

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профессиональная этика юриста Б1.В.11

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Мухаметгалиев И.Г.

Рецензент(ы): Татьянина Л.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметгалиев И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Юридический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мухаметгалиев И.Г. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Юридический факультет), IGMuhametgaliev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-15	способностью толковать различные правовые акты
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста;
- нравственные основы права и правоохранительной деятельности;
- основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста;
- правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей;
- сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессионально-нравственной деформации работников правоохранительных органов;
- пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста.

Должен уметь:

- применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей;
- руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении;
- анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности.

Должен владеть:

- достаточным уровнем профессионально-этического мировоззрения;
- достаточным уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов;
- навыками нравственной оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового

мышления и правовой культуры;

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- добросовестно соблюдать основные морально-этические требования, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданское право)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста	2	2	2	0	5
2.	Тема 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.	2	3	2	0	5
3.	Тема 3. Профессиональная следственная этика.	2	2	2	0	5
4.	Тема 4. Профессиональная судейская этика.	2	3	2	0	4
5.	Тема 5. Профессиональная прокурорская этика.	2	2	2	0	5
6.	Тема 6. Профессиональная адвокатская этика.	2	2	3	0	4
7.	Тема 7. Профессиональная нотариальная этика.	2	2	3	0	4
8.	Тема 8. Профессионально - нравственная деформация юристов-практиков.	2	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в профессиональную этику юриста

Сущность и роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике. Предмет курса "Профессиональная этика" Основные цели, задачи и структура курса "Профессиональная этика". Понятие, структура и виды профессиональной этики. Междисциплинарные связи курса.

Тема 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.

Понятие профессиональной этики юриста. Структура профессиональной этики юриста. Основные функции профессиональной этики юриста. Виды профессиональной этики юриста. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста. Профессиональный кодекс этики юриста: понятие, назначение и виды.

Тема 3. Профессиональная следственная этика.

Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: общая характеристика.

Моральные требования к личности следователя.

Нравственные начала производства отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, опознания, очной ставки и др.).

Нравственные начала избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и презумпция невиновности.

Этический аспект проблемы отношения к признательным показаниям.

Нравственные проблемы следственной деятельности.

Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.

Конфликт интересов в деятельности следователя.

Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.

Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности.

Тема 4. Профессиональная судебская этика.

Нравственные начала осуществления правосудия. Нравственное значение присяги судьи.

Кодекс судебской этики в РФ: основные требования к поведению судьи. Ответственность судьи за нарушение требований настоящего Кодекса.

Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.

Нравственные проблемы осуществления правосудия и формы неэтичного поведения судьи.

Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.

Нравственная характеристика свободной оценки доказательств.

Судейское усмотрение и нравственные проблемы его реализации.

Нравственная характеристика судебской ошибки.

Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути его преодоления.

Этические требования к внеслужбной деятельности судьи.

Тема 5. Профессиональная прокурорская этика.

Нравственные начала прокурорской деятельности и их источники.

Нравственное значение присяги прокурорского работника.

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.

Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса.

Нравственная характеристика государственного обвинения.

Нравственные проблемы прокурорской деятельности.

Формы неэтичного поведения прокурорского работника.

Нравственная характеристика, ошибки обвинения.

Нравственное значение толкования сомнений в пользу обвиняемого, подсудимого.

Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности прокурорского работника.

Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и условия реализации.

Тема 6. Профессиональная адвокатская этика.

Нравственные начала деятельности адвоката.

Основные требования к моральному облику адвоката.

Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.

Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами.

Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов и нравственный выбор в деятельности адвоката.

Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности адвоката.

Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и судопроизводства. Нравственная характеристика речи адвоката в суде.

Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл. Относительный характер и пределы адвокатской тайны.

Субъекты адвокатской тайны.

Тема 7. Профессиональная нотариальная этика.

Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.

Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.

Кодекс профессиональной этики нотариуса: основные требования к поведению. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса.

Обеспечение юридической безопасности граждан как цель нотариальной деятельности.

Нравственный смысл соблюдения размера тарифа за совершение нотариальных действий.

Нравственное значение дисциплины в профессиональной деятельности нотариуса.

Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. Абсолютный характер нотариальной тайны. Субъекты нотариальной тайны, её временные и пространственные границы. Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности нотариуса.

Тема 8. Профессионально - нравственная деформация юристов-практиков.

Понятие нравственно-правовой деформации личности юриста.

Причины, вызывающие нравственно-правовую деформацию личности как фактора неэтичного поведения юриста.

Структура и формы проявления нравственно-правовой деформации юриста.

Факторы, провоцирующие развитие нравственно-правовой деформации юриста.

Пути и способы предупреждения и преодоления нравственно-правовой деформации личности юриста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК-9 , ОК-5	1. Введение в профессиональную этику юриста 2. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.
2	Реферат	ПК-15 , ОК-6	3. Профессиональная следственная этика. 4. Профессиональная судебская этика.
3	Устный опрос	ПК-9 , ПК-2	5. Профессиональная прокурорская этика. 6. Профессиональная адвокатская этика.
4	Тестирование	ПК-15 , ПК-4	7. Профессиональная нотариальная этика. 8. Профессионально - нравственная деформация юристов-практиков.
	Зачет	ОК-5, ОК-6, ПК-15, ПК-2, ПК-4, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 1, 2

1. Сущность и роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
2. Предмет, основные задачи и структура курса "Профессиональная этика".
3. Понятие, структура и виды профессиональной этики.
- 4.Профессиональная следственная этика.
- 5.Профессиональная судейская этика.
- 6.Профессиональная прокурорская этика.
- 7.Профессиональная адвокатская этика.
- 8.Нравственная характеристика присяги судьи.
- 9.Профессиональная нотариальная этика.
- 10.Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.

2. Реферат

Темы 3, 4

- 1.Понятие, структура и функции профессиональной этики юриста.
2. Виды профессиональной этики юриста.
3. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста.
- 4.Задачи профессиональной этики юриста
5. Профессиональный этический кодекс: понятие, назначение и виды.
6. Нравственные начала деятельности адвоката.
7. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
8. Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов и нравственный выбор в деятельности адвоката.
9. Нравственные проблемы адвокатской деятельности.
10. Адвокатская тайна: понятие и и нравственный смысл.

3. Устный опрос

Темы 5, 6

- 1.Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: общая характеристика.
2. Моральные требования к личности следователя.
3. Нравственные начала производства отдельных следственных действий (допроса, очной ставки, обыска, освидетельствования и др.)
4. Нравственные проблемы следственной деятельности.
5. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя
6. Нравственный аспект досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.
 1. Нравственные начала осуществления правосудия.
 2. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи.

3. Нравственные проблемы осуществления правосудия и формы неэтичного поведения судьи.
4. Судейское усмотрение и нравственные проблемы его реализации.
5. Нравственная характеристика судейской ошибки.
6. Нравственная характеристика конфликта интересов в деятельности судьи и пути его преодоления.
1. Нравственные начала прокурорской деятельности и их источники.
2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора.
3. Нравственная характеристика государственного обвинения.
4. Нравственные проблемы прокурорской деятельности.
5. Формы неэтичного поведения прокурорского работника.
6. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и условия реализации.
7. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
8. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования к поведению.
9. Формы неэтичного поведения и ответственность нотариуса.
10. Нравственные проблемы деятельности нотариуса.

4. Тестирование

Темы 7, 8

1. К проблемам профессиональной этики юриста относятся: 1. несправедливость действий и решений; 2. формализм; 3. гедонизм; 4. обвинительный уклон.
2. Соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного - это: 1. принцип гуманизма; 2. презумпция невиновности; 3. принцип справедливости; 4. принцип разумности.
3. Неэтичное поведение адвоката состоит в: 1. разглашении сведений о доверителе; 2. завышении самооценки; 3. рекламе своих достижений; 4. недобросовестности к выполняемым обязанностям.
4. К основным функциям профессиональной этики юриста не относятся: 1. регулятивная; 2. воспитательная; 3. аксиологическая; 4. формально-юридическая.
5. Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью - это: 1. правила поведения; 2. социология; 3. профессиональная этика; 4. эстетика.
6. Основные методы борьбы с моральными проступками - это: 1. принуждение виновных лиц со стороны должностных лиц для выполнения ими своих обязанностей; 2. привлечение виновных лиц к уголовной или административной ответственности. 3. принуждение со стороны государственных органов к виновным людям; 4. организация правовой учебы, правовая пропаганда.
7. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1. нормы права; 2. нормы морали; 3. технические нормы; 4. корпоративные нормы.
8. К нравственным обязанностям относятся: 1. обязанность платить законно установленные налоги и сборы; 2. обязанность сохранять природу и окружающую среду; 3. обязанность получить общее среднее образование; 4. обязанность исповедовать какую-либо религию.
9. Нравственное поведение юристов определяется: 1. принципами и нормами профессиональной этики; 2. присягой; 3. мотивацией; 4. стандартами профессионального поведения.
10. Нотариус не вправе: 1. выдавать свидетельство о праве на наследство; 2. оказывать посреднические услуги при заключении договора; 3. участвовать в процессе организации деятельности различных сообществ; 4. принимать меры к охране наследственного имущества.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность, основные задачи и структура курса "Профессиональная этика".
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Предмет и структура профессиональной этики юриста.
4. Виды профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
6. Основные этические категории.
7. Понятие и назначение профессионального кодекса этики юриста.
8. Виды профессионального кодекса этики юристов.
9. Формы неэтичного поведения в деятельности следователя.
10. Нравственные начала осуществления правосудия.
11. Нравственная характеристика присяги судьи.
12. Конфликт интересов в деятельности следователя
13. Нравственные проблемы следственной деятельности.
14. Нравственные начала досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием.

15. Ответственность следователя за нарушение нравственных начал осуществления следственной деятельности.
16. Обвинительный уклон: причины его формирования, последствия и пути преодоления.
17. Нравственное значение присяги прокурорского работника.
18. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее преодоления.
- 19.Нравственные начала прокурорской деятельности.
20. Нравственные проблемы прокурорской деятельности.
21. Нравственная характеристика ошибок обвинения.
22. Нравственное значение толкования сомнений в пользу обвиняемого, подсудимого.
23. Нравственные требования при проведении отдельных следственных действий (обыска, опознания, очной ставки и др.).
24. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурорского работника: понятие и условия реализации.
25. Нравственная характеристика государственного обвинения.
26. Нравственная характеристика судебской ошибки.
27. Нравственные начала деятельности адвоката.
28. Основные требования к моральному облику адвоката.
29. Профессиональный долг адвоката: его нравственный смысл и содержание.
30. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами.
- 31.Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката.
33. Нравственные проблемы деятельности адвоката.
- 34.Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
- 35.Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
36. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
37. Нравственное значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
38. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования.
39. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования.
40. Кодекс судебской этики в РФ: основные требования.
41. Кодекс этики прокурорского работника: основные требования.
42. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации личности юриста.
43. Пути и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.
44. Формы неэтичного поведения и нравственные проблемы деятельности нотариуса.
45. Конфликт интересов в деятельности нотариуса.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Юридическая этика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01735-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883981>
2. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939013>
3. Общая теория государства и права. В 3-х т. Т.1. Государство: Академ.курс / М.Н.Марченко, С.Н.Бабурин и др.; Отв. ред. М.Н. Марченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма:НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 576 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-409-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=428501>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Егоров П.А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>
2. Этика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 416 с.: ISBN 978-5-238-01023-6 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883973>
3. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): Учебное пособие / Н.Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-150-4, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=404954>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - <http://www.garant.ru/>
 Знаниум - <http://znanium.com/>
 Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Значение лекционных занятий особенно возрастает в настоящее время при изобилии учебной литературы, отражающей огромное разнообразие мнений, точек зрения существующих в юридической среде по одним и тем же вопросам. С этой точки зрения, усвоение единого лекционного курса, основанного на общей методологической базе, является необходимым. Тем более это актуально на первоначальном этапе обучения
практические занятия	Данная форма контроля, в отличие от процесса самообразования, является неотъемлемой частью институционального образовательного процесса. Фиксируя достигнутый на определенный момент уровень усвоения предмета учебной дисциплины, она обеспечивает соответствие процесса освоения учебной дисциплины требованиям компетенций стандарта профессионального образования.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа может рассматриваться как самоорганизация магистрантом изучения учебного материала по данной дисциплине. Самостоятельная работа в сфере образования - это, прежде всего, процесс познания. Познавательный характер самостоятельной работы выражается в интеллектуальном закреплении и воспроизведении обучающимся значимых для его профессиональной подготовки знаний.
тестирование	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: - заранее проработать все ключевые по дисциплине. - заранее ознакомиться с условиями тестирования. - в процессе работы с тестами проявлять внимательность при вникании в суть вопросов и вариантов ответов. - при завершении тестирования внимательно проверить все ответы.
дискуссия	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.
реферат	Письменная работа должна быть ориентирована на раскрытие существа задания. Она должна иметь вводную часть, основное содержание и заключение. Основное содержание письменной работы должно состоять из анализа основных положений теории по теме задания. В заключении приводится результат изучения темы задания в виде основных выводов, которые автор получил вследствие анализа темы задания.
устный опрос	При подготовке к занятиям следует обращаться к рекомендованным источникам, а также использовать материалы лекции. В докладе к устному опросу должен содержаться план выступления. В текстах письменных докладов следует раскрывать сущность излагаемого вопроса в контексте его изложения различными авторами.
зачет	Цель зачета: проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве основных положений курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика юриста" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профилю направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика юриста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Гражданское право .