

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Акмеология профессиональной деятельности и научного творчества Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 15.04.04 - Автоматизация технологических процессов и производств

Профиль подготовки: Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Балабанов И.П.

**Рецензент(ы):** Касьянов С.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Симонова Л. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Балабанов И.П. (Кафедра автоматизации и управления, Отделение информационных технологий и энергетических систем), IPBalabanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
ПК-19	способность участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения отечественной и зарубежной научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов научных исследований (ПК-19);
ПК-20	способность осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления, а также способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечение научно-исследовательской работы студентов (ПК-20);
ПК-21	способность применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (ПК-21);
ПК-23	способность проводить работу по повышению научно-технических знаний и тренингу сотрудников подразделений в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством (ПК-23).

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- место акмеологии в системе наук;
- сущность и содержание акмеологических проблем и состояние их научной разработанности;
- теоретико-методологические основы акмеологии, закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностные характеристики акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию.

Должен уметь:

- применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач;
- студенты должны приобрести умение работать со специальной психологопедагогической, учебной, научно-методической литературой. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания являются фундаментом для формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять акмеологию в профессиональной деятельности и научном творчестве

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 15.04.04 "Автоматизация технологических процессов и производств (Автоматизация технологических процессов и производств)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 82 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. Тема 2. Стратегии профессиональной карьеры.	2	2	4	0	20
2.	Тема 2. Тема 3. Успешность карьеры личности. Тема 4. Критерии, показатели, уровни, условия и факторы оценки и развития карьеры личности.	2	2	4	0	20
3.	Тема 3. Тема 5. Акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностнопрофессиональной карьеры. Тема 6. Акмео логические технологии развития профессиональной карьеры личности.	2	2	4	0	20
4.	Тема 4. Тема 7. Стадии карьеры личности. Тема 8. Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры.	2	2	6	0	22
	Итого		8	18	0	82

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. Тема 2. Стратегии профессиональной карьеры.

Тема 1. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. Профессиональная карьера личности. Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как особый вид деятельности. Психолого-акмеологические особенности категории ?карьера?. Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации (А.А. Бодалев). Виды и типы карьеры. Специфика предмета акмеология профессиональной карьеры личности и ее отношение к смежным дисциплинам.

Тема 2. Стратегии профессиональной карьеры. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия. Факторы выбора карьеры.

##### Тема 2. Тема 3. Успешность карьеры личности. Тема 4. Критерии, показатели, уровни, условия и факторы оценки и развития карьеры личности.

Тема 3. Успешность карьеры личности. Понятие ?успешности ?карьеры?. Механизмы и

критерии успешного карьерного продвижения. Мотивационные феномены содержания карьеры личности. Диагностика и развитие карьерной компетентности (Е.А. Могилевкин). Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова). Учет и предупреждение кризисов профессиональной карьеры личности как один из факторов ее успешности (Д.Б. Волосевич).

Тема 4. Критерии, показатели, уровни, условия и факторы оценки и развития карьеры личности. Акмеологические критерии, показатели и уровни процессов и состояний личности. Акмеологические критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры личности. Акмеологические и социально-психологические условия и факторы процессов и состояний личности.

Акмеологические условия и факторы оптимизации развития карьеры личности.

**Тема 3. Тема 5. Акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностнопрофессиональной карьеры. Тема 6. Акмеологические технологии развития профессиональной карьеры личности.**

Тема 5. Акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностнопрофессиональной карьеры. Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности; роль стиля деятельности в построении карьеры. Общепсихологические (социально обусловленные) и социально-психологические (социально сформированные) свойства личности и карьера. Диалектика общественного и индивидуального в процессе карьерного роста. Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста. Акмеологическая программа продуктивного развития личностнопрофессиональной карьеры. Акмеологические алгоритмы продуктивного развития личностнопрофессиональной карьеры.

Тема 6. Акмеологические технологии развития профессиональной карьеры личности.

Основные направления прикладных исследований в современной акмеологии и психологии.

Акмеологические технологии, особенности и сущность. Акмеологическая диагностика: ее особенности, методы и задачи. Акмеологические модели и технологии развития профессиональной карьеры личности.

**Тема 4. Тема 7. Стадии карьеры личности. Тема 8. Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры.**

Тема 7. Стадии карьеры личности. Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский). Дифференциация этапов карьеры. Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова). Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л. Кричевский, А.С. Огнев).

Тема 8. Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры. Основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры. Основные направления современных психолого-акмеологических исследований профессиональной карьеры личности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Отчет	ОК-2, ОК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	1. Тема 1. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. Тема 2. Стратегии профессиональной карьеры. 2. Тема 3. Успешность карьеры личности. Тема 4. Критерии, показатели, уровни, условия и факторы оценки и развития карьеры личности. 3. Тема 5. Акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностнопрофессиональной карьеры. Тема 6. Акмео логические технологии развития профессиональной карьеры личности. 4. Тема 7. Стадии карьеры личности. Тема 8. Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры.
2	Письменная работа	ОК-2, ОК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	1. Тема 1. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. Тема 2. Стратегии профессиональной карьеры.
3	Презентация	ОК-2, ОК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	2. Тема 3. Успешность карьеры личности. Тема 4. Критерии, показатели, уровни, условия и факторы оценки и развития карьеры личности.
	<b>Зачет</b>	ОК-2, ОК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
<b>Семестр 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

## 1. Отчет

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная карьера личности.
2. Определение карьеры: общее и специальное.
3. Карьера как особый вид деятельности.
4. Психолого-акмеологические особенности категории ?карьера?.
5. Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации (А.А. Бодалев).
6. Виды и типы карьеры.
7. Специфика предмета акмеология профессиональной карьеры личности и ее отношение к смежным дисциплинам.

Практическое занятие ◆2

Тема 2. Стратегии профессиональной карьеры.

1. Вопросы для обсуждения:

2. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия.
3. Факторы выбора карьеры.

Практическое занятие ◆3

Тема 3. Успешность карьеры личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ?успешности ?карьеры?.
2. Механизмы и критерии успешного карьерного продвижения.
3. Мотивационные феномены содержания карьеры личности.
4. Диагностика и развитие карьерной компетентности (Е.А. Могилевкин).
5. Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя.
6. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова).
7. Учет и предупреждение кризисов профессиональной карьеры личности как один из факторов ее успешности (Д.Б. Волосевич).

Практическое занятие ◆4

Тема 4. Критерии, показатели, уровни, условия и факторы оценки и развития карьеры личности.

Вопросы для обсуждения:

Акмеологические критерии, показатели и уровни процессов и состояний личности.

1. Акмеологические критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры личности.
2. Акмеологические и социально-психологические условия и факторы процессов и состояний личности.
3. Акмеологические условия и факторы оптимизации развития карьеры личности.

Практическое занятие ◆5

Тема 5. Акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности; роль стиля деятельности в построении карьеры.
2. Общепсихологические (социально обусловленные) и социально-психологические (социально сформированные) свойства личности и карьера.
3. Диалектика общественного и индивидуального в процессе карьерного роста.
4. Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
5. Акмеологическая программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.
6. Акмеологические алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

Практическое занятие ◆6



Тема 6. Акмео логические технологии развития профессиональной карьеры личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления прикладных исследований в современной акмеологии и психологии.
2. Акмеологические технологии, особенности и сущность.
3. Акмеологическая диагностика: ее особенности, методы и задачи.
4. Акмеологические модели и технологии развития профессиональной карьеры личности.

Практическое занятие ♦7

Тема 7. Стадии карьеры личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский).
2. Дифференциация этапов карьеры.
3. Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова).
4. Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л. Кричевский, А.С. Огнев).

Практическое занятие ♦8

Тема 8. Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры.
2. Основные направления современных психолого-акмеологических исследований профессиональной карьеры личности.

## **2. Письменная работа**

Тема 1

Письменная работа с бумажным отчетом по вопросам:

1. Теории развития в отечественной психологии.
  2. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
  3. Теории развития в зарубежной психологии.
  4. Диагностика психического состояния у детей.
  5. Формирование личности старшеклассника.
  6. Лонгитюд и метод срезов в психологии развития.
  7. Основные подходы к периодизации психического развития.
  8. Проективные методы изучения личности.
  9. Психическое развитие младенца.
  10. Основные методы исследования в психологии развития.
  11. Проблемы возраста в психологии.
  12. Методы психологической диагностики специальных способностей.
  13. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
- Роль игры в психическом развитии ребенка.

## **3. Презентация**

Тема 2

Темы:

1. Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития.
2. Характер психического развития в юношеском возрасте.
3. Диагностика умственного развития подростков.
4. Условия и движущие силы психического развития.
5. Диагностика произвольности у детей.
6. Проблемы возрастных кризисов. Критический и сензитивный периоды развития.
7. Методы изучения мотивации.
8. Концепция развития Ж. Пиаже.
9. Психологический подход к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
11. Диагностика умственного развития дошкольников.
12. Развитие эмоций у детей.
13. Диагностика интересов и склонностей у школьников.
14. Проблемы обучения и развития.
15. Психологический подход к работе с неуверенными, застенчивыми и тревожными детьми.
16. Проблемы развивающего обучения.

## Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Роль игры в психическом развитии ребенка.
2. Диагностика умственного развития дошкольника.
3. Теории развития в отечественной психологии.
4. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
5. Теории развития в зарубежной психологии.
6. Диагностика психического состояния у детей.
7. Формирование личности старшеклассника.
8. Лонгитюд и метод срезов в психологии развития.
9. Основные подходы к периодизации психического развития.
10. Проективные методы изучения личности.
11. Психическое развитие младенца.
12. Основные методы исследования в психологии развития.
13. Проблемы возраста в психологии.
14. Методы психологической диагностики специальных способностей.
15. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
16. Проблемы биологического и социального в психологии
17. Принципы психологического консультирования.
18. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
19. Принципы диагностики младенцев и дошкольников.
20. Подходы к периодизации развития взрослого человека.
21. Применение малоформализованных методов в психологии (наблюдение, беседа)
22. Акмеология как отрасль психологии. Основные понятия акмеологии.
23. Активные групповые методы в психологии развития.
24. Характеристика психического развития в подростковом возрасте.
25. Опросники и особенности их применения в диагностической работе с детьми и подростками.
26. Особенности психического развития детей 6-ти лет.
27. Рисуночные методы в изучении интеллекта и личностного развития.
28. Характер психического развития в юношеском возрасте.
29. Диагностика умственного развития подростков.
30. Условия и движущие силы психического развития.
31. Диагностика произвольности у детей.
32. Проблемы возрастных кризисов. Критический и сензитивный периоды развития.
33. Методы изучения мотивации.
34. Концепция развития Ж. Пиаже.
35. Психологический подход к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
36. Диагностика умственного развития дошкольников.
37. Развитие эмоций у детей.
38. Диагностика интересов и склонностей у школьников.
39. Проблемы обучения и развития.
40. Психологический подход к работе с неуверенными, застенчивыми и тревожными детьми.
41. Проблемы развивающего обучения.
42. Диагностика способностей в школьном возрасте.
43. Проблемы психосексуального развития.
44. Методы диагностики отношений детей-родителей.
45. Развитие творческих способностей у детей.
46. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
47. Развитие самосознания в детском возрасте.
48. Диагностика специальных способностей.
49. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте.
50. Принципы коррекционной и развивающей работы с дошкольниками.
51. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
52. Принципы коррекционной и развивающей работы в сфере личностного развития.
53. Психологические проблемы общения в юношеском возрасте.
54. Диагностика умственного развития в школьном возрасте.
55. Развитие воли.

56. Лабораторный эксперимент в психологии развития.
57. Основные понятия психологии развития.
58. Проблемы стандартизации психодиагностических методов. Отличия психодиагностических методик от исследовательских.
59. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
60. Методы изучения памяти и внимания.
61. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского.
62. Диагностика готовности к обучению в средних классах школы

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
2. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Гришина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 494 с. - ISBN 978-5-288-05782-3. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/999708>
3. Габдулина Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Габдулина. - Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2231-6. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/996074>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/795807>
2. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-7042-2421-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536526>
3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/525397>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new\\_id=1917](http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1917) - [http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new\\_id=1917](http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1917)  
Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com>  
Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Курс лекций должен быть зафиксирован, внимательно и неоднократно изучен студентом. Во время работы над текстом рекомендуется конспектирование для себя основных положений, формул, выводов. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.</p> <p>При конспектировании курса лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.</li><li>2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.</li><li>3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом. Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.</li><li>4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки. Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.</li><li>5. Постарайтесь разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова.</li><li>6. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.</li><li>7. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.</li><li>8. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.</li><li>9. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</li><li>10. Не стесняйтесь задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</li></ol>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия один из наиболее плодотворных способов обучения, при котором студенты могут работать как коллективно, так и индивидуально.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, студенты должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с рекомендованной литературой;</li> <li>2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;</li> <li>3. Выделить проблемные области;</li> <li>4. Сформулировать собственную точку зрения;</li> <li>5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.</li> </ol> <p>Проведение занятий возможно по нескольким сценариям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с готовыми кейсами, предложенными преподавателем.</li> <li>2. Проведение деловой игры.</li> <li>3. Дискуссия между группами студентов.</li> <li>4. Доклад и обсуждение по выбранным темам.</li> <li>5. Презентация по предложенным преподавателем вопросам.</li> <li>6. Решение задач.</li> </ol>
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы в том, чтобы осмысленно и сознательно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельная работа может реализовываться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно в процессе аудиторных занятий ? на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;</li> <li>- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий ? на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</li> <li>- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.</li> </ul> <p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторная: самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;</li> <li>- внеаудиторная: самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа помогает студентам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.</li> <li>2. Закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); подготовка реферата; составление библиографии использованных литературных источников; разработка тематических кроссвордов и ребусов; тестирование и др.</li> <li>3. Формировать умения: решение ситуационных задач и упражнений по образцу; выполнение расчетов (графические и расчетные работы); решение профессиональных кейсов и вариативных задач; подготовка к контрольным работам; подготовка к тестированию; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.</p>
отчет	<p>Написание отчета (подготовка презентации) традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	При выполнении письменной работы рекомендуется: 1. Заранее подготовиться к проведению работы. Для этого во внеаудиторное время повторить материал лекций и предыдущих практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с предложенными вопросами и заданиями 3. Работа выполняется в течение 1 часа 30 минут, после чего сдается на проверку преподавателю
презентация	Написание доклада (подготовка презентации) традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.
зачет	При подготовке к итоговой аттестации по курсу рекомендуется: 1. Заранее подготовиться к итоговой аттестации по предмету. Во внеаудиторное время повторить материал лекций и предыдущих практических занятий. 2. Внимательно ознакомиться с предложенными вопросами и заданиями. 3. На сдачу итоговой аттестации по предмету отводится установленное время. Студент может отвечать устно или письменно, при необходимости применять средства ЭВМ.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Акмеология профессиональной деятельности и научного творчества" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Акмеология профессиональной деятельности и научного творчества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.04.04 "Автоматизация технологических процессов и производств" и магистерской программе Автоматизация технологических процессов и производств .