

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инвестиционная привлекательность региона Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Руднева Н.В.

Рецензент(ы): Макаров А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Махмутов И. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No _____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Руднева Н.В. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), NVRudneva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Основные принципы и инструменты инвестиционного и инновационного менеджмента в современных условиях; основы разработки инвестиционных проектов региона.

Должен уметь:

- самостоятельно проводить инвестиционный анализ состояния региона, разрабатывать проектные решения с использованием инноваций

Должен владеть:

- навыками самостоятельного выбора методик инвестиционного анализа и проектирования инноваций в условиях неопределенности внутренней и внешней инновационной среды региона.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знать основные понятия инвестиций и инвестиционной деятельности, основные источники и инструменты привлечения инвестиций;

- овладеть фундаментальными знаниями в области инновационно-инвестиционной политики;

- иметь представление о роли инвестиций в экономике и факторах, влияющих на инвестиционный климат и инвестиционную привлекательность;

- знать экономические, правовые и организационные условия для инновационной и инвестиционной деятельности;

- изучить формы и методы поддержки, а также активизации инновационной и инвестиционной деятельности;

- получить знания и навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области управления инвестициями и инновациями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность	5	1	4	0	11
2.	Тема 2. Государственная инвестиционная политика	5	1	4	0	12
3.	Тема 3. Региональная инвестиционная политика	5	1	4	0	12
4.	Тема 4. Государственно-частное партнерство	5	1	4	0	12
5.	Тема 5. Прямые иностранные инвестиции	5	1	3	0	12
6.	Тема 6. Инновационная политика	5	1	3	0	12
	Итого		6	22	0	71

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Инвестиции и инвестиционная деятельность

лекционное занятие:

Понятие инвестиций и их виды. Понятие инвестиционной деятельности. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов и подбор инвестора для проекта.

практическое занятие:

Зарубежный опыт реализации государственной инвестиционной политики (опыт Китая, США, Великобритании, Франции, Германии, Японии).

Тема 2. Государственная инвестиционная политика

лекционное занятие:

Основы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Цели и функции государства при регулирование инвестиционной деятельности. Создание благоприятных условий и прямое участие государства в регулирование инвестиционной деятельности. Понятие государственной инвестиционной политики. Принципы инвестиционной политики государства. Роль и виды инвестиционной политики. Цели, задачи и механизмы инвестиционной политики. Эффективность реализации инвестиционной политики.

практическое занятие:

Региональная инвестиционная политика. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов РФ. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ. Рейтинг инвестиционного потенциала регионов РФ. Агентство Стратегических инициатив. Агентство Инвестиционного Развития РТ.

Тема 3. Региональная инвестиционная политика

лекционное занятие:

Институциональные основы региональной инвестиционной политики. Инструменты региональной инвестиционной политики. Особенности инвестиционной политики в различных регионах. Оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата в регионах

практическое занятие:

Инвестиционная привлекательность муниципальных образований. Методы и инструменты муниципальной инвестиционной политики. Оценка эффективности муниципальной инвестиционной политики. Инвестиционная политика российских городов. Инвестиционная политика европейских городов. Практика муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса в России.

Тема 4. Государственно-частное партнерство

лекционное занятие:

Сущность, отличительные особенности и роль государственно-частного партнерства в проведении государственной инвестиционной политики. Модели и типы государственно-частного партнерства. Проблемы и ключевые факторы успеха при реализации проектов ГЧП. Практика реализации государственно-частного партнерства в России

практическое занятие:

Становление развития ГЧП в России и за рубежом. Преимущества ГЧП для органов власти и бизнеса. Зарубежный опыт реализации проектов ГЧП (по различным странам). Опыт российских регионов в реализации проектов ГЧП. Особенности реализации проектов ГЧП в отдельных сферах экономики. Бизнес-модели ГЧП.

Тема 5. Прямые иностранные инвестиции

лекционное занятие:

Понятие прямых иностранных инвестиций. Формы прямых иностранных инвестиций. Рынок прямых иностранных инвестиций. Стратегии привлечения прямых иностранных инвестиций. Эффективность прямых иностранных инвестиций.

практическое занятие:

Прямые иностранные инвестиции в европейских странах. Целевые показатели прямых иностранных инвестиций. Агентства по привлечению иностранных инвестиций. Суверенные фонды прямых инвестиций. Российский фонд прямых инвестиций.

Тема 6. Инновационная политика

лекционное занятие:

Основные положения теории инноваций. Нововведения и инновации: понятие, сущность, содержание, функции. Классификация и жизненный цикл инноваций. Инновационная деятельность. Цели, задачи и направления государственной инновационной политики. Современное состояние инновационной деятельности в России. Проблемы развития инновационной инфраструктуры.

практическое занятие:

Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики. Создание индустриальных парков и промышленных площадок в России и за рубежом. Типология регионов и развитие инновационной сферы. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-12, ПК-6, ПК-7	1. Инвестиции и инвестиционная деятельность 2. Государственная инвестиционная политика
2	Письменная работа	ПК-12, ПК-6, ПК-7	3. Региональная инвестиционная политика 4. Государственно-частное партнерство
3	Реферат	ПК-12, ПК-6, ПК-7	5. Прямые иностранные инвестиции 6. Инновационная политика
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

- 1 Система правовых норм и подзаконных актов в сфере регулирования иностранных инвестиций в России
2. Роль и значение международных соглашений, международных финансовых и нефинансовых организаций в сфере регулирования иностранных инвестиций
3. Проблема защиты национальных интересов при взаимодействии с иностранными инвесторами
4. Инвестиции и инвестиционная деятельность
- 5.Зарубежный опыт реализации государственной инвестиционной политики (опыт Китая, США, Великобритании, Франции, Германии, Японии).
- 6.Региональная инвестиционная политика
- 7.Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов РФ.
- 8.Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ.

9. Рейтинг инвестиционного потенциала регионов РФ.
10. Агентство Стратегических инициатив. Агентство Инвестиционного Развития РТ.
11. Инвестиционная привлекательность муниципальных образований.
12. Методы и инструменты муниципальной инвестиционной политики.
13. Оценка эффективности муниципальной инвестиционной политики.
14. Инвестиционная политика российских городов.
15. Инвестиционная политика европейских городов. Практика муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса в России.

2. Письменная работа

Темы 3, 4

- 1.. Форма коллективных инвестиций, при которых инвесторы являются собственниками долей в имуществе фонда
-
1. Определение и сферы применения частно-государственного партнерства.
2. Мировой опыт применения механизмов частно-государственного партнерства.
3. Актуальные проблемы развития частно-государственного партнерства в России.
4. Проекты частно-государственного партнерства с точки зрения теории контрактов.
5. Формы частно-государственного партнерства.
6. Концессионные схемы типа "строй - эксплуатация - передача".
7. Этапы развития частно-государственного партнерства.
8. Типология рисков проекта частно-государственного партнерства.
9. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.
10. Риски государственного партнера и способы их минимизации.
11. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при частно-государственном партнерстве.
12. Инструменты финансирования проекта частно-государственного партнерства.
13. Тарифная политика государства как инструмент управления проектом.
14. Направления совершенствования текущей правовой базы проектов частно-государственного партнерства в России.
15. Условия компонентной полноты контрактов частно-государственного партнерства.
16. Инструменты государства по управлению реализацией проекта частно-государственного партнерства.
17. Система показателей результативности проекта частно-государственного партнерства.

3. Реферат

Темы 5, 6

1. Понятие иностранных инвестиций и их значение для российской экономики.
2. Виды иностранных инвестиций. Сравнительный анализ их значения для российской экономики.
3. Виды и характер прямых иностранных инвестиций и их преимущества для российской экономики перед другими видами инвестиций.
4. Роль иностранных инвестиций в народном хозяйстве России.
5. Иностранный инвестор. Его статус при различной роли в процессе инвестирования.
6. Понятие инвестиционного климата в экономике и его роль в деле стимулирования иностранных инвестиций.
7. Анализ инвестиционного климата в России и его оценка с точки зрения стимулирования иностранных инвестиций.
8. Особенности правового регулирования иностранных инвестиций в России.
9. Обзор российского законодательства об иностранных инвестициях и его критический анализ.
10. Значение, виды и источники гарантий иностранных инвестиций в России.
11. Анализ ограничений, накладываемых на деятельность иностранных инвесторов в России.
12. Мировой опыт использования иностранных инвестиций и возможности его применения в России.
13. Проблема налогообложения и репатриации прибыли иностранных инвесторов. Пути решения этих проблем.
13. Международные соглашения по регулированию иностранных инвестиций.
14. Оценка эффективности иностранных инвестиций в России.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине:

1. Понятие инвестиций и их виды.
2. Понятие инвестиционной деятельности.
3. Участники инвестиционного процесса.
4. Типы инвесторов и подбор инвестора для проекта.
5. Опыт реализации государственной инвестиционной политики в Китае
6. Опыт реализации государственной инвестиционной политики в США
7. Цели и функции государства при регулировании инвестиционной деятельности.
8. Создание благоприятных условий и прямое участие государства в регулировании инвестиционной деятельности.

9. Понятие государственной инвестиционной политики.
10. Принципы инвестиционной политики государства.
11. Роль и виды инвестиционной политики.
12. Цели, задачи и механизмы инвестиционной политики.
13. Эффективность реализации инвестиционной политики.
14. Региональная инвестиционная политика.
15. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов РФ.
16. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ.
17. Рейтинг инвестиционного потенциала регионов РФ.
18. Институциональные основы региональной инвестиционной политики.
19. Инструменты региональной инвестиционной политики.
20. Особенности инвестиционной политики в различных регионах.
21. Оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата в регионах
22. Инвестиционная привлекательность муниципальных образований.
23. Методы и инструменты муниципальной инвестиционной политики.
24. Оценка эффективности муниципальной инвестиционной политики.
25. Инвестиционная политика российских городов.
26. Инвестиционная политика европейских городов.
27. Практика муниципальной поддержки малого и среднего бизнеса в России.
28. Сущность, отличительные особенности и роль государственно-частного партнерства в проведении государственной инвестиционной политики.
29. Модели и типы государственно-частного партнерства.
30. Проблемы и ключевые факторы успеха при реализации проектов ГЧП.
31. Практика реализации государственно-частного партнерства в России
32. Становление развития ГЧП в России и за рубежом.
33. Преимущества ГЧП для органов власти и бизнеса.
34. Особенности реализации проектов ГЧП в отдельных сферах экономики. Бизнес-модели ГЧП
35. Понятие прямых иностранных инвестиций.
36. Формы прямых иностранных инвестиций.
37. Стратегии привлечения прямых иностранных инвестиций.
38. Прямые иностранные инвестиции в европейских странах.
39. Целевые показатели эффективности прямых иностранных инвестиций.
40. Суверенные фонды прямых инвестиций.
41. Нововведения и инновации: понятие, сущность, содержание, функции.
42. Классификация и жизненный цикл инноваций.
43. Цели, задачи и направления государственной инновационной политики.
44. Современное состояние инновационной деятельности в России.
45. Проблемы развития инновационной инфраструктуры.
46. Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров.
47. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики.
48. Создание индустриальных парков и промышленных площадок в России и за рубежом.
49. Типология регионов и развитие инновационной сферы.
50. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Крупина Н. Н. Инвестиционная стратегия региона.[Электронный ресурс] Учебное пособие для магистров/Крупина Н.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с., ISBN 978-5-16-011836-9, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544183>
- Инвестиционная стратегия региона[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 162 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a40ad72d3f035.97174944. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1025233>
- Инвестиции[Электронный ресурс] : Учебник / Л.Л. Игонина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0071-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=391352>

7.2. Дополнительная литература:

- Ведута В.Н. Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие / Е.Н.Ведута - 2-е изд., доп. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-16-009120-4, 300 экз., Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424328>
- Барышева А.В, Балдин К.В., Передеряев И.В. Инновации: Учебное пособие. / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.В. Передеряев - Москва: Дашков и К, 2012. - 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=324469>
- Мухамедьяров А. М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-16-003094-4, Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=345814>
- Мильнер Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с., Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=169902>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Агентство Инвестиционного развития РТ - <http://tida.tatarstan.ru>
 Российский фонд прямых инвестиций - <https://rdif.ru>
 Центр развития государственно-частного партнерства - <http://pppcenter.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Практические занятия должны быть логически связаны с лекционным материалом и закреплять усвоенные знания у студентов
самостоятельная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов наряду с методическими рекомендациями по подготовке к семинарским / практическим занятиям и работе с лекционным материалом; по формам текущего, промежуточного и итогового контроля; по подготовке курсовых работ; по подготовке и защите выпускных квалификационных работ составляют единый комплекс методического обеспечения УМК каждой учебной дисциплины. Цель методических рекомендаций СРС ? определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий, объяснить критерии оценивания.
устный опрос	Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.
письменная работа	При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов(статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов ,методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы. Письменные работы представляются на кафедру в срок, установленный учебным графиком.
реферат	Реферат ? письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre ? докладывать, сообщать) ? краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос ? что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат ? не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной использовать программу курса. Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы. При подготовке к экзамену необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.</p> <p>Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные конституционные категории и реальные политико-правовые проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию своими словами. Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Инвестиционная привлекательность региона" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Инвестиционная привлекательность региона" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Экономика бизнеса .