

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историография зарубежной истории Б1.В.ДВ.04.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Насырова Л.Г.

Рецензент(ы): Крапоткина И.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 4	Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования	1	2	2	0	5
2.	Тема 2. Античная историография	1	2	0	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль	1	2	2	0	5
4.	Тема 4. Историческое знание нового времени	1	2	2	0	5
5.	Тема 5. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века	1	2	0	0	5
6.	Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.	1	2	4	0	5
7.	Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века	1	2	6	0	5
8.	Тема 8. Историография на рубеже тысячелетий	1	2	0	0	5
	Итого		16	16	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования

Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли", "история исторического знания". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Предмет и задачи курса. Соотношения исторической науки и исторического сознания. Типы исторического сознания. Специфика античного, средневекового историзма, историзма Нового времени и XX века. Социальные функции исторического знания. Институциональные и социальные формы исторического знания. Специфика исторической науки. Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы.

Тема 2. Античная историография

Зарождение историографии в древней Греции; ионийская историческая проза VI в. до н.э., "логографы". Роль и значение истории в общественной мысли древней Греции; основные факторы становления античной историографии. Особенности античной исторической литературы; морализаторский подход к истории; понятие о факторах и направленности исторического процесса в античной историографии. "История" Геродота и ее значение. Фукидид: "прагматическая историография", критерии достоверности исторического повествования и отбора источников. Греческая историография в эпоху эллинизма, факторы и направления ее развития. Полибий - первый античный историк-теоретик; концепция всемирной истории Полибия. Греческая историография в эпоху принципата. "Греческое возрождение" II в. н.э. в Римской империи. Основные направления и факторы эволюции римской историографии. Функции истории в Риме, сочетания греческих традиций и романоцентризма. Анналистика. Г. Саллюстий Крисп: дихотомия "судьба и человек" и концепция истории Рима. Римская историография эпохи ранней Империи. Тит Ливий: художественная историография Рима "от основания города". К. Тацит и его концепция римской истории. Аммиан Марцеллин. "Краткая история от основания города".

Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль

Предпосылки формирования христианской традиции историописания. Образ истории в раннехристианских текстах. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский. Линейная модель времени. Направление и смысл земной истории как универсального процесса. Периодизации истории. Понятия Божественного замысла о мире и Божественной воли. Человек в земной истории. Принцип провиденциализма. Учение о предопределении. Понятия "град Земной" и "Град Божий" в творчестве Августина Блаженного. Историческое знание и Священное Писание. "История против язычников" Павла Орозия. Творчество Беда Достопочтенного. Проблема античного влияния на историографию средневековья. Агиография как форма воплощения исторического сознания. Основные черты западноевропейских средневековых хроник. Виды хроник. Принципы работы средневекового хрониста. Источниковая база. Влияние текстов Священного Писания на историческую мысль средневековья. Творчество Оттона Фрейзингского. Тенденция усиления рационалистических светских элементов. Причины формирования нового образа истории в европейской культуре. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. "Секуляризация" исторической мысли. Влияние античных историков и идея "классики". Новая периодизация исторического процесса. Основные школы и их представители. Риторическая школа. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини. Политическая школа. Политические взгляды Н. Маккиавели. Общественная борьба как условие и механизм развития общества. Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини. Эрудитская школа. Творчество Ф. Бьондо. Проблема критического отношения к источнику. Работа Л. Валлы "О подложности Константинова дара" и полемика вокруг нее. Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии. Теория исторического познания Ж. Бодена. Исторические взгляды Ф. Бэкона. Историческая мысль эпохи Реформации и Контрреформации.

Тема 4. Историческое знание нового времени

Основные черты историографии XVII века. Влияние научной революции XVII века на историческое познание. Развитие университетской системы. Эрудитская традиция в XVII веке. Возрождение телеологического подхода к осмыслению исторического процесса. Р. Декарт об относительности исторического знания. Утопизм как жанр памфлетного творчества и развитие морализаторской линии в исторической науке. Английская историческая мысль XVII века. Философия истории Т. Гоббса. Деление исследования на "простейшие элементы", определяющая роль государства в корректировке деятельности людей. Д. Гаррингтон и его "Управление Океанией". Проблемная заостренность творчества Гаррингтона. Проблема власти и роли джентльменов в управлении государством. Концепция собственности и власти Д. Локка. Направление эрудитов. Церковная и светская ветви в направлении эрудитов. Критика источников эрудитами. Дж. Б. Вико и его "Основание новой науки об общей природе наций". Принцип внутреннего развития общества, периодизация исторического процесса. Идея исторического циклизма. Значение историографии XVII века. Утверждение рационалистической линии и логики анализа. Проблемная структура исторического знания. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Рационализм Просвещения, формирование новых эстетических и культурных ценностей, новые подходы к пониманию мировой истории. Основные черты исторической мысли Просвещения. Периодизация мировой истории как процесса линейного и прогрессивного развития человеческого разума, европоцентризм. Понятие "цивилизация". Исторические концепции французских просветителей. Исторические взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ф. Кэне, Ж.-Ж. Руссо. А. де Буленвилье, Ж.Б. Дюбо и оформление романо-германской проблемы. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции. Историография эпохи Просвещения в Англии: Д. Юм, Э. Гиббон. Шотландская философско-историческая школа (А. Фергюсон, А. Смит). Немецкое Просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер. Концепция И. Гердера о локальных культурах как субъектах истории. Становление исторических знаний в североамериканских Соединенных Штатах. Война за независимость и социально-исторические воззрения североамериканских просветителей. "Ранняя школа". Источники, публикации документов. Историография Войны за независимость.

Тема 5. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века

Изменение институционального положения исторической науки в первой половине XIX века. Историческое знание в образовательной политике европейских государств. Формирование системы профессиональной подготовки историков. Национальные особенности преподавания истории в университетах. Становление системы специализированных исторических изданий. Общие тенденции развития исторической науки в Европе. Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Понимание романтиками сущности и методов исторического познания. Принцип органицизма и историческое развитие. Идея личности в понимании романтиков. Новый "образ средневековья". Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Влияние философии Гегеля на развитие исторической науки. Понятие "классического историзма". Развитие исторической науки в Германии. Историческая школа права. Б.Г. Нибур. Творчество Л. фон Ранке и его учеников. Методологическое представление Ранке. Его общеисторическая концепция. Историческая наука Франции первой половины XIX в. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо. Изучение Французской революции. Романтическая традиция французской историографии. Ж. Мишле. Историческая наука Англии первой половины XIX века. Основные направления. Т. Маколей. Исторические взгляды Т. Карлейля. Романтизм в американской общественной мысли и историографии. Идеиная борьба по вопросу о рабстве в историографии. Крупнейшие американские историки и проблематика их исследований (Дж. Бэнкрофт, Ф. Паркмен, Дж. Л. Мотли, У. Х. Прескотт, Р. Хилдрет).

Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.

Позитивизм в исторической мысли Европы. Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма. Философия науки О. Конта. Понимание целей, принципов и методов исторического познания в рамках позитивистской философии науки. "Факт" и "закон" в теоретико-методологических представлениях позитивистов. Основные направления французской историографии. "Введение в историю" Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю. Творчество И. Тэна и Э. Ренана. Исторические взгляды А. Токвиля. Деятельность Г. Моно. Историческая концепция Н.Д. Фюстеля де Куланжа. Ж. Флакк. Э. Лависс. Историческая мысль Англии второй половины XIX в. Основные тенденции развития и научные школы. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. Вигская школа конституциональной истории Англии. Историческая концепция У. Стеббса. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибоба. Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности. Основные направления исторической мысли в Германии. Историко-правовое и политическое направление. Г.Л. Маурер. "Марковская теория". Исторические взгляды Г. Зибеля и И.Г. Дройзена. Историко-экономическая проблематика. Концепция К. Бюхера. Распространение позитивизма в Германии. Творчество К. Ламперехта и методологическая дискуссия 1890-х гг. Формирование марксистской концепции исторического процесса. Основные марксистские категории исторического исследования. Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское направление в исторической науке Западной Европы второй половины XIX - начала XX вв. Понятие кризиса науки в современной историографии, основные подходы. Социокультурные, политические и интеллектуальные предпосылки кризиса. Изменение ситуации в естественнонаучном знании. Трансформация принципиальных основ "картины мира". "Философия модерна". Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма и европоцентризма. "Закат Европы" О. Шпенглера. Разработка вопросов теории исторического познания в трудах неокантианцев (Г. Риккер, В. Виндельбанд). Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера. Критическое направление в историографии (А. Допш, Ф. Мэтланд).

Историография США в период Гражданской войны и Реконструкции. Состояние исторической науки, публикация источников, профессиональная подготовка историков. Крупнейшие историки и проблематика их работ (Дж. Скулерс, Дж. Ф. Роде, англосаксонская школа - Г. Б. Адаме, Дж. Фиске, Дж. Мак Мастер, культурная и дипломатическая история Г. Адамса, история рабочего движения). Историография США в конце XIX - начале XX века. Публикация источников, становление системы исторического образования в стране. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии. Теория границ (фронт) Ф. Дж. Тернера. Работы Ч. О. Бирда. "Имперская школа" в изучении колониальной истории США, историография внешней политики. Историография Гражданской войны и Реконструкции, усиление консервативных тенденций. Усиление антимонополистической критики в публицистике, социалистическая и негритянская историография.

Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века

Первая половина XX века как особый период в развитии исторической науки. Теоретико-методологические поиски (Б. Кроче, Р.Д. Коллингвуд). Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Национальные особенности организации исторической науки. Историческая наука и политика. Историческая наука в гитлеровской Германии. Предпосылки формирования "парадигмы" "Анналов". Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение школы "Анналов" Теория исторического времени Ф. Броделя. Системный подход и структурализм в историческом познании. Историческая антропология и история ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Исторические работы Ф. Арьеса и полемика вокруг них. Школа "Анналов" на современном этапе развития.

Историческая наука как социальный институт во второй половине XX века. Формирование принципиально новых теоретических основ исторического познания. Переосмысление понятий "исторический факт", "историческая закономерность", "метод исторического исследования". История и социальные науки. Изменение проблематики исторических исследований. Новые подходы в изучении экономической истории. Историческая информатика. Социальная история. Культурная история. Новая политическая история. Психоистория. Микроистория как научное направление.

Тема 8. Историография на рубеже тысячелетий

От социальной истории к истории социокультурной. Формирование постмодернистской парадигмы в историографии. Тропологиическая теория истории Хейдена Уайта. Теория структуризации Энтони Гидденса. Культурная история общества. Методология истории Жак Ле Гоффа. Гендерная история. Методология гендерной истории Джоан Скотт. Новая биографическая история: персональная история. Интеллектуальная история сегодня. История идей Артура Лавджоя. Новая культурно-интеллектуальная история и ее задачи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 4 , ПК - 2	1. Теоретические проблемы историографического исследования 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль 4. Историческое знание нового времени 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в. 7. Кризисы в историческом сознании XX века
2	Тестирование	ПК - 2 , ПК - 4	4. Историческое знание нового времени 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в. 7. Кризисы в историческом сознании XX века
	Зачет	ПК - 2, ПК - 4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 4, 6, 7

Устные сообщения по вопросам семинарских занятий:

Тема 1:

1. Эволюция понимания предмета историографического исследования в XIX- XX вв.
2. Понятие историографический факт. Соотношение историографического и исторического факта.
3. Понятие историографический источник. Основные типы историографических источников.
4. Понятие парадигма в историко-научных исследованиях. Структура парадигмы. Причина и основные этапы научной революции в понимании Т.Куна.

Тема 3:

1. Особенности историографии эпохи Возрождения.
2. Движущие силы истории в понимании Н. Макиавелли.
3. Роль правителя в концепции Н. Макиавелли.
4. Проблема папства в творчестве Н. Макиавелли.
5. Научная школа, основные подходы к изучению.

Тема 4:

1. Особенности историографии эпохи Просвещения.
2. Теоретические идеи французских просветителей.
3. Исторические и социологические взгляды Ж. Мелье.
4. Исторические взгляды Вольтера.
5. Исторические воззрения Монтескье.
6. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на историю.
7. Основные идеи экономистов-физиократов (Кенэ, Тюрго)

Тема 6:

- 6.1.
- 6.1.1. Мировой дух и исторический процесс.

6.1.2. Герои и массы в истории.

6.1.3. Периодизация исторического процесса.

6.1.4. Место Гегеля в историографии XIX века.

6.2:

6.2.1. Формационный подход к историческому процессу.

6.2.2. Экономический фактор в истории в марксистском подходе.

6.2.3. Массы и личность.

6.2.4. Место исторического наследия Маркса в историографии второй половины XIX-XX веков.

Тема 7:

7.1:

7.1.1. Сущность цивилизационного подхода А. Тойнби.

7.1.2. Концепция "вызов-ответ" А. Тойнби.

7.1.3. Роль личности в исторической модели А. Тойнби.

7.1.4. Значение Западной цивилизации в концепции А. Тойнби.

7.2:

7.2.1. Историческая позиция М. Блока.

7.2.2. Концепция Ж. Дюби.

7.2.3. Историческая концепция Ж. Ле Гоффа.

7.2.4. Концепция Ф. Броделя.

7.3:

7.3.1. П. Сорокин как основатель социологической школы.

7.3.2. Концепция смены культурных суперсистем: понятия, основные черты, особенности.

7.3.3. Суперсистема Запада в концепции П. Сорокина.

2. Тестирование

Темы 4, 6, 7

Тема 4:

1. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Валла:

а. эрудитская школа

б. политическая школа

в. риторическая школа

2. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма:

а. Ж. Боден

б. Г. Мабли

в. Ш.-Л. Монтескье.

3. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:

а. линейности исторического процесса

б. цикличности исторического процесса

в. регресса в истории.

4. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:

а. эрудитская школа

б. политическая школа

в. риторическая школа

5. Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым создавший учение о климатическом факторе в истории:

а. Ш. Монтескье

б. Ж. Боден

в. Г. Мабли.

6. Основоположник "теории завоеваний" в просветительской историографии:

а. Ж. Дюбо

б. А. де Буленвилье

в. Ф. Шатобриан.

7. Главной целью историописания в эпоху античности, как правило, считалось:

а. стремление прославиться

б. извлечение из прошлого уроков для потомков

в. систематизация фактов прошлого и создание концепции всеобщей истории

г. просветительская деятельность.

8. Название направления в итальянской гуманистической историографии, представители которого стремились к поиску, систематизации и критике источников:

а. эрудитская школа

б. политическая школа

в. риторическая школа

9. Новый принцип историописания, основы которого были сформулированы Вольтером:

а. принцип одного источника

б. латинский пуризм

в. принцип "выдвижных ящиков".

10. Французский политический деятель и просветитель, создатель теории поступательного прогресса человеческого разума:

а. Ж. - А. Кондорсе

б. Вольтер

в. Ш. Монтескье.

Тема 6:

1. Один из первых американских историков, основатель т.н. "англосаксонской школы" в американской историографии:

а. Г. Б. Адаме

б. Д. Банкрофт

в. В. Паррингтон.

2. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:

а. географического детерминизма

б. экономического детерминизма

в. провиденциализма.

3. Крупнейший представитель французского исторического позитивизма, основоположник концепции плавной трансформации античности в средневековье:

а. Н. Д. Фюстель де Куланж

б. Э. Ренан

в. И. Тэн.

4. Крупнейший немецкий антиковед, создатель концепции эллинизма:

а. И. - Г. Дройзен

б. Т. Моммзен

в. Г. Шлиман.

5. Американский исследователь, основоположник этнографии, создатель современной концепции истории первобытного общества:

а. Д. Мак Леннан

б. И. Я. Бахофен

в. Г. Л. Морган.

6. "Писать историю так, как это было в действительности" - один из главных постулатов историописания для:

а. Л. фон Ранке

б. Ф. Гизо

в. Т. Карлейля.

7. Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, создатель концепции феномена Ренессанса:

а. Г. Зибель

б. К. Лампрехт

в. Я. Буркхардт.

8. Французский медиевист, который ввел в науку термин "менталитет":

а. Ф. Бродель

б. Ж. Дюби

в. Ж. Ле Гофф.

9. Крупнейший представитель негритянской историографии в США, создатель концепции "черной Реконструкции Юга":

а. В. Паррингтон

б. М. Лернер

в. У. Дюбуа.

Тема 7:

1. Немецкий философ и историк, создатель концепции локальных культур:

а. О. Шпенглер

б. Г. Риккерт

в. М. Вебер.

2. Познание социальной истории - основная цель такого направления в историографии XX в., как:

а. историческая школа "Анналов"

б. Франкфуртской школа

- в. теория "исторического синтеза" А. Берра.
3. Американский философ и историк, один из основателей "интеллектуальной истории", автор книги "Великая цепь бытия: История одной идеи":
- а. А. Лавджой
 - б. Д. Тош
 - в. А. Шлезингер.
4. Крупнейший немецкий антиковед, создатель концепции истории древнего Рима с позиций государственно-правового подхода, Лауреат Нобелевской премии 1902 г.:
- а. Т. Моммзен
 - б. И. Дройзен
 - в. Б. Нибур.
5. Немецкий экономист, социолог, историк, создатель теории "идеальных типов", автор труда "Протестантская этика и дух капитализма" и др.:
- а. Г. Риккерт
 - б. В. Дильтей
 - в. М. Вебер.
6. Согласно концепции А. Тойнби, единицами исторического бытия являются:
- а. локальные культуры
 - б. локальные цивилизации
 - в. этносы.
7. Американский историк, основоположник "теории границы" в американской истории:
- а. А. Шлезингер
 - б. Ф. Тернер
 - в. Ч. Бирд.
8. Английский историк, философ, создатель концепции исторического воображения как основного метода постижения истории:
- а. Р. Дж. Коллингвуд
 - б. Д. М. Тревельян
 - в. Л. Нэмир.
9. Крупнейший итальянский историк XX в., создатель концепции о тождестве истории, философии и искусства:
- а. Р. де Феличе
 - б. Н. Боббио
 - в. Б. Кроче.
10. Согласно концепции О. Шпенглера, единицами исторического бытия являются:
- а. локальные цивилизации
 - б. локальные культуры
 - в. этносы.
11. Французский историк, представитель школы "Анналов", основатель теории "глобальной истории":
- а. М. Блок
 - б. Л. Февр
 - в. Ф. Бродель
12. Английская исследовательница, основоположница гендерного подхода к истории:
- а. Д. Тош
 - б. Д. Скотт
 - в. К. Райсон.
13. Американский историк, создатель "экономической интерпретации" американской истории:
- а. Ч. О. Бирд,
 - б. А. Шлезингер-старший
 - в. У. Дюбуа.
14. Немецкий философ и историк, представитель неокантианства, создатель теории "частных причин":
- а. Г. Риккерт
 - б. М. Вебер
 - в. О. Шпенглер.
15. Французский медиевист, который ввел в науку термин "менталитет":
- а. Ф. Бродель
 - б. Ж. Дюби
 - в. Ж. Ле Гофф.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет историографии нового времени. Периодизация исторических знаний.
2. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.

3. Флорентийская риторическая школа: Л. Бруни. Творчество Л. Валлы.
4. Политическая школа: Н. Макиавелли.
5. Историография эпохи Возрождения в Германии: Я. Вимпфелинг, С. Франк.
6. Историография эпохи Возрождения во Франции: Ж. Боден.
7. Историография эпохи Возрождения в Англии: Ф.Бэкон.
8. Английская историческая мысль XVII века: Т. Гоббс, Д. Мильтон, Д. Локк, Д. Гаррингтон.
9. Историография XVII века. Школа эрудитов. Творчество Д. Вико.
10. Основные черты исторической мысли Просвещения.
11. Исторические концепции французских просветителей: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье.
12. Исторические концепции французских просветителей: Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
13. Историография эпохи Просвещения в Англии: А. Смит.
14. Немецкое просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер.
15. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века. Г.-Ф. Гегель.
16. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века. А. Сен-Симон.
17. Реакционно-романтическая историография Германии: Ф.К. Саиньи. Школа Л. фон Ранке.
18. Реакционно-романтическая историография Англии и Франции: Э. Берк, Л. Сисмонди.
19. Либеральная историография первой половины XIX века Франции: О.Тьерри, Ф. Гизо.
20. Либеральная историография первой половины XIX века Германии: Ф. Шлоссер, В. Циммерман.
21. Радикальная историографии первой половины XIX века: школа младогегельянцев, Ж. Мишле.
22. Социалистическая историография: Д. О'Брайен, Р. Оуэн, Л. Блан, "Истинные социалисты".
23. Историография первой половины XIX века. Историческая концепция Т. Карлейля.
24. Философские основы историографии второй половины XIX века. Становление позитивизма и его основные черты. О. Конт.
25. Историография второй половины XIX века. Г. Спенсер.
26. Марксистская историческая концепция, Формационная теория Маркса.
27. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии: Г. фон Зибель. Новая историческая школа: М. Вебер.
28. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции: Н. Д. Фюстель де Куланж, И. Кастиль, И. Тэн.
29. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии: Оксфордская и Кэмбриджская исторические школы, Д. Сили, Ч.Дилк.
30. Либеральная историография второй половины XIX века в Германии: Я. Бурхгардт.
31. Либеральная историография второй половины XIX века в Англии: Т. Бокль, С. Гардинер, А. Тойнби.
32. Либеральная историография второй половины XIX века во Франции: А. де Токвиль, А. Олар.
32. Радикальная историография второй половины XIX века во Франции: А. Матьез, А. Бужар, Ж. Вейль.
33. Радикальная историография второй половины XIX века в Англии: Д. Актон, С. и Б. Веббы.
34. Социалистическое направление: А. Тома, Ж. Жорес, Э. Бернштейн, К. Каутский.
35. Марксистская историография второй половины XIX века: Т. Бакс, Ж. Гед, П. Лафарг.
36. Американская историография второй половины XIX века.
37. Философские основы историографии XX века.
38. Направления антиисторизма, психолого-аналитическое в историографии XX века.
39. Направления исторического антропологизма, политологии, синергетики в историографии XX века.
40. Историография XX века. Этапы деятельности "Школы Анналов", ее основные представители (М. Блок, Ф. Бродель, Л. Февр, Ж. Ле Гофф и др.).
41. Историография XX века. Школа Нэмира. Школы экономического и социологического анализа.
42. Проблемы капиталистического общества, социальной революции, социального консенсуса в историографии XX века.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX-начало XXI века: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 144 с. - Кол-во: 10 шт.
2. Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина. - М.: Издательский Центр РИОР, 2015. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. [Электронный ресурс] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119

7.2. Дополнительная литература:

1. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.Ю. Ватлин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253045
2. Шпет Г.Г. Первый опыт логики исторических наук (К истории рационализма XYIII века) [Электронный ресурс] / Г.Г. Шпет. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 61 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/51585/#1>
3. Мороз Е.В. Критический дискурс тоталитаризма в зарубежной историографии 1960-х гг. [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. - Электрон. дан. - 2018. - ♦ 1. - С. 66-73. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/504504/#1>
4. Трубецкой, Е.Н. Философия Ницше: Критический очерк [Электронный ресурс] / Е.Н. Трубецкой. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 160 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/8661/#1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

web-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru/>

Русская историческая библиотека -

<http://rushist.com/index.php/west/4599-gumanizm-i-gumanisty-epokhi-vozhrozhdeniya>

Энциклопедия Кругосвет - https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/EPOHA_PROSVESHCHENIYA.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.</p>
практические занятия	<p>Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или вызову преподавателя) и их обсуждение; выступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение наибольшее число студентов при использовании всех средств их активации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы, и т. д.</p> <p>Перечень требований к любому выступлению студента (примерный): 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом; 2) раскрытие сущности проблемы; 3) методологическое значение для научной, профессиональной или практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.</p> <p>В инструктаже включается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание задания; сроки выполнения; - ориентировочный объем работы; - основные требования к результатам работы и критерии оценки; - возможные типичные ошибки при выполнении. <p>Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	На семинарских занятиях студент должен: а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара; б) внимательно следить за выступлениями; в) уметь вести полемику с оппонентами. Устное сообщение для озвучивания на семинаре. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения до 7 мин.
тестирование	Тестирование предполагает выбор одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования со студентами проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением. Тест выполняется на индивидуальных листах, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат. Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка.
зачет	Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы. Его место - завершающая стадия изучения учебной дисциплины. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам (по 2 вопроса в каждом). В процессе подготовки студентам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги. После заявления студента о готовности к ответу, он приступает к ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания студентом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. После ответа на вопросы билета студенту могут быть заданы дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность собеседования с одним студентом может составить до 15 минут.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Историография зарубежной истории" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Историография зарубежной истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык