

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Оценка социально-экономических потребностей региона Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Руднева Н.В.

Рецензент(ы): Макаров А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Махмутов И. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No _____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Руднева Н.В. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), NVRudneva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- состав социально-экономических потребностей территории (города, региона);
- методологию оценки социально-экономических потребностей региона;
- значение социально-экономического развития региона.

Должен уметь:

- оценивать социально-экономические потребности региона;
- определять последствия неудовлетворенности потребностей местного социума.

Должен владеть:

- основными методами оценки социально-экономического развития региона;
- навыками определения социально-экономического потенциала территории.

Должен демонстрировать способность и готовность:

определения социально-экономического потенциала территории.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и значение оценки социально-экономических потребностей региона	1	2	4	0	22
2.	Тема 2. Методология оценки социально-экономических потребностей региона	1	2	4	0	20
3.	Тема 3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона	2	1	3	0	36
4.	Тема 4. Формирование направлений социально-экономического развития региона	2	1	3	0	37
	Итого		6	14	0	115

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и значение оценки социально-экономических потребностей региона

Регион как социально-экономическая система. Валовой региональный продукт: источники формирования, развитие народнохозяйственной структуры региона. Институты развития территорий. Потребности общества: сущность, структура, источники финансирования. Региональный и местный бюджет как источники финансирования потребностей региона. Проблема повышения эффективности расходования бюджетных средств.

Тема 2. Методология оценки социально-экономических потребностей региона

Необходимость оценки социально-экономических потребностей региона как фактор развития территории, минимизации социального недовольства. Экономическая безопасность: сущность, составляющие, пороговые значения социальной безопасности. Маркетинг как функция управления. Социологические исследования. Анкетирование, опрос, интервьюирование, контент-анализ, шкалирование.

Тема 3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона

Основы прогнозирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Уровень и качество жизни населения: сущность, основные компоненты, факторы на них влияющие, показатели, используемые для их характеристики. Распределительные процессы в теории и российской экономике. Макроэкономическое регулирование распределительных процессов. Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения.

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 296 ?Об утверждении государственной программы Российской Федерации ?Социальная поддержка граждан?.

Нормативно-правовая база для определения бюджетных расходов. Федеральный закон от 03.12.2012 г. ? 227-ФЗ ?О потребительской корзине в целом по РФ?. Потребительская корзина: составляющие, величина. Прожиточный минимум: понятие, социально-экономическое значение. Необходимость его корректировки. Состав расходов федерального, регионального и местного бюджетов. Социальная политика. Нормативы бюджетной обеспеченности.

Методы прогнозирования. Моделирование динамики с помощью регрессионных уравнений. Комплексная эконометрическая модель на основе данных трех секторов. Балансовый метод.

Тема 4. Формирование направлений социально-экономического развития региона

Социально-экономические прогнозы. Прогноз совокупного спроса и экономического роста. Прогноз отраслевой структуры национальной экономики. Прогноз развития отраслей и межотраслевых комплексов. Прогноз рынка труда и занятости населения. Прогноз уровня жизни и социальной сферы. Прогноз государственного бюджета. Прогноз уровня инфляции. Прогноз денежных агрегатов. Территориальное прогнозирование. Прогноз показателей внешнеэкономической деятельности.

Министерство экономического развития и торговли РФ. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли РФ, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи.

Экономический потенциал общества. Критерии и показатели экономического потенциала: методика расчета и прогнозирования. Методики прогнозирования экономического роста.

Метод индивидуальных и коллективных экспертных оценок. Метод ?круглого стола?. Метод ?мозгового штурма?. Метод ?Дельфи?.

Фактографические методы. Логические методы: метод построения сценариев и метод исторических аналогий. Математические модели прогнозирования. Метод экстраполяции тренда: общий вид модели, границы применения метода.

Метод эконометрического моделирования. Алгоритм разработки эконометрической модели. Имитационная модель.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалению электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-1, ОК-3	1. Сущность и значение оценки социально-экономических потребностей региона
2	Тестирование	ОК-3, ОПК-1	2. Методология оценки социально-экономических потребностей региона
3	Устный опрос	ОК-3, ОПК-1	1. Сущность и значение оценки социально-экономических потребностей региона 2. Методология оценки социально-экономических потребностей региона
Семестр 2			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-3 , ОПК-1	3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона
2	Письменная работа	ОПК-1 , ОК-3	4. Формирование направлений социально-экономического развития региона
3	Реферат	ОПК-1 , ОК-3	3. Определение критериев, количественных и качественных параметров оценки социально-экономических потребностей региона 4. Формирование направлений социально-экономического развития региона
	Экзамен		ОК-3, ОПК-1, ПК-12

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

Вопросы к рассмотрению:

1. Основные понятия и определения регионального управления.
2. Функции регионального управления.
3. Сущность и свойства региональных социально-экономических систем.
4. Цель и задачи системы управления региональным развитием.
5. Составляющие управления социально-экономическим развитием региона: прогнозирование, программно-целевое планирование и мониторинг реализации решений.
6. Концепция региональной политики РФ.
7. Оценка социально-экономического потенциала регионального развития.
8. Поиск новых территориальных источников конкурентоспособности.
9. Факторы и теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов.
10. Конкурентные преимущества регионов.
11. Индекс конкурентоспособности регионов.
12. Методы анализа потенциала территории и алгоритм оценки конкурентоспособности региона.
13. Инвестиционная политика региона.
14. Развитие инвестиционной привлекательности региона.
15. Механизмы управления социально-экономическим развитием региона.
16. Место и роль диагностики в механизме управления социально-экономическим развитием региона.

2. Тестирование

Тема 2

1. Какой из ниже перечисленных барьеров относится к барьерам эндогенного характера:
 - а) ограниченная емкость рынка;
 - б) административные ограничения;

- в) контроль действующих предприятий над стратегическими ресурсами;
- г) неравенство стартовых условий.
1. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:
- а) межрегиональная инфраструктура;
- б) финансово-кредитная инфраструктура;
- в) внешнеэкономическая инфраструктура;
- г) кооперативная инфраструктура.
2. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:
- а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;
- б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
- в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;
- г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.
3. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:
- а) складские помещения;
- б) здания и оборудование бирж;
- в) персонал торговых организаций;
- г) телекоммуникационные сети.
4. При определении степени социальной ориентации экономики региона:
- а) оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа;
- б) оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства;
- в) оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы;
- г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.
5. Выделите факторы определяющие систему межрегиональных экономических связей:
- А) общественное разделение труда;
- Б) темп экономического роста отдельного региона;
- В) спецификацией и размещением производства по территориям;
- Г) прирост населения региона;
- Д) факторы постоянной миграции;
- Е) развитость инфраструктуры;
- Ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.
6. Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):
- А) инфляция;
- Б) потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;
- в) усиление государственного вмешательства в экономику;
- г) преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в экспорте ? товаров широкого потребления;
- д) потеря многих традиционных рынков сбыта.
7. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:
- А) холдинг;
- Б) финансово-промышленная группа;
- В) межрегиональные объединения банков;
- Г) межрегиональные кредитные организации;
- Д) межрегиональный кооператив;
- Е) ассоциация межрегионального развития.
8. Назовите руководящий орган или руководящее лицо стоящее во главе межрегиональных ассоциаций:
- а. совет;
- б. президиум;
- с. губернатор;
- д. федеральный инспектор;
- е. полпред президента по конкретному федеральному округу.
9. Назовите первую межрегиональную ассоциацию:
- А) Северо-западная;
- Б) ассоциация Центральной России;
- В) ассоциация Черноземья;

- Г) ?Большая Волга?;
- Д) Северного Кавказа;
- Е) ?Возрождение Урала?;
- Ж) ?Сибирское согласие?.
10. В состав финансов субъекта входит:
- А) средства консолидированного бюджета субъекта;
- Б) дотации из федерального центра;
- В) средства собственного бюджета субъекта.
11. Разграничение финансовых полномочий определяется:
1. федеральным законом;
2. законом субъекта;
3. местными нормативно-правовыми актами.
12. К функциям региональных финансов относятся:
1. распределительная;
2. организационная;
3. накопительная.
13. Принцип бюджетного федерализма означает:
1. разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
2. разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
3. открытость и подконтрольность бюджетного процесса.
14. Экономической основой государственной власти субъекта являются:
1. финансы субъекта;
2. собственность муниципальных образований на территории субъекта;
3. имущество, находящееся в собственности субъекта.
15. Принятие устава субъекта Российской Федерации относится к компетенции:
- а. губернатора;
- б. правительства субъекта;
- с. представительного (законодательного) органа.
16. Блок силовых функций сконцентрирован в полномочиях:
- а. губернатора субъекта;
- б. вице-губернатора;
- с. председателя правительства.
17. В число постоянных комиссий Законодательного Собрания входят:
- а. мандатная комиссия;
- б. комиссия по правам человека;
- с. комиссия по труду и социальной политике;
- д. комиссия по контролю деятельности должностных лиц.
18. Председатель Законодательного Собрания:
- а. назначается губернатором субъекта;
- б. избирается населением;
- с. избирается депутатами из своего состава.
19. Главной целью регионального управления является:
1. налаживание отношений региона с международными организациями;
2. повышение уровня благосостояния населения;
3. обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.
20. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:
1. партнерства;
2. децентрализации;
3. адаптивности.
21. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:
1. международное управление;
2. муниципальное управление;
3. региональное управление.
22. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:
- 1 к организационным методам региональной политики;
- 2 к экономическим методам региональной политики;
- 3 к социально-психологическим методам региональной политики.

23. К основным региональным интересам не относится:

- 1 обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе;
- 2 развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей;
- 3 строительство спортивно-оздоровительных комплексов.

24. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей ? это:

1. профориентация;
2. адаптация;
3. аттестация.

25. Концепция кадров, рассматривающая человека как его трудовую функцию, это:

1. концепция ?кадры как невозобновимый ресурс?;
2. концепция ?кадры как трудовые ресурсы?;
3. концепция ?кадры как персонал?.

26. По отраслевой принадлежности кадры делятся на:

1. руководителей, специалистов, исполнителей;
2. сельскохозяйственные, информационные, управленческие, промышленные;
3. рабочих, крестьян, предпринимателей, служащих.

27. Набор квалификационных характеристик содержит следующий документ:

1. карта компетенции;
2. квалификационная карта;
3. квалификационная карта компетенции.

28. Приспособление к новому коллективу, организационным нормам поведения, налаживание трудовых взаимоотношений ? это ? аспект адаптации.

1. психофизиологический;
2. социально-психологический;
3. организационный.

29. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:

1. создание информационного общества;
2. прирост объема производства за год;
3. преодоление сложившегося в стране экономического кризиса.

30. Общерегionalная рыночная конъюнктура:

1. изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного на территории региона;
2. определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
3. определяет состояние мирового рынка на данный момент.

31. Региональный рынок как систему взаимодействующих субъектов сферы обращения региона, выступающую в различных организационных формах и обеспечивающую торгово-экономические и финансовые связи между производителями и потребителями рассматривает:

- A. теория геомаркетинга;
- B. теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия;
- C. институциональная теория.

32. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- A. к частным показателям развития региона;
- B. к незначимым показателям развития региона;
- C. к основным показателям развития региона.

33. Режим функционирования региональной социально-экономической системы, который ориентирован на положительную динамику всех основных параметров уровня жизни - это:

- A. региональное управление;
- B. региональное развитие;
- C. региональное поведение.

34. Главной целью государственного управления является:

- A. определение долгосрочной стратегии экономического развития страны;
- B. создание оптимальных условий для реализации долгосрочной стратегии экономического развития страны;
- B. создание оптимальных условий для достижения заранее спланированного уровня состояния общества, при наличии его дальнейших перспектив развития.

35. Среди общих функций ведущей является:

- A. прогнозирование;
- B. контроль;
- B. организация;
- Г. планирование;

Д. мотивация.

36. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:

- А. обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства;
- В. . обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона;
- С. выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
- Д. предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита;
- Е. приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение;
- Ф. максимальное использование природно-климатических особенностей региона;
- Г. установление и обеспечение гарантий местного самоуправления;
- Н. все условия верны;
- И. все условия не верны.

37. Государственная региональная политика является частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией развития страны.

- А. да;
- Б. нет.

38. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- А. федеральный бюджет;
- Б. региональный бюджет;
- В. местный бюджет.

39. Модель государственного регулирования включает следующие блоки:

- А. блок формирования;
 - Б. блок анализа;
 - В. блок ресурсов;
 - Г. блок реализации;
 - Д. правовой блок;
 - Е. организационно-технологический блок;
 - Ж. блок контроля.
- З. все варианты верны;
И. все варианты не верны.

40. На федеральном уровне регулирование территориального развития в основном осуществляется в виде государственной поддержки или помощи отдельным регионам.

- А. да;
- Б. нет.

41. Принцип легитимности обозначает:

- А. государственное регулирование должно основываться на основе реализации федеральных целевых программ, на использовании программно-целевого метода как методической базы всех действий государственных органов по регулированию социально-экономических процессов в регионе;
- Б. любые программы, любые меры должны базироваться на системе конкретных целей, которые заранее планируются на основе всестороннего анализа конкретной ситуации в регионе;
- В. любые действия по регулированию территориального развития должны основываться на ранее принятых законах и нормативно-правовых актах или специально принятых для этих действий нормативно-правовых актов общего характера.

42. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:

- А. меры налоговой политики;
- Б. государственные закупки;
- В. бюджетная политика;
- Г. инвестиционная политика;
- Д. целевое финансирование;
- Е. кредитно-денежная политика;
- Ж. предоставление субсидий;
- З. институциональная политика;
- И. социальная политика.

43. Косвенные методы делятся на финансово-экономические и социально-политические методы.

- А. да;
- Б. нет.

3. Устный опрос

Темы 1, 2

1. Что понимают под термином регион?

2. В чем заключается сущность социально-экономического развития?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные теории развития.
4. Что понимают под уровнем и качеством жизни населения?
5. Приведите примеры показателей, которые можно использовать для анализа уровня удовлетворения потребностей
7. Что понимают под термином конъюнктура??
8. Назовите основные показатели конъюнктуры товарного рынка.
9. Приведите примеры показателей, которые можно использовать для анализа конъюнктуры товарного рынка.
10. Индекс производства продукции сельского хозяйства
- ития.
11. Сущность, цели, задачи и направления региональной политики.
12. Субъекты и объекты региональной политики.
13. Макро- и микроинструменты региональной политики.
14. Программно-целевой метод в региональном управлении.
15. Бюджетно-налоговые инструменты регионального управления.
16. Особые организационно-правовые режимы территории как инструмент региональной политики государства.
17. Депрессивные регионы и их санация.
18. Что такое социально-экономический потенциал региона?
19. Структура социально-экономического потенциала.
20. Институты развития на региональном уровне

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 3

1. Сущность валового регионального продукта.
2. Взаимосвязь валового регионального и валового внутреннего продуктов.
3. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
4. Выравнивание бюджетной обеспеченности на региональном и местном уровнях.
5. Прожиточный минимум, потребительская корзина: состав, социально-экономическое значение.
6. Различия подходов к обеспечению прожиточного минимума: отечественный и зарубежный опыт.
7. Проблемное районирование: приграничные регионы, регионы Севера, экологически неблагоприятные регионы.
8. Принципы и факторы размещения производительных сил.
9. Эволюция теорий территориальной организации хозяйства.
10. Формы пространственной организации производства и расселения.
11. Территориальное разделение труда: понятие, уровни, формы

2. Письменная работа

Тема 4

1. Особенности методологии регионального прогнозирования.
2. Моделирование социально-экономических процессов в регионе.
3. Оценка мультипликативного эффекта в региональных экономических прогнозах.
4. Прогнозирование развития отраслей хозяйства в регионе.
5. Особенности прогнозирования региональных ресурсов (на примере топливных, энергетических, трудовых, минеральных и др. ресурсов)
6. Концепция региональной политики РФ.
7. Оценка социально-экономического потенциала регионального развития.
8. Поиск новых территориальных источников конкурентоспособности.
9. Факторы и теоретическая модель конкурентоспособности региона и схема ее основных элементов.
10. Конкурентные преимущества регионов.
11. Индекс конкурентоспособности регионов.
12. Методы анализа потенциала территории и алгоритм оценки конкурентоспособности региона.
13. Инвестиционная политика региона.
14. Развитие инвестиционной привлекательности региона.
15. Механизмы управления социально-экономическим развитием региона.
16. Место и роль диагностики в механизме управления социально-экономическим развитием региона.

Программа дисциплины "Управление социально-экономическим развитием региона"; 38.03.04 Государственное и муниципальное

управление; доцент, к.н. (доцент) Табольская В.В.

Регистрационный номер 900825818

Страница 12 из 15.

17. Методы анализа и управления развитием региональных систем
18. Мониторинг социально-экономического развития региона.
19. Функции мониторинга социально-экономического развития региона и принципы его организации.
20. Саморазвитие региональных социально-экономических систем: понятие и основные признаки.

3. Реферат

Темы 3, 4

1. Эволюция изучения пространственной экономики.
2. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
3. Теория промышленного штандорта В. Лаундхардта.
4. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
5. Теория пространственного равновесия А. Леша.
6. Теория центральных мест В. Кристаллера.
7. Теория диффузии инноваций Т. Хагерстранда.
8. Теория полюсов роста Ф. Перру.
9. Теории регионального развития.
10. Современная концепция регионального поляризованного развития Российской Федерации, ее принципы и основные особенности.
- 15
11. Технические стандарты формирования стратегии регионального развития и их использование для разработки стратегии Мурманской области до 2025 года.
12. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона (по материалам Мурманской области)
13. Демографическая диагностика в регионе (по материалам Мурманской области)
14. Экологическая диагностика в регионе (по материалам Мурманской области)
15. Анализ методик оценки инвестиционного рейтинга регионов
16. Диагностика инвестиционной активности региона (по материалам Мурманской области) -
17. Экономическая стратегия развития Мурманской области
18. Зарубежные модели регионального развития и возможность их использования для регионов РФ
19. Реформы межбюджетных отношений в РФ и их воздействие на региональное развитие
20. Федеральные целевые программы и их влияние на развитие регионов России

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Общественные потребности: сущность, источники финансирования.
2. Бюджетная система как источник финансирования социальных потребностей.
3. Валовой региональный продукт: источники формирования, развитие народнохозяйственной структуры региона.
4. Институты развития территорий.
5. Бюджеты развития территорий.
6. Потребности общества: сущность, структура, источники финансирования
7. Региональный и местный бюджет как источники финансирования потребностей региона.
8. Необходимость оценки социально экономических потребностей региона как фактор развития территории.
9. Экономическая безопасность: сущность, составляющие.
10. Пороговые значения социальной безопасности.
11. Социологические исследования.
12. Уровень и качество жизни населения: сущность, основные компоненты
13. Нормативно-правовая база для определения бюджетных расходов.
14. Потребительская корзина: составляющие, величина.
15. Прожиточный минимум: понятие, социально-экономическое значение.
16. Социальная политика.
17. Финансовая политики в развитии территорий.
18. Методы прогнозирования.
19. Моделирование динамики с помощью регрессионных уравнений.
20. Балансовый метод.
21. Группировка, сравнение, средние величины, балансовый метод.
22. Графический способ, индексный метод.
23. Метод корреляционного и регрессионного (стохастического) анализа.

24. Теория игр.
25. Методика факторного анализа.
26. Одномерный и многомерный анализ. Графические методы представления данных.
27. Прогноз совокупного спроса и экономического роста.
28. Прогноз уровня жизни и социальной сферы.
29. Прогноз государственного бюджета.
30. Экономические последствия дефицита бюджета.
31. Экономический потенциал общества.
32. Промышленность как налоговый потенциал территории.
33. Критерии и показатели экономического потенциала: методика расчета и прогнозирования.
34. Преимущества автоматизированной обработки данных.
35. Фактографические методы.
36. Логические методы: метод построения сценариев и метод исторических аналогий.
37. Математические модели прогнозирования.
38. Метод экстраполяции тренда: общий вид модели, границы применения метода.
39. Метод эконометрического моделирования. Алгоритм разработки эконометрической модели.
40. Имитационная модель.
41. Особые экономические зоны как инструмент развития территории.
42. Специфика экспертного опроса и его основные виды.
43. Методологические и методические особенности опроса экспертов.
44. Требования к экспертам в социологическом исследовании
45. Метод фокус-групп и его особенности. Основные этапы исследования с использованием метода фокус-групп и их характеристики
46. Организация фокус-группы: набор респондентов, помещение, процедуры перед фокус-группой. Роль и функции модератора фокус-группы
47. Особенности анализа в исследовании с использованием метода фокус-групп.
48. Индексы как инструмент измерения и инструмент анализа данных
49. Инновационные технологии в развитии территории.
50. Общество как динамичная социально-экономическая система.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. - (ВО: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006778-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406881>
2. Белова Т.Н. Моделирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс]: Практикум / Т.Н. Белова - Рязань : Академия ФСИН России, 2010. - 190 с.: ISBN 978-5-7743-0381-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=772238>
3. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров / М.П. Буров - Москва : Дашков и К, 2017. - 446 с. - ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936135>

7.2. Дополнительная литература:

1. Стратегический маркетинг для магистров [Электронный ресурс]: Учебник / под общ.ред. О.Н. Жильцовой - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 354 с.: 60x90 1/16. - (Финансовый университет при Правительстве РФ) - ISBN 978-5-9558-0434-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505690>
2. Филимоненко И. В. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона [Электронный ресурс]: монография / И. В. Филимоненко. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-2371-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=441456>.
3. Российское экономическое пространство : проблемы и перспективы реструктуризации [Электронный ресурс]: монография. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 187 с. - ISBN 978-5-16-006660-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=402953>
4. Луковцева А. К. Формирование инновационного потенциала социально-экономического развития Южного федерального округа Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А. К. Луковцева. - Москва : Дашков и К, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01964-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=450928>.

5. Социально-правовые исследования в регионах [Электронный ресурс] : монография / Ю.А. Тихомиров [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/902284>

6. Зандер Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Зандер, Е.В., Лобкова, Т.А. Смирнова. - Красноярск : СФУ, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-7638-3377-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967448>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственный комитет статистики - www.gks.ru

Фонд ?Институт экономики города? - www.urbanecomomics.ru

Центр экономических и финансовых исследований и разработок. - cefir.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Практические занятия должны быть логически связаны с лекционным материалом и закреплять усвоенные знания у студентов
самостоятельная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов наряду с методическими рекомендациями по подготовке к семинарским / практическим занятиям и работе с лекционным материалом; по формам текущего, промежуточного и итогового контроля; по подготовке курсовых работ; по подготовке и защите выпускных квалификационных работ составляют единый комплекс методического обеспечения УМК каждой учебной дисциплины. Цель методических рекомендаций СРС ? определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий, традиционных для гуманитарного и обществоведческого образования; объяснить критерии оценивания.
письменная работа	При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов(статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов ,методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.</p> <p>Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель ? проверка знаний фактического материала. 2. Закрытые задания с с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы. 3. Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе. <p>На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 6 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).</p> <p>Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка ?зачтено?.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.</p>
реферат	<p>Реферат ? письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).</p> <p>Реферат (от лат. referre ? докладывать, сообщать) ? краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Реферат отвечает на вопрос ? что содержится в данной публикации (публикациях).</p> <p>Однако реферат ? не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.</p> <p>В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.</p> <p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p>
экзамен	<p>Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной использовать</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Оценка социально-экономических потребностей региона" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Оценка социально-экономических потребностей региона" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Экономика бизнеса .