

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Китайская стратегическая программа "Один пояс-один путь" и евразийский макрорегион Б1.В.18

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Евразийские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Гумаров Ф.Л.

**Рецензент(ы):** Фахрутдинов Р.Р.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Гумаров Ф.Л. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия),  
FaLGumarov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- характеристику макрорегиона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
- географию и основных участников проекта
- политические, экономические, гуманитарные, инфраструктурные, военные составляющие стратегической программы 'Один пояс - один путь'

Должен уметь:

- анализировать доступные источники и литературу различного происхождения;
- использовать знания в практической работе;
- излагать и аргументировать собственную позицию по проблемам.
- свободно ориентироваться в географии проектов в рамках программы.

Должен владеть:

- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методикой самостоятельной исследовательской работы,
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся должен освоить исторический и теоретический материал. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы по курсу.

В результате усвоения материала курса студент должен

быть способным:

- обосновать специфику содержания курса с учетом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) задания;
- выполнять аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного теоретического и практического характера материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Евразийские исследования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономический пояс шелкового пути. Термины, проекты, география, инфраструктура.	5	4	4	0	8
2.	Тема 2. Институты поддержки Экономического пояса шелкового пути	5	2	2	0	6
3.	Тема 3. История шелкового пути	5	2	2	0	4
4.	Тема 4. Интересы участников Экономического пояса шелкового пути	5	2	2	0	6
5.	Тема 5. Сопряжение ЕАЭС, Россия, Китай	5	4	4	0	4
6.	Тема 6. Инициативы Китая в рамках реализации стратегической программы "Один пояс - один путь".	5	2	2	0	4
7.	Тема 7. Стратегия ключевых держав в "Большой Евразии"	5	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Экономический пояс шелкового пути. Термины, проекты, география, инфраструктура.

Актуальность изучения курса. Факторы, способствующие возрастанию роли Китайской стратегической программы в международных отношениях в евразийском макрорегионе. География проекта, страны-участники, интересы сторон. Сухопутные и морские маршруты.

Северный Евразийский коридор

Китайские инициативы в евразийском макрорегионе связанные с подготовкой и реализацией стратегической программы "Один пояс - один путь". Различие между "Один пояс один путь" и "Новый шелковый путь". Концепция Нового Шелкового пути состоит в реализации плана с помощью пяти взаимосвязанных элементов: единая инфраструктура; политическая согласованность; валютно-финансовые потоки; торговые связи; гуманитарное общение.

##### Тема 2. Институты поддержки Экономического пояса шелкового пути

Созданные институты в рамках реализации стратегии "Один пояс - один путь" Азиатский Банк инфраструктурных инвестиций, Фонд Шелкового Пути, Университетский Альянс нового Шелкового пути, Стратегический союз высших учебных заведений, Туристический союз городов, Железная дорога Момбаса - Найроби. Задачи, страны-участники, структура, география, результаты.

### **Тема 3. История шелкового пути**

Зарождение Великого шелкового пути, предпосылки появления, основные товары. "Золотой Век" шелкового пути. География Древнего Шелкового пути: государства участники, крупные города Южная ветка, Северная ветка, Экономические, культурные связи. Проблемы и дальнейшее развитие. Китайский путешественник Ду Хуань, итальянский Марко Поло, марокканский Ибн Баттута, китайский мореплаватель Чжэн Хэ.

### **Тема 4. Интересы участников Экономического пояса шелкового пути**

Основные интересы КНР в реализации стратегической программы "Один пояс - один путь", Бангладеш-Китай-Индия-Мьянма, Китай-Монголия-Россия, Китай-Центральная Азия-Западная Азия, Китай-Индокитайский полуостров, Китайско-пакистанский экономический коридор и Евразийский сухопутный мост. Интересы стран ЕС, Турции, Ирана.

### **Тема 5. Сопряжение ЕАЭС, Россия, Китай**

ЕАЭС - страны участники, основные принципы. Участие Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Место и интересы России в реализации шелкового пути. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о сотрудничестве по сопряжению строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути. Транспортные коридоры шелкового пути через территорию ЕАЭС.

### **Тема 6. Инициативы Китая в рамках реализации стратегической программы "Один пояс - один путь".**

Военные базы Китая с целью защиты инфраструктурных проектов в рамках стратегической программы "Один пояс - один путь". Китайские инфраструктурные компании, компании по развитию автомобильных и железнодорожных путей, развитие портов и транспортных коридоров. Китайские кредиты странам-участникам, условия получения, реализовавшиеся примеры. Взаимные инвестиции в рамках стратегии.

### **Тема 7. Стратегия ключевых держав в "Большой Евразии"**

Позиция Индии, трансконтинентальный план "Транспортный коридор Север-ЮГ", интересы Ирана и России в данном проекте. "Азиатско-Африканский коридор роста" (Индия, Япония).

США и "Один пояс-один путь", Политика США в Евразии и Новый шелковый путь. Позиция ключевых стран ЕС в отношении стратегической программы "Один пояс - один путь".

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Электронная библиотека - znanium.com

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ПК-6	1. Экономический пояс шелкового пути. Термины, проекты, география, инфраструктура. 2. Институты поддержки Экономического пояса шелкового пути 3. История шелкового пути
2	Презентация	ПК-6	4. Интересы участников Экономического пояса шелкового пути 5. Сопряжение ЕАЭС, Россия, Китай
3	Письменная работа	ПК-6	6. Инициативы Китая в рамках реализации стратегической программы "Один пояс - один путь". 7. Стратегия ключевых держав в "Большой Евразии"
	<b>Зачет</b>	ПК-6, УК-1	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.	Задания выполнены менее чем наполовину.	1
		Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Присутствуют удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Присутствуют неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 5

##### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

1. Китайская стратегическая программа "Один пояс - один путь".
2. Новый шелковый путь, География проекта
3. Инфраструктурные проекты Шелкового пути и их роль в международных отношениях
4. Азиатский Банк инфраструктурных инвестиций
5. Фонд шелкового пути
6. Университетский Альянс нового Шелкового пути, Стратегический союз высших учебных заведений, Туристический союз городов, Железная дорога Момбаса - Найроби. Задачи, страны-участники, структура, география, результаты.
7. 6.Зарождение Великого шелкового пути, предпосылки появления, основные товары.
- 8."Золотой Век" шелкового пути.
9. География Древнего Шелкового пути: государства участники, крупные города Южная ветка, Северная ветка,
- 10.Экономические, культурные связи. Проблемы и дальнейшее развитие.
11. Китайский путешественник Ду Хуань, итальянский Марко Поло, марокканский Ибн Баттута, китайский мореплаватель Чжэн Хэ.

##### 2. Презентация

Темы 4, 5

1. Основные страны участники. Страны транзитёры. В Рамках стратегической программы "Один пояс - один путь".
2. Основные интересы КНР в реализации стратегической программы "Один пояс - один путь",
- 3.Бангладеш-Китай-Индия-Мьянма
4. Китай-Монголия-Россия, Китай-Центральная Азия-Западная Азия
5. Китай-Индокитайский полуостров,

6. Китайско-пакистанский экономический коридор и Евразийский сухопутный мост.
7. Интересы стран ЕС
8. Интересы Турции
9. Интересы Ирана.
10. ЕАЭС - страны участники, основные принципы. Транспортные коридоры шелкового пути через территорию ЕАЭС.
11. Участие Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана
12. Место и интересы России в реализации шелкового пути. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о сотрудничестве по сопряжению строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути.

### 3. Письменная работа

Темы 6, 7

1. Военные базы Китая с целью защиты инфраструктурных проектов в рамках стратегической программы "Один пояс - один путь".
2. Китайские инфраструктурные компании, компании по развитию автомобильных и железнодорожных путей, развитие портов и транспортных коридоров.
3. Китайские кредиты странам-участникам, условия получения, реализовавшиеся примеры. Взаимные инвестиции в рамках стратегии.
4. Позиция Индии, трансконтинентальный план "Транспортный коридор Север-ЮГ", интересы Ирана и России в данном проекте.
5. "Азиатско-Африканский коридор роста" (Индия, Япония).
6. США и "Один пояс-один путь", Политика США в Евразии и Новый шелковый путь.
7. Позиция ключевых стран ЕС в отношении стратегической программы "Один пояс - один путь"
8. Позиция и участие Республики Корея
9. Международные организации и "Один пояс один путь". Взаимодействие с ШОС, Китай-АСЕАН, АТЭС, АСЕМ
10. Международные организации и "Один пояс один путь". Сотрудничество с ДСА, СВМДА, Китай-ССАГПЗ, СБМ, ЦАРЭС,

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Китайская стратегическая программа "Один пояс - один путь".
2. Новый шелковый путь, География проекта
3. Инфраструктурные проекты Шелкового пути и их роль в международных отношениях
4. Азиатский Банк инфраструктурных инвестиций
5. Фонд шелкового пути
6. Университетский Альянс нового Шелкового пути, Стратегический союз высших учебных заведений, Туристический союз городов, Железная дорога Момбаса - Найроби.
7. 6. Зарождение Великого шелкового пути, предпосылки появления, основные товары.
8. "Золотой Век" шелкового пути.
9. География Древнего Шелкового пути: государства участники, крупные города Южная ветка, Северная ветка,
10. Экономические, культурные связи. Проблемы и дальнейшее развитие.
11. Китайский путешественник Ду Хуань, итальянский Марко Поло, марокканский Ибн Баттута, китайский мореплавателю Чжэн Хэ.
12. Основные страны участники. Страны транзитёры. В рамках стратегической программы "Один пояс - один путь".
13. Основные интересы КНР в реализации стратегической программы "Один пояс - один путь",
14. Бангладеш-Китай-Индия-Мьянма
4. Китай-Монголия-Россия, Китай-Центральная Азия-Западная Азия
5. Китай-Индокитайский полуостров
6. Китайско-пакистанский экономический коридор и Евразийский сухопутный мост.
7. Интересы стран ЕС в реализации программы "Один пояс - один путь".
8. Интересы Турции в реализации программы "Один пояс - один путь".
9. Интересы Ирана в реализации программы "Один пояс - один путь".
10. ЕАЭС - страны участники, основные принципы. сопряжению строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути.
11. Транспортные коридоры шелкового пути через территорию ЕАЭС.
12. Участие Армении в рамках стратегической программы "Один пояс - один Путь"
13. Участие Беларуси в рамках стратегической программы "Один пояс - один Путь"
14. Участие Казахстана в рамках стратегической программы "Один пояс - один Путь"
15. Участие Кыргызстана в рамках стратегической программы "Один пояс - один Путь"
16. Место и интересы России в реализации шелкового пути.
17. Военные базы Китая с целью защиты инфраструктурных проектов в рамках стратегической программы "Один пояс - один путь".

18. Китайские инфраструктурные компании, компании по развитию автомобильных и железнодорожных путей, развитие портов и транспортных коридоров.
19. Китайские кредиты странам-участникам, условия получения, реализовавшиеся примеры. Взаимные инвестиции в рамках стратегии.
20. Позиция Индии, трансконтинентальный план "Транспортный коридор Север-ЮГ", интересы Ирана и России в данном проекте.
21. "Азиатско-Африканский коридор роста" (Индия, Япония).
22. США и "Один пояс-один путь", Политика США в Евразии и Новый шелковый путь.
23. Позиция ключевых стран ЕС в отношении стратегической программы "Один пояс - один путь".
24. Позиция и участие Республики Корея отношении стратегической программы "Один пояс - один путь".
24. Международные организации и "Один пояс один путь"

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
		3	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011 / Учреждение Российской Академии Наук. Институт Дальнего Востока РАН; Гл. ред. М.Л. Титаренко. - М.: ИД ФОРУМ, 2011. - 448 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-8199-0497-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/250365>
2. Финансовые рынки и институты Китая : монография / А.С. Селищев, Н.А. Селищев, А.А. Селищев. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 258 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/14658](http://www.dx.doi.org/10.12737/14658). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773787>
3. Финансовые рынки и институты Китая : монография / А.С. Селищев, Н.А. Селищев, А.А. Селищев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 258 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/14658](http://www.dx.doi.org/10.12737/14658). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925019>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Россия - Китай: формирование обновленного мира / С. Г. Лузянин ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Дальнего Востока Российской академии наук. - М. : Весь Мир, 2018. - 323 с. - ISBN 978-5-7777-0727-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014617>
2. Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ; Институт Дальнего Востока РАН. - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7777-0620-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013974>
3. Элитные группы Центральной Азии в большой геополитической 'игре' России, КНР и США в начале XXI века : монография / Д.Д. Осинина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 147 с. ? [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b4ef35e749209.66777528](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b4ef35e749209.66777528). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972876>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ИБ РАН отдел Китая - <http://china.ivran.ru>  
электронная библиотека - [znanium.com](http://znanium.com)  
электронная библиотека - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Рекомендации к лекции</p> <p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментарий курса направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.</p> <p>Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- постановка проблемы;</li><li>- варианты решения;</li><li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li></ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>
письменная работа	<p>Правила написания письменной работы</p> <p>Ясность изложения, последовательность и систематичность подачи материала являются неперенными требованиями для письменной работы. Текст необходимо делить на абзацы по смыслу. Надо избегать повторов, писать краткими и ясными предложениями, избегая частого повторения и тавтологии.</p> <p>Изложение должно быть беспристрастным, без ссылок на себя, а при необходимости следует использовать обороты типа: 'по нашему мнению', 'автор полагает' и т.п.</p> <p>В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы. Не следует использовать иностранные слова и термины при наличии в русском языке равнозначных слов и терминов, применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.</p>
презентация	<p>Рекомендации к подготовке презентации</p> <p>При подготовке презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на географию и основные документы прилагающиеся к направлению либо проекту. Карты, Биографии, ключевые моменты должны быть выполнены в виде презентации в формате PowerPoint и содержать фактологическую информацию.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Рекомендации подготовки к зачёту</p> <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Китайская стратегическая программа "Один пояс-один путь" и евразийский макрорегион" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Китайская стратегическая программа "Один пояс-один путь" и евразийский макрорегион" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Евразийские исследования .