

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Идеология евразийства в современном геополитическом контексте Б1.В.09

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Евразийские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Гумаров Ф.Л.

Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Гумаров Ф.Л. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), FaLGumarov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	объяснять основные тенденции и закономерности исторического региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-3	самостоятельно интерпретировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-6	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- характеристику макрорегиона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
- географию и основных участников

Должен уметь:

- анализировать доступные источники и литературу различного происхождения;
- использовать знания в практической работе;
- излагать и аргументировать собственную позицию по проблемам.
- свободно ориентироваться в географии проектов в рамках программы.

Должен владеть:

- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методикой самостоятельной исследовательской работы,
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся должен освоить исторический и теоретический материал. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы по курсу.

В результате усвоения материала курса студент должен

быть способным:

- обосновать специфику содержания курса с учетом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) задания;
- выполнять аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного теоретического и практического характера материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Евразийские исследования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Евразийский вектор развития и формирование евразийской идеи в отечественной общественно-политической мысли. Классическое евразийство.	7	4	4	0	8
2.	Тема 2. Большая Евразия. Европейские геополитики и евразия.	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Теория интеграции, основные модели	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. История Евразийской интеграции	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Институты ЕАЭС (Высший эк. Совет, ЕАБР, Суд. и т.д.)	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Цели и задачи ЕАЭС, основные договора,	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Приоритетные направления экономического развития ЕАЭС.	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Теория переговоров (механизм подписания соглашений с ЕАЭС/ форматы: зона свободной торговли, торговые соглашения, отмена тарифных барьеров и др	7	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Евразийский вектор развития и формирование евразийской идеи в отечественной общественно-политической мысли. Классическое евразийство.

Евразийский вектор развития и формирование евразийской идеи в отечественной общественно-политической мысли. Основатели евразийства кн. Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский, Л.Н. Гумилев. Роль кочевников, славянских, тюркских и других коренных народов в формировании российской государственности.

Скифская культурная общность (13-й по 2-й века до н.э.);

Тюркские каганаты (5-й и 6-й века н.э.);

Монгольская империя (13-й по 15-й века н.э.);

Российская империя и СССР (18-й по 20-века н.э.).

Тема 2. Большая Евразия. Европейские геополитики и евразия.

Термины "Малая Евразия" и "Большая Евразия".

Геополитическая ось Берлин-Москва-Токио Карла Хаусхофера. Новые Правые, Европа от Владивостока до Дублина Жан Тириар. Концепция "Большой Европы" Шарля Де Голя. Концепция общего пространства от Лиссабона до Владивостока: проблемы и перспективы. "Большое евразийское партнерство", ШОС как фундамент Большой Евразии. Перспективы формирования большого Евразийского партнёрства по линии ЕАЭС - ЭПШП - АСЕАН - ШОС, возможное подключение ЕС.

Тема 3. Теория интеграции, основные модели

Понятие интеграции, Типология, Причины интеграции. Теоретический подход интеграции, Федерализм (Спинелли, Фридрих, Элезер); Функционализм (Дэвид Митрани); Неофункционализм (Хаас); Межгосударственный подход (Хоффман); Неофедерализм (Пайндер); Концепция политических сетей (Петерсон); Концепция стадий экономической интеграции (Балаша). 5 стадий интеграции по Балаша.

9. Классические теории региональной интеграции на примере ЕС.

10. Теоретические и идеологические подходы к евразийской интеграции

11. Евразийство как политическая идеология в Казахстане.

12. Идеологическая платформа Евразийского экономического союза. Политический, экономический и социокультурный элементы интеграции.

Тема 4. История Евразийской интеграции

Этап декларативной интеграции (1991 - 2000);

Этап институциональной интеграции (2000 - 2008);

Этап фактической интеграции (2008 - по настоящее время).

СНГ, ТС Россия- Беларусь, Россия - Казахстан. Договор о Таможенном союзе и ЕЭП, Договор об учреждении ЕврАзЭС, Создание Таможенного союза, Создание Единого экономического пространства (ЕЭП), Создание ЕАЭС 2015- по настоящее время).

Тема 5. Институты ЕАЭС (Высший эк. Совет, ЕАБР, Суд. и т.д.)

Высший Евразийский экономический совет (ВЕЭС) - высший орган Евразийского экономического союза. Евразийский банк развития (ЕАБР), Совет Банка, основные цели, государства участники, Направления деятельности. Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) функция, сферы полномочий. Суд Евразийского экономического союза, цель, структура, компетенция суда, практика суда. Евразийский межправительственный совет и Евразийский фонд стабилизации и развития.

Тема 6. Цели и задачи ЕАЭС, основные договора,

Цели и задачи ЕАЭС. Направления экономического развития ЕАЭС. "Четыре свободы" в ЕАЭС. Основные документы и решения, Характеристика "Договора о Евразийском экономическом союзе". Скрепляющая интеграция. Прагматическое евразийство.

Единое таможенное пространство и единый тариф. Международная правосубъектность.

Тема 7. Приоритетные направления экономического развития ЕАЭС.

1. Основные направления промышленного сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза

2. Развитие и повышение конкурентоспособности агропромышленного сектора стран ЕАЭС.

3. Сотрудничество в области транспорта стран ЕАЭС

4. Сотрудничество в области туризма стран ЕАЭС, проблемы и перспективы.

5. Развитие отраслей цифровых технологий и электронных площадок

6. Перспективы отношений ЕАЭС с Евросоюзом

7. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП (Экономический пояс шелкового пути)

Тема 8. Теория переговоров (механизм подписания соглашений с ЕАЭС/ форматы: зона свободной торговли, торговые соглашения, отмена тарифных барьеров и др

Механизм подписания соглашений с ЕАЭС. Порядок вступления Форматы: зона свободной торговли (ЗСТ), торговые соглашения, отмена тарифных барьеров. Ратифицированная ЗСТ с Вьетнамом (+общая информация о стране), переговоры о ЗСТ с Египтом, ЗСТ с Ираном, ЗСТ с Израилем, ЗСТ с Сингапуром, ЗСТ с Индией, ЗСТ с Сербией. Потенциальные кандидаты: Монголия, Южная Корея Камбоджа, Перу, Чили и др. Отношения ЕАЭС и Китая: переговоры, состояние дел и перспективы. Статус государственного наблюдателя Молдавии в ЕАЭС.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-6	1. Евразийский вектор развития и формирование евразийской идеи в отечественной общественно-политической мысли. Классическое евразийство. 2. Большая Евразия. Европейские геополитики и евразия. 3. Теория интеграции, основные модели
2	Презентация	ПК-3	4. История Евразийской интеграции 5. Институты ЕАЭС (Высший эк. Совет, ЕАБР, Суд. и т.д.) 6. Цели и задачи ЕАЭС, основные договора,
3	Письменная работа	ПК-6	7. Приоритетные направления экономического развития ЕАЭС. 8. Теория переговоров (механизм подписания соглашений с ЕАЭС/ форматы: зона свободной торговли, торговые соглашения, отмена тарифных барьеров и др
	Зачет	ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствующим поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствующим поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствующим поставленным задачам.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

1. Евразийский вектор развития и формирование евразийской идеи в отечественной общественно-политической мысли.
2. Кн. Н. С. Трубецкой основоположник евразийства
3. П. Н. Савицкий основоположник евразийства
4. Г. В. Вернадский основоположник евразийства
5. Л.Н. Гумилев основоположник евразийства

6. Роль кочевников, славянских, тюркских и других коренных народов в формировании российской государственности.
7. Скифская культурная общность (13-й по 2-й века до н.э.);
8. Тюркские каганаты (5-й и 6-й века н.э.);
9. Монгольская империя (13-й по 15-й века н.э.);
10. Российская империя и СССР (18-й по 20-века н.э.).
11. Термины "Малая Евразия" и "Большая Евразия".
12. Геополитическая ось Берлин-Москва-Токио Карла Хаусхофера.
13. Новые Правые, Европа от Владивостока до Дублина Жан Тириар.
14. Концепция "Большой Европы" Шарля Де Голя.
15. Концепция общего пространства от Лиссабона до Владивостока: проблемы и перспективы. "Большое евразийское партнерство";
16. ШОС как фундамент Большой Евразии. Перспективы формирования большого Евразийского партнёрства по линии ЕАЭС - ЭПШП - АСЕАН - ШОС, возможное подключение ЕС.
17. Понятие интеграции, Типология, Причины интеграции.
18. Классические теории региональной интеграции на примере ЕС.
19. Теоретические и идеологические подходы к евразийской интеграции
20. Евразийство как политическая идеология в Казахстане.
21. Идеологическая платформа Евразийского экономического союза. Политический, экономический и социокультурный элементы интеграции.
22. Теоретический подход интеграции, Федерализм (Спинелли, Фридрих, Элезер);
23. Функционализм (Дэвид Митрани); Неофункционализм (Хаас);
24. Межгосударственный подход (Хоффман);
25. Неофедерализм (Пайндер);
26. Концепция политических сетей (Петерсон);
27. Концепция стадий экономической интеграции (Балаши). 5 стадий интеграции по Балаши.
28. Классические теории региональной интеграции на примере ЕС.

2. Презентация

Темы 4, 5, 6

1. Этап декларативной интеграции (1991 - 2000);
2. Этап институциональной интеграции (2000 - 2008);
3. Этап фактической интеграции (2008 - по настоящее время).
4. Распад СССР и формирование СНГ
5. ТС Россия- Беларусь, Россия - Казахстан. Договор о Таможенном союзе и ЕЭП, Договор об учреждении ЕврАзЭС, Создание Таможенного союза. Создание Единого экономического пространства (ЕЭП), Создание ЕАЭС 2015- по настоящее время).
6. Высший Евразийский экономический совет (ВЕЭС) - высший орган Евразийского экономического союза.
7. Евразийский банк развития (ЕАБР), Совет Банка, основные цели, государства участники, Направления деятельности.
8. Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) функция, сферы полномочий.
9. Суд Евразийского экономического союза, цель, структура, компетенция суда, практика суда.
10. Евразийский межправительственный совет и Евразийский фонд стабилизации и развития.
11. Цели и задачи ЕАЭС. Направления экономического развития ЕАЭС.
12. "Четыре свободы" в ЕАЭС.
13. Основные документы и решения, Характеристика "Договора о Евразийском экономическом союзе".
14. Понятия Скрепляющая интеграция, Прагматическое евразийство.
15. Единое таможенное пространство и единый тариф.
16. Международная правосубъектность ЕАЭС.

3. Письменная работа

Темы 7, 8

1. Основные направления промышленного сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза
2. Развитие и повышение конкурентоспособности агропромышленного сектора стран ЕАЭС.
3. Сотрудничество в области транспорта стран ЕАЭС
4. Сотрудничество в области туризма стран ЕАЭС, проблемы и перспективы.
5. Развитие отраслей цифровых технологий и электронных площадок
6. Перспективы отношений ЕАЭС с Евросоюзом
7. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП (Экономический пояс шелкового пути)
8. Механизм подписания соглашений с ЕАЭС. Порядок вступления
9. Форматы: зона свободной торговли (ЗСТ), торговые соглашения, отмена тарифных барьеров.
10. Ратифицированная ЗСТ с Вьетнамом (+общая информация о стране),

11. переговоры о ЗСТ с Египтом, ЗСТ с Ираном, ЗСТ с Израилем, ЗСТ с Сингапуром, ЗСТ с Индией, ЗСТ с Сербией.
12. Потенциальные кандидаты: Монголия, Южная Корея Камбоджа, Перу, Чили и др.
13. Отношения ЕАЭС и Китая: переговоры, состояние дел и перспективы.
14. Статус государственного наблюдателя Молдавии в ЕАЭС.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Евразийский вектор развития и формирование евразийской идеи в отечественной общественно-политической мысли.
2. Кн. Н. С. Трубецкой основоположник евразийства
3. П. Н. Савицкий основоположник евразийства
4. Г. В. Вернадский основоположник евразийства
5. Л.Н. Гумилев основоположник евразийства
6. Роль кочевников, славянских, тюркских и других коренных народов в формировании российской государственности.
7. Скифская культурная общность (13-й по 2-й века до н.э.);
8. Тюркские каганаты (5-й и 6-й века н.э.);
9. Монгольская империя (13-й по 15-й века н.э.);
10. Российская империя и СССР (18-й по 20-века н.э.).
11. Термины "Малая Евразия" и "Большая Евразия".
12. Геополитическая ось Берлин-Москва-Токио Карла Хаусхофера.
13. Новые Правые, Европа от Владивостока до Дублина Жан Тириар.
14. Концепция "Большой Европы" Шарля Де Голя.
15. Концепция общего пространства от Лиссабона до Владивостока: проблемы и перспективы. "Большое евразийское партнерство",
16. ШОС как фундамент Большой Евразии. Перспективы формирования большого Евразийского партнёрства по линии ЕАЭС - ЭПШП - АСЕАН - ШОС, возможное подключение ЕС.
17. Понятие интеграции, Типология, Причины интеграции.
18. Теоретический подход интеграции, Федерализм (Спинелли, Фридрих, Элезер); Неофедерализм (Пайндер);
19. Функционализм (Дэвид Митрани) и Неофункционализм (Хаас);
20. Межгосударственный подход (Хоффман); Концепция политических сетей (Петерсон);
21. Концепция стадий экономической интеграции (Балаша). 5 стадий интеграции по Балаша.
22. Классические теории региональной интеграции на примере ЕС.
23. Теоретические и идеологические подходы к евразийской интеграции
24. Евразийство как политическая идеология в Казахстане.
25. Идеологическая платформа Евразийского экономического союза. Политический, экономический и социокультурный элементы интеграции.
26. Понятие интеграции, Типология, Причины интеграции.
27. Распад СССР и формирование СНГ
28. Таможенный союз, ЕврАзЭС, Евразийское экономическое пространства (ЕЭП), Создание ЕАЭС 2015- по настоящее время).
29. Высший Евразийский экономический совет (ВЕЭС) - высший орган Евразийского экономического союза.
30. Евразийский банк развития (ЕАБР), Совет Банка, основные цели, государства участники, Направления деятельности.
31. Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) функция, сферы полномочий.
32. Суд Евразийского экономического союза, цель, структура, компетенция суда, практика суда.
33. Евразийский межправительственный совет и Евразийский фонд стабилизации и развития.
34. Цели и задачи ЕАЭС. Направления экономического развития ЕАЭС.
35. "Четыре свободы" в ЕАЭС.
36. Основные документы и решения, Характеристика "Договора о Евразийском экономическом союзе".
37. Понятия Скрепляющая интеграция, Прагматическое евразийство.
38. Единое таможенное пространство и единый тариф.
39. Международная правосубъектность ЕАЭС.
40. Основные направления промышленного сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза
41. Развитие и повышение конкурентоспособности агропромышленного сектора стран ЕАЭС.
42. Сотрудничество в области транспорта стран ЕАЭС
43. Сотрудничество в области туризма стран ЕАЭС, проблемы и перспективы.
44. Развитие отраслей цифровых технологий и электронных площадок
45. Перспективы отношений ЕАЭС с Евросоюзом
46. Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП (Экономический пояс шелкового пути)
47. Механизм подписания соглашений с ЕАЭС. Порядок вступления

48. Форматы сотрудничества: зона свободной торговли (ЗСТ), торговые соглашения, отмена тарифных барьеров.
49. Ратифицированная ЗСТ с Вьетнамом (+общая информация о стране),
50. переговоры о ЗСТ с Египтом, ЗСТ с Ираном, ЗСТ с Израилем, ЗСТ с Сингапуром, ЗСТ с Индией, ЗСТ с Сербией.
51. Потенциальные кандидаты: Монголия, Южная Корея Камбоджа, Перу, Чили и др.
52. Отношения ЕАЭС и Китая: переговоры, состояние дел и перспективы.
53. Статус государственного наблюдателя Молдавии в ЕАЭС.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
		3	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС : учеб. пособие / под ред. О. И. Дегтяревой. М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973612>
2. Развитие стран ЕАЭС в современных условиях : сборник статей по материалам участников второй ежегодной международной научно-практической конференции. Дата проведения: 30 июня 2015 г. Москва. - Москва : Научный консультант, 2015. - 164 с. - ISBN: 978-5-9906953-6-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1022983>
3. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. 224 с. (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927084>

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы интеграции рынков капитала в Евразийском экономическом союзе / Лансков П.М. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7 + 1 тиснение + супер) ISBN 978-5-9776-0412-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/596031>
2. Евразийство: избранное : монография / Н.С. Трубецкой. ? М. : ИНФРА-М, 2019. - 358 с. ? (Евразийский путь). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018358>
3. Зона свободной торговли ЕАЭС-Вьетнам: первичный анализ эффектов торговой интеграции : монография / под ред. В.В. Перской и Н.С. Ревенко. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 209 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c57deedb04118.39001767. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014678>
4. Наследие Чингисхана / Н.С. Трубецкой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. ? (Евразийский путь). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/906429>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аналитический портал "Евразийские исследования" - <http://eurasian-studies.org>

Сайт ЕАБР - <https://eabr.org>

Сайт ЕАЭК - <http://www.eurasiancommission.org>

Электронная библиотека - <https://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Рекомендации к лекции</p> <p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментарий курса направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.</p> <p>Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>
письменная работа	<p>Правила написания письменной работы</p> <p>Ясность изложения, последовательность и систематичность подачи материала являются непереносимыми требованиями для письменной работы. Текст необходимо делить на абзацы по смыслу. Надо избегать повторов, писать краткими и ясными предложениями, избегая частого повторения и тавтологии.</p> <p>Изложение должно быть беспристрастным, без ссылок на себя, а при необходимости следует использовать обороты типа: 'по нашему мнению', 'автор полагает' и т.п.</p> <p>В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы. Не следует использовать иностранные слова и термины при наличии в русском языке равнозначных слов и терминов, применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.</p>
презентация	<p>Рекомендации к подготовке презентации</p> <p>При подготовке презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на географию и основные документы прилагающиеся к направлению либо проекту. Карты, Биографии, графики, ключевые моменты должны быть выполнены в виде презентации в формате PowerPoint и содержать фактологическую информацию.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Рекомендации подготовки к зачёту</p> <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Идеология евразийства в современном геополитическом контексте" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Идеология евразийства в современном геополитическом контексте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Евразийские исследования .