

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Мировая экономика Б1.Б.21

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Макаров А.Н.

**Рецензент(ы):** Махмутов И.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; основные понятия и модели мировой экономики; современные тенденции международной торговли, международного движения капитала; мирового рынка рабочей силы, трансферта научно-технических знаний; особенности международных валютно-финансовых и кредитных отношений, интеграционных процессов в мировом хозяйстве; роль российской экономики в системе международных экономических отношений.

Должен уметь:

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды международного бизнеса (организации); свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования международных экономических отношений; оценивать эффективность развития международных экономических отношений.

Должен владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем мирового сообщества; навыками извлечения необходимой международной информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам мировой экономики и бизнеса; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методологией экономического анализа явлений и процессов, происходящих в мировой экономике, интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических тенденциях, изменениях социально-экономических показателей; методологией развития международных экономических отношений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность и готовность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика предприятий и организаций)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 118 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод курса ?Мировая экономика?. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике.	5	1	2	0	20
2.	Тема 2. Теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов.	5	1	4	0	20
3.	Тема 3. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры. Теория торговых барьеров.	5	1	4	0	20
4.	Тема 4. Теории движения факторов производства. Мировой рынок капитала.	5	1	2	0	20
5.	Тема 5. Мировой рынок рабочей силы. Мировая валютная система.	5	1	2	0	20
6.	Тема 6. Мировой рынок рабочей силы. Мировая валютная система.	5	1	2	0	18
	Итого		6	16	0	118

##### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет и метод курса ?Мировая экономика?. Международное разделение труда и интернационализация экономики. Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике.

Предмет курса "Мировая экономика", его особенности и место в системе экономических наук. Понятие мирового хозяйства (сущность, предпосылки формирования и этапы развития).

Международная экономика и ее строение. Современные формы международных экономических отношений и повышение их роли в мировой экономике.

Основные разделы курса и его методы. Уровни нормативности.

Международное разделение труда функциональные виды. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Международное разделение других факторов производства. Межотраслевая и внутриотраслевая специализация. Основные виды международной специализации производства.

Развитие кооперационных связей Классификация международного кооперирования производства

Интернационализация хозяйственной жизни. Факторы, содействующие развитию интернационализации. Роль транснациональных корпораций в современных условиях. Место России в интернационализации хозяйственной жизни.

Мировое хозяйство (сущность, предпосылки формирования и этапы развития). Международная экономика и ее строение.

Субъекты мировой экономики. Страны мира. Система показателей, характеризующих уровень экономического развития стран и степень включенность страны в мировую экономику.

Группы стран в международной экономике. Неравномерность экономического развития стран и регионов. Совместные предприятия как субъекты мировой экономики (критерии, классификация).  
Современные формы международных экономических отношений и повышение их роли в мировой экономике. Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары.  
Международная торговля услугами. Классификация, масштабы, государственное регулирование.  
Основные показатели развития мировой торговли. Внешнеторговый баланс.  
Показатели развития внешней торговли России и Татарстана. \

## **Тема 2. Теории международной торговли. Ценообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов.**

Доктринальные основы теории торговли (протекционизм и фритредерство).  
Теории раннего и позднего меркантилизма.  
Теория абсолютного преимущества А.Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикарда. Специализация стран и закон возрастающих издержек замещения.  
Развитие теории сравнительного преимущества с позиции соотношения факторов производства. Теория Хекшера ? Олина. ?Парадокс Леонтьева?. Альтернативные теории международной торговли.  
Анализ взаимодействия спроса и предложения на мировом рынке формирование мировой цены Последствия установления торговых отношений интересы страны в целом.  
Условия торговли сторон. Индексы экспортных и импортных цен.  
Распределение доходов после установления торговых отношений между странами Теорема Столпера-Самуэльсона.  
Изменение характеристик спроса. Закон Энгеля.  
Рост факторов производства Импортотамещающий и экспортотамещающий рост.

## **Тема 3. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры. Теория торговых барьеров.**

Доктрины свободной торговли Критика протекционизма. Позитивные аспекты фритредерства.  
Доктрина протекционизма Внеэкономические аргументы долговременного и краткосрочного порядка.  
Инструменты внешнеторговой политики.  
Тарифные и нетарифные торговые барьеры.  
Виды торговых барьеров.  
Базисная теория таможенных тарифов. Механизм действия тарифов. Потребительский и производственный эффекты таможенной защиты. Тариф как доход государства. Интересы страны от тарифной защиты. Виды таможенных тарифов. Закон РФ ?О таможенном тарифе?. Методы измерения тарифного эффекта.  
Экономические и неэкономические доводы за и против тарифов.  
Нетарифные барьеры во внешнеторговом регулировании. Виды нетарифных барьеров. Механизм их действия.  
Импортные квоты причины использования, воздействие на потребителей и производителей, на национальное благосостояние. Способы распределения импортных лицензий.  
Экспортные пошлины: причины введения и характер воздействия на потребителей, производителей и страны в целом. Добровольные экспортные ограничения.  
Экономическая интеграция как разновидность торговых барьеров и ее формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полный экономический союз.  
Демпинг: экономическая природа, причины и разновидности. Эффект антидемпинговых мероприятий.  
Всемирная торговая организация: цели и принципы создания.  
Особенности сельскохозяйственной политики. Основные тенденции сельскохозяйственной торговой политики. Факторы, определяющие сельскохозяйственных цен. Импортные барьеры. Проблема продовольственной безопасности. Пути эволюции сельскохозяйственной политики.

## **Тема 4. Теории движения факторов производства. Мировой рынок капитала.**

Мобильность факторов в теории сравнительных преимуществ. Взаимосвязь международной торговли и движения факторов. Внешняя торговля и распределение доходов в рамках теории Хекшера-Олина. Реакция цен на факторы производства. Выводы из теории Хекшера-Олина. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теорема о выравнивании цен на факторы производства. Специализация факторов производства.  
Сущность и предпосылки вывоза капитала. Формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции .Субъекты вывоза капитала. Экономические эффекты миграции капитала. Государственная поддержка прямых инвестиций  
Международные корпорации и их формы.  
Портфельные зарубежные инвестиции виды, причины. Оценка объемов  
Иностранный капитал в России Потребность в инвестициях и размеры их реального притока. Причины недостаточного притока, степень риска для инвесторов. Проблемы утечки капитала как часть более общей проблемы инвестиционного климата в стране.

## **Тема 5. Мировой рынок рабочей силы. Мировая валютная система.**

Объективные условия формирования мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции на рынок труда  
Факторы, влияющие на формирование совокупного спроса и совокупного предложения на мировом рынке рабочей силы.

Эмиграция ее причины положительные и отрицательные последствия. Особенности миграции специалистов (?утечка мозгов?).

Причины, положительные и отрицательные последствия иммиграции.

Масштабы и направления миграции рабочей силы. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы (цели и методы). Механизм миграции. Регулирование иммиграции.

Эмиграция из России. Иностранная рабочая сила в России.

Структура мировой валютной системы. Мировой денежный товар.

Этапы развития мировой валютной системы.

Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Клиринг Бреттон-Вудская система.

Ямайская валютная система: основные принципы.

Международные валютные единицы СДР, ЭКЮ. Валютный блок. Валютный курс

## **Тема 6. Мировой рынок рабочей силы. Мировая валютная система.**

Валютные рынки, валютно-финансовые организации.

Валютный паритет и валютный курс

Платежный баланс и его разделы. Активные и пассивные операции. Изменения валютного курса.

Международный валютный рынок: механизм саморегуляции.

Факторы формирования валютных курсов. Воздействие колебаний валютных курсов на внутреннее состояние экономических систем. Кризисы платежного баланса и бегство капитала.

Государственное регулирование валютного рынка уровни регулирования, методы воздействия.

Содержание экономической интеграции и её формы. Становление интеграционных процессов. Типы интеграционных объединений.

Основные международные интеграционные группировки и проблемы участия в них России.

Западноевропейская интеграция.

Направления и виды интеграционного процесса в СНГ. Место России в мировой экономике. Международные экономические связи Республики Татарстан.

Международные экономические и финансовые организации. Международный валютный фонд Международный банк реконструкции и развития.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронного образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-6 , ОК-3	1. Предмет и метод курса ?Мировая экономика?. Международное разделение труда и интернационализация экономики.Мировое хозяйство и его структура. Функциональные взаимосвязи в международной экономике. 2. Теории международной торговлиЦенообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 3. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.Теория торговых барьеров. 4. Теории движения факторов производства.Мировой рынок капитала. 5. Мировой рынок рабочей силы.Мировая валютная система.
2	Тестирование	ПК-7 , ПК-6	3. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.Теория торговых барьеров. 4. Теории движения факторов производства.Мировой рынок капитала. 5. Мировой рынок рабочей силы.Мировая валютная система. 6. Мировой рынок рабочей силы.Мировая валютная система.
3	Письменная работа	ПК-6 , ОК-3	2. Теории международной торговлиЦенообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 3. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.Теория торговых барьеров. 4. Теории движения факторов производства.Мировой рынок капитала. 5. Мировой рынок рабочей силы.Мировая валютная система.
4	Ситуационная задача	ПК-6 , ОК-3	2. Теории международной торговлиЦенообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 3. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.Теория торговых барьеров. 4. Теории движения факторов производства.Мировой рынок капитала. 5. Мировой рынок рабочей силы.Мировая валютная система.
5	Кейс	ПК-7 , ОК-3	2. Теории международной торговлиЦенообразование на мировом рынке. Внешняя торговля и распределение доходов. 4. Теории движения факторов производства.Мировой рынок капитала. 6. Мировой рынок рабочей силы.Мировая валютная система.
6	Деловая игра	ПК-6 , ОК-3	3. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры.Теория торговых барьеров.
	<b>Зачет</b>		

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	4



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	6
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Особенности предмета Мировая экономика. Основные разделы курса и его методы.

2. Международное разделение труда и основные виды международной специализации производства.

3. Интернационализация хозяйственной жизни Роль транснациональных корпораций в современных условиях.

4. Место России в интернационализации хозяйственной жизни.
  5. Мировое хозяйство: сущность, предпосылки формирования и этапы развития.
  6. Субъекты мировой экономики Страны мира (классификация).
  7. Совместные предприятия (СП) как субъекты мировой экономики (критерии, классификация).
  8. Современные формы международных экономических отношений Формы и методы международной торговли.
  9. Основные показатели развития мировой торговли Внешнеторговый баланс.
  10. Система показателей характеризуется степень включенности страны в мировую экономику
  11. Теории раннего и позднего меркантилизма.
  12. Теория абсолютного преимущества А.Смита.
  13. Теория сравнительного преимущества Д. Рикарда. Специализация стран и закон возрастающих издержек замещения.
  14. Развитие теории сравнительного преимущества с позиции соотношения факторов производства. Теория Хекшера Олина. Парадокс Леонтьева.
  15. Альтернативные теории международной торговли.
  16. Взаимодействие спроса и предложения на мировом рынке формирование мировой цены и интересы страны
  17. Условия торговли страны
  18. Распределение доходов послa установлено торговых отношений между странами. Теорема Столпера - Самуэльсона.
- Изменение спроса и мировая торговля. Закон Энгеля.
19. Доктрины протекционизма и фритредерства.
  20. Торговые барьеры и их виды.
  21. Доктрины свободной торговли Критика протекционизма. Позитивные аспекты фритредерства.
  22. Доктрина протекционизма Внеэкономические аргументы долгосрочного и краткосрочного порядка.
  23. Инструменты внешнеторговой политики.
  24. Тарифные и нетарифные торговые барьеры.
  25. Экономическая интеграция стран как разновидность торгового барьера
  26. Таможенные тарифы (импортная и экспортная пошлины) и механизм их действия. Интересы страны от таможенной защиты.
  27. Закон РФ О таможенном тарифе. Экономические и неэкономические доходы за и против тарифов.
  28. Импортные квоты причины использования; воздействие на национальное благосостояние. Демпинг: экономическая природа, разновидности.
  29. Международная торговая политика и Всемирная торговая организация (ВТО).
  30. Рост факторов производства.
  31. Импортозамещающий и экспортрасширяющий рост.
  32. Объективные условия формирования мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции на рынок труда.
  33. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы. Эмиграция из России. Особенности миграции специалистов (утечка мозгов).
  34. Структура и этапы развития мировой валютной системы Золотой стандарт
  35. Ямайская валютная система основные принципы
  36. Международные валютные единицы СДР, ЭКЮ, Евро. Валютные рынки.
  37. Валютно-финансовые организации.
  38. Валютный паритет и валютный курс. Платежный баланс: активные и пассивные операции.
  39. Международный валютный рынок: механизм саморегуляции. Факторы формирования валютных курсов.
  40. Государственное регулирование валютного рынка уровни регулирования, методы воздействия.
  41. Содержание экономической интеграции и ее формы
  42. Основные международные интеграционные группировки
  43. Международные экономические и финансовые организации.
  44. Проблемы интеграции России в мировую экономику
  45. Международные экономические связи Республики Татарстан.

## 2. Тестирование

Темы 3, 4, 5, 6

1.Определение мирового хозяйства следующее:

- a) глобальный хозяйственный механизм, в котором его отдельные части (национальные хозяйства) находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;
- b) простая сумма хозяйств отдельных стран;
- c) отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе МРТ;
- d) совокупность стран, связанных системой международных экономических отношений;
- e) все ответы верны.

2.Этапы становления мирового хозяйства:

- a) конец XIX до нач. 1950-х гг., 1950 - 1970-е гг., 1980 и до нашего времени;
- b) конец XIX - начало XX в., 30 - 60-е гг. XX в., 1970 - 2000-е гг.;

с) XVII - XIX вв., 20 - 40-е гг. XX в., 50 - 80-е гг. XX в., 90-е гг. и до нашего времени;

d) все ответы верны.

3.Субъектами мирового хозяйства являются:

a) международная торговля;

b) иностранные инвестиции;

c) национальные экономики, ТНБ и ТНК;

d) валюта и валютный курс;

e) все ответы верны.

4.\*Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

f) промышленно развитых стран;

g) развивающихся стран;

h) стран с экономикой переходного типа;

i) стран с командно-административной системой управления;

j) новых индустриальных стран;

k) стран - поставщиков сырья.

5.Какие показатели особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:

l) общий объем ВВП;

m) производство промышленной продукции;

n) ВВП на душу населения;

o) природно-ресурсный потенциал;

p) все ответы верны.

6.Специализация стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке - это:

q) международная интеграция;

r) международное кооперирование;

s) международное разделение труда;

t) международная концентрация производства.

7.\*Отметить основные причины развития разделения труда между странами:

u) различия в природно-климатических условиях;

v) трудовые факторы;

w) геополитические особенности положения страны;

x) факторы научно-технического развития;

y) использование информационных преимуществ;

z) уровень заработной платы;

aa) проведение политики импортозамещения.

8.\*В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда:

bb) технологическое;

cc) поддетальное;

dd) общее;

ee) отраслевое;

ff) сырьевое;

gg) частное;

hh) поузловое;

ii) единичное.

9.Специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг ? это:

jj) общее международное разделение труда (МРТ);

kk) частное МРТ;

ll) единичное МРТ;

mm) поддетальное МРТ.

10\*Указать основные формы международного разделения труда:

a) общее;

b) частное;

c) международная специализация;

d) единичное;

e) международная кооперация;

f) поузловое.

11.Основным побудительным мотивом участия стран в международном разделении труда является:

nn) получение доступа к новым технологиям и знаниям;

oo) передел сфер влияния между странами;

pp) получение экономических выгод;

qq) доступ к источникам сырья и энергии.

12. \*Экономические выгоды от участия страны в международном разделении труда заключаются:

rr) в получении новейшей информации о конкурентах;

ss) в экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;

tt) в получении земельной ренты;

uu) в получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров.

13. \*Наиболее динамично развивающимися направлениями международного разделения труда в XXI в. становятся сферы:

a) производства;

b) обмена технологиями;

c) информационных услуг;

d) транспорта;

e) туризма;

f) инвестиций.

14. Форма разделения труда между странами, когда отрасли, подотрасли, отдельные технологические процессы предприятий национальных хозяйств ориентируются на выпуск однородной продукции сверх внутренних потребностей, называется:

a) международным разделением труда;

b) международной кооперацией;

c) общим разделением труда;

d) отраслевым разделением труда;

e) международной специализацией производства;

f) единичным разделением труда.

15. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

a) международной специализацией;

b) международной кооперацией;

c) международным разделением труда;

d) производственным сотрудничеством;

e) импортозамещением;

f) экспортоориентацией производства.

16. Россия продает в Германию сырую нефть, а Германия в Россию ? станки. Можно ли считать это:

a) международным разделением труда;

b) международной кооперацией;

c) международным разделением факторов производства;

d) верно a и b;

e) верно b и c.

17. \*В рамках мировой экономики страной считается территориальная единица, для которой характерны следующие черты:

vv) проводит самостоятельную независимую политику;

ww) ведет отдельный статистический учет своего экономического развития;

xx) имеет систему национальных счетов;

yy) имеет национальный герб, флаг и гимн;

zz) имеет национальные представительства и дипломатические отношения не менее чем с 50 странами мира.

18. \*Отметить группы стран в мировой экономике в соответствии с классификацией ООН:

a) развитые страны с рыночной экономикой;

b) социалистические страны;

c) развивающиеся страны и территории;

d) страны с централизованной плановой экономикой;

e) новые индустриальные страны.

19. Общие черты экономики развивающихся стран:

a) многоукладность;

b) низкий уровень развития производительных сил;

c) финансовая зависимость;

d) специализация на сырьевых товарах и полуфабрикатах;

e) все ответы верны.

1. Теория абсолютных преимуществ была разработана:

a) С.Миллем;

b) А.Смитом;

c) Д.Рикардо;

- d) В.Леонтьевым;
- e) М.Фридманом.

2.Закон сравнительных преимуществ открыл:

- a) А.Смит;
- b) П.Самуэльсон;
- c) Д.Рикардо;
- d) В.Леонтьев;
- e) С.Милль.

3.Теория абсолютных преимуществ утверждает, что:

- a) страна специализируется на производстве тех товаров, по которым она имеет меньшие издержки, чем другая страна;
- b) специализация каждой страны на производстве ?своего? товара увеличивает мировой продукт;
- c) выигрыш от специализации получают обе страны;
- d) все предыдущие ответы верны;
- e) все предыдущие ответы неверны.

4.Теория относительных преимуществ во внешней торговле:

- a) открыта А.Смитом;
- b) утратила свою актуальность после краха мировой социалистической системы;
- c) выгодна прежде всего развивающимся странам;
- d) выгодна прежде всего развитым странам;
- e) все ответы неверны.

5.Отличие теории сравнительных преимуществ от теории абсолютных преимуществ в том, что:

- a) первая доказала выгодность торговли даже между несопоставимыми по уровню развития странами;
- b) первая применима только к развитым странам, а вторая ко всем странам;
- c) первая не получила столь широкого признания, как вторая;
- d) вторая оказалась научно несостоятельной;
- e) нет правильного ответа.

6.Определите, какой из нижеперечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

- a) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- b) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- c) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- d) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

7.Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:

- a) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла;
- b) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б;
- c) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А;
- d) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А

8.Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом ? это:

- a) теория факторов производства;
- b) теория относительных преимуществ;
- c) теория абсолютных преимуществ.

9.Абсолютное преимущество - это:

- a) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- b) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу продукции;
- c) способность одной страны производить товары больше другой;
- d) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

10.Если страна А обладает сравнительным преимуществом в производстве некоторого товара перед страной В, то она:

- a) производит большее количество данного товара, нежели страна В;
- b) производит большее количество данного товара на единицу затрат ресурсов;
- c) производит меньшее количество данного товара на единицу затрат ресурсов;
- d) затрачивает меньшее количество ресурсов на единицу данного товара;
- e) производит данный товар в условиях, не рассмотренных в приведенных ответах.

11.Принцип сравнительных преимуществ требует, чтобы конкретный товар производился той страной, которая имеет наибольшие альтернативные издержки, связанные с его изготовлением;

- a) располагает более совершенными технологиями его производства;
- b) располагает более квалифицированными кадрами;
- c) производит большее количество товара на единицу затрат ресурсов;
- d) имеет наименьшие альтернативные издержки, связанные с его изготовлением.

12. Определите, какой из перечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.

Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:

- a) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- b) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- c) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- d) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

13. Теория эффекта масштаба:

- a) призвана объяснить торговлю между двумя одинаковыми по уровню развития странами;
- b) объясняет встречную торговлю сходными промышленными товарами;
- c) не относится к неоклассической школе;
- d) все предыдущие ответы верны;
- e) все предыдущие ответы неверны.

14. \*Отметить основные причины вывоза капитала:

- a) перенакопление капитала в отдельной стране;
- b) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования;
- c) погоня за более высокой нормой прибыли;
- d) освоение новых и удержание своих ниш на диверсифицированных международных рынках;
- e) развитие экономики принимающей страны;
- f) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран;
- g) распространение передового производственного опыта в других странах;
- h) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок;
- i) структурная перестройка международного разделения труда;
- j) усиление присутствия в отдельных регионах мира.

15. \*Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- a) предпринимательская;
- b) портфельная;
- c) ссудная;
- d) займы;
- e) прямые инвестиции;
- f) вложения в промышленность;
- g) государственные кредиты;
- h) частные инвестиции.

3. \*Прямые инвестиции предполагают:

- a) предоставление займа местной компании;
- b) создание собственного производства за границей;
- c) ссуду финансовых средств местной компании;
- d) покупку контрольного пакета акций местной компании.

16. \*Портфельные инвестиции (отметить правильный ответ):

- a) это покупка акций местной компании, не дающих право контроля за ее деятельностью;
- b) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет до 25% (хотя контрольный пакет акций может быть и меньшим);
- c) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет менее 50%;
- d) это инвестиции, когда доля иностранного капитала составляет менее 35%;
- e) это создание собственного предприятия за границей.

17. Ссудный капитал выступает в виде:

- a) акций и облигаций;
- b) займов;
- c) ценных бумаг.

18. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение его в товарной или денежной форме в производственный процесс и обращение другой страны - это:

- a) миграция капитала;
- b) иностранные инвестиции;
- c) вывоз капитала;
- d) перенакопление капитала;

- e) прямые инвестиции;
- f) портфельные инвестиции.

19. \*Отметить основные причины вывоза капитала из страны:

- a) перенакопление капитала в стране;
- b) несовпадение спроса на капитал и его предложение в различных звеньях мирового хозяйства;
- c) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране;
- d) монополизация зарубежного рынка;
- e) отмывание денег;
- f) наличие дешевого сырья и рабочей силы в принимающей стране;
- g) захват рынка;
- h) возможность влиять на политику принимающей страны;
- i) возможность получить сверхприбыль.

20. \*Отметить основные факторы, способствующие вывозу капитала:

- a) международная промышленная кооперация;
- b) экономическая политика промышленно развитых стран;
- c) взаимосвязь и взаимодействие национальных экономик;
- d) вложения ТНК в дочерние компании;
- e) экономическое поведение развивающихся стран, стремящихся вырваться из порочного круга бедности;
- f) экологические нормы и законы;
- g) международные финансовые организации, направляющие и регулирующие поток капиталов;
- h) благоприятный инвестиционный климат в принимающей стране;
- i) возможность монополизации местного рынка.

21. \*Отметить основные формы вывоза капитала:

- a) иностранные инвестиции;
- b) международные кредиты и займы ссудного капитала;
- c) прямые инвестиции;
- d) экономическая помощь;
- e) беспроцентные и низкопроцентные кредиты;
- f) портфельные инвестиции;
- g) лизинг;
- h) товарный кредит..

22. Внешнеторговый баланс - это:

- a) ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта;
- b) превышение экспорта над импортом;
- c) национальный доход минус импорт;
- d) сумма экспорта и импорта;
- e) превышение импорта над экспортом.

23. Активное сальдо платежного баланса увеличится, если в стране:

- a) снизятся реальные процентные ставки;
- b) вырастут темпы инфляции;
- c) вырастут темпы экономического роста;
- d) произойдет изменение ее зарубежных активов.

24. Какое из следующих утверждений неверно:

- a) экспорт одной страны является импортом для другой;
- b) если импорт страны снижается по сравнению с экспортом, то платежный баланс этой страны будет сводиться к дефициту;
- c) если вы покупаете новую Тойоту, платежный баланс вашей страны показывает уменьшение по текущим операциям, а платежный баланс Япо нии - увеличение по ним;
- d) если иностранцы посещают Эрмитаж, то плата за билеты является экспортом России;
- e) когда страна переживает дефицит платежного баланса, ее активы иностранной валюты в качестве резервов уменьшаются.

25. Дефицит внешнеторгового баланса имеет место в случае:

- a) если государственные расходы превышают налоговые поступления;
- b) если совокупный спрос превышает совокупное предложение;
- c) если страна вывозит капитала больше, чем ввозит;
- d) если объем экспорта превышает объем импорта;
- e) если затраты потребителей превышают их доходы;
- f) который не рассмотрен среди приведенных утверждений.

### **3. Письменная работа**

Темы 2, 3, 4, 5

1.Россия может производить 25 т пшеницы или 50 тыс.м3 природного газа, используя одну единицу ресурсов. Мировое хозяйство может производить 100 т пшеницы или 40 тыс.м3 природного газа.

- Обоснуйте специализацию каждой страны на основе закона сравнительного преимущества;
- Приведет ли специализация каждой страны к увеличению суммарного производства?

2.Даны производственные возможности на единицу затрат США и Германии до установления внешнеторговых отношений. США : 8 телевизоров и 40 велосипедов; Германия: 6 телевизоров и 20 велосипедов.

На основе приведенных данных определите:

- абсолютные и сравнительные преимущества стран;
- специализацию стран при установлении внешнеторговых отношений;
- каков будет прирост общего производства телевизоров и велосипедов, полученный в результате такой специализации?

3.Страна А и Б имеют производственные возможности на единицу затрат до установления торговых отношений. Страна А: 50 пушек и 10 т. масла; страна В: 80 пушек и 40 т. масла.

На основе приведенных данных:

- Определите специализацию стран на основе абсолютного и сравнительного преимуществ.
- Покажите специализацию стран с помощью кривых торговых возможностей.
- Определите прирост общего производства товаров.

4. Производственные возможности России и Германии по производству сыра и трикотажа представлены в расчете на 1 час. Россия: сыр 5 кг/час; трикотаж 2 м/ час; Германия: сыр 1 кг/час; трикотаж 3 м./час.

Подсчитайте выигрыш России от торговли, если Россия и Германия обменивают 5 кг сыра на 1 м2 трикотажа.

5.Представлены затраты труда (в часах) на изготовление одного фотоаппарата и одного квадратного метра ткани в России и Германии. В России: фотоаппарат 6 ; ткань 2; в Германии: фотоаппарат 1; ткань 4.

Определите, в каком диапазоне будет находиться равновесная относительная цена на фотоаппараты в случае развития свободной торговли между двумя странами.

6.Функции внутреннего спроса и предложения для определенного товара в условной стране имеют следующий вид:  $QD = 700 - 2P$  и  $QS = 100 + 2P$ .

Мировая цена на данный товар составляет 175 ден. ед. Определите, как в условиях свободной мировой торговли изменится объем импорта данного товара в страну, если спрос на него в рассматриваемой стране сократится, по прогнозам экономистов, на 50%

7.Функции внутреннего спроса и предложения для определенного товара в условной стране имеют вид:  $QD = 100 - P$  и  $QS = 20 + P$ .

Известно, что после вступления страны в свободные торговые международные отношения объем предложения данного товара отечественными производителями сократился на 50%.

Определите объем импорта рассматриваемого товара в страну, обусловившего указанное снижение объема внутреннего предложения.

8. Рынок некоторого отечественного товара характеризуется равновесной ценой на уровне 40 долларов и равновесным количеством 100 тыс единиц. Определите интересы производителей, потребителей и страны в целом, если после вступления в свободные торговые отношения, цена уменьшилась на 10 % , а величина предложения и величина спроса изменились также на 10 %.

9.Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара (в тыс. шт.) могут быть формально представлены следующими функциями:  $QD = 800 - 20P$  и  $QS = 400 + 40P$ .

Равновесная цена, устанавливаемая на мировом рынке, составляет 25 долл.

Определите интересы потребителей, производителей и страны в целом благодаря установлению торговых отношений данной страны по приобретению импортной продукции в условиях свободной торговли.

10.Вас попросили рассчитать эффект влияния на благосостояние импортных пошлин на телевизоры фирмы SONY в США. Вам известна следующая информация: мировая цена без тарифа 100 долл.; потребление ( в тыс шт. в год) при тарифе 40, без тарифа 45 тыс. шт в год; производство при тарифе 25, без тарифа 15.

Рассчитайте следующие величины:

- выигрыш или потери американских потребителей от упразднения тарифа;
- выигрыш или потери американских производителей от упразднения тарифа;
- чистый эффект от упразднения импортных пошлин на телевизоры для страны в целом.

11.Рассчитайте эффект влияния на благосостояние экспортных пошлин на древесину в Канаде. Вам доступна следующая информация: мировая цена ? 10 долл. за 1 м3; тариф 2 долл. за 1 м3; потребление при тарифе 45 млн. м3, без тарифа 30 млн. м3, экспорт из Канады при тарифе 20 млн. м3; без тарифа 45 млн. м3.

Рассчитайте следующие величины:

- выигрыш или потери канадских потребителей от упразднения тарифа;
- интересы канадских производителей от упразднения тарифа;
- чистый эффект от упразднения экспортных пошлин на древесину для национального благосостояния Канады.

12.Рынок труда в странах А и В характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране А имеет вид:  $D = 100 - 5W$ , а функция предложения труда  $S = 60 + 3W$ , где  $W$  - реальная заработная плата в долл. за час. В стране В соответствующие функции имеют вид:

$D = 120 - 3W$ ;  $S = 40 + 5W$ .

- Каков объем занятости (млн чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах?



b) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? (Пояснить решение графическим способом)  
13. В стране А всего насчитывается 10 млн. работников, уровень средней заработной платы составляет 3 единицы в час, в стране В количество работников составляет 5 млн человек, уровень средней заработной платы составляет 6 единиц в час. На основе приведенных данных с помощью графической модели определите интересы страны эмиграции и страны иммиграции.

#### 4. Ситуационная задача

Темы 2, 3, 4, 5

1. Зайдите на сайты крупнейших ТНК России и проанализируйте представленную информацию. Насколько полно она раскрывает различные аспекты деятельности корпорации? Предоставляет ли компания полную отчетность, доступную любому пользователю? Оцените сайт компании по следующим критериям: структура сайта; навигация; корректное представление информации о компании; дизайн сайта. Какие бы разделы, на Ваш взгляд, следует добавить, какие - Вы считаете лишними? Найдите в сети Интернет сайты крупнейших международных ТНК и сравните их с сайтами российских ТНК. Сделайте аргументированные выводы.

2. На сайтах Президента России (<http://www.kremlin.ru>) и Правительства Российской Федерации (<http://www.government.ru>) найдите и проанализируйте информацию о вкладе России в решение международных экологических проблем? Какие меры принимает государство для борьбы с загрязнением окружающей среды?

3. Зайдите на сайт Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru> и проанализируйте информацию относительно места России в торговом обороте с Евросоюзом. О чем свидетельствуют полученные Вами данные? Изучите содержание статей и сообщений, посвященных международной торговле России и ее внешней торговой политики. С какими странами Россия поддерживает активные торговые отношения? Каков ежегодный объем торговли товарами и услугами с различными странами? Какие товары и услуги российское государство экспортирует, а какие импортирует? Какие законы или законопроекты введены или предложены Правительством РФ в области внешней торговли? Сделайте заключительные выводы о развитии международной торговли России с другими государствами.

4. Используя систему Интернет, проанализируйте положения миграционной политики России? Сотрудничает ли Россия с другими государствами (если да, то с какими) для решения проблем миграции (как иммиграции, так и эмиграции)? Существуют ли в России Форумы мигрантов? Если да, то какие (адреса сайтов)? Какие проблемы обсуждаются и решаются на данных форумах, и кто принимает в них участие? Постарайтесь найти в Интернете сведения о международных Форумах мигрантов? В каких странах они существуют, и на решение каких конкретных проблем они нацелены?

5. По данным сайта Центрального банка Российской Федерации (<http://cbr.ru>) проанализируйте платежный баланс России: выделите профицитные и дефицитные статьи баланса. Проследите, все ли экономические связи России с мировым хозяйством находят адекватное отражение в ее платежном балансе. Является ли страна чистым кредитором или заемщиком по отношению к остальному миру? Какие изменения в структуре российской экономики должны иметь место для оздоровления платежного баланса РФ? В чем причина увеличения внешней задолженности России, несмотря на активное сальдо счета текущих операций? Выводы по итогам анализа платежного баланса России представить в виде презентации в программе Power Point.

6. По данным сайта Центрального банка Российской Федерации (<http://cbr.ru>) и сайта Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>) проследите, как отразился современный экономический кризис на платежных балансах промышленно развитых стран. Сравните платежные балансы развитых стран с платежным балансом России. На основании проведенного анализа сделайте аргументированные выводы.

7. Зайдите на сайты крупнейших ТНК России и проанализируйте представленную информацию. Насколько полно она раскрывает различные аспекты деятельности корпорации? Предоставляет ли компания полную отчетность, доступную любому пользователю? Оцените сайт компании по следующим критериям: структура сайта; навигация; корректное представление информации о компании; дизайн сайта. Какие бы разделы, на Ваш взгляд, следует добавить, какие - Вы считаете лишними? Найдите в сети Интернет сайты крупнейших международных ТНК и сравните их с сайтами российских ТНК. Сделайте аргументированные выводы.

8. На сайтах Президента России (<http://www.kremlin.ru>) и Правительства Российской Федерации (<http://www.government.ru>) найдите и проанализируйте информацию о вкладе России в решение международных экологических проблем? Какие меры принимает государство для борьбы с загрязнением окружающей среды? Если страна имеет сравнительное преимущество в производстве некоторого товара, означает ли это, что она имеет абсолютное преимущество в его производстве? Если страна имеет абсолютное преимущество в производстве некоторого товара, означает ли это, что она имеет сравнительное преимущество в его производстве?

9. Затраты труда на производство автомобиля в России в силу устаревшей технологии выше, чем в развитых странах Запада. Но зарплата российского рабочего значительно ниже, чем на Западе. В свете теории сравнительных преимуществ обсудите популярный тезис о необходимости защиты отечественной автомобильной промышленности от иностранной конкуренции.

10. Российские шахтеры требуют повышения зарплаты, причем затраты труда на единицу добываемого угля остаются прежними. Как в свете теории сравнительных преимуществ повышение зарплаты повлияет на внешнюю торговлю России углем?

11. В свете теории сравнительной обеспеченности факторами производства обсудите тезис о том, что небольшие развивающиеся государства не располагают в изобилии ни одним из факторов производства и поэтому не в состоянии экспортировать что-либо и, следовательно, должны быть объектом постоянной помощи со стороны развитых государств.

#### 5. Кейс

Темы 2, 4, 6

Кейс-стади. Политика Грабь ближнего своего .

Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название грабь ближнего своего. Ею неоднократно пользовались многие страны, в том числе государства Юго-Восточной Азии.

Вопросы

1. Приведите обоснование для такого названия политики целенаправленного понижения валютного курса.
2. Какое влияние на возможности использования политики обесценения национальной валюты может оказать асинхронность и, соответственно, синхронизация фаз экономического цикла в данной стране и других странах? К каким результатам могла бы привести данная политика в 1930-е годы, когда кризис, поразивший экономику США, быстро распространился на другие страны и стал мировым?
3. Каковы возможные последствия ситуации, когда каждая страна использует обесценение собственной валюты для увеличения своего экспорта? А если масштаб обесценения национальных валют всеми участниками мирового рынка будет примерно одинаков?
4. В каком случае при свободном передвижении факторов производства между странами может сократиться торговля товарами?
5. Если рассматривать рабочую силу не как фактор производства, а как товар, и международную миграцию не как международное передвижение фактора производства, а как обычную международную торговлю, в чем заключается специфика такой торговли? В чем сходство и в чем различие между международной трудовой миграцией и международной торговлей товаром ?рабочая сила??
6. Как известно, введение импортного тарифа большей страной, способной оказывать влияние на уровень мировых цен, может увеличивать ее благосостояние. Что произойдет с уровнем благосостояния страны, если местные отрасли производства, конкурирующие с импортом, начнут активно использовать дешевую иностранную рабочую силу, доходы которой не включаются в состав национального дохода страны?
7. Справедливо ли следующее утверждение: воздействие иммиграции на благосостояние граждан страны, принимающей иностранную рабочую силу, не зависит от размеров этой страны? Почему?
8. Какие шаги правительства Германии приведут к большему росту международной миграции и почему:  
либерализация правил выезда граждан своей страны за рубеж;  
либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;  
принятие программы экономической помощи развивающимся странам;  
принятие программы диверсификации географической структуры иммиграции?
9. При золотом стандарте, особенно до 1914 г., валютные курсы были весьма стабильны и изменялись редко. Напротив, в межвоенный период резкие колебания курсов стали обычным явлением. Что, на ваш взгляд, мешало странам зафиксировать стоимость своих валют в золоте?
10. Некоторые ученые полагают, что золотой стандарт является наиболее приемлемым для современных условий способом организации международной валютной системы. С их точки зрения, привязка основных валют к золоту позволила бы избежать резких колебаний валютных курсов, на которые можно было бы воздействовать с помощью купли-продажи золота. Другие полагают, что восстановить золотой стандарт невозможно ни при каких условиях, поскольку это потребовало бы ликвидации какого бы то ни было регулирования цен, зарплат и процентных ставок и создания единого международного валютного центра, такого, каким был Лондон в начале века. Какова ваша точка зрения по данному вопросу?
11. Каким образом в рамках Бреттон-Вудской валютной системы страна могла предохранить себя от неожиданного прилива или отлива краткосрочного спекулятивного капитала? Действуют ли эти механизмы в рамках современной валютной системы?
12. Одна из идей по реформе международной валютной системы, которая высказывалась еще Кейнсом, заключается в создании мирового центрального банка. Для этого часть валютных резервов участвующих стран должна быть размещена в мировом ЦБ, который мог бы использоваться для регулирования мирового предложения денег путем покупки/продажи государственных казначейских векселей на открытом рынке. Кроме того, мировой ЦБ мог бы предоставлять займы участвующим странам, которые испытывают сложности с внешними платежами, а также выпустить мировую валюту. Критики этой идеи считают, что без эффективной координации макроэкономической политики осуществить ее не возможно. Что вы думаете об этом?

## 6. Деловая игра

Тема 3

Деловая игра между двумя командами на тему: Протекционизм и фритредерство: аргументы за и против.

1. Как вы считаете, сильно или слабо зависит развитие сельского хозяйства страны от вступления России в ВТО?
2. Обсудите проблему необходимости цивилизованного участия России в общемировой торговле. Как вам кажется, какие проблемы российской внешней торговли существуют в настоящее время?
3. Что такое протекционизм? Какие формы и методы протекционизма существуют? Приведите примеры из российской практики.
4. На примере данной ситуации обсудите вопрос о необходимости вступления России в ВТО. Какова основная цель этого вступления? Каковы возможные позитивные и негативные последствия этого шага? Какие промышленные и сельскохозяйственные товары и при каких условиях оказываются неторгуемыми? Приведите примеры неторгуемых товаров, которые при определенных условиях могут продаваться за рубеж.
5. Иностранная фирма реставрирует гостиницу в Москве. Какие товары, используемые ею, могут считаться с точки зрения международной экономики торгуемыми, а какие неторгуемыми?

6. Относится ли к экспорту США стоимость компьютеров, переданная американским подразделением IBM своему российскому подразделению?

Как вы считаете, сильно или слабо зависит развитие сельского хозяйства страны от вступления России в ВТО?

7. Обсудите проблему необходимости цивилизованного участия России в общемировой торговле. Как вам кажется, какие проблемы российской внешней торговли существуют в настоящее время?

8. Что такое протекционизм? Какие формы и методы протекционизма существуют? Приведите примеры из российской практики.

9. На примере данной ситуации обсудите вопрос о необходимости вступления России в ВТО. Какова основная цель этого вступления? Каковы возможные позитивные и негативные последствия этого шага?

10. Какие факторы производства можно считать в России избыточными: капитал, землю или труд? На чем основываются ваши суждения? Какие товары в этой связи Россия должна производить и продавать: капиталоемкие, требующие хорошей обеспеченности землей, или трудоемкие?

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет курса Мировая экономика и его особенности. Субъекты мировой экономики, объект изучения и его структура.
2. Субъекты мировой экономики: страны мира и их классификация.
3. Критерии и показатели классификации стран мира.
4. Международное разделение труда: исторические этапы развития и виды.
5. Совместные предприятия как объекты мировой экономики.
6. Структура и формы торговли между странами.
7. Система национальных счетов (СНС), ее принципы и схема.
8. Основные макроэкономические показатели страны, методы определения.
9. Показатели уровня экономического развития страны.
10. Показатели степени включенности (участия) страны в мировую экономику.
11. Предыстория формирования мирового хозяйства.
12. Доктринальные основы мировой торговли: протекционизм и фритредерство.
13. Протекционизм и фритредерство: анализ аргументов за и против.
14. Теории торговли: закон абсолютного преимущества.
15. Теории торговли.
16. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
17. Теории торговли: закон сравнительного преимущества и закон возрастающих издержек замещения.
18. Установление мировой цены и интересы участников мировой торговли в условиях свободных торговых отношений (методика расчета).
19. Условия торговли страны: концепция и ее статистическое выражение. Факторы, влияющие на условия торговли.
20. Установление свободных торговых отношений между странами и распределение доходов.
21. Распределение доходов и эффект усиления Джонса.
22. Теорема Столпера-Самуэльсона. Гипотеза Линдберта.
23. Альтернативные теории торговли: теория жизненного цикла продукта (Р.Вернон)
24. Альтернативные теории торговли: теория эффекта масштаба (П.Крюгман, К.Ланкастер).
25. Альтернативные теории торговли: теория конкурентных преимуществ (Майкл Портер).
26. Изменение спроса на факторы производства и их последствие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Закон Энгеля и мировая экономика.
28. Изменение предложения факторов производства в импортозамещающих и экспортрасширяющих отраслях.
29. Торговые барьеры в мировой торговле и их классификация.
30. Закон РФ О таможенном тарифе. Методы определения таможенной стоимости.
31. Теория таможенных тарифов: импортные пошлины. Анализ интересов производителей, потребителей и страны в целом.
32. Теория таможенных тарифов: экспортные пошлины. Анализ интересов участников мировой торговли.
33. Импортные квоты: анализ интересов участников мировой торговли. Способы распределения лицензий.
34. Экономическая интеграция стран как торговый барьер и ее формы.
35. Сельскохозяйственная политика и мировая торговля.
36. Миграция трудовых ресурсов: интересы стран иммиграции (методика расчета).
37. Миграция трудовых ресурсов: интересы стран эмиграции (методика расчета).
38. Мировой рынок капитала: предпосылки миграции, формы.
39. Мировой рынок капитала: анализ последствий вывоза капитала.
40. Международные монополии и их формы.
41. Тенденции международного движения капитала и его государственное регулирование.
42. Экономические эффекты миграции капитала.
43. Международные валютные отношения. Валюта. Валютный паритет и валютный курс.

44. Платежный баланс страны и валютный курс.
45. Механизм саморегуляции международного валютного рынка. Методы воздействия на валютный курс.
46. Международная валютная система и этапы ее развития. современное состояние.
47. Международная валютная система и ее современное состояние.
48. Международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные экономические организации и их виды.
49. Международные экономические организации: международный валютный фонд.
50. Международные экономические организации: система ООН.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	4	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	6	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Цыпин И. С. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-16-006865-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411598>
2. Раджабова З. К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / Раджабова З. К. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009874-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460612>
3. Гуреева М. А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Гуреева. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515494>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Баранова А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Баранова. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009141-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425619>
2. Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Любецкий. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006037-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / МГИМО (университет) МИД России; под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева - Изд. с обновл. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654с. - ISBN978-5-9776-0045-3. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=395423>.
4. Ломакин В. К. Мировая экономика [Текст]=World economy : учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 671с. : табл. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. МО. (20 экз)
5. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебное пособие / авт. кол.: С. Ф. Сутырин и др. - Москва:Эксмо, 2010. - 320с. : ил., табл. - (Учебный курс: кратко и доступно!). -Библиогр. в конце гл. - Рек. УМО. (44экз)
6. Спиридонов И. А. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Спиридонов ; МО и науки РФ, Московский гос. открытый ун-т ; под ред. Л. Г. Соловьевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 272с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.). -Библиогр.: с. 262-267. - Рек. МО. (43 экз)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирный банк - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

международный валютный фонд - [www.imf.org](http://www.imf.org)

Национальное бюро экономических исследований США - [www.nber.ru](http://www.nber.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- разработка проблемных ситуаций (кейс-стади);</li> <li>- выполнение интерактивных заданий;</li> <li>- разработка презентации по поставленной теме;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- подготовка к решению задач по теме. Источниками для выполнения самостоятельной работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий, монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.</p> <p>Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.</p> <p>Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.</p>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Для решения некоторых заданий необходимо обратиться к интернет ресурсам, материалам лекций по соответствующей теме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>- Основное требование к письменным работам - достаточно полное и глубокое раскрытие темы - выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы. Цель работы с источниками - их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложения самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях, обработки и анализа результатов, их интерпретации и обобщения.</p> <p>- Особенно важно творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности.</p> <p>- Источниками для написания работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий (?Вопросы экономики?, ?Мировая экономика и международные отношения?, ?Экономика и жизнь?, ?Деловой мир? и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p> <p>- Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.</p> <p>- Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.</p> <p>- При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.</p> <p>- При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.</p> <p>- Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.</p>
ситуационная задача	<p>Вопросы для ситуационных задач должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ( 'Что произойдет?', 'Как изменится?'); на сравнение ( 'В чем сходство и различие?' , 'Чем отличается?'); на объяснение причины ( 'Почему?' , 'Для чего?'); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ( 'Укажите важные свойства?' , 'В каких случаях?' , 'Какие условия необходимы?'); на установление знания того или иного явления, процесса ( 'Какое значение имеет?' , 'Какое влияние оказывает?'); на объяснение ( 'Чем объяснить?' , 'Как обосновать?' ).</p>
кейс	<p>Для решения кейс заданий особенно важно умение творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности. Необходимо обратиться к интернет ресурсам по соответствующей теме. Вопросы кейс заданий имеют преимущественно поисковый характер, что побуждает студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы на установление последовательности действия, процесса, способа ; на объяснение причины .</p>
деловая игра	<p>При проведении деловой игры организовываются две команды, представляющие интересы сторонников , представляющих различные интересы, которые защищают свои позиции, приводя соответствующие аргументы, опирающиеся на теоретические, либо практические обоснования. Предварительно может быть предложена структура обсуждения, а также вопросы для совместного обсуждения по ходу игры.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовка к зачету связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала целесообразно обратиться к конспектам изложенного лектором материала. Конспекты лекций будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, так и проблемных вопросов, поставленных лектором по различным темам. Эффективность подготовки повысится, если студент предварительно ознакомится с темой также и по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Мировая экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Мировая экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций .