

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Источниковедение зарубежной истории Б1.В.ДВ.06.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Насырова Л.Г.

Рецензент(ы): Крапоткина И.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

- обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Источниковедение как раздел исторической науки	10	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Этапы исследовательской работы над источниками	10	2	0	0	2
3.	Тема 3. Античные исторические источники	10	2	4	0	8
4.	Тема 4. Источниковедение истории средних веков	10	0	2	0	6
5.	Тема 5. Источниковедение новой истории стран Европы и Америки, Азии и Африки	10	4	6	0	9
6.	Тема 6. Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки	10	4	6	0	9
	Итого		14	20	0	38

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Источниковедение как раздел исторической науки

Объект и субъект исторического познания. Исторические источники - основа для познания прошлого. Предмет и задачи источниковедения. Источниковедение - наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Становление и развитие источниковедения как науки. Понятия методологии истории и методологии источниковедения. Влияние философских и историко-методологических позиций исследователя на принципы и методы анализа исторических источников. Историческая действительность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике. Исторический источник как часть прошедшей объективной реальности, ее воплощение, отражение и результат человеческой деятельности. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, степень изученности в историографии, методика обработки и анализа данных. Историк и исторический источник. Качество и объем информации исторического источника. Классификация источников. Роль социальной функции исторических источников при выделении их видов. Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач. Уникальные и массовые источники. Процесс количественного роста источников и увеличение их качественного многообразия.

Тема 2. Этапы исследовательской работы над источниками

Цели источниковедческого анализа: - определение информативных возможностей источников для получения фактических данных о процессах общественного развития (полнота, достоверность, новизна этих данных); - аргументированная оценка значения источника с данной точки зрения. Выделение этапов исследования - методологический прием, облегчающий изучение источников. Источниковедческий анализ: 1. Исторические условия возникновения источника. 2. Проблема авторства. 3. Обстоятельства создания источника. 4. История текста источника. Создание содержательно-семантической основы исследования. 5. История публикаций текста. 6. Интерпретация текста источника. 7. Анализ содержания - раскрытие всей социальной информации источника. Комплексный подход при источниковедческом анализе (цель - повышение информативных возможностей источника): 1. Использование методов других наук (археологии, археографии, палеографии, лингвистики и др.). 2. Стремление к извлечению из источника не только непосредственно выраженной (открытой), но и скрытой информации. Возможные методы ее извлечения. 3. Работа с комплексом исторических источников. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников. От источниковедческого анализа к источниковедческому синтезу. Синтез - завершающий этап изучения источника. Его цели: 1) обобщение результатов источниковедческого анализа; 2) анализ источника как явления культуры своего времени, определенной социокультурной общности. Методика работы с историческими источниками в ВУЗе.

Тема 3. Античные исторические источники

Исторические источники Минской цивилизации. Эпос Гомера и Гесиода как исторический источник. Памятники материальной культуры VIII-VII вв. до н.э. Классификация письменных источников архаического периода: надписи и фрагменты, поэзия и начало прозы. Всемирно-историческое значение памятников классического и эллинистического периодов. Памятники материальной культуры. Общая характеристика письменных источников: аутентичность и информативность. Классификация эллинистических источников. Письменные источники. Памятники материальной культуры. Археологические комплексы памятников. Статуи и произведения других видов искусств как исторические источники. Древний Рим. Памятники материальной культуры Рима и письменные источники царского периода. Источники по истории республиканского периода. Памятники материальной культуры Римской державы. Письменные источники эллинистических авторов. Источники периода Империи. Памятники материальной культуры. Письменные источники.

Тема 4. Источниковедение истории средних веков

Средневековые рукописи (манускрипты). Иллюминирование (книжная миниатюра). Инкунабулы. Ксилографические и типографические инкунабулы. Знаменитые издатели XV-XVI вв. Палеотипы: общая характеристика. Местонахождение первоисточников по европейскому Средневековью. Отделы редких книг научных библиотек, архивы, музеи и пр. Опубликованные исторические источники. Переводы и публикации на русском языке. Хрестоматии, практикумы, антологии, сборники.

Тема 5. Источниковедение новой истории стран Европы и Америки, Азии и Африки

Виды источников по Новой истории стран Запада, их классификация (законодательные, статистические, дипломатические, публицистические, мемуарные, эпистолярные, художественные, фото- и киноматериалы, и др.). Их особенности и сравнительная информативность. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по Новой истории. Методы решения поставленных задач. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода. Цивилизационная специфика источников. Влияние проблемы "свой-чужой" на оценочное содержание источников. Роль "диалога культур" при анализе источников. Основные типы источников: источники европейского происхождения, российские источники, восточные источники; официальная документация, программы политических движений и партий, свидетельства современников.

Тема 6. Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки

Общая характеристика, состав и классификация источников по новейшей истории Запада. Изменения в корпусе источников при переходе от нового времени к периоду новейшей истории. Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX - начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов и др.) Письменные источники неофициального происхождения (мемуарные источники, эпистолярные источники, периодическая печать и др.). Кино-фото-фонодокументы: методика анализа и научного использования. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник (сайты научных учреждений и учебных центров, библиотечные сайты, сайты архивных учреждений, политических партий и движений и др.). Специфика и проблемы использования Интернет-ресурсов. Общая характеристика исторических источников по новейшей истории стран Азии и Африки. Законодательные акты. Статистика. Дипломатические документы. Периодическая печать. Источники личного происхождения (мемуары, дневники, письма).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 10			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК - 3 , ПК - 1	1. Источниковедение как раздел исторической науки 3. Античные исторические источники 4. Источниковедение истории средних веков 5. Источниковедение новой истории стран Европы и Америки, Азии и Африки 6. Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки
2	Творческое задание	ПК - 1 , ПК - 3	3. Античные исторические источники 4. Источниковедение истории средних веков 5. Источниковедение новой истории стран Европы и Америки, Азии и Африки 6. Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки
3	Тестирование	ПК - 1 , ПК - 3	1. Источниковедение как раздел исторической науки
	Зачет	ПК - 1, ПК - 3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 4, 5, 6

Тема 1:

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Историческая действительность и исторический источник.
3. Классификация и систематизация исторических источников.
4. Цели и этапы источниковедческого анализа.
5. Методика работы с историческими источниками в ВУЗе.

Тема 3:

1. Классификация древних исторических источников.
2. Источники общие для различных стран и цивилизаций и специфические; специфическое в общих для различных стран и цивилизаций типах источников.
3. Характер комплексов региональных исторических источников.
4. Эволюция комплексов исторических источников.

Тема 4:

1. Средневековые рукописи (манускрипты).
2. Иллюминирование (книжная миниатюра).

3. Инкунабулы. Ксилографические и типографические инкунабулы.

4. Знаменитые издатели XV-XVI вв.

5. Палеотипы: общая характеристика.

Тема 5:

1. Виды источников по Новой истории стран Запада

2. Классификация источников по Новой истории стран Запада:

- законодательные,

- статистические,

- дипломатические,

- публицистические,

- мемуарные,

- эпистолярные,

- художественные,

-фото- и киноматериалы.

Тема 6:

1. Письменные источники официального происхождения по истории XX ? начала XXI вв.:

- законодательные акты,

- парламентские документы,

- документы административных органов.

2. Письменные источники неофициального происхождения:

- мемуарные источники,

- эпистолярные источники,

- периодическая печать.

3. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник:

- сайты научных учреждений и учебных центров,

- библиотечные сайты,

- сайты архивных учреждений, политических партий и движений и др.

2. Творческое задание

Темы 3, 4, 5, 6

Интерпретация источника:

Тема 3:

Тит Ливий. История Рима от основания города (Отрывки)

Тема 4:

Переписка семейной компании купцов Сели (XV век)

Тема 5:

Путешествия, предпринятые в 1787, 1788 и 1789 годах для познания земледелия, богатства и национального благосостояния Французского королевства. Сочинения Артура Юнга, эсквайра, члена королевского общества (Отрывки)

Тема 6:

Конституция Французской Республики от 4 октября 1958 года

3. Тестирование

Тема 1

1. Документы юридического характера, фиксирующие отношения между двумя сторонами, предоставляющие какие-либо права, служащие доказательством прав (для периода средневековья -деловые, служебные записи) называются:

А. Дневники

Б. Акты

В. Мемуары

Г. Летописи

2. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию, является:

А. Аудиовизуальным

Б. Графическими

В. Фотографическим

Г. Кинодокументом

3. Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию является:

А. Аудиовизуальным

Б. Графическими

В. Фотографическим

Г. Кинодокументом

4. Делопроизводственные документы:

А. Письма

- Б. Приказы
В. Отчёты
Г. Воспоминания
5. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать называется _____
6. Законодательный акт:
А. Конституция
Б. Отчёты
В. Воспоминания
Г. Кодекс
7. Любое явление человеческой культуры, которое может быть использовано для реконструкции прошлого называется _____.
8. Источники личного происхождения:
А. Письма
Б. Приказы
В. Отчёты
Г. Воспоминания
9. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть называется _____
10. Машинописный документ можно создать при помощи:
А. Компьютера
Б. Печатной машинки
В. Авторучки
Г. Пера
11. Определите тип источника:
А. Вещественный 1. Сказка
Б. Фольклорный 2. Свадебный обряд
В. Письменный 3. Акинак
Г. Этнографический 4. Летопись
12. Литературные памятники:
А. Роман
Б. Газета
Г. Журнал
Д. Рассказ
13. В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был:
А. Целенаправленным
Б. Стихийным
В. Централизованным

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общие проблемы источниковедения
2. Общая характеристика состава и типологии источников по истории нового времени.
3. Общая характеристика источников по новейшей истории Запада и специфика работы с ними.
4. Архивоведение новой и новейшей истории.
5. Содержание и задачи источниковедческого исследования документов периода новой истории.
6. Содержание и задачи источниковедческого исследования документов периода новейшей истории.
7. Материалы статистики как исторический источник.
8. Акты государственного законодательства как исторический источник.
9. Парламентские документы как исторический источник.
10. Документы административных органов и судебно-следственные материалы как исторический источник.
11. Дипломатические документы как исторический источник
12. Документы политических партий и массовых общественных движений как исторический источник.
13. Периодическая печать как исторический источник.
14. Памфлетная публицистика, листовки и прокламации как исторический источник.
15. Мемуарные источники (воспоминания и дневники) как исторический источник.
16. Эпистолярные материалы как исторический источник.
17. Произведения научного и художественного творчества как исторический источник.
18. Источниковедение истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.
19. Проблемы источниковедения в современной социальной истории.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 10			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 287с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=969588>
2. Методология источниковедения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 204 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=959242>
3. Источниковедение: Практикум [Электронный ресурс] / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=966672>

7.2. Дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. -8 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=488456>
2. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 [Электронный ресурс] / Нерсесянц В.С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=967665>

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=978592>

4. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 [Электронный ресурс] / Нерсисянц В.С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=967664>

5. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 236 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=959238>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив Гарант - www.archives-garant.ru

Вестник архивиста - <http://www.vestarchive.ru>

Исторические источники на русском языке в Интернете - www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается: - цель и содержание задания; сроки выполнения; - ориентировочный объем работы; - основные требования к результатам работы и критерии оценки; - возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
устный опрос	На семинарских занятиях студент должен: а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара; б) внимательно следить за выступлениями; в) уметь вести полемику с оппонентами. Устное сообщение для озвучивания на семинаре. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения до 7 мин.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тестирование предполагает выбор одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования со студентами проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.</p> <p>Тест выполняется на индивидуальных листах, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат. Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.</p>
творческое задание	<p>Анализ исторического источника. Письменный источник - наиболее информативный вид исторического источника, и именно этим обусловлено его активное использование в учебном процессе. Обычно (хотя далеко не всегда) студенты имеют дело не с целым источником, а с отрывком из него. Примерная схема анализа источника имеет следующий вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник. 2. Классификация источника. 3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника. 4. История открытия и изучения источника. 5. Причины и цели создания источника. 6. Структура содержания источника. 7. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике. 8. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации. 9. Влияние авторской позиции на содержание источника. 10. Уровень достоверности источника. 11. Степень информативности источника. <p>Следует иметь в виду, что далеко не всегда изучаемый письменный исторический источник может быть охарактеризован по всем пунктам данной схемы. Кроме того, у студентов (особенно на начальном этапе работы) вызывает трудности такая важная операция, как классификация источника. Нужно помнить, что существуют различные подходы к данной проблеме, но есть и достаточно традиционные, общепринятые. Обычно письменные исторические источники делят на повествовательные, или нарративные, и документальные, или акты. Из повествовательных источников по древней истории наиболее часто встречаются исторические сочинения древних авторов, произведения художественной литературы, религиозные тексты, летописи (хроники, анналы), политические, экономические и другие трактаты, биографии, речи, письма, и др. К документальным источникам относятся сборники законов, декреты, указы, эдикты, хозяйственные договоры, завещания, дипломатические документы, судебные решения, постановления народных собраний и других органов власти, и т.д.</p>
зачет	<p>Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы. Его место - завершающая стадия изучения учебной дисциплины. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам (по 2 вопроса в каждом). В процессе подготовки студентам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги. После заявления студента о готовности к ответу, он приступает к ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания студентом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. После ответа на вопросы билета студенту могут быть заданы дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность собеседования с одним студентом может составить до 15 минут.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Источниковедение зарубежной истории" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Источниковедение зарубежной истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык