

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

История древнего мира Б1.О.09.02.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Насырова Л.Г.

**Рецензент(ы):** Крапоткина И.Е.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), LGNasyrova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История первобытного общества	1	4	4	0	6
2.	Тема 2. История древнего Египта	1	4	4	0	6
3.	Тема 3. История древней Передней Азии	1	4	4	0	6
4.	Тема 4. История древнего Ирана	1	2	2	0	6
5.	Тема 5. Южная Азия в древности	1	2	2	0	6
6.	Тема 6. Восточная Азия в древности	1	2	2	0	6
7.	Тема 7. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.)	2	2	0	0	4
8.	Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов	2	2	6	0	4
9.	Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы	2	2	2	0	4
10.	Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства	2	2	2	0	4
11.	Тема 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.)	2	2	2	0	4
12.	Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.)	2	2	0	0	4
13.	Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики	2	2	2	0	4
14.	Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.	2	2	2	0	4
15.	Тема 15. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи	2	2	2	0	4
	Итого		36	36	0	72

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. История первобытного общества

Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Вопрос о прародине человека. Родословная человека. Возникновение рас. Развитие мышления и речи. Орудия труда. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в формировании и развитии первобытной стадной общины. Общественные отношения. Проблемы социогенеза. Развитие коллективизма. Зачатки религиозных представлений. Начало социальной истории человеческого общества. Развитие производительных сил. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства. Мотыжное земледелие и его роль в развитии первобытного общества. Общественные отношения в период материнского родового строя. Сущность рода и общины. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности. Возникновение искусства. Ранние формы религии и их развитие. Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социальные последствия. Развитие обмена. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья. Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники. Первобытная соседская община. Разложение первобытнообщинного строя. Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Возникновение соседской общины. "Военная демократия" как один из путей возникновения публичной власти. Становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.

## **Тема 2. История древнего Египта**

Природные условия. Население. Экономика Верхнего и Нижнего Египта. Номы и их объединения. Объединение страны под властью Мина. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III - VI династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Борьба Гераклеополя и Фив за объединение Египта. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии. Освоение новых земель. Развитие ремесел. Применение бронзовых орудий в производстве. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Выдвижение средних слоев. Имущественное расслоение внутри общины. Внешняя политика Египта в период Среднего царства. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами. Культура данного периода. Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Рост производительных сил. Достижения в экономике. Развитие военного дела: боевые колесницы. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Положение рядовых общинников и ремесленников. Развитие рабовладения. Государственное управление Египта в период Нового царства. Армия и военное дело. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III. Эксплуатация завоеванных территорий. Торговые экспедиции в Пунт. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения. Восстановление прежней религии при преемниках Эхнатона. Египет в правление XIX и XX династий. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Усиление фиванского жречества и ослабление центральной власти. Культура данного периода. Экономическое развитие Египта. Распространение железа. Ливийское завоевание. Распад Египта на номы. Вторжение в Египет эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Ассирийское господство в Египте и его свержение. Египет в правление XXVI (Саисской) династии. Псамметих и его преемники. Борьба с Новоавилонским царством. Завоевание Египта персами. Культура данного периода.

## **Тема 3. История древней Передней Азии**

Население Двуречья. Природные условия. Развитие сельского хозяйства. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Формы землевладения. Положение общинников. Междоусобные войны и столкновения с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины и их социальная направленность. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства. Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Характеристика государственного устройства III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Культура народов Древней Месопотамии. Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей. Развитие культуры.



Природа и население древней Ассирии. Староассирийский период. Город-государство Ашшур. Социальная структура и политический строй Ассирии в староассирийский период. Участие Ассирии в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Восстания покоренных народов. Военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Ассирии. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Подати и повинности. Переселенческая политика. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Союз Вавилонии с Мидией. Падение Ассирии. Культура Ассирии.

#### **Тема 4. История древнего Ирана**

Природные условия Древнего Ирана. Население. Экономическое развитие. Формы землевладения. Сословно-классовая структура. Особенности политического строя. Основные этапы политической истории. Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Создание Мидийской державы и ее падение. Союз племен в Персиде. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно-административного объединения. Египетский поход Камбиза II. Переворот Гауматы, его социальные и политические причины. Воцарение Дария I. Административные и финансовые реформы. Экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э. Причины непрочности государства. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

#### **Тема 5. Южная Азия в древности**

Природные условия. Периодизация истории Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Строительство городов. Ремесла: царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. - начале I тыс. н.э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города, торговые связи. Роль рабства, наемный труд. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. "Золотой век" империи Гуптов. Распад империи Гуптов. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности. Процесс феодализации древнеиндийского общества. Культура и религия Древней Индии.

#### **Тема 6. Восточная Азия в древности**

Природные условия и население Древнего Китая. Период Шан-Инь. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Сепаратистские устремления знати и распад государства на ряд княжеств. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Использование наемного труда. Народные движения. Развитие внешней торговли. Великий шелковый путь. Завоевательная политика и ее характер. Экономическое истощение страны. Реформы Ван Мана и причины их неудачи. Восстание "краснобровых". Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Процесс феодализации в Древнем Китае. Политические и социальные движения в позднеханьский период. Восстание "желтых повязок". Распад Китая на три царства. Культура и религия Древнего Китая.

#### **Тема 7. Первичные цивилизации на территории Эгейской Греции (II тыс. до н.э.)**

Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н.э. Периодизация истории Крита. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н.э. Критская морская держава XVII - XV вв. до н.э. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация истории Ахейской Греции. Ахейские раннерабовладельческие государства. Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Упадок Балканской Греции в XII - XI вв. до н.э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Культура и религия крито-микенского мира.

#### **Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов**

Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема "военной демократии" в Древней Греции в "гомеровский" период. "Гомеровский полис". Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии.

Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Экономическое развитие Греции. Внедрение железа в производство и его последствия. Сельское хозяйство, его особенности. Развитие ремесел. Рождение города, возникновение местных рынков. Появление монет. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Типы тирании. Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Архаический полис. Полис как гражданская община. Понятие гражданства. Основные черты полиса. Полисная система ценностей. Проблема типологии полисов. Природные условия Лаконии. Исторические условия формирования спартанского полиса. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период Второй Мессенской войны. Создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Сословно-классовая структура. Спартиаты, их воспитание и быт. Политический строй. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции.

Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население. Синоикизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности классообразования и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона и их значение. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов. Причины падения тирании. Обострение социально-политических противоречий в Афинах. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Культура архаической Греции.

### **Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы**

Греция накануне греко-персидских войн. Причины греко-персидских войн и их начало. Марафонская битва и ее значение. Борьба политических группировок в Аттике. Политическая деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Образование Делосского морского союза и превращение его в афинскую морскую державу (архэ). Калиев мир. Причины победы Греции. Социально-экономическое развитие Греции в V - IV вв. до н.э. Экономическое развитие греческих полисов. Характер сельского хозяйства. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Понятие "классическое рабство". Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Полис как форма организации рабовладельцев. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин. Характер и ограниченность афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил. Планы сторон. Периодизация войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Декелейская война. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. до н.э. "Тирания Тридцати" в Афинах. Восстановление демократии. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Кризис полисной идеологии. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V - первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Структура македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. "Священная война". Филократов мир. Афины - основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

### **Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства**

Предпосылки македонских завоеваний. Военно-политическая подготовка к походу на Восток и его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Историческое значение походов Александра III. Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Политика "слияния". Распад державы Александра Македонского. Сущность понятия "эллинизм" в историографии. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Развитие производительных сил и производственных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости. Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Различные категории зависимого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Упадок птолемеевского Египта и его причины. Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Экономическое развитие. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Социальная структура и ее особенности. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н.э. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Борьба с Парфией. Гибель государства Селевкидов. Пергамское царство. Пергам как значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Македония и Греция в период эллинизма. Социально-экономический и политический строй Македонии и Балканской Греции. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости.

### **Тема 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.)**

Природа, климат, ландшафт, естественные богатства. Основные области Италии. Население. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Состояние сельского хозяйства, ремесел и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев. Основные этапы борьбы плебеев. "Законы XII таблиц". Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. и ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Условия для развития рабовладельческих отношений классического типа. Государственный строй ранней Римской республики. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas). Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание Римом Южной Италии. Причины успехов и закономерность римской экспансии. Создание римско-италийского союза, его организация и структура. Выведение колоний, их типология и статус. Общественные земли (ager publicus) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому.

### **Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.)**

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Их причины. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война, ее ход. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Международные отношения в Средиземноморье в конце III в. до н.э. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Основные сражения. Социальная борьба в Риме. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы. Рим и эллинистические государства в конце III вв. до н.э. Политика "разделая и властуй". Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии. Антиримские восстания в Греции и Македонии. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система управления и эксплуатации. Создание сильнейшей Римской средиземноморской рабовладельческой державы.

### **Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики**



Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е гг. II в. до н.э. Организация и идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Аграрное движение в последней трети II в. до н.э. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы. Поражение демократического движения. Результаты и значение гракханского движения для социально-экономических процессов и политического развития в Римской республике. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Конституция Суллы 88 г. до н.э. Война Рима с Митридатом VI Евпатором. Дарданский мир и его условия. Конституция Суллы 82 г. до н.э. Диктатура Суллы, ее характер и значение. Великое восстание рабов под руководством Спартака. Причины, программа восстания, ход. Организация армии восставших. Причины поражения восстания. Влияние восстания на социально-политическое развитие римского общества. Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад Первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря.

Гражданские войны конца 40 - 80-х гг. I в. до н.э. Второй триумvirат. Борьба за власть Марка Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Секст Помпей в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Расширение социальной базы Октавиана. Падение эллинистического Египта. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н.э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

#### **Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.**

Оформление монархической системы в форме принципата. "Восстановленная республика" и ее учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли комиций. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического управления. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Управление провинциями. Налоговая система. Римская армия. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание Паннонии. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа.

Правящие династии I - II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флави, Антонины. Сенат и императорская власть. Внутреннее положение империи в I - II вв. н.э. Политический кризис и гражданская война 68 - 69 гг. Расширение социальной опоры императорской власти. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Формы землевладения в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Развитие товарного производства. Купеческие объединения. Внешняя торговля Рима. Различия в характере внутренней и внешней торговли. Муниципальный строй. Сословно-классовая структура общества. Положение и категории рабов. Класс рабовладельцев, его состав. Класс мелких производителей. Свободное крестьянство?. Зависимые земледельцы и колонаты. Городской плебс. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э. Переход к политике обороны. Восстания в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.

Политический кризис и гражданская война 193 - 197 гг. Ослабление центральной власти. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Общий упадок хозяйственной жизни. Финансовый кризис. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Расширение колоната. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Обострение классовых и социальных противоречий. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.

#### **Тема 15. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи**

Выход из кризиса III в. н.э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Финансовая политика Диоклетиана. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепление сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство - господствующая религия Римского государства. Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепление колонатов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Расцвет христианства в IV - V вв. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Народные движения IV-V вв. н.э. Политический кризис второй половины IV в. н.э. Вторжение варваров. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Образование на территории Западной Римской империи "варварских" государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Восточная Римская империя в VI в. н.э. Переход к феодальному строю. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменное домашнее задание	ОПК-8 , ПК - 2 , ПК - 3	1. История первобытного общества
2	Устный опрос	ПК - 3 , ОПК-8 , ПК - 2	1. История первобытного общества 2. История древнего Египта 3. История древней Передней Азии 4. История древнего Ирана 5. Южная Азия в древности 6. Восточная Азия в древности
3	Творческое задание	ОПК-8 , ПК - 2 , ПК - 3	2. История древнего Египта 3. История древней Передней Азии 4. История древнего Ирана 5. Южная Азия в древности 6. Восточная Азия в древности
<b>Экзамен</b>		ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменное домашнее задание	ОПК-8 , ПК - 2 , ПК - 3	9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Творческое задание	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до.н.э.) 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в. 15. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи
3	Устный опрос	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.) Расцвет полисной системы 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства 11. Первые цивилизации Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до.н.э.) 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в. 15. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи
	<b>Экзамен</b>	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Письменное домашнее задание**

Тема 1

Законспектировать в тетради выдержки из работ Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства" и "Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека", которые раскрывают сущность и причины возникновения государства, а также основные теории возникновения государства с целью их обсуждения на практическом занятии:

1. теологическая
2. патриархальная
3. психологическая
4. общественного договора
5. органическая
6. материалистическая (марксистская)
7. теория насилия

**2. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Устные сообщения по вопросам практических занятий:

Тема 1.1: Первобытный человек: а) природа и условия обитания; б) внешний вид, одежда; в) жилище, поселение первобытных людей. Экономика родового общества: а) орудия труда, их усовершенствование с течением времени; б) виды хозяйства; в) трудовые отношения. Родовая организация общества: а) род и племя; б) брак и семья, характеристика матриархата. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Первое крупное разделение труда. Установление господства мужчин в семье и обществе. Причины и условия возникновения рабства. Открытие железа, его значение. Второе крупное общественное разделение труда.

Тема 1.2: Возникновение частной собственности. Имущественная и социальная дифференциация. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Соседская община, ее характеристика. Военная демократия, ее функции и органы управления. Становление государства. Ф. Энгельс. О причинах перехода от родового общества к государству. Другие теории о причинах возникновения государства. Государство, его отличительные черты и функции.

Тема 2.1: Положение народных масс и народные движения в Древнем Египте периода Среднего царства: Экономическое положение земледельцев и ремесленников, характер их труда. Отношения с царской администрацией. Причины и участники народных движений. Цели восставших, характер выступлений. Характер источников: а) особенности жанра речений и пророчеств; б) позиция авторов в оценке народных движений.

Тема 2.2: Взаимоотношения Египта периода Нового царства со странами Передней и Малой Азии: Египетское государство в XV-XIV вв. до н.э.: а) египетская армия; б) два направления египетских завоеваний; в) успехи внешней политики. Взаимоотношения Египта с подвластными странами Передней Азии. Взаимоотношения Египта с Вавилонским царством. Взаимоотношения Египта с Хеттским царством.

Тема 3.1: Вавилонское общество II тыс. до н.э. по своду законов Хаммурапи: Хозяйство Древней Вавилонии: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля и ростовщичество. Общественный строй Вавилонии: а) формы земельной собственности и землевладения; б) община; в) рабство; г) различные сословия и прослойки населения; д) семейные отношения; е) судопроизводство и уголовное право.

Тема 3.2: Социально-экономический строй Ассирии XV - XI вв. до н.э.: Хозяйство Ассирии. Социальный строй: а) земельные отношения; б) основные социальные группы населения; в) формы рабства, уровень рабовладения; г) общинные отношения; д) семейные отношения. Основные отличия общественного строя древней Вавилонии и Ассирии.

Тема 4: Возникновение Персидской державы при Дарии I: Приход Дария I к власти. Организация управления покоренными областями: а) административная реформа; б) военная реформа; в) денежная реформа; г) организация дорожного строительства и службы связи. Подати и повинности жителей сатрапий. Политика царя в отношении к привилегированным слоям Персидской державы.

Тема 5: Хозяйственный и общественный строй древней Индии рубежа нашей эры: Основные виды хозяйства. Социальный строй древней Индии, его особенности: а) землевладение, община; б) рабство; в) варны и касты (джати); г) семейные отношения. Государственный строй Древней Индии: а) царская власть; б) административная система управления; в) налоговая система; г) судопроизводство; д) армия.

Тема 6: Народные восстания в Китае в I - II вв. до н.э.: Экономическое и социальное развитие Китая в конце I века до н.э. - начале I века н.э. Реформы Ван Мана. Восстание "краснобровых" его ход и результаты.

### 3. Творческое задание

Темы 2, 3, 4, 5, 6

Анализ письменных исторических источников:

Тема 2: "Описание Египта", "Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи", "Речение Ипусера", "Положение различных слоев населения древнего Египта по школьным поучениям", "Пророчество Неферти", "Описание битвы у Мегиддо из летописей Тутмоса III", "Мирный договор между Рамзесом II и хеттским царем Хаттусили", "Битва Рамзеса II при Кадеше", "Жизнеописание начальника гребцов Яхмоса", "Предписание о служебных обязанностях верховного сановника", "Письма сирийских правителей египетскому фараону Эхнатону. Письмо из Тунипа", "Письмо Абдимильки, правителя города Шашхими, египетскому фараону", "Письмо Абдихибы, правителя Иерусалима, египетскому фараону", "Миф о потопе. Из эпоса о Гильгамеше", "Гильгамеш и Эгга", "Энмеркар и верховный жрец Аратты", "Диалог господина и раба о смысле жизни".

Тема 3: "Законы вавилонского царя Хаммурапи", "Среднеассирийские законы".

Тема 4: "Нравы и обычаи персов", "Кир, царь Персии", "Поход Камбиса в Египет и его смерть", "Лжесмердис", "Царствование Дария", "Начало царствования Дария I", "Величие персидского царства", "Пределы империи", "Сооружение канала".

Тема 5: "Описание Индии", "Законы Ману", "Артхашастра", "Греко-македонское вторжение в Индию", "Надписи Ашоки".

Тема 6: "Хроника правления Гаоцзу", "Продовольствие и товары", "Доклад Цзя И", "Речь Дун Чжуншу к императору Уди", "Жизнеописание Чжан Цяня", "Жизнеописание Ли Гуанли", "Хроника правления императора Чэнди", "Жизнеописание Ван Мана".

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История древнего мира. Понятие, предмет изучения, источники, историография.
2. История первобытного общества. Понятие, предмет изучения, источники, историография.
3. Общая характеристика первобытнообщинного строя и периодизация его истории.
4. Основные этапы и условия формирования человека, его ближайшие предки. Выделение человека из животного мира и роль труда при этом.
5. Общая характеристика праобщины. Причины перехода к первобытной родовой общине.
6. Общая характеристика первобытной родовой общины. Матриархат и его черты.
7. Разложение первобытного общества: развитие производительных сил, становление институтов классового общества, переход от матриархата к патриархату.

8. Общая характеристика соседской общины. Военная демократия и возникновение государства. Его признаки и функции.
9. Духовная жизнь эпохи первобытнообщинного строя: основные черты, зачатки рациональных знаний, возникновение искусства и религии.
10. История древнего Востока, Место и значение истории древнего Востока во всемирной истории, ее хронология и периодизация.
11. Природные условия, климат, занятия древнейшее население древнего Египта. Периодизация истории древнего Египта. Египет Древнего Царства, его кризис и распад.
12. Египет Среднего Царства, Внутреннее развитие и внешняя политика, социальная борьба и падение.
13. Египет Нового Царства. Объединение Египта и активизация его внешней политики.
14. Социальные отношения в Египте Нового Царства. Религиозная реформа Эхнатона. Ослабление и упадок Нового Царства.
15. Египет Позднего Царства. Саисское возрождение. Завоевание Египта персами.
16. Египетская культура: черты, религия и искусство, начало научных знаний.
17. Древняя Месопотамия. Природа и население. Появление первых государств (города-государства Киш, Ур, Урук и др.).
18. Возвышение и падение Шумеро-Аккадского государства.
19. Возвышение Вавилона. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Распад Вавилонского государства.
20. Великая Ассирийская военная держава, её расцвет, ослабление и упадок.
21. Нововавилонское царство. Правление Навуходоносора II. Захват Вавилона персами.
22. Образование Хеттского государства, его расцвет и упадок.
23. Образование Персидской державы, её расцвет и упадок.
24. Малые государства Восточного Средиземноморья: Финикия, Палестина, Сирия.
25. Территория, природные условия и население Древней Индии. Индская (Харрапская) цивилизация (XXIII - XVIII вв. до н.э.)
26. "Ведийский период" в истории Древней Индии. Становление ранних государств в северной Индии (XIII - VI вв. до н.э.). Экономические отношения, политический строй, социальные различия.
27. "Буддийский период". Социально-экономическое развитие в V - III вв. до н.э. и образование общеиндийской державы.
28. "Классическая эпоха". Политическая история Индии во II в. до н.э. - V в. н.э. Общественный строй.
29. Религия и культура Древней Индии.
30. Территория, природные условия и население Древнего Китая. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь (221-207 гг. до н.э.) Реформы Цинь Шихуана. Падение династии Цинь.
31. Империя Хань (III в. до н.э. - I в. н.э.). Реформы У-Ди. Кризис империи.
32. Культура и религия Древнего Китая.

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменное домашнее задание**

Тема 9

Составить сравнительную таблицу: "Сравнительная характеристика Спартанского и Афинского полисов"

Основные критерии сравнения:

1. географическое положение
2. климат Аттики и южной части Пелопоннеса
3. социальный состав
4. основные занятия населения
5. государственное управление

#### **2. Творческое задание**

Темы 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15

Анализ письменных исторических источников:

Тема 8: "Илиада", "Одиссея", "Природа Греции и ее население", "Произвол родовой знати", "Хозяйство зажиточного крестьянина", "Развитие рабовладения", "Аристотель о рабстве", "Аристотель о характере ранней тирании", "Происхождение илотов", "Реформы Ликурга", "Криптии", "Занятие ремеслом", "Власть царей в Спарте", "Герусия", "Аристотель о политическом строе Спарты", "Упадок Спартанского государства", "Быт и воспитание спартанцев", "Аттика в древнейший период", "Социальная борьба и государственный строй Аттики в VII в. до н.э.", "Законы Драконта", "Аристотель, Афинская полиция", "Плутарх о реформах Солона", "Реформы Солона по "Политике" Аристотеля", "Правление Писистрата", "Тирания Писистратидов", "Свержение тирании в Афинах", "Введение территориального деления", "Остракизм", "Предоставление гражданских прав иностранцам".

Тема 9: "Характеристика Афинской демократии у Фукидида", "Развитие демократии", "Оценка афинского государственного строя олигархически настроенным автором", "Социальная и экономическая политика Перикла", "Организация Афинского государства", "Оплата наёмных рабочих в Афинах при постройке Эрехтейона", "Воспитание эфебов", "Теоретическое обоснование рабства", "Примитивные формы рабства по данным Гортинской надписи", "Порабощение пленных", "рабы в составе имущества", "Допросы рабов под пыткой. Побои рабов", "Ненависть рабов к господам", "Отпуск рабов на волю (за выкуп или по завещанию).

Тема 10: "Юность Александра", "Политика Александра Македонского в Греции", "Сравнение персидского и македонского войска", "Битвы при Гранике", "Битва при Иссе", "Мирные предложения Дария III Александру", "Александр в Египте", "Битва при Гавгамелах", "Восстание Спитамена", "Заговор Филота", "Заговор пажей", "Битва Александра с индийским царем Пором", "Организация государства Александра", "Политика Александра по отношению к греческим полисам", "Смерть Александра и дворцовые смуты", "Борьба диадохов", "Присвоение диадохами царских титулов. Окончательный распад державы Александра", "Политическая история царства Селевкидов в III-I вв. до н.э.", "Социально-экономические отношения в царстве Селевкидов III-I вв. до н.э.", "Социально-экономическое положение в Египте в конце III - начале II в. до н.э.", "Описание Александрии".

Тема 11: Марк Туллий Цицерон "О государстве", Дионисий Галикарнасский "Римские древности", Тит Ливий "Римская история от основания города", Плутарх Херонейский "Сравнительные жизнеописания. Ромул", Фест "О значении слов", "Законы XII таблиц", "Надпись на Лионской таблице", "Дигесты", Тит Ливий "Римская история от основания города", Плутарх "Сравнительные жизнеописания", Луций Анней Флор, Полибий "Всеобщая история", "Дигесты".

Тема 13: Веллей Патеркул "Римская история, кн. II", Плутарх "Избранные биографии", Аппиан "Гражданские войны. Кн. I", Марк Порций Катон. "О земледелии", Диодор Сицилийский "Историческая библиотека", Орозий "История против язычников".

Тема 14: Октавиан Август "Деяния божественного Августа", Дион Кассий "Римская история", Колумелла "О сельском хозяйстве", Плиний Старший "Естественная история", Авл Геллий "Аттические ночи", Секст Помпей Фест "О значении слов".

Тема 15: "Надпись из Вилла Магна, 116-117 гг.", "Надпись из Эйн-Джемала в Тунисе. Время Адриана", "Надпись из Эйн-Кусселя в Тунисе (конец II - начало III в.)", "Надпись из Бурунитанского салътуса, 180-183 гг.", "Надпись из Сепина в Италии, 168 г.", "Надпись из Фракии, 238-240 гг.", "Надпись из Филадельфии в Лидии, середина III в.", "Надпись из Фригии, середина III в.", "Надпись из Нумидии, середина III в.", Палладий Рутилий Тавр Эмилиан "О сельском хозяйстве", "Кодексы".

### 3. Устный опрос

Темы 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15

Устные сообщения по вопросам практических занятий:

Тема 8.1: Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм:

Сюжет "Илиады" и "Одиссеи". Поэмы Гомера как исторические источники. Экономический строй греческих племен:

а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля. Общественный строй: а) черты родового строя; б) расслоение внутри родовой общины; в) рабство; г) политический строй.

Тема 8.2: Общественный и государственный строй Древней Спарты:

Завоевание Спартой Лаконии и Мессении. Отношение спартанцев к покоренному населению. Организация "общины равных" у спартиатов. Государственный строй Древней Спарты: а) царская власть; б) герусия - совет старейшин; в) выборные должности; г) апелла - народное собрание.

Тема 8.3: Возникновение Афинского государства:

Природа и население Аттики. Разложение родового строя в Аттике. Обострение социальной борьбы в конце VII - начале VI вв. до н.э. Реформы Солона, их содержание и значение. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства. Характеристика афинского государства конца VI века до н.э.

Тема 9: Государственное устройство Афин в эпоху расцвета демократии (V - IV вв. до н.э.):

Политический строй Афин: а) экклесия и совет пятисот; б) выборные должностные лица, их функции и система замещения. Граждане, их права и обязанности. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение.

Литургии. Афинская политическая система в освещении ее сторонников и противников. Общая характеристика античного полиса.

Тема 10: Особенности общественных отношений в эллинистических государствах:

Распад империи Александра Македонского. Основные эллинистические государства. Особенности политического строя. Формы земельной собственности в эллинистических государствах. Усиление зависимости сельского населения. Развитие рабства. Борьба крестьян и рабов против эксплуатации.

Тема 11: Римское общество по Законам XII таблиц:

Характеристика источника. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Патроны и клиенты. Патриции и плебеи.

Рабство. Долговое право. Семейное и наследственное право. Уголовное право, суд и судопроизводство.

Характеристика римского общества и государства к середине V века до н.э.

Тема 13: Аграрное движение в Риме во 2-ом веке до н.э. и реформы братьев Гракхов: Положение римского

крестьянства к II веку до н.э. Причины реформ в оценке античных авторов. Тиберий Гракх и его аграрная реформа. Борьба сторонников и противников реформ. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность. Причины поражения аграрного движения и его значение. Аграрный закон 111 г. до н.э.

Тема 14: Политическая система принципата Августа. Первые императоры:

Установление единой власти Августа. Принципат Августа как политическая форма: а) процесс формирования императорской власти; б) отношения между императором и органами республиканского строя; в) принципат как своеобразная форма монархии. Социальная опора принципата и отношение к различным социальным слоям: а)

сенаторы; б) всадники и провинциальная знать; в) средние слои римского общества и плебс; г) рабы; д) армия.

Идеология принципата. Укрепление системы принципата при первых императорах династии Юлиев-Клавдиев.

Тема 15: Социально-экономический строй Римской империи III-IV вв. н.э.:



Развитие крупного землевладения. Изменения в положении рабов. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Возникновение и развитие колоната в Римской империи: а) причины возникновения; б) источники колоната; в) категории и положение колоната; г) развитие колоната в III-IV вв., закрепощение. Социально-экономический строй римского города периода империи. Упадок городов в III-IV вв.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Древняя Греция: географическое расположение, климат, природные условия. Периодизация её истории.
2. Критская (дворцовая) цивилизация: её расцвет и упадок. Периодизация истории.
3. Микенская цивилизация: её расцвет и упадок. Дорийское завоевание.
4. Греция в XI - IX вв. до н.э. Общественный строй и хозяйственная жизнь Греции предполисного периода.
5. Архаическая Греция (VIII - VI вв. до н.э.). Образование полисов.
6. Великая греческая цивилизация: причины, направления, характер и значение.
7. Образование Спартанского полиса. Завоевание Мессении, создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Классово-сословная структура.
8. Формирование Афинского демократического полиса. Законы Драконта. Реформы Солона. Их значение.
9. Тирания Писистрата и писистратидов. Свержение Тирании. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии.
10. Греко-персидские войны. Причины, периодизация. Основные сражения. Итоги войны.
11. Экономика и социально-политический строй классической Греции (V - IV вв. до н.э.)
12. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
13. Пелопонесская война (431 - 404 гг. до н.э.). Причины, особенности. периодизация. Итоги войны и её значение.
14. Греция в первой половине IV в. до н.э.. Кризис полисной системы.
15. Возвышение Македонии в V - первой половине IV вв. до н.э. Установление македонской гегемонии в Греции.
16. Азиатский (восточный) поход Александра Македонского. Основные сражения. Поход в Индию.
17. Держава Александра Македонского, её экономический и социальный строй, организация управления.
18. Сущность понятия "эллинизм". Хронологические рамки. Борьба диадохов и образование эллинистических государств, их развитие и падение.
19. Природа и население Аппенинского полуострова. Этруски и их влияние на развитие италийских племён. Периодизация истории Древнего Рима.
20. Царский период в истории древнего Рима (VIII - VI вв. до н.э.). Разложение родовых и формирование полисных отношений. Реформы Сервия Туллия и их значение.
21. Рим и Италия в V - III вв. до н.э. Раннереспубликанский период: Экономическая жизнь и государственный строй.
22. Борьба плебеев и патрициев. Причины, периодизация и итоги. Принятие законов "XII таблиц".
23. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского рабовладельческого союза.
24. Борьба Рима с Карфагеном за господство в западном Средиземноморье. Пунические войны: причины, периодизация, итоги. Основные сражения.
25. Социально-экономический строй Рима во II - I вв. до н.э. Обострение классовой и социальной борьбы в Римской республике.
26. Реформы братьев Гракхов. Социальный кризис конца II в. до н.э. Гай Марий и его военная реформа. Аграрный закон 111 г. до н.э.
27. Гражданская война в Римской республике в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
28. Восстание рабов под руководством Спартака. Кризис Римской республики.
29. Первый триумвират. Реформы Цезаря. Гражданская война 30-40-х гг. I в. до н.э. Падение Римской республики.
30. Принципат Августа (30 г. до н.э. - 192 г. н.э.). Оформление монархической системы.
31. Ранняя Римская империя I - II вв. н.э. "Золотой век" династии Антонинов.
32. Общий кризис Римского общества и государства в III в. н.э. Развитие крупного землевладения.
33. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика.
34. Римская империя в период Домината. Реформы Диоклетиана. Правление Константина.
35. Римское общество и государство в IV в. Христианизация империи. Распад империи на Западную и Восточную части.
36. Образование на территории Западной империи "варварских государств". Падение Западной Римской империи. Его историческое значение.
37. Культура Древнего Рима в период республики.
38. Культура Древнего Рима в имперский период.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	25
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	25
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 1 [Электронный ресурс] / Б.А. Тураев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 307 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>.
2. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 2 [Электронный ресурс] / Б.А. Тураев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 267 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>.
3. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс] / Бирд М. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html>
4. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура [Электронный ресурс] / И.Е. Суриков. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=473829](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473829)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Блистательная Эллада. Мифы, легенды и сказания Древней Греции [Электронный ресурс] / К.В. Рыжов. - М. : Вече, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953311362.html>
2. Деопик Д. В. История Древнего Востока [Электронный ресурс] / Д.В. Деопик. - М.: Издательство ПСТГУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
3. Титаренко И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Титаренко. - Таганрог: Издательство ТТИ ЮФУ, 2010. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=551304>
4. Девлетов О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
5. Ассирийская держава. От города-государства - к империи [Электронный ресурс] / М.Ю. Мочалов - М. : Вече, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444424568.html>
6. Строгецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Строгецкий. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275137)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Анналы. Хроники. Истории - [hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm](http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm)  
Иранская энциклопедия - [www.bibliothecapersica.com/articlenavigation/index.html](http://www.bibliothecapersica.com/articlenavigation/index.html)  
Тексты античных авторов - [rome.webzone.ru/](http://rome.webzone.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Раскрытие пунктов плана семинарского занятия. С целью систематизации и концептуализации знаний эти пункты плана следует раскрывать согласно определенному алгоритму: 1) хронология вопроса (хронологические рамки явления), 3) историография вопроса (основные точки зрения сложившиеся в исторической науке по этому вопросу), 3) теория вопроса (определение базовых понятий вопроса и теорий с помощью которых явление объясняется, 4) причины исторических явлений и процессов, 5) ход исторического процесса (описание и объяснение основных этапов его развития), 6) значения явления и процесса.</p> <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, выделите основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.</p>
самостоятельная работа	<p>Основные формы самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);</li><li>подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);</li><li>углубленный анализ исторических источников;</li><li>овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;</li><li>подбор материала, который может быть использован для написания курсовых и квалификационных работ.</li></ul>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.</p> <p>Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.</p> <p>Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.</p> <p>Составление и заполнение таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.</p>
устный опрос	<p>Устное сообщение для озвучивания на семинаре. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения до 10 мин.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>Анализ исторического источника. Письменный источник -наиболее информативный вид исторического источника, и именно этим обусловлено его активное использование в учебном процессе. Обычно (хотя далеко не всегда) студенты имеют дело не с целым источником, а с отрывком из него. Примерная схема анализа источника имеет следующий вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник.</li> <li>2. Классификация источника.</li> <li>3. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.</li> <li>4. История открытия и изучения источника.</li> <li>5. Причины и цели создания источника.</li> <li>6. Структура содержания источника.</li> <li>7. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.</li> <li>8. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.</li> <li>9. Влияние авторской позиции на содержание источника.</li> <li>10. Уровень достоверности источника.</li> <li>11. Степень информативности источника.</li> </ol> <p>Следует иметь в виду, что далеко не всегда изучаемый письменный исторический источник может быть охарактеризован по всем пунктам данной схемы. Кроме того, у студентов (особенно на начальном этапе работы) вызывает трудности такая важная операция, как классификация источника. Нужно помнить, что существуют различные подходы к данной проблеме, но есть и достаточно традиционные, общепринятые. Обычно письменные исторические источники делят на повествовательные, или нарративные, и документальные, или акты. Из повествовательных источников по древней истории наиболее часто встречаются исторические сочинения древних авторов, произведения художественной литературы, религиозные тексты, летописи (хроники, анналы), политические, экономические и другие трактаты, биографии, речи, письма, и др. К документальным источникам относятся сборники законов, декреты, указы, эдикты, хозяйственные договоры, завещания, дипломатические документы, судебные решения, постановления народных собраний и других органов власти, и т.д.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.</p> <p>Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.</p> <p>На экзамене студент отвечает на два вопроса в билете. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История древнего мира" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История древнего мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык