

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Конструирование и реализация воспитательных процессов Б1.О.06.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология, информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Пегова Х.Р., Талышева И.А.

Рецензент(ы): Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Пегова Х.Р. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), barieva.khene@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IA.Talyshева@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;
- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Должен уметь:

- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;
- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;
- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология, информатика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	2	6	0	2
2.	Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.	2	2	8	0	4
3.	Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе	2	2	6	0	2
4.	Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.	2	2	8	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.	2	2	6	0	2
6.	Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.	2	2	8	0	4
	Итого		12	42	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность и понятие воспитания. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.

Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа) воспитание школьников).

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе

Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.

Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в образовательной школе. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. Способности и умения классного воспитателя: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников (общие данные об ученике, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер ученика, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И.

Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы классного руководителя. технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-6	1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников. 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции. 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности. 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.
2	Тестирование	УК-1 , УК-2	6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.
3	Творческое задание	ОПК-6 , УК-2 , ОПК-3	4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции. 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.
4	Проверка практических навыков	УК-5 , УК-1	3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-5	

6.2 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 2						
Текущий контроль						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного?
2. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
3. Приведите примеры реализации логики воспитательного процесса.
4. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
5. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
6. Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса.
7. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл.
8. Как соотносятся понятия метод, приём и средство воспитания?
9. Какие методы применяются для формирования сознания личности?
10. С помощью каких методов формируется опыт поведения?
11. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности и поведения?
12. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания.
13. По каким признакам классифицируются формы воспитания?

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

1. Дайте определение понятию ?воспитательная деятельность?.
2. Приведите примеры воспитательной деятельности педагога.
3. Охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности педагога.
4. Чем определяется гуманистическая природа воспитания?
5. Охарактеризуйте воспитательную педагогическую деятельность как систему.
6. В чем состоят особенности цели и объекта воспитательной деятельности педагога?

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

1. Дайте определение детского коллектива и охарактеризуйте его признаки.
2. Выделите основные стадии развития коллектива и раскройте их специфику.
3. Раскройте концептуальную идею А.С. Макаренко о воспитании ребенка в коллективе, для коллектива и через коллектив.
4. Определите место педагогической технологии в организации коллективной жизнедеятельности детей.
5. В чем отличие между воспитательным мероприятием и воспитательным событием. Обоснуйте ответ.

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы классного руководства в современной школе.
2. Охарактеризуйте аксиологический аспект педагогической культуры классного руководителя?
3. Сформулируйте какие требования предъявляются к личности классного руководителя.
4. Выделите и охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Выделите основные критерии эффективности работы классного руководителя.
6. Определите значение коммуникативной культуры в профессиональной подготовке будущего учителя.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

1. Дайте определение диагностике уровня воспитанности школьников.
2. Провести анализ диагностических методик М.И. Шиловой и Н.П. Капустина, направленных на выявление уровня воспитанности школьников.
3. Выделите основные критерии и показатели воспитанности школьников авторов методик.
4. Выделите проблемы в диагностике уровня воспитанности школьников.
5. Перечислите методы, которые может применять классный руководитель в диагностировании уровня воспитанности школьников.
6. Выделите основные критерии и показатели оценивания результатов воспитательной деятельности классного руководителя.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

1. Дайте определение понятиям - технология, воспитательная технология.
2. Определите значение современных воспитательных технологий в развитии личности обучающихся.
3. Какие, на ваш взгляд, воспитательные технологии способствуют эффективному саморазвитию личности?

2. Тестирование

Тема 6

1. Что из перечисленного не относится к группе методов формирования сознания личности?
 - а) метод убеждения.
 - б) метод положительного примера.
 - в) метод упражнений.
 - г) относится все.
2. Когда появилось такое общественное явление как воспитание?
 - а) в античную эпоху.
 - б) во времена рабовладельческого строя.
 - в) вместе с возникновением человеческого общества.
 - г) в эпоху раннего средневековья.
3. Что из перечисленного не относится к особенностям процесса воспитания?
 - а) целенаправленность.
 - б) многофакторность.
 - в) длительность.
 - г) фрагментарность.
 - д) комплексность.
4. В процессе воспитания воспитуемый выступает как ?
 - а) объект воспитания;
 - б) субъект воспитания;
 - в) объект и субъект воспитания;
 - г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания.
5. Как связаны между собой обучение и воспитание?
 - а) совсем не связаны.
 - б) всегда неразрывно связаны.
 - в) связаны только в семейном воспитании.
 - г) нет правильного ответа.
6. Что из перечисленного не относится к целям воспитания?
 - а) формирование отношений личности к миру и к себе.
 - б) приобщение человека к культуре.
 - в) воспитание социально-компетентной личности.
 - г) развитие самосознания личности, помочь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.
 - д) относится все.
7. Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека?
 - а) воспитание - один из факторов социализации и развития человека.
 - б) не связаны совсем.
 - в) воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека.
 - г) нет правильного ответа.
8. Усвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества - это ?
 - а) воспитание;
 - б) социализация;
 - в) развитие;
 - г) образование.
9. Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя - это ?
 - а) убеждение;
 - б) внушение;
 - в) заражение;
 - г) подражание.
10. Движущими силами процесса воспитания являются ?
 - а) внутренние противоречия;
 - б) внешние противоречия;
 - в) внутренние и внешние противоречия.
 - г) Нет правильного ответа.
11. В истории педагогики не существовало таких подходов к определению целей воспитания как ?
 - а) теория всестороннего развития личности;
 - б) идея одностороннего воспитания, различного в зависимости от принадлежности человека к определенной социальной группе;

в) идея природного совершенства ребенка и отрицание необходимости внешне заданных целей воспитания.
г) нет правильного ответа.

12. Представление о ребенке как о "чистой доске" на которой с помощью воспитания можно "написать" все что угодно является ?

- а) верным;
- б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности;
- в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям;
- г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.

13. Воспитательное воздействие на ребенка оказывает(ют) ?

- а) семья; б) школа; в) общественность; г) семья и школа; д) все элементы природного и социального окружения.

14. Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса - это ?

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) структура процесса воспитания;
- г) методы воспитания.

15. Влияние общественных отношений на воспитание описывает закономерность ?

- а) социальной обусловленности воспитания;
- б) политической обусловленности;
- в) взаимосвязи воспитательных воздействий семьи, школы и общественности;
- г) единства теории и практики.

16. Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?

- а) принцип народности, т.е. единства общечеловеческого и национального.
- б) принцип природообразности, т.е. учета многогранности и целостности природы человека.
- в) принцип единства сознания и деятельности.
- г) принцип непрерывности воспитания.

д) принцип дифференциации и индивидуализации процесса воспитания.

17. Вставить пропущенное слово:

Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие обеспечивает ... направление семейного воспитания.

- а) трудовое;
- б) умственное;
- в) нравственное;
- г) эстетическое.

18. Принцип воспитания в деятельности означает необходимость привлечения ребенка к физическому труду?

- а) да, верно.
- б) нет, этот принцип подчеркивает, что воспитание - сложная работа, напряженная деятельность педагога, что оно не происходит само по себе.
- в) нет, он требует применять не только словесные методы воспитания, но и формировать привычки, вовлекая воспитанников в различные виды активности.
- г) нет правильного ответа.

19. Исходные начала, руководящие положения, основные требования на основе которых строится процесс воспитания - это ?

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

20 Воздействие воспитателя на сознание воспитуемых путем снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания - это ?

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

21. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

22. Что является движущей силой процесса воспитания?

а) активность воспитанников;

б) педагогическое воздействие воспитателя;

в) диалектическое противоречие;

г) ценностные ориентации личности;

д) установки общества

23. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

а) концепция воспитания;

б) принципы воспитания;

в) методика воспитания;

г) теория воспитания;

д) система воспитания

24. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

а) Ушинский К.Д.

б) Макаренко А.С.

в) Крупская Н.К.

г) Коменский Я.А.

5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

а) субъектности;

б) единства воспитательных требований;

в) гуманистической направленности;

г) личностный подход;

д) стимулирования активности

26. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

а) общественной направленности;

б) стимулирования активности;

в) единства воспитательных действий;

г) личностной направленности;

д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

27. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;

в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;

г) формирование общеучебных умений и навыков;

д) совершенствование знаний в практической деятельности

28. К числу основных принципов воспитания относится?

а) самовоспитание и перевоспитание;

б) нравственное воспитание и формирование личности;

в) гуманизм и уважение личности воспитанника;

г) объективность и независимость воспитания;

д) поликультурное воспитание и развитие личности

29. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

а) советами более опытных коллег;

б) советами родителей;

в) интересами школьников;

г) требованиями школьной администрации;

д) принципами воспитания

30. Определите требование личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей в воспитании;

в) изучение личности воспитанника;

г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

д) участие воспитанников в совместном обсуждении программ

3. Творческое задание

Темы 4, 5

Задание. Индивидуальная работа. На основе предложенного образца и с использованием пособия для учителя

(Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя: Стандарты Второго поколения. -М.: "Просвещение", 2010) спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия. Работу отправить на проверку преподавателю в трехдневный срок.

4. Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год (четверть)

Тема 4.

1 этап. Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает от преподавателя по одному направлению воспитательной работы. Студентам необходимо проанализировать календарь и выбрать из него даты, которые можно соотнести с предложенным направлением воспитательной работы. В процессе выполнения задания студентам разрешается пользоваться интернет-ресурсами и задавать уточняющие вопросы преподавателю.

В результате студенты формируют календарь дат в виде таблицы. У каждой группы в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы, прописаны события с указанием даты проведения "месяц и день". Далее группы презентуют полученные результаты. На выступление каждого представителя группы отводиться по 5-7 минут. Выделяется время на работу с аудиторией, принимаются вопросы от оппонентов, участников других групп, руководители группы отвечают на вопросы.

2 этап. В процессе самостоятельной работы студенты продолжают работать в тех же микрогруппах, которые были сформированы на предыдущем аудиторном занятии. Студентам предлагается продолжить работу со сформированным календарём дат в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы.

Необходимо дополнить календарь прочими событиями: праздниками, знаменательными событиями, именами, фестивалями, памятными датами и пр. Для каждого события прописываются методы и формы воспитательной работы. Результат работы отправляется преподавателю и классному руководителю по электронной почте в течение 3 дней.

3 этап. На данном этапе студенты проектируют и презентуют групповой продукт в виде Плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год (четверть).

Результат:

Студенты приобретают навык формирования календаря мероприятий по выданному направлению воспитательной работы в виде представленной таблицы и опыт проектирования плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год (четверть).

4. Проверка практических навыков

Тема 3

Задание 1. На основании документов (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ, Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012, Профессионального стандарта педагога и др.) выделить основные критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя современной школы.

Задание 2. На основе выделенных критериев и их показателей (см. задание 1) спроектировать макет экспертного листа оценки воспитательного мероприятия/события (групповой проект - по 4 человека в группе) и оценить любое воспитательное мероприятие, проводимое классным руководителем с детским коллективом (видео воспитательного мероприятия с использованием интернета).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы и формы воспитания.
4. Современные подходы к классификации методов воспитания.
5. Современные подходы и концепции воспитания.
6. Воспитательные системы и их характеристика.
7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Изучение личности учащихся и коллектива как педагогическая проблема.
9. Диагностика уровня воспитанности школьников.
10. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.
11. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
12. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.
13. Технология организации и проведения индивидуальных, групповых и массовых форм работы с детьми.
14. Классный час в современной школе, технология его организации и проведения.
15. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел.
16. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании учащихся.
17. Технология подготовки и проведения родительских собраний.
18. Формирование научного мировоззрения школьников.
19. Формирование культуры умственного труда учащихся.
20. Формирование основ нравственной культуры личности.
21. Формирование эстетической культуры личности.

22. Этническое воспитание школьников.
23. Формирование физической культуры учащихся.
24. Трудовое воспитание школьников.
25. Экологическое воспитание школьников.
26. Экономическое воспитание учащихся.
27. Профессиональная ориентация учащихся.
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.
29. Проблема цели воспитания в педагогике.
30. Формирование базовой культуры личности и её основные задачи.
31. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования.
32. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
33. Взаимодействие классного руководителя с педагогами системы учреждений дополнительного образования.
34. Педагогическая техника и мастерство в системе деятельности классного руководителя.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических задач.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Белорыбкина Е.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

2. Темина С.Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935982>

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>

2. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/754584>

3. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/24371. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4-5 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный
творческое задание	При конструировании технологической карты воспитательного мероприятия/события следует выделить основные направления воспитательной работы и определить ряд затронувших еще в детстве Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения этапов воспитательного мероприятия/события и обоснования выбора методов, приемов, форм и средств воспитания личности.
проверка практических навыков	Проектирование макета экспериментного листа оценки воспитательного события/мероприятия предусматривает наблюдение и диагностику уровня личностных достижений школьников. Итоговым продуктом групповой деятельности является разработка ?Экспериментного листа оценки воспитательного события/мероприятия? (по предложенному образцу).
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит один вопрос на знание теоретических основ изучаемого предмета и один вопрос на рефлексию личностных достижений за период изучения раздела "Конструирование и реализация воспитательных процессов" модуля "Педагогика".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация воспитательных процессов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Конструирование и реализация воспитательных процессов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)" и профилю подготовки Технология, информатика