усваивать материал индуктивным путём: от отдельных языковых фактов приходиться к обобщающим выводам;
- отслеживать связь современной культуры с культурами прошлых эпох;
- выявлять как сходство, так и различие между латынью и изучаемым иностранным языком;

Должен владеть:

- чтения, перевода и понимания текста;
- фиксации и исправления собственных ошибок;
- нахождения производного слова от латинского корня;
- оперирование наиболее употребляемыми словами, выражениями, цитатами.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Древние языки и культуры. Древняя Греция	10	1	2	0	5
2.	Тема 2. Древний Рим в историческом и культурологическом аспектах. Латинизмы в русском языке.	10	1	2	0	5
3.	Тема 3. Фонетика. Латинский алфавит. Основание Древнего Рима	10	1	2	0	6
4.	Тема 4. Морфология. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. 1 склонение имен существительных	10	2	3	0	6
5.	Тема 5. Глагол. Грамматические категории глагола. Греко-римская мифология	10	3	4	0	6
6.	Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 склонений	10	2	2	0	6
7.	Тема 7. Существительные 2 склонения	10	1	2	0	5
8.	Тема 8. Словообразование. Система аффиксации	10	2	4	0	6
9.	Тема 9. Синтаксис.	10	2	3	0	6
10.	Тема 10. Имя числительное. Наречие	10	2	2	0	6
11.	Тема 11. Местоимения	10	1	2	0	5
	Итого		18	28	0	62

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Древние языки и культуры. Древняя Греция

Древняя Греция в историческом и культурологическом аспектах. Греческая терминология в русском языке. Греческая терминология в английском языке. Значение античной культуры для развития культуры современности. Древнегреческий язык и его история. Общие сведения о грамматическом строе греческого языка.

##### Тема 2. Древний Рим в историческом и культурологическом аспектах. Латинизмы в русском языке.

История латинского языка. Этапы развития латинского языка. Известные памятники латинского языка. Латынь архаического периода, классического, послеклассического, позднего периодов. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи. Необходимость изучения латинского на факультетах иностранных языков. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры.

### **Тема 3. Фонетика. Латинский алфавит. Основание Древнего Рима**

Общие и различительные черты в произношении букв латинского алфавита и русского, немецкого, английского алфавитов. Латинские монофтонги, дифтонги, диграфы. Произношение латинских согласных, буквосочетаний qu, su, ngu, ti, ch, ph, rh, th, sch. Деление слов на слоги. Постановка ударения в двусложных и многосложных латинских словах. Важнейшие фонетические законы. Легенда о братьях Реме и Ромуле, основавших город Рим.

### **Тема 4. Морфология. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. 1 склонение имен существительных**

Тип латинского языка по своему грамматическому строю. 5 типов имен существительных. Признак существительных, относящихся к 1 склонению. Nominativus, genetivus, accusativus, dativus, ablativus, vocativus singularis и pluralis существительных первого склонения. Составьте список из 30 слов, относящихся к существительным 1 склонения, используя латинско-русский словарь.

### **Тема 5. Глагол. Грамматические категории глагола. Греко-римская мифология**

Залогии латинского глагола. Наклонения латинского глагола. Признаки глагольной формы. Признаки глагольного спряжения. Повелительное наклонение (Imperativus praesentis). Формы единственного и множественного чисел. Выражение запрещения. Греко-римская мифология. Всемирно известные легенды и мифы о богах и богинях.

### **Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 склонений**

Общие сведения об имени прилагательном. Прилагательные первого склонения. Согласование прилагательных с существительными. Аналогия различия прилагательных по родам с русским и немецким языками. Степени сравнения прилагательных (Gradus comparationis). Список наиболее употребительных прилагательных 1, 2 склонений. Государственный строй Древнего Рима.

### **Тема 7. Существительные 2 склонения**

Особенности 2 склонения. Правило среднего рода латинских имен существительных. Список наиболее употребительных имен существительных 2 склонения. Гражданские войны. Марий и Сулла. Восстание Спартака. Составьте список из 30 слов, относящихся к существительным 1 склонения, используя латинско-русский словарь.

### **Тема 8. Словообразование. Система аффиксации**

Виды словообразования. Словосложение. Аффиксация и виды аффиксов. Образование сложных имен и глаголов. Наиболее употребительные префиксы, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и их значения. Составьте список слов русского, английского, немецкого языков, имеющих те же аффиксы, что и в латинском языке, и объясните их значение.

### **Тема 9. Синтаксис.**

Простое распространенное предложение в латинском языке. Порядок слов латинского предложения. Порядок слов в вопросительных предложениях. Синтаксис страдательной конструкции: ablativus auctoris, ablativus instrumenti. Преобразование действительной конструкции в страдательную конструкцию. Функция Supinum.

### **Тема 10. Имя числительное. Наречие**

Количественные, порядковые, разделительные числительные, числительные наречия. Порядковые числительные с первого по десятый. Латинские количественные числительные до 10, ста и тысячи. Самостоятельные наречия. Наречия производные от прилагательных. Степени сравнения наречий. Марк Туллий Цицерон. Заговор Каталины.

### **Тема 11. Местоимения**

Разряды латинских местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Латинские предложения с местоимениями. Особенности сочетания местоимений с предлогами. Общность происхождения личных местоимений в индоевропейских языках.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 10</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК -6	1. Древние языки и культуры. Древняя Греция 2. Древний Рим в историческом и культурологическом аспектах. Латинизмы в русском языке. 3. Фонетика. Латинский алфавит. Основание Древнего Рима 4. Морфология. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. 1 склонение имен существительных 5. Глагол. Грамматические категории глагола. Греко-римская мифология 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 склонений 7. Существительные 2 склонения 8. Словообразование. Система аффиксации 9. Синтаксис. 10. Имя числительное. Наречие 11. Местоимения
2	Тестирование	ПК -6	1. Древние языки и культуры. Древняя Греция 2. Древний Рим в историческом и культурологическом аспектах. Латинизмы в русском языке. 3. Фонетика. Латинский алфавит. Основание Древнего Рима 4. Морфология. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. 1 склонение имен существительных 5. Глагол. Грамматические категории глагола. Греко-римская мифология 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 склонений 7. Существительные 2 склонения 8. Словообразование. Система аффиксации 9. Синтаксис. 10. Имя числительное. Наречие 11. Местоимения



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ПК -6	1. Древние языки и культуры. Древняя Греция 2. Древний Рим в историческом и культурологическом аспектах. Латинизмы в русском языке. 3. Фонетика. Латинский алфавит. Основание Древнего Рима 4. Морфология. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. 1 склонение имен существительных 5. Глагол. Грамматические категории глагола. Греко-римская мифология 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 склонений 7. Существительные 2 склонения 8. Словообразование. Система аффиксации 9. Синтаксис. 10. Имя числительное. Наречие 11. Местоимения
	<b>Зачет</b>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 10</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Проявлено превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Проявлено хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Проявлено удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Проявлено неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 10

##### Текущий контроль

##### 1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

контрольная работа ♦ 1

1 вариант

1.Разделить на слоги и проставить ударение:

syllaba, victoria, discipulus, aeternus, legimus, luna, aquila.

2. Определить в каком из данных слов буквосочетание ti читается [tsi]:

a) bestia b) Atticus c) genetivus d) scientia

3. Указать тип спряжения, дать форму инфинитива, определить грамматические формы:

erro, dormiunt, clamant, scribitis, servite, habes, mittē, credite.

4. Просклонять: nauta Romanus

5.Перевести предложение и разобрать его:

Magistra nobis fabulam antiquam narrat.

2 вариант

1.Разделить на слоги и проставить ударение:

aqua, scriptor, agricola, audacia, tenebrae, audimus, declaro.

2. Определить в каком из данных слов буква c читается [k]:

a) centrum b) docere c) nescire d) carmen

3.Указать тип спряжения, дать форму инфинитива, определить грамматические формы:

mittunt, ornat, laboras, debet, venimus, facio, vivitis, vincite, scribē.

4. Просклонять: poeta Graecus

5. Перевести предложение и разобрать его:

Puella venit ad tabulam et scribit.

Критерии оценок

Контрольная работа 1 предполагает две оценки: "зачтено" и "не зачтено". Оценка "зачтено" выставляется при четырнадцати правильных ответах из предложенных двадцати контролируемых лексических единиц в пяти заданиях.

Контрольная работа ♦ 2

1. Просклоняйте:

Poeta notus - известный (знаменитый) поэт

Oppidum vacuum - свободный город

2. Напишите 4 основные формы глаголов 1 и 4 спряжений. Переведите форму инфинитива.

Amo, narro, cogito, spiro, sentio, servio, venio, audio, numēro, noto.

3. Проспрягайте следующие глаголы в Praesens indicativi activi:

monstrare, docere, agēre, sentire.

4.Образуйтеформы 1 л. ед.ч., 3л. ед. ч., и 3 л. мн.ч. от следующих глаголов:

imperare, errare, vivēre, defendēre, movere, videre, nescire, venire.

5.Переведите следующие предложения с латинского на русский язык:

1.Si magistra fabulam narrat, audire debetis.

2.Patriam amare et defendēre debemus.



3. *Vitam regit fortuna, non sapientia.*
4. *Non nobis tantum vivimus, sed patriae et amicis.*
5. *Amici mecum dicunt.*
6. *Consilia nostra cum vestris consentiunt.*
7. *Credite mihi, semper vobis credo.*
8. *Nolite dicere, si nescitis.*
6. Переведите с русского языка на латинский.
  1. Он хорошо читает, но плохо пишет.
  2. Ты должен хорошо читать.
  3. Мы приходим в школу, чтобы учиться.
  4. Природа ничего без причины не рождает.
  5. Слушай, что я говорю!
  6. Читайте, ученики!
  7. Не обвиняй меня!
  8. Не молчите, если вы должны говорить.
  9. Хорошо читайте, пишите и упражняйте память.
7. Переведите афоризмы.
  1. Опыт - лучший наставник.
  2. Незнание не есть аргумент.
  3. Делу время, потехе час.
  4. Через тернии к звездам.
  5. Промедление смерти подобно.
  6. Раздуть (делать) из мухи слона.
  7. Когда пушки гремят, музы молчат.
  8. Человеку свойственно ошибаться.

#### Критерии оценок

Оценка "отлично" выставляется при условии 47-50 правильных ответов из 50.

Оценка "хорошо" предполагает 41-46 правильных ответов из 50.

Оценка "удовлетворительно" предполагает 34-40 правильных ответов из 50.

#### Контрольная работа ♦ 3

1. Просклоняйте в ед. и мн. числах.  
*commodum bonum* (хорошее преимущество, удобство).  
*amicus bonus* (хороший друг)
2. Проспрягайте в *praesens ind. passive*.  
*credere, servire, vocare, timere*.
3. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную.
  1. *Magistra fabulam narrat.*
  2. *Pueri et puellae fabulam novam legunt.*
  3. *Stellae et luna nautis viam monstrant.*
  4. *Agricolae agros colere debent.*
  5. *Magistra pueros et puellas laudat.*
  6. *Vos libros legere debetis.*
4. Переведите с русского языка на латинский.
  1. Мальчики и девочки обучаются учителями.
  2. Эти письма должны быть отправленными (отправляться).
  3. Природой ничего без причины не рождается.
  4. Третьего не дано.
  5. Человеческая дружба завоевывается хорошими делами.
  6. Жизнь украшается хорошими друзьями.

#### Критерии оценок

Оценка "отлично" выставляется при условии 18-20 правильных ответов из 20.

Оценка "хорошо" предполагает 14-17 правильных ответов из 20.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при 11-13 правильных ответов из 20.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Вариант 1

1. Основатель города Рим:
  - a) Нумитор b) Амулий c) Ромул d) Рем
2. Римляне завоевали Англию в 55 г. до н.э., предводимые:

- a) Александром Македонским b) Юлием Цезарем c) Клаудиусом d) Помпеем
3. Название полуострова, на котором расположена современная Италия:  
a) п-ов Малакка b) Апеннинский п-ов c) п-ов Флорида d) п-ов Ямал
4. Латинский язык является языком-основой языка:  
a) китайского b) азербайджанского c) болгарского d) корейского
5. Древнеримский бог посевов:  
a) Сатурн b) Меркурий c) Фавн d) Юпитер
6. Что означает слово "театр"  
a) выступление артистов b) место для зрелища c) спектакль d) антракт
7. В каком из данных слов буква читается [ts]?  
a) cantare b) colere c) cogitare d) Caesar
8. Какое имя существительное относится к сущ. ж.р., 1 склонения?  
a) nauta b) filia c) filius d) astra
9. Какой из данных глаголов относится к глаголу 3 спряжения?  
a) docere b) credere c) tenere d) finire
10. Какая из данных форм глаголов является формой глагола 3л., мн.ч.?  
a) audiunt b) servimus c) doces d) sentio
11. Какой префикс среди данных глаголов несет значение "отделять"?  
a) transparo b) separo c) prepare d) comparo
12. В каком слове буква u читается как [v]?  
a) nauta b) causa c) aqua d) autumnus
13. Какое из данных крылатых выражений при переводе на русский звучит: "Повторение - мать учения"?  
a) Historia est magistra vitae b) Repetitio est mater studiorum c) Philosophia est magistra vitae d) Qui quaerit, reperit
14. Какое из данных изречений принадлежит Юлию Цезарю?  
a) nota bene b) veni, vidi, vici c) post scriptum d) et cetera
15. Какое из выражений на русском языке является эквивалентом латинского афоризма "Per aspera ad astra".  
a) Звезды освещают путь b) Через тернии к звездам c) Выше только звезды d) Гори, моя звезда.

#### Вариант 2

1. Высший государственный орган древнеримской республики:  
a) комитет b) дума c) сенат d) палата общин
2. Политический деятель, мастер ораторского искусства:  
a) Август Октавиан b) Юлий Цезарь c) Помпей d) Марк Антоний
3. Город Рим расположен на берегах реки:  
a) Сены b) Тибра c) Северн d) Темзы
4. Латинский язык является языком - основой:  
a) молдавского b) узбекского c) башкирского d) японского
5. Древнеримский бог войны:  
a) Марс b) Вулкан c) Нептун d) Плутон
6. Что означает "храм всех богов"?  
a) Колизей b) Пантеон c) Термы Каракаллы d) театр Марцелла
7. В каком из данных слов буква c читается как [k]?  
a) centrum b) docere c) nescire d) carmen
8. Какое имя существительное относится к сущ. м.р., 1 склонения?  
a) amica b) poeta c) lupus d) puer
9. Какой из данных глаголов относится к глаголу 1 спряжения?  
a) habere b) dare c) vivere d) dormire
10. Какая из данных форм глаголов является формой глагола 3 л., ед.ч.?  
a) credit b) venis c) ornant d) scio
11. Какой префикс среди данных глаголов несет собирательное значение?  
a) differo b) confero c) prefero d) interfero
12. В каком слове буква u читается как [v]?  
a) aurum b) natura c) lingua d) Europa
13. Какое из данных крылатых выражений при переводе на русский звучит: "Познай себя сам"?  
a) Cura te ipsum b) Cognosce te ipsum c) Ama te ipsum d) Doce te ipsum
14. Какое из данных изречений принадлежит Цицерону?  
a) Dum spiro spero b) Terra incognita c) Vade tecum d) Dictum factum
15. Какое из выражений на русском языке является эквивалентом лат. афоризма "homo sapiens"?  
a) человек разумный b) человек всемогущий c) человек смертный d) человек добрый

#### Вариант 3

1. Первый римский царь:

- a) Нума Помпилий b) Сервий Туллий c) Ромул d) Торквиний Гордый
2. Организатор восстания рабов 74-71 гг. до н.э.:
  - a) Гай Марий b) Спартак c) Юлий Цезарь d) Гораций
3. Первоначальное название местности (области) населенной древними римлянами:
  - a) Gallia b) Latium c) Spatium d) Sardinia
4. Латинский язык является языком-основой:
  - a) татарского b) португальского c) вьетнамского d) корейского
5. Древнеримская богиня мудрости, покровительница наук:
  - a) Минерва b) Юнона c) Диана d) Церера
6. Что означает слово "акведук"?
  - a) фонтан b) водопровод c) канализация d) водопад
7. В каком из данных слов буквосочетание ti читается [tsi]?
  - a) bestia b) Atticus c) genitivus d) scientia
8. Какое имя существительное относится к сущ. м.р., 2 склонения?
  - a) incola b) verbum c) vir d) amica
9. Какой из данных глаголов относится к глаголу 2 спряжения?
  - a) debere b) venire c) clamare d) dicere
10. Какая из данных форм глаголов является формой глагола 2л., мн.ч.?
  - a) legunt b) notatis c) tenes d) scribit
11. Какой префикс среди данных глаголов несет значение "перекладывать"?
  - a) expono b) transpono c) depono d) impono
12. В каком слове буква u читается как [v]?
  - a) neuter b) ducere c) quarta d) audio
13. Какое из данных крылатых выражений при переводе на русский звучит: "Существующий порядок вещей"?
  - a) Mala herba cito crescit b) Status quo c) In vino veritas d) Volens nolens
14. Какое из данных изречений принадлежит римскому поэту и философу Сенеке?
  - a) Non scholae, sed vitae discimus b) Schola est via scientiarum c) Bis dat, qui cito dat d) Lupus non mordet lupum
15. Какое из выражений на русском языке является эквивалентом латинского афоризма "Experientia est optima magistra"?
  - a) История - учитель жизни b) Опыт - лучший наставник c) Это оптимальный вариант d) Школа - путь к знаниям

#### Вариант 4

1. Последний (седьмой) римский царь:
  - a) Нума Помпилий b) Сервий Туллий c) Ромул d) Торквиний Гордый
2. Первый римский император:
  - a) Константин b) Август Актавиан c) Марк Антоний d) Марк Аврелий
3. Название моря, омывающего современную Италию с востока:
  - a) Средиземное b) Адриатическое c) Тирренское d) Эгейское
4. Латинский язык является языком - основой:
  - a) турецкого b) провансальского c) корякского d) казахского
5. Древнеримская богиня очага и огня:
  - a) Веста b) Венера c) Юнона d) Минерва
6. Самый большой амфитеатр древнеримской архитектуры всей античной эпохи:
  - a) Пантеон b) Колизей c) Форум Цезаря d) Форум Трояна
7. В каком из данных слов буквосочетание ti читается [ti]?
  - a) amicitia b) potentia c) justitia d) mixtio
8. Какое имя существительное относится к сущ. с.р., 2 склонения?
  - a) servus b) ager c) negotium d) stella
9. Какой из данных глаголов относится к глаголу 4 спряжения?
  - a) colere b) sentire c) cogitare d) videre
10. Какая из данных форм глаголов является формой глагола 2л., ед.ч.?
  - a) sentis b) numèrant c) debeo d) laboratis
11. Какой префикс среди данных глаголов несет значение "движение назад, повтор"?
  - a) conduco b) reduco c) deduco d) produco
12. В каком слове буква u читается как [v]?
  - a) laudare b) taurus c) quid d) instrumentum
13. Какое из данных крылатых выражений при переводе на русский звучит: "Человеку свойственно ошибаться"?
  - a) Humanum est mentire b) Errare humanum est c) Mens sana in corpore sano d) Satur venter, non student libenter
14. Какое из данных изречений принадлежит английскому философу Фрэнсису Бэкону?
  - a) Humanum errare est b) Scientia potentia est c) Persona grata d) Alma mater
15. Какое из выражений на русском языке является эквивалентом латинского афоризма "Omnia mea mecum porto"

а) Всею свое время б) Всею есть предел с) Все мое ношу с собой d) Своя ноша не тянет.

Критерии оценок

Оценка "отлично" выставляется при условии 14-15 правильных ответов из 15.

Оценка "хорошо" предполагает 11-13 правильных ответов из 15.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при 8-10 правильных ответов из 15.

### **3. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Темы рефератов

1. Фонема и графема в латинском языке.
2. История письменности и латинский алфавит.
3. Категория рода в латинском и немецком языках.
4. Латинизмы в русском языке.
5. Сопоставление тематических групп лексики в латинском и английском языках.
6. Древнеримская живопись.
7. Древнеримская скульптура.
8. Древнеримская архитектура.
9. Римские праздники.
10. Римский календарь.
11. Римское право.
12. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
13. "Золотой век" римской поэзии: героический эпос Вергилия, лирика Горация, творчество Овидия.
14. Полис - особая форма греческой государственности.
15. Греческая скульптура.
16. Греческое и спартанское войско.
17. Завоевательные походы Александра Македонского.
18. Римское войско.
19. Гай Юлий Цезарь - политик, полководец, писатель.
20. Восстание рабов под предводительством Спартака.
21. Возникновение и распространение Христианства на территории Римской империи.
22. Латинские заимствования в современном английском языке.
23. Создание современной международной общественно-политической и научной терминологии на основе латинского и греческого языков.

Критерии оценок

Текущий контроль проводится в виде презентации реферата как конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Данная форма контроля позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, а также позволяет оценить владение навыками реферирования и навыками современной информационной и библиографической культуры.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Зачет по дисциплине "Древние языки и культуры" включает в себя три вопроса:

1. Теоретические вопросы.
2. Практические задания.
3. Афоризмы.

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические вопросы
1. Основание Рима.
2. Государственный строй Древнего Рима.
3. Римские холмы.
4. Римский календарь.
5. Римские театры.
6. Историки Древнего Рима.
7. Гай Юлий Цезарь.
8. Римские праздники.
9. Греческое войско.
10. Римское войско.
11. Спартак и восстание рабов.
12. Римские императоры.
13. Греко-римская мифология.

14. Создание современной международной общественно-политической и научной терминологии на основе латинского и греческого языков.

15. Роль латинского языка в мировой культуре.

## 2. Практические задания

1. Проспрягайте данные глаголы: *dividēre, imperare, habere, credēre, audire* и т.п.

2. Объясните значения слов через латынь: конференция, транзит, литература, имплантация, униформа и т.п.

3. Просклоняйте словосочетания: *terra antiqua, insula magna, discipulus bonus*.

4. Образуйте все формы *Modus Imperativus*: *docere, laborare, dicēre, finire*.

5. Проспрягайте в *Genus Passivum*: *vincēre, amare, ornare*.

6. Образуйте *Accusativus Singularis et Pluralis*: *aqua, familia, verbum, filius, magister*.

7. Образуйте степени сравнения от *honestus, brevis, simplex*.

8. Дайте соответствующее абстрактное существительное на русском языке: *humanitas, justitia, miseria, libertas*.

9. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: *Nautae patriam defendunt*.

10. Преобразуйте страдательную конструкцию в действительную: *Libera discipulo legitur*.

11. Просклоняйте существительные *lingua, terra, magistra, nauta* по падежам, определите род, склонение.

12. Просклоняйте словосочетания: *tria verba, unus magister*.

13. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит каждый из глаголов *notare, habere, finire, vivere*. Напишите основу и форму 1 лица ед.ч. настоящего времени данных глаголов.

14. Просклоняйте существительные *vir, puēr, verbum* по падежам, определите род, склонение.

15. Определите, к каким латинским словам восходят слова: дуэт, октава, дециметр, квартал, миллиум.

## 3. Афоризмы

Дайте эквиваленты следующих крылатых выражений:

*Experientia est optima magistra.*

*Ibi victoria, ubi concordia.*

*Dum spiro, spero.*

*Mala herba cito crescit.*

*Qui quaerit, repērit.*

*Elephantum ex musca facis.*

*Ignorantia non est argumentum.*

*Otium post negotium.*

*Periculum est in mora.*

*Repetitio est mater studiorum.*

*Veni, vidi, vici.*

*Vita braevis est, ars longa.*

*Tertium non datur est.*

*Vita ab amicis bonis ornatur.*

*Labor et patientia Omnia vincunt.*

*Omnia mea mecum porto.*

*Festina lente.*

*Pro et contra.*

*Vice versa.*

*Errare humanum est.*

*Per aspēra ad astra.*

*Volens - nolens.*

*Exempli gratia (e.g.)*

*Et cetera ( etc.)*

*Nota bene (NB)*

*Non progredi est regredi.*

*Non verbis, sed actis.*

*Non indignari, non admirari, sed intellegēri.*

*Non scholae, sed vitae discimus.*

Критерии оценок

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который предполагает две оценки: "зачтено" и "не зачтено".

Оценка "зачтено" выставляется при правильных ответах, где допустимы некоторые ошибки и неточности.

## 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.



Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: Учебное пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 15-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 191 с.: ISBN 978-5-89349-099-2 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453831>
2. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2: Пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 9-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 255 с.: ISBN 978-5-89349-260-6 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453861>
3. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3: Пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 230 с.: ISBN 978-5-9765-0284-0 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453757>
4. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5: Пособие / Подосинов А.В., - 7-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 145 с.: ISBN 978-5-89349-045-9 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453878>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Самоучитель латинского языка : учебник: Учебник / Козлова Г.Г., - 8-е изд., (эл.) - М.:Флинта, 2017. - 353 с.: ISBN 978-5-89349-537-9 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465552>
2. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2011. - 252 с. ISBN 978-5-4263-0057-6 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557062>
3. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2013. - 138 с. ISBN 978-5-7042-2489-1 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557059>



## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Znanium.com - <http://znanium.com/>

eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.</p>
практические занятия	<p>Основной формой учебной работы являются практические аудиторные занятия под руководством преподавателя. Методика проведения занятий предполагает систематическую работу над осознанием грамматических и других закономерностей в сравнении с закономерностями изучаемых и русского языков. При подготовке к аудиторным занятиям студентам рекомендуется следующий алгоритм работы с заданиями:</p> <p>Задания на расширение словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- установить произношение и значения новых слов по словарям;</li><li>- выписать эти значения и фонетическую транскрипцию слов в рабочую тетрадь, установить правила грамматической и лексической сочетаемости слова в его различных значениях;</li><li>- прочесть и перевести текст;</li><li>- сделать грамматический разбор и анализ текста;</li><li>- аналогично проработать значения устойчивых словосочетаний ? крылатых выражений;</li></ul> <p>Проверка подготовленности домашних заданий и дальнейшее закрепление знаний основ латинской грамматики, определенного лексического запаса происходит аудиторно под руководством преподавателя.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Домашнее задание - форма самостоятельной работы студента, включающая выполнение упражнений, направленных на закрепление грамматических знаний, полученных на практическом занятии. Лексический материал упражнений содержит термины, входящие в лексический минимум по изучаемой теме. Таким образом, выполнение лексико-грамматических упражнений является обязательным условием освоения дисциплины.</p> <p>Кроме лексико-грамматических упражнений, следует знать афоризмы. Афоризм (греч. обобщение) - короткое и ясное изречение, правило, основанное на опыте и рассуждении. (В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка). Знание афоризмов приобщает студента к истории человеческой мысли, традициям. Помимо предложенных афоризмов предлагается выбрать понравившиеся афоризмы, выписать их в отдельную тетрадь и выучить (не менее 100). Опрос афоризмов входит в обязательный перечень вопросов, предлагаемых на зачетном занятии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Перед выполнением контрольных заданий необходимо внимательно ознакомиться с методическими указаниями, содержащими подробное разъяснение характера заданий по грамматике и способа их выполнения. Следует иметь в виду, что задания служат не только для проверки усвоения новых разделов грамматики, которые следует проработать в данном семестре, но и для закрепления ранее пройденного грамматического материала.</p> <p>Выполнение заданий контрольных работ требует твердого знания грамматического материала, предусмотренного учебной программой.</p> <p>Усвоение грамматики очень важно при изучении любого языка, и в особенности латинского, грамматический строй которого характеризуется как флективно-синтетический строй с богато развитой системой склонения и спряжения.</p> <p>Усвоение грамматических правил не должно быть механическим. Перед заучиванием правил их следует внимательно разобрать, найти по возможности аналогичные явления в родном или изучаемом современном языке, а также связать их с проработанным ранее грамматическим материалом латинского языка.</p> <p>При усвоении латинских склонений и спряжений большое значение приобретает наряду с заучиванием грамматических правил запоминание парадигм - образцов склонения и спряжения в виде падежных или личных форм одного и того же имени или глагола.</p> <p>При изучении латинской морфологии особое внимание необходимо обратить на определение типа склонения и рода имен, особенности склонения местоимений, определение глагольных основ и образование личных форм глаголов.</p> <p>Следует помнить, что распределение имен по склонениям связано с различием их основ. Так, к 1 склонению относятся имена с основой на -а-, к 2 - с основой на -о-, к 3 - с основой на согласный (или гласный -i-), к 4 - с основой на -и-, к 5 склонению - с основой на -е-.</p> <p>Практически принято определять склонение имени существительного по окончанию родительного падежа единственного числа: 1 - ae; 2 - i; 3 - is; 4 - us; 5 - ei.</p> <p>Родительный падеж единственного числа помогает, кроме того, образовать остальные падежные формы склоняемого слова. Изменение слова по падежам практически производится путем замены окончания родительного падежа соответствующими падежными окончаниями, характерными для данного склонения.</p> <p>Склонение прилагательных в отличие от существительных следует определять по форме именительного падежа единственного числа:</p> <p>magnus, magna, magnum - это прилагательное 3-х окончаний (1, 2 склонение, мужской, женский, средний род);</p> <p>celer, celeris, celere - это прилагательное 3-х окончаний (3 склонение, мужской, женский, средний род);</p> <p>brevis, breve - это прилагательное 2-х окончаний (3 склонение (мужской и женский род имеют одну форму) и средний род);</p> <p>felix - это прилагательное 1-го окончания (3 склонение (все три рода имеют одинаковую форму в именительном падеже)).</p> <p>По типу прилагательных 1-2 склонений склоняются все порядковые и разделительные числительные.</p> <p>К этому же типу склонения относятся притяжательные местоимения.</p> <p>При усвоении спряжения латинских глаголов нужно прежде всего научиться правильно определять три основы глагола (основы инфекта, перфекта и супина), от которых образуются все личные и именные формы глагола.</p> <p>В зависимости от основы инфекта латинские глаголы делятся на четыре основных типа спряжения:</p> <p>1 спряжение - основа на - а;</p> <p>2 спряжение - основа на - е;</p> <p>3 спряжение - основа на согласный или -и-;</p> <p>4 спряжение - основа на - i.</p> <p>Необходимо хорошо запомнить также суффиксы, при помощи которых образуются времена различных наклонений, и личные окончания действительного и страдательного залогов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить явления и процессы во времени и пространстве.</p> <p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li><li>- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li><li>- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по первым словам или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li><li>- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li><li>- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект, позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.</li><li>- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li><li>- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li><li>- Процесс угадывания правильных ответов желательнее свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li></ul> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат (лат. восстанавливать, сообщать) - письменная работа, представляющая собой результат работы студента с источниками информации по определенной теме. В ходе подготовки реферата автор изучает и самостоятельно анализирует рекомендованные и дополнительные историко-философские материалы о предмете исследования. На этой основе строит собственные суждения и выводы.</p> <p>Требования к оформлению реферативной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Объем 10 -15 страниц (14 шрифт, интервал - 1,5).</li><li>2. Титульный лист.</li><li>3. Оглавление (с названием параграфов и указанием страниц).</li><li>4. Введение.</li><li>5. Основная часть.</li><li>6. Заключение.</li><li>7. Список использованной литературы (грамотно оформлять ссылки на источники).</li></ol> <p>Студент вправе избрать для реферата тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность и возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Подготовка реферата предполагает развитие умений студента работать с литературой, передавать содержания прочитанного в письменной форме, умение делать обобщения и выводы. Кроме того, студент развивает умение правильно и грамотно оформлять текст, указывать источники ссылок, авторов цитат, писать список использованной литературы. Реферат должен носить самостоятельный, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>
зачет	<p>Зачет является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к зачету необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Древние языки и культуры" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Древние языки и культуры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;



- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык