

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Региональная экономика Б1.Б.21

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Мансурова Т.Г.

**Рецензент(ы):** Махмутов И.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova\_tgfsu@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы региональной экономики;
- государственное устройство РФ и институты регулирования регионального развития;
- типологию регионов;
- общие региональные проблемы России;
- основы региональной политики;
- теорию и типологию региональных рынков;
- основные методы регионального анализа;
- методологию проведения анализа уровня развития региональных рынков.

Должен уметь:

- составлять элементарные региональные и отраслевые балансы;
- производить статистическую выборку и использовать статистические показатели в региональном анализе.

Должен владеть:

- навыками территориального мышления, сочетающего федеральные и региональные интересы;
- знаниями об экономических механизмах взаимодействия субъектов региональных рыночных отношений;
- методами анализа уровня развития различных форм региональных рынков.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и
- подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (Логистика и управление цепями поставок)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 153 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы региональной экономики	1	1	0	0	8
2.	Тема 2. Территориальная организация экономики	1	1	0	0	8
3.	Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона	1	1	0	0	8
4.	Тема 4. Специализация и конкурентоспособность региона	1	1	0	0	8
5.	Тема 5. Сущность региональной политики	2	0	2	0	23
6.	Тема 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство	2	0	4	0	28
7.	Тема 7. Особенности региональной инвестиционной и инновационной политики	2	1	4	0	35
8.	Тема 8. Финансовая система региона	2	1	2	0	35
	Итого		6	12	0	153

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Предмет и методы региональной экономики

Предмет и задачи региональной экономики. Региональная экономика и ее место в системе экономических наук. Экономическая сущность региональной экономики и её характеристика. Методы исследования региональной экономики. Теории размещения производительных сил. Современные западные направления развития теорий региональной экономики.

###### Тема 2. Территориальная организация экономики

Экономическое районирование. Регион - основной субъект территориальной организации экономики. Определение региона как общественно-географической системы. Макрозоны России.

Административно-территориальное деление: от Руси до современной России. Территориальная структура. Экономические районы и федеральные округа. Субъекты федерации. Типы регионов.

###### Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона

Экономический потенциал, его анализ и оценка. Природно-ресурсный и производственный потенциалы регионов. Факторы развития и размещения хозяйства. Закономерности размещения производительных сил. Планирование и прогнозирование регионального развития. Классификация отраслей и промышленных предприятий. Формирование региональных рынков и их взаимодействия.

###### Тема 4. Специализация и конкурентоспособность региона

Специализация экономики регионов. Методы определения отраслей специализации региона. Комплексное развитие региона. Региональный хозяйственный комплекс. Проблемные регионы. Конкурентоспособность и конкурентная устойчивость региона. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда. Отраслевая и территориальная структура рынка. Межрегиональные связи.

###### Тема 5. Сущность региональной политики

Сущность и задачи региональной политики государства. Цели и принципы региональной политики. Элементы региональной политики. Направления и задачи государственного регулирования экономики регионов. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации. Административные и экономические методы. Средства макроэкономической и микроэкономической политики. Политика стимулирования занятости и капитала. Селективная поддержка развития регионов. Фискальная политика. Дифференциация региональной политики. Прямое государственное регулирование. Особенности методологии регионального прогнозирования.

#### **Тема 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство**

Региональный рост и региональное развитие. Факторы регионального роста. Модели регионального роста. Равновесный рост в неоклассической модели. Модель кумулятивного роста. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия. Локационные предпочтения и константы. Инвестиционные потоки. Теория полюсов роста. Модели "центр-периферия". Центральные и периферийные районы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Межрегиональное неравенство. Региональная дифференциация социально-экономической ситуации. Факторы регионального развития "новой" России. Региональные компенсационные механизмы. Социально-экономический и административно-территориальный портрет России. СССР и Россия на фоне мировой экономики. Масштабы и уровень развития хозяйства современной России. Территориальные социально-экономические диспропорции. Проблема единого экономического пространства.

#### **Тема 7. Особенности региональной инвестиционной и инновационной политики**

Инвестиционная политика региона. Инвестиционный климат и инновационная политика регионов.

Инвестиционный потенциал региона. Наиболее привлекательные регионы для инвесторов. Сущность инновационной политики региона. Направления инновационной деятельности предприятий в регионе.

Инновационная активность региона. Кластерное развитие. Кластеры, технопарки и технохабы.

Инновационно-технологические центры. Свободные экономические зоны. Венчурный фонд.

#### **Тема 8. Финансовая система региона**

Бюджетный федерализм и региональные бюджеты. Финансовые ресурсы региона. Региональные налоги.

Особенности финансовой системы региона. Финансовые взаимоотношения между субъектами в регионе.

Бюджетное самообеспечение региона. Региональные внебюджетные фонды. Финансовая поддержка регионов.

Механизм финансового выравнивания. Источники и каналы финансовой помощи регионам.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-9 , ОК-3	1. Предмет и методы региональной экономики 2. Территориальная организация экономики 3. Факторы социально-экономического развития региона 4. Специализация и конкурентоспособность региона
2	Реферат	ОК-3 , ПК-9	1. Предмет и методы региональной экономики 2. Территориальная организация экономики 3. Факторы социально-экономического развития региона 4. Специализация и конкурентоспособность региона
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ОК-3 , ПК-9	5. Сущность региональной политики 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство 7. Особенности региональной инвестиционной и инновационной политики 8. Финансовая система региона
2	Контрольная работа	ОК-3 , ПК-9	5. Сущность региональной политики 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство 7. Особенности региональной инвестиционной и инновационной политики 8. Финансовая система региона
3	Устный опрос	ОК-3 , ПК-9	6. Региональный рост и межрегиональное неравенство 7. Особенности региональной инвестиционной и инновационной политики
	<i>Экзамен</i>	ОК-3, ПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Прoдemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Прoдemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Прoдemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Прoдemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Прoдemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Прoдemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Предмет и методы региональной экономики

1. Охарактеризуйте предмет исследования и основные задачи региональной экономики.
2. Каковы различия понятий "территория", "регион", "пространство"?
3. Что такое "районирование" и какие известны виды районирования?
4. Приведите примеры проблемных регионов.
5. Являются ли регионами Европейский союз, Северо-Американская ассоциация свободной торговли, СНГ?
6. Дайте основные характеристики экономического пространства.
7. Каковы основные формы пространственной организации хозяйства?
8. Что такое агломерация и мегаполис?
9. Как вы понимаете единство экономического пространства?
10. Как вы понимаете сходства и различия между региональной экономикой, региональной наукой, регионоведением, регионологией, экономической географией?
11. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?

Тема 2. Территориальная организация экономики

1. Что должно быть содержанием теорий региональной экономики?
2. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Леша, У. Айзарда?
3. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации и структуры торговли?
4. В чем идейное и методологическое содержание региональной науки?
5. Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
6. Каковы причины и обстоятельства способствовали сближению западной и отечественной региональной науки?



7. В чем различия и общность парадигм: "регион как квазигосударство", "регион как квазикорпорация", "регион как рынок", "регион как социум"?
8. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
9. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
10. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
11. В чем состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
12. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.
13. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?
14. Теоретические основы региональной экономики.

### Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона

1. Что такое экономический потенциал региона?
2. Назовите характерные группы отраслей по факторам размещения производительных сил.
3. Какие особенности имеет формирование региональных рынков? Как они подразделяются по виду продаваемого продукта?
4. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
5. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.
6. Строение региональной социально-экономической системы.
7. Секторы регионального хозяйства.
8. Охарактеризуйте влияние прошлого на современную ситуацию в региональном развитии России. Назовите основные этапы формирования пространственной структуры российской экономики.
9. Как повлияли рыночные реформы и либерализация внешнеэкономической деятельности на различные регионы?
10. Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?

### Тема 4. Специализация и конкурентоспособность региона

1. Специализация региона и его социально-экономическое развитие.
2. Какие методики используют для определения специализации региона по отраслям?
3. Что определяет конкурентоспособность региона?
4. Техничко-внедренческая зона.
5. Регулирование деятельности специальных зон.
6. Отличия зон предпринимательства и технико-внедренческих зон от свободных экономических зон.
7. Особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований.
8. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
9. Регулирование деятельности свободных экономических зон.
10. Управление функционированием свободных экономических зон.

## 2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4

1. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
2. Проекты регионального деления страны.
3. Общие черты и особенности кризисных регионов.
4. Теоретические и практические концепции региона.
5. Развитие зарубежных и отечественных региональных исследований.
6. Социально-экономический комплекс региона.
7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
8. Развитие теории и практики ТПК.
9. Природно-ресурсный потенциал региона.
10. Экономическая оценка природных ресурсов РФ (региона).

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Тестирование

Темы 5, 6, 7, 8

1. Что является предметом изучения региональной экономики?  
А) Экономика отдельного региона.  
Б) Экономические связи между регионами.  
В) Региональные аспекты экономической жизни.  
Г) Все ответы верны.
2. Кто считается основоположником региональной науки?  
А) Т.Райнер;  
Б) У.Айзард;  
В) А.Леш;

Г) Т.Паландер.

3. Территориальная организация экономики НЕ включает?

- А) размещение отраслей производственной и непроизводственной сферы
- Б) территориальное разделение труда
- В) рациональные соотношения между отраслями
- Г) экономическое районирование

4. Территориальная структура включает в себя:

- А) макрорегионы, макрорайоны, микрорайоны и комплексы;
- Б) макрорегионы, макрорайоны, мезорайоны и микрорайоны;
- В) макрорегионы, мезорайоны, микрорегионы и микрорайоны.

5. В состав экономического потенциала включают:

- А) народный потенциал;
- Б) социальный потенциал;
- В) трудовой потенциал;
- Г) общественный потенциал.

6. Для России характерна неравномерность размещения?

- А) ресурсов по видам;
- Б) ресурсов по территории;
- В) населения по половозрастным характеристикам.

7. К основным факторам развития территории относится:

- А) разделение труда;
- Б) научно-технический потенциал территории;
- В) политические условия.

8. Специализация региона означает?

- А) государственную поддержку региона
- Б) преимущественное развитие определенного вида производства
- В) использование основ бюджетного федерализма

9. Индекс уровня специализации региона рассчитывается как?

- А) отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
- Б) отношение удельного веса (доли) данной отрасли в хозяйстве региона к удельному весу этой отрасли в хозяйстве страны
- В) отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны

10. Региональная политика - это

- А) приоритетное направление деятельности местных властей;
- Б) система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами;
- В) комплекс мероприятий, способствующих наиболее рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни населения;
- Г) сочетание принципов федерализма и регионализма.

11. Что НЕ относится к целям региональной политики?

- А) предотвращение загрязнения окружающей среды, комплексная экологическая защита регионов;
- Б) максимальное использование природно-климатических особенностей регионов;
- В) духовное развитие общества, его моральное и физическое здоровье.

12. Цель анализа социально-экономического развития региона - это:

- А) выявление диспропорций и неиспользуемых возможностей экономического роста региона;
- Б) предоставление финансовой поддержки все регионам;
- В) содействие ускоренному развитию социальной и производственной инфраструктуры в регионах.

13. Программа социально-экономического развития - это:

- А) программа развития хозяйствующих субъектов региона
- Б) формирование общих условий бизнеса в регионе
- В) целевая программа, направленная на достижение стратегических целей и приоритетов социально-экономического развития регионов

14. Эффективность инвестиционной региональной политики:

- А) затраты на развитие региона;
- Б) отдача от инвестиций, как в денежной форме (экономической прибыли), так и социальной (увеличение объема и повышение качества социальных услуг);
- В) льготный налоговый режим региона.

15. К инвестиционному климату региона НЕ относятся компоненты:

- А) ресурсно-сырьевого и производственный потенциал территории;
- Б) экономико-географического положение и инфраструктурная обеспеченность региона;

В) территориальный сепаратизм.

16. Венчурный инновационный фонд (ВИФ) - это:

А) некоммерческая организация с государственным участием, которая создана в целях развития конкурентоспособного технологического потенциала России;

Б) организация, нацеленная на получение прибыли;

В) частная компания, занимающаяся привлечением денежных средств.

17. Кластером (в экономике) является?

А) группа предприятий, объединенных выпуском однородной продукции

Б) сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных компаний взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом

В) торговая сеть региона

18. К финансовым ресурсам региона относятся (несколько правильных вариантов):

А) средства предприятий на развитие региональной инфраструктуры;

Б) федеральные налоги;

В) внебюджетные региональные фонды;

Г) трансфертные платежи.

19. Региональный бюджет - это:

А) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения региона;

Б) комплекс законодательных, административных и экономических мероприятий, способствующих наиболее рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни населения;

В) механизм формирования и использования государственных финансовых ресурсов и их перераспределения между регионами.

20. Свободные экономические зоны создаются с целью:

А) привлечения ресурсов зарубежных партнеров;

Б) привлечения ресурсов отечественных предпринимателей;

В) развития данного региона;

Г) все ответы правильные.

## 2. Контрольная работа

Темы 5, 6, 7, 8

1. Территориальная организация общества: экономические районы и федеральные округа

2. Место региона в экономике федерального округа и России

3. Региональное неравенство и национальная безопасность РФ

4. Региональные аспекты функционирования крупного бизнеса

5. Регулирование регионального развития путем создания особых экономических зон

6. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития

7. Типы регионов РФ по структуре промышленного производства и ВРП

8. Динамика и тенденции регионального социально-экономического развития

9. Региональный механизм регулирования инвестиционной деятельности

10. Республика Татарстан как субъект РФ

11. Основные направления региональной политики за рубежом и в России.

12. Основные направления и особенности государственного территориального регулирования.

13. Принципы государственной национальной политики в России.

14. Основные направления современной региональной политики.

15. Принципы организации региональных органов государственной власти.

16. Политика стимулирования занятости и капитала на современном этапе.

17. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджетный федерализм.

18. Собственные и регулирующие доходы региона.

19. Межбюджетные отношения.

20. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.

## 3. Устный опрос

Темы 6, 7

Тема 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство

1. Понятие и факторы регионального роста.

2. Модели регионального роста.

3. Равновесный рост в неоклассической модели.

4. Кумулятивные модели регионального роста.

5. Агломерационный потенциал роста. Агломерационная экономия.

6. Экономический рост и региональное развитие.

7. Межрегиональное неравенство, его социально-экономические последствия.

8. Экономическая сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.

9. Региональные мультипликаторы.

10. Модель региональной экспортной базы.

Тема 7. Особенности региональной инвестиционной и инновационной политики

1. Региональный инвестиционный рынок.

2. Инвестиционная привлекательность региона.

3. Что входит в понятие "инвестиционный климат региона"?

4. Результатом взаимодействия каких факторов он является?

5. Охарактеризуйте ситуацию привлечения иностранных инвестиций в регионы России.

6. Каковы специфические особенности аграрного сектора экономики?

7. В чем состоят различия между макро- и микроинструментами регулирования регионального развития?

8. Назовите основные виды микроинструментов регулирования регионального развития и возможности их применения.

9. Что включает понятие "государственное регулирование регионального развития"?

10. Государственное регулирование регионального развития и региональная политика - это синонимы, родственные или различные понятия?

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие региональной экономики.

2. Предмет изучения региональной экономики и его составляющие.

3. Понятия "регион" и "район": сходство и различие в толковании.

4. Методы, используемые в региональной экономике.

5. Территориальная структура и организация экономики

6. Типология регионов

7. Принципы размещения производительных сил

8. Принципы районирования.

9. Основные положения теории районирования.

10. Закономерности размещения производительных сил.

11. Характерные группы отраслей по факторам размещения производительных сил.

12. Типы проблемных районов: слаборазвитые, депрессивные, районы нового освоения, приграничные районы, зоны Севера.

13. Экономический потенциал региона и его структура

14. Понятие природно-ресурсного потенциала региона.

15. Использование природно-ресурсного потенциала региона.

16. Факторы размещения производительных сил

17. Понятие и характерные признаки регионального потребительского рынка.

18. Факторы, влияющие на формирование регионального рынка труда.

19. Специализация отраслей региона

20. Методика определения специализации региона

21. Конкурентоспособность региона

22. Комплексное развитие региона

23. Региональная политика: понятие, цели и задачи в России.

24. Структурные элементы региональной политики

25. Перечислите основные механизмы региональной политики.

26. Классификации регионов с точки зрения их экономической самостоятельности.

27. Региональные проблемы экономического развития

28. Региональное программирование.

29. Цели и задачи разработки региональных программ.

30. Анализ структуры и содержания основных современных региональных программ.

31. Этапы разработки целевых региональных программ

32. Условия устойчивого развития региона.

33. Стратегия социально-экономического развития региона

34. Понятие, виды и основные характеристики инвестиций.

35. Роль инвестиционной политики в развитии регионов

36. Формирование инвестиционной привлекательности регионов

37. Инновационная активность предприятий регионов

38. Кластерное развитие регионов

39. Венчурный инновационный фонд

40. Понятие инноваций и инновационной деятельности.

41. Инновационный и инвестиционный потенциал региона.

42. Научные (инновационные) парки: виды и цели создания.

43. Проблема инновационного развития в России.
44. СЭЗ: понятие, концепции образования.
45. Финансовый потенциал региона: понятие и источники формирования.
46. Финансовые ресурсы региона
47. Доходная и расходная части регионального бюджета.
48. Понятие регионального бюджета.
49. Место регионального бюджета в бюджетной системе РФ
50. Взаимодействие регионального бюджета с бюджетами других уровней

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 576 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011079-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854340>
2. Селищева Т. А. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Селищева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947765>
3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-02348-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028646>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Брагина З. В. Развитие регионов : диагностика региональных различий [Электронный ресурс] : монография / З. В. Брагина, И. К. Киселева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009274-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924759>
2. Орешин В.П. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Орешин. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с. - (ВО: Бакалавриат) - ISBN 978-5-369-01587-2.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559965>
3. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник для магистров / М.П. Буров. - Москва : Дашков и К, 2017. - 446 с. - ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936135>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

World Economic Forum - <http://www.weforum.org/>  
 Библиотека экономической и деловой литературы - <http://www.aup.ru>  
 Информационное агентство "РосБизнесКонсалтинг" - <http://www.rbc.ru>  
 Министерство экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru>  
 Федеральная служба государственной статистики, ФСГС - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении выдвинутых в рамках тем вопросов: внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; выпишите основные термины; ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя; готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.
самостоятельная работа	Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому студентам стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
устный опрос	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля приведены в методических указаниях по разделам и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студентам необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентами своей самостоятельной работы.
реферат	При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
тестирование	Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания могут быть сгруппированы в два блока: выбрать наиболее правильный вариант и верны ли следующие утверждения. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
контрольная работа	В процессе выполнения контрольной работы студент должен: показать умение работать со статистической отчетностью, нормативно-правовыми актами, научной литературой и другими источниками информации; сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему; самостоятельно обобщать, анализировать и оценивать имеющуюся в литературных источниках информацию; осуществить оформление контрольной работы в строгом соответствии с правилами. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, носит творческий характер, должна содержать аналитический обзор научной литературы, включая публикации текущего года, статьи в журналах по утвержденной теме исследования.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Региональная экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Региональная экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки Логистика и управление цепями поставок .