

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Коммуникативная грамматика Б1.В.ДВ.06.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Закирова О.В.

**Рецензент(ы):** Ибрагимова Э.Р.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	владеет специальными знаниями в области теоретической лингвистики

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- базовые понятия коммуникативной грамматики;
- принципы организации грамматического строя современного русского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи, коммуникативного регистра и т.д.;

Должен уметь:

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;
- определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания;
- строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения;
- применять информацию о возможностях грамматической системе русского языка в практике преподавания в школе;

Должен владеть:

- терминологией коммуникативной грамматики;
- навыками композиционно-синтаксического анализа текста;
- навыками выявления и комментирования грамматических явлений в тексте и речи;
- методикой применения информации о возможностях грамматической системе русского языка в практике преподавания в школе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельно овладевать культурой системного научного мышления;
- воспринимать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию;
- углублять знания о грамматической системе русского языка;
- выявлять коммуникативный потенциал разных языковых единиц в аспекте преподавания русского языка;
- применять современные методики и технологии преподавания практической грамматики;
- организовывать исследовательскую деятельность учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к дисциплинам по выбору.  
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики.	5	2	0	0	6
2.	Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы	5	0	2	0	8
3.	Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ. Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ.	5	0	2	0	6
4.	Тема 4. Неакциональные глаголы, их разряды.	5	0	2	0	6
5.	Тема 5. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения.	5	0	2	0	6
6.	Тема 6. Синонимия синтаксических моделей.	5	0	2	0	6
7.	Тема 7. Полипредикативные осложнения модели.	5	0	2	0	6
8.	Тема 8. Задачи и методы лингвистического анализа текста.	5	2	0	0	8
	Итого		4	12	0	52

#### **4.2 Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики.**

Понятие коммуникативного регистра речи. Понятие диктума и модуса. Типология модусов (по Н.Д. Арутюновой). Три уровня временной абстракции (время актуальное, время узуальное и время гномическое). Коммуникативный регистр речи как модель речевой деятельности, обусловленная точкой зрения говорящего и его коммуникативными интенциями, располагающая определенным репертуаром языковых средств и реализованная в конкретном фрагменте текста. Типология коммуникативных регистров. Грамматические средства коммуникативного регистра речи.

##### **Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы**

Части речи в русском языке. Принципы выделения частей речи в русском языке. Типы значений слова (индивидуально-лексическое, грамматическое, категориально-семантическое). Изосемические и неизосемические слова. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста. Понятие синтаксемы. Синтаксема как минимальная, далее неделимая семантико-синтаксическая единица русского языка, выступающая одновременно как носитель элементарного смысла и как конструктивный компонент более сложных синтаксических построений.

##### **Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ. Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ.**

Неполнознаменательные глаголы, их разряды: 1) связи; 2) модификаторы: а) фазисные глаголы, б) модальные глагол; в) компенсаторы.

Акциональные глаголы, их разряды: 1) глаголы физического действия: а) глаголы физического действия; б) глаголы движения; в) глаголы речевого действия; г) глаголы донативного действия, изменяющие посессивные отношения; 2) глаголы социальных интерсубъектных отношений; 3) глаголы ментального действия; 4) глаголы восприятия; 5) глаголы эмоционального действия; 6) глаголы физиологического действия; 7) глаголы деятельности или занятия и 8) Глаголы, называющие способ поведения.

#### **Тема 4. Неакциональные глаголы, их разряды.**

1. Глаголы состояния (статуальные глаголы). 2. Функциональные глаголы. 3. Реляционные глаголы выражают разного рода отношения: а) глаголы локализующего значения; б) глаголы, выражающие партитивные отношения; в) глаголы, выражающие посессивные отношения; г) глаголы, выражающие компаративные отношения. 4. Комплексоры: а) каузативные глаголы; б) авторизующие глаголы; в) глаголы / логические связи.

#### **Тема 5. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения.**

Понятие типового значения предложения. Модель предложения как единство семантики и структуры. Три типа русских предложений в зависимости от их синтаксической функции. Синтаксическое поле предложения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения. Последовательность ввода модификаций исходной модели предложения. Определенно-, неопределенно-, и обобщенно-личная модификация субъектного компонента. Инволютивные модификации. Инфинитивные предложения. Предложения с предикативами на -о.

#### **Тема 6. Синонимия синтаксических моделей.**

Подходы к понятию синтаксической синонимии. Критерии синтаксической синонимии. Критерий одноименного, но разнооформленного состава компонентов. Дистинктивные значения. Анализ компонентного состава предложений. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с присубстантивно-атрибутивными придаточными частями. Синонимия сложноподчиненных предложений с местоименно-соотносительными придаточными частями и простых предложений. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с изъясительно-объектными придаточными частями. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с придаточными следствия. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с подчинительно-присоединительной придаточной частью.

#### **Тема 7. Полипредикативные осложнения модели.**

Авторизация. Понятие авторизации в функционально-коммуникативной грамматике. Субъективированная и объективированная авторизация. Каузация. Каузативные глаголы. Классификация каузативных глаголов. Приемы представления каузативных конструкций. Принципы классификации простого предложения (обобщение).

#### **Тема 8. Задачи и методы лингвистического анализа текста.**

Задачи и методы лингвистического анализа текста. Коммуникативный регистр речи и образ автора. Тактика и стратегия текста. Текст. Текст и дискурс. Типология текстов на основании: режима речи, способа реализации, количества коммуникантов, принадлежности к функциональному стилю, семантики и регистров. Текст и актуальное членение.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК - 1	2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы 3. Принципы классификации глаголов в КГ. Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ. 4. Неакциональные глаголы, их разряды. 5. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения. 6. Синонимия синтаксических моделей. 7. Полипредикативные осложнения модели.
2	Письменная работа	ПК - 1	1. Базовые понятия коммуникативной грамматики. 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы 3. Принципы классификации глаголов в КГ. Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ. 4. Неакциональные глаголы, их разряды. 5. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения. 6. Синонимия синтаксических моделей. 7. Полипредикативные осложнения модели. 8. Задачи и методы лингвистического анализа текста.
	<b>Зачет</b>	ПК - 1	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 5</b>						
<b>Текущий контроль</b>						

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 5

#### Текущий контроль

##### 1. Реферат

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7

Тематика рефератов

1. Текст как семиотическая система и лингвистическая единица.
2. Безличные и номинативные предложения как способ выражения статуальной рематической доминанты в русской поэзии.
3. Способы выражения акциональной рематической доминанты в русской прозе.
4. Импрессивная рематическая доминанта в рассказах И. Бунина.
5. Предметная и качественная рематическая доминанта в "Капитанской дочке" А.С. Пушкина.
6. Речевые тактики и стратегии в русской разговорной речи.
7. Речевые тактики и стратегии в текстах интернет-форумов.
8. Коммуникативный сценарий художественного произведения малой формы (по выбору студента).
9. Особенности коммуникативных стратегий речевого поведения абонентов домашнего и мобильного телефона.
10. Жанр басни в проекции на типологию коммуникативных регистров.
11. Жанр волшебной сказки в проекции на типологию коммуникативных регистров.
12. Газетный жанр (по выбору студента) в проекции на типологию коммуникативных регистров.

13. Коммуникативные регистры документов (заявление, приказ, акт, отчет, инструкция и др.).
14. Коммуникативные регистры в научном стиле.

## 2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Определить типы значений слов в тексте.
2. Выявить изосемические и неизосемические слова.
3. Выявить синтаксемы в сложных синтаксических построениях.
4. Обнаружить в текстах неполнознаменательные и акциональные глаголы, определить их разряды и выявить их роли в тексте.
5. Обнаружить в текстах неакциональные глаголы, определить их разряды и выявить их роли в тексте.
6. Определить типы и модели предложения.
7. Произвести структурно-семантические модификации предложений в высказывании.
8. Определить модифицированную семантику.
9. Выявить приемы авторизации и каузации в предложении.
10. Выявить в тексте композитивы как конститутивные единицы.
11. Определить коммуникативный регистр речи.
12. Выявить тактики и стратегии текста.

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Системность, антропоцентризм, интегральность, текстоцентризм как основные принципы современной лингвистики.
2. Грамматики описательные и грамматики объяснительные. Коммуникативная грамматика как грамматика объяснительного типа.
3. Основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.
4. Понятие диктума и модуса. Типы модусных смыслов, по Н.Д. Арутюновой.
5. Уровни временной абстракции и обобщения. Время актуальное, время узуальное, время гномическое.
6. Коммуникативный регистр речи. Грамматические средства коммуникативного регистра речи. Коммуникативный регистр как один из инструментов описания языковой единицы.
7. Трехмерность языковой единицы. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста. Понятие синтаксемы.
8. Семантико-грамматическая классификация русских глаголов
9. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие типового значения предложения. Модель предложения как единство семантики и структуры. Синтаксическое поле предложения.
10. Структурно-семантические модификации предложения.
11. Модификации субъектного компонента: определенно-, неопределенno-, обобщенно- личные предложения.
12. Модификации предикатного компонента.
13. Инволютивные предложения.
14. Инфинитивные предложения.
15. Предложения с предикативами на -o.
16. Синтаксические синонимы. Критерии синтаксической синонимии.
17. Полипредикативные осложнения модели. Каузация. Авторизация.

## 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / В.Б. Кашкин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=458187>
2. Основы коммуникологии (теория коммуникации): Учебное пособие / А.С. Чамкин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=344977>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Меликян, В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / В. Ю. Меликян. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462836>
2. Осетрова, Е. В. Манифестация факта в русском высказывании, или Событие выражения [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Осетрова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 275 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492281>
3. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490395>
4. Современный русский литературный язык : учеб. Пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. - Минск: Выш. Шк., 2012. - 591 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508568>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Онипенко Н. К. Теория коммуникативной грамматики проблема системного описания русского синтаксиса - <http://philology.ru/linguistics2/onipenko-01.htm>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук - <http://www.ruslang.ru/>

Уржа А. В. Концепция коммуникативной грамматики текста и сопоставительный анализ русских переводов произведения - <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-kommunikativnoy-grammatiki-teksta-i-sopostavitelnyy-analiz-russkih-perevodov-pr>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия.Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнить все виды работ. Студенты, не являющиеся на практические занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.
самостоятельная работа	<p>Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение смысла предлагаемого задания;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала.</p>
письменная работа	Обучающимся необходимо выполнить письменную работу на практическом занятии. Письменная работа включает в себя задания на знание норм современного русского литературного языка. В течение отведенного на занятии времени студентам необходимо выполнить все задания и сдать преподавателю. На письменную работу выносятся темы, уже рассматриваемые на практических занятиях.
реферат	Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку "неудовлетворительно", к сдаче зачета не допускаются.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Страйтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Коммуникативная грамматика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

## Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Коммуникативная грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Русский язык и литература в межкультурной коммуникации .