

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История Б1.Б.2

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Финансы, бухгалтерский учет и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Бессонова Т.В.

**Рецензент(ы):** Валиев Г.Х.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бессонова Т.В. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), TVBessonova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора.

Должен уметь:

использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью.

Должен владеть:

практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, про-гнозирование.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Финансы, бухгалтерский учет и аудит)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Источниковедение и историография отечественной истории.	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.	2	2	0	0	4
3.	Тема 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.	2	2	2	0	8
4.	Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.	2	2	2	0	8
5.	Тема 5. Россия в первой половине XIX в.	2	2	0	0	4
6.	Тема 6. Россия во второй половине XIX в.	2	2	4	0	12
7.	Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.	2	2	2	0	8
8.	Тема 8. СССР В 1921-1985 гг.	2	2	6	0	12
9.	Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2005 гг.).	2	2	2	0	12
Итого			18	18	0	72

**4.2 Содержание дисциплины****Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Источниковедение и историография отечественной истории.**

## Лекция

Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории.

**Тема 2. Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.**

## Лекция.

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Образование государства Киевская Русь, его социальная и политическая структура как раннесредневековой монархии. Особенности социального строя Древней Руси, основные категории свободного и зависимого населения, их права. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Норманнская теория и ее современная трактовка. Принятие христианства и значение этого события.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные политические и экономические центры на Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества, Новгородская земля. Система управления Великим Новгородом. Демократические институты власти.

Роль монгольского завоевания в истории народов России. Русь и орда: проблема взаимовлияния.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формирование сословной системы организации общества. Роль поместной системы в истории страны. Экономическая и вне-экономическая зависимость крестьян. Крепостное право в России. Этапы развития крепостного права. Имунитет феодалов. Натуральное хозяйство.

**Тема 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.**

#### Лекция.

Специфика формирования единого российского государства. Причины объединительного процесса восточно-русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Роль внешнеполитического фактора в истории становления и развития единого русского государства.

Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Роль Ивана III в завершении объединительного процесса. Складывание атрибутов русской государственности. Наследие Византии и возникновение теории "Москва - третий Рим". Итоги объединительного процесса. Формирование сословной системы организации общества.

Истоки российского деспотизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Политическая концепция Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. как реализация самодержавной концепции государства. Система управления сословно-представительной монархии. Экспансия Московского царства на Восток. Опричнина, ее причины и последствия.

Развитие России в XVII в. Усиление централизации государства и предпосылки складывания основ абсолютизма. Начало перехода России к Новому времени. Мануфактурно-промышленное производство. Складывание единого всероссийского рынка, особенности первоначального накопления капитала и образования первых мануфактур.

#### Семинарское занятие

?Смутное время?

1. Причины, повод и начало ?Смутного времени?. Политика Бориса Годунова.
2. Основные этапы политической истории ?Смутного времени?.
3. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса.
4. Экономические, социальные и политические последствия ?Смутного времени?.

#### **Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.**

##### Лекция.

Реформы Петра I. Предпосылки и начало преобразований Петра I. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Методы осуществления реформирования государства и общества. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие страны. Итоги и значение петровских реформ.

Век Екатерины. Цели, особенности и формы внутренней политики России во второй половине XVIII в. Екатерина II: личность и политика. Этапы политической деятельности Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России, его содержание, особенности и противоречия. Попытки регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II. "Золотой век дворянства": эволюция социальной структуры в российском обществе. Усиление крепостной зависимости. Областная и городская реформы Екатерины II. Переход к реакции во внутренней политике под влиянием Великой французской буржуазной революции. Внутренняя политика Павла I. Последний дворцовый переворот.

##### Семинарское занятие

XVIII век ? век модернизации и просвещения. Реформы Петра I.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России к началу петровских преобразований. Причины петровских реформ.
2. Основные реформы 1-й четверти XVIII в.:  
? военные реформы  
? реформы в области торговли и промышленности  
? реформы в социальной сфере и управлении  
? реформы в области культуры и быта
3. Итоги и значение петровских преобразований. Перспективы развития страны.

#### **Тема 5. Россия в первой половине XIX в.**

##### Лекция

Реформы первой четверти XIX в. Либеральный абсолютизм. Этапы политической деятельности Александра I. Разработка проектов преобразований в 1801-1812 гг., трудности и противоречия их реализации. М.М. Сперанский и его деятельность. А.А. Аракчеев и его роль в государстве.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Усиление бюрократизации государственного аппарата. Политика в области культуры и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Реформа П.Д. Киселева.

Общественная мысль и особенности общественного движения в первой половине XIX в. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Восстание декабристов, причины поражения и историческое значение. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Теория официальной народности. Российский либерализм. Западники и славянофилы.

#### **Тема 6. Россия во второй половине XIX в.**

#### Лекция

Реформы 60-70-х гг.: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Подготовка крестьянской реформы, ее основные положения. Значение и противоречивая реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне и сохранение помещичьего землевладения как основные негативные результаты реформы. Либерально-демократические реформы 60-70-х гг. и переход России к буржуазной монархии. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Конституционный проект М. Лорис-Меликова.

Общественная мысль и особенности общественного движения во второй половине XIX в. Русский радикализм: его эволюция и основные течения. Революционное народничество: факторы развития, социальная база, программа, методы борьбы, историческое значение. Социальный портрет русского революционера XIX в., его эволюция от декабристов до народолюбцев.

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 80-90-х гг. Особенности российского консерватизма. Итоги развития страны к концу XIX в.

#### Семинарские занятия

Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

1. Причины и задачи буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.
2. Отмена крепостного права: значение и противоречия реформы.
3. Земская и городская реформы.
4. Судебная и военная реформы.
5. Реформа народного образования.

Общественно-политические движения второй половины XIX в.

Народничество и его эволюция

1. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен).
2. Движение "Земля и воля" 60-х гг.: состав участников, программа, причины распада.
3. Революционные кружки 60-х гг. Формирование основных народнических направлений. "Хождение в народ".
4. Создание "Народной воли". Состав участников, программа движения и ее реализация. Практика революционного террора и ее значение в истории русского общественно-политического движения.

#### **Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.**

##### Лекция.

Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны в контексте мировой истории. Формирование основных противоречий в обществе. Революция 1905-1907 гг.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Февральская революция и ее характер. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности социальной психологии и политических предпочтений масс рабочих и крестьян. Этапы деятельности Временного правительства. Временное правительство и Советы. Деятельность большевиков по подготовке социалистической революции. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский мятеж. Победа вооруженного восстания в Петро-граде. Провозглашение Советской власти.

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Основные этапы гражданской войны. Проблема легитимности Советской власти. Становление диктатуры пролетариата. Формирование белого движения: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Результаты и последствия гражданской войны и интервенции.

##### Семинарское занятие

1917 год в судьбе России

1. Причины, ход и значение Февральской революции.
2. Основные этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
3. Курс большевиков на вооруженное восстание осенью 1917 г. Захват власти в октябре 1917 г.

#### **Тема 8. СССР В 1921-1985 гг.**

##### Лекция

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Установление командно-административной системы управления экономикой. Индустриализация и ее итоги. Коллективизация сельского хозяйства, основные результаты. Усиление режима личной власти Сталина. Условия формирования режима культа личности Сталина и его основные черты. Сопротивление сталинизму.

##### Семинарские занятия.

"Военный коммунизм" и НЭП:

два подхода к концепции социализма

1. Содержание и значение политики "военного коммунизма".
2. Причины перехода к НЭПу.

3. Основное содержание НЭПа в сфере экономики, во внутренней и внешней политике. Гену-эзская конференция и ее значение. Отношение к НЭПу в советском обществе.

4. Итоги и значение НЭПа. Причины отхода от новой политики в экономике.

"Великий перелом". Становление тоталитарного режима в СССР

1. Индустриализация: причины, сущность, методы. Итоги первых пятилеток.

2. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, методы, особенности и итоги.

3. Установление режима личной власти И.В. Сталина в 20-30-е гг. Культ личности: понятие, условия возникновения и его основные проявления.

4. Апогей сталинизма в первом послевоенном десятилетии. ?Холодная война?.

Попытки реформирования тоталитарной системы

в 50-60-е гг.

1. Причины хрущевских реформ. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества.

2. Реформы 50-60-х гг.:

- в области экономики и управления

- в социальной сфере

- в сфере культуры

- во внешней политике

3. Основные особенности реформ, их итоги и историческое значение.

## **Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2005 гг.).**

Лекция

Перестройка: причины, цели, этапы, итоги. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР: причины и последствия. Беловежские соглашения и создание СНГ. Октябрьские события 1993 г.

Конституция Российской Федерации. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации:

программы перехода к рыночной экономике

Семинарское занятие

Кризис советского общества 70-80-х гг. Перестройка и ее итоги

1. Кризис советского общества 70-80-х гг.: причины и основные проявления.

2. Борьба против тоталитарного режима в СССР. Диссидентское движение.

3. Концепция перестройки:

? в экономике;

? в социальной сфере;

? во внутренней политике;

? в духовной жизни общества;

? во внешней политике.

4. Итоги перестройки и ее историческое значение.

5. Распад СССР: причины и последствия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменная работа	ПК-7 , ОК-2	3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.
2	Устный опрос	ПК-7 , ОК-2	2. Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда. 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения. 5. Россия в первой половине XIX в. 6. Россия во второй половине XIX в. 7. Россия в начале XX в. От России к СССР. 8. СССР В 1921-1985 гг. 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2005 гг.).
3	Тестирование	ПК-7 , ОК-2	1. Сущность, формы, функции исторического знания. Источниковедение и историография отечественной истории. 2. Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда. 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения. 5. Россия в первой половине XIX в. 6. Россия во второй половине XIX в. 7. Россия в начале XX в. От России к СССР. 8. СССР В 1921-1985 гг. 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991- 2005 гг.).
<b>Зачет</b>			

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

Темы 3, 4

Контрольная работа ♦1.

Тема: Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.

Московское государство в XVI - XVII вв.

Вариант 1.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

- А) Причины и особенности объединительного процесса. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского.  
 Б) Опричнина.

2. Дайте определения понятий

- А) ?Смутное время?  
 Б) Ярлык

3. Ответьте на вопрос

- А) В каком году состоялась Куликовская битва
- Б) Когда было ?Смутное время?

Вариант 2.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

- А) Завершение объединительного процесса при Иване III.
- Б) ?Смутное время?: понятие и основные этапы.

2. Дайте определения понятий

- А) Опричнина
- Б) Сословно-представительная монархия

3. Ответьте на вопрос

- А) В каком году произошло Стояние на Угре
- Б) Какую роль в российской истории сыграли К. Минин и Д. Пожарский

Вариант 3.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

- А) Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг.
- Б) Причины, повод и начало ?Смутного времени?. Политика Бориса Годунова.

2. Дайте определения понятий

- А) Земский собор
- Б) Приказы

3. Ответьте на вопрос

- А) Когда проводилась политика опричнины
- Б) Что означает термин ?Москва ? третий Рим?

Контрольная работа ♦2.

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Вариант 1.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

- А) Причины и особенности петровских реформ.
- Б) Причины движения декабристов. Социальный состав и основные программные требования.

2. Дайте определения понятий

- А) ?Просвещенный абсолютизм?
- Б) Разночинцы

3. Ответьте на вопрос

- А) В каком году произошло убийство императора Александра II
- Б) В чем суть пропагандистского направления народничества

Вариант 2.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

- А) Внутренняя политика Екатерины II. ?Просвещенный абсолютизм?. ?Уложенная комиссия?.
- Б) Причины отмены крепостного права. Значение и противоречия реформы.

2. Дайте определения понятий

- А) ?Черный передел?
- Б) Священный Синод

3. Ответьте на вопрос

- А) В чем состояла суть бунтарского направления народничества
- Б) Когда Россия была объявлена империей

Вариант 3.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

- А) Внутренняя политика Александра I
- Б) ?Народная воля?: социальный состав, основные программные требования, методы борьбы.

2. Дайте определения понятий

- А) ?Уложенная комиссия?
- Б) Коллегии

3. Ответьте на вопрос

- А) В каком году была отмена крепостного права
- Б) Чем занималось Третье отделение императорской канцелярии при Николае I.

Вариант 4.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос

- А) Внутренняя политика Николая I
- Б) Контрреформы Александра III.

2. Дайте определения понятий

А) ?Хождение в народ?

Б) Абсолютная монархия

3. Ответьте на вопрос

А) В каком году было восстание декабристов

Б) В чем суть судебной реформы Александра II.

## 2. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 2. Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.

Устный опрос:

1. Образование государства Киевская Русь, его социальная и политическая структура как раннесредневековой монархии.

2. Особенности социального строя Древней Руси, основные категории свободного и зависимого населения, их права.

3. Норманнская теория и ее современная трактовка. Принятие христианства и значение этого события.

4. Причины и предпосылки феодальной раздробленности.

5. Основные политические и экономические центры на Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества, Новгородская земля.

6. Система управления Великим Новгородом.

7. Роль монгольского завоевания в истории народов России.

8. Назовите известные вам теории происхождения славян.

9. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие восточных славян в VII- IX

вв.

10. В чем состояла специфика политического строя Киевской Руси эпохи расцвета (конец X ? середина XI вв.)?

Тема 3. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.

Устный опрос:

1. Политическая концепция Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. как реализация само-державной концепции государства.

2. Система управления сословно-представительной монархии. Опричнина, ее причины и последствия.

3. Причины, повод и начало ?Смутного времени?.

4. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса.

5. Экономические, социальные и политические последствия ?Смутного времени?.

6. Какие цели преследовали реформы Ивана Грозного в 1549-1563 гг., и какие области отношений они охватывали?

7. Назовите причины ?смутного времени?.

8. Какие типы повстанческих движений имели место в XVII в.

9. И почему XVII век именуют ?бунташным??

10. Назовите задачи во внешней политики России в XVII в.

Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.

Устный опрос:

1. Предпосылки и начало преобразований Петра I.

2. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи.

3. Итоги и значение петровских реформ.

4. "Просвещенный абсолютизм" в России, его содержание, особенности и противоречия.

5. Попытки регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Ека-терины II.

6. "Золотой век дворянства": эволюция социальной структуры в российском обществе.

7. Реформы Петра Великого - копирование западного опыта или модернизация с учетом самобытности России?

8. Петр I - революционер или реформатор?

9. Какие прогрессивные изменения произошли в российском обществе в царствование Екатерины II?

10. В чем сущность политики ?просвещенного абсолютизма??

Тема 5. Россия в первой половине XIX в.

Устный опрос:

1. Этапы политической деятельности Александра I.

2. Конституционный проект М.М. Сперанского.

3. Политическая реакция и реформы при Николае I. Усиление бюрократизации госу-дарственного аппарата. Политика в области культуры и просвещения. Политиче-ский сыск и политическая цензура.

4. Теория официальной народности. Российский либерализм.

5. Западники и славянофилы.

6. Чем вызвана смена политического курса Александра I от государственного либерализма к абсолютизму?

7. Какие либеральные идеи пытался внести в государственное управление М.М. Сперанский?

8. Какую роль оказала Отечественная война 1812 года на взгляды декабристов?
9. Чем обусловлена политическая реакция Николая I?
10. В чем причины неудач Николая I во внешней политике?

Тема 6. Россия во второй половине XIX в.

Устный опрос:

1. Значение и противоречия реформы 1861 г.
2. Земская и городская реформы.
3. Военная и судебная реформы.
4. Революционное народничество: факторы развития, социальная база, программа, методы борьбы, историческое значение.
5. Превратилась ли Россия в результате реформ 60-70-х гг. XIX в. в европейскую державу?
6. Обоснуйте причины реформ 60-70-х гг. XIX в.
7. Деятельность редколлегии.
8. Итоги реформ.
9. Исторический портрет Александра II.
10. Пореформенное развитие России.

Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.

Устный опрос:

1. Февральская революция и ее характер.
2. Этапы деятельности Временного правительства.
3. Временное правительство и Советы.
4. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Советской власти.
5. Основные этапы гражданской войны.
6. Формирование белого движения: социальный состав, идеология, программа.
7. Красные: программа и политическая практика.
8. Результаты и последствия гражданской войны и интервенции.
9. Какие события ускорили рост популярности большевиков после падения двоевластия?
10. Как осуществлялась подготовка вооруженного восстания большевиками?

Тема 8. СССР в 1921-1985 гг.

Устный опрос:

1. Содержание и значение политики "военного коммунизма".
2. Основное содержание НЭПа в сфере экономики, во внутренней и внешней политике.
3. Индустриализация и ее итоги.
4. Коллективизация сельского хозяйства, основные результаты.
5. Усиление режима личной власти Сталина. Условия формирования режима культа личности Сталина и его основные черты.
6. Причины хрущевских реформ. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества.
7. Основные особенности реформ, их итоги и историческое значение.
8. Какое значение для страны имело движение диссидентов?
9. Почему брежневский период называют застоем?
10. На чем основывалась политическая стабильность 70-80-х гг.?

Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991-2005 гг.).

Устный опрос:

1. Перестройка: причины, цели, этапы, итоги.
2. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
3. Распад СССР: причины и последствия.
4. Беловежские соглашения и создание СНГ.
5. Октябрьские события 1993 г.
6. В чем заключается суть политического кризиса осени 1993 года?
7. Назовите основные направления внешней политики России в 1990-е гг.
8. Каким образом складываются отношения РФ со странами СНГ?
9. Назовите плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации?
10. Можно ли утверждать, что в постсоветской России произошло освобождение личности от идеологического давления?

### 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Вариант 1.

1. Издавна славянский мир поставлял на рынок:

- А) оливковое масло и вино;
- Б) хлеб, воск, мед и меха;

- В) породистых коней;  
Г) тонкие хлопковые ткани.
2. Что писали о славянах греческие авторы?
- А) Славяне любят свободу и не выносят рабства.  
Б) Славяне легко переносят и жару, и холод, и наготу тела.  
В) Славяне воюют верхом на низкорослых, покрытых мохнатой шерстью лошадях.  
Г) Высшее счастье в их глазах ? погибнуть в битве.  
Д) Лошади славян умеют зимой добывать корм из-под снега.
3. Укажите названия племенных союзов восточных славян:
- А) мордва, меря, мурома;  
Б) поляне, древляне, вятичи;  
В) авары, хазары, болгары;  
Г) ятвяги, литва, жмудь.
4. Укажите фактор, который способствовал формированию государственности у восточных славян:
- А) сопротивление славянской колонизации со стороны местных угро-финских племен;  
Б) прохождение через земли славян транзитных торговых путей;  
В) угроза нападений со стороны воинственных соседей;  
Г) сложные природные и климатические условия для занятия земледелием.
5. Добыча меда и воска называлась у восточных славян:
- А) бортничеством;  
Б) пчеловодством;  
В) собирательством;  
Г) охотой.
6. Единственное женское божество славян называлось:
- А) русалка;  
Б) берегиня;  
В) Макошь (Мокошь);  
Г) рожаница.
7. Согласно договору князя Игоря с Византией:
- А) русские купцы могли бесплатно посещать бани в Византии;  
Б) Русь обязалась платить византийцам дань пушниной;  
В) русские купцы потеряли право беспошлинной торговли на греческих рынках;  
Г) русская дружина обязалась помогать византийцам в совместных походах.
8. При князе Игоре были вновь завоеваны и обложены данью:
- А) древляне;  
Б) северяне;  
В) вятичи;  
Г) уличи.
9. В 945 г. во время восстания древлян был убит князь:
- А) Рюрик;  
Б) Олег;  
В) Игорь;  
Г) Святослав.
10. Согласно летописи, крестным отцом княгини Ольги стал император:
- А) Иоанн Цимисхий;  
Б) Василий II;  
В) Константин Багрянородный;  
Г) Константин Мономах.
11. Термины ?повоз, погост, урок? связаны с:
- А) военными походами князя Олега;  
Б) реформой княгини Ольги;  
В) вокняжением в Новгороде князя Рюрика;  
Г) полюдьем князя Игоря.
12. Принятие киевским князем Владимиром христианства как государственной религии произошло в:
- А) 860 г.;  
Б) 980 г.;  
В) 988 г.;  
Г) 996 г.
13. Первый свод письменных законов Древнерусского государства назывался:
- А) Русская Правда;

Б) ?Урок Ярославичам?;

В) Судебник;

Г) Соборное уложение.

14. Вотчина ? это:

А) крупное землевладение, передающееся по наследству;

Б) завещание отца сыну;

В) земельное владение, предоставляемое при условии несения службы;

Г) народное собрание в Древней Руси.

15. Первый общерусский съезд князей прошел в родовом замке князя Владимира Мономаха в городе:

А) Переяславле;

Б) Чернигове;

В) Любече;

Г) Вышгороде.

16. Решения Любечского съезда князей были направлены на:

А) закрепление старого порядка организации власти ? единого владения всего княжеского дома;

Б) установление права великого киевского князя вмешиваться в чужие ?отчины?;

В) закрепление власти трех братьев Ярославичей;

Г) провозглашении принципа организации власти на Руси: ?каждый да держит отчину свою?.

17. Доказательство сохранения духовного единства Русской

земли в период раздробленности состояло в:

А) прекращении усобиц;

Б) наличии единого центра летописания;

В) сохранении единой структуры Русской православной церкви;

Г) борьбе княжеств с половецкой угрозой.

18. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.:

А) абсолютная монархия;

Б) парламентарная монархия;

В) аристократическая республика;

Г) демократическая республика.

19. Какой религиозный праздник устанавливался как рубеж для ограничения перехода крестьян от одного владельца к другому?

А) Валентинов день;

Б) Троицын день;

В) Пасха;

Г) Юрьев день.

20. Земский собор в XVI?XVII вв. ? это:

А) высший государственный орган с совещательными полномочиями при государе;

Б) собрание высших иерархов Церкви;

В) неофициальное правительство при Иване Грозном;

Г) сословно-представительный орган.

21. Избранная рада ? это:

А) самые знатные люди России в период правления Ивана IV;

Б) члены семьи Глинских, которые были близки к царю;

В) круг лиц, близких к Ивану IV в первые годы его правления;

Г) выбранные народом представители совещательного органа при Иване IV.

22. Кто из исторических деятелей был опричником?

А) Владимир Андреевич Старицкий;

Б) Малюта Скуратов;

В) Б.Ф. Годунов;

Г) И.М. Висковатый.

23. Политика меркантилизма предусматривала (вычеркните лишнее):

А) поддержание активного торгового баланса

Б) поощрение ввоза иностранных товаров

В) активное вмешательство государства в экономику

Г) поддержку отечественных купцов

24. Первая русская официальная газета называлась:

А) ?Колокол?;

Б) ?Вестник?;

В) ?Благовест?;

Г) ?Ведомости?;

25. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили (укажите лишнее):

- А) Сенат
- Б) Дума
- В) коллегии
- Г) Синод

Вариант 2.

1. Древнерусское государство можно охарактеризовать как:

- А) раннефеодальное
- Б) развитое феодальное
- В) централизованное
- Г) федеративное

2. Князь Святослав был наиболее известен как:

- А) выдающийся дипломат
- Б) писатель
- В) градостроитель
- Г) талантливый военачальник

3. Главными божествами языческого пантеона восточных славян были (укажите лишнее):

- А) Ярило
- Б) Вий
- В) Перун
- Г) Велес

4. Объезд князем и дружиной земель племен, плативших дань, назывался:

- А) погост
- Б) выход
- В) полюдье
- Г) подать

5. К источникам по истории Древнерусского государства относятся (укажите лишнее):

- А) ?Слово о законе и благодати?
- Б) ?Повесть временных лет?
- В) ?Домострой?
- Г) ?Русская Правда?

6. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- А) экономического и культурного подъема
- Б) экономического подъема и культурного упадка
- В) экономического упадка и культурного подъема
- Г) экономического и культурного упадка

7. Решения Любечского съезда князей были направлены на:

- А) закрепление старого порядка организации власти ? единого владения всего княжеского дома;
- Б) установление права великого киевского князя вмешиваться в чужие ?отчины?;
- В) закрепление власти трех братьев Ярославичей;
- Г) провозглашение принципа организации власти на Руси: ?каждый да держит отчину свою?.

8. Доказательство сохранения духовного единства Русской земли в период раздробленности состояло в:

- А) прекращении усобиц;
- Б) наличии единого центра летописания;
- В) сохранении единой структуры Русской православной церкви;
- Г) борьбе княжеств с половецкой угрозой.

9. Первым русским царем был:

- А) Иван III
- Б) Василий III
- В) Иван IV
- Г) Михаил Романов

10. Центральные органы управления ? приказы были созданы в царствование:

- А) Ивана III
- Б) Михаила Романова
- В) Петра I
- Г) Ивана IV

11. Стоглав ? это:

- А) собор, у которого было сто куполов
- Б) собрание из ста человек
- В) число глав в документе, принятом церковным Собором 1551 г.
- Г) орган, в который входило 100 иерархов церкви

12. В период Смуты боевые действия против русских войск вели войска:
- А) Пруссии
  - Б) Швеции
  - В) Турции
  - Г) Дании
13. К какому времени, явлению относится понятие ?семибоящина?:
- А) Смуте
  - Б) восстанию под руководством С. Разина
  - В) опричнине Ивана Грозного
  - Г) преобразованиям Петра I
14. Северная война завершилась для России (отметьте неправильный ответ):
- А) завоеванием побережья Балтики
  - Б) получением выхода к незамерзающим морям
  - В) укреплении престижа среди европейских держав
  - Г) присоединением Дагестана
15. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII в.:
- А) фаворитом
  - Б) кесарем
  - В) регентом
  - Г) опричником
16. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили (укажите лишнее):
- А) Сенат
  - Б) Дума
  - В) коллегии
  - Г) Синод
17. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан, прежде всего, с:
- А) растущим спросом населения на промышленные товары
  - Б) капиталовложениями западных стран
  - В) возросшими потребностями армии и флота в условиях войны
  - Г) использованием свободной рабочей силы
18. Главная причина неудач реформ М. М. Сперанского заключалась:
- А) в противодействии со стороны большей части дворянства
  - Б) в сопротивлении крестьян
  - В) во влиянии на царя Н. М. Карамзина
  - Г) в отрицательном отношении армии к попыткам реформ
19. Главной тенденцией политического развития России в первой половине XIX в. было:
- А) ослабление власти дворянства
  - Б) усиление самодержавия
  - В) ослабление самодержавия
  - Г) усиление представительных органов власти
20. Признаки цивилизации:
- А) каменные орудия труда
  - Б) родовой строй
  - В) жизнь по природному циклу
  - Г) города, государство, письменность
21. Кто является автором формационного подхода к истории:
- А) К. Маркс
  - Б) Ф. Энгельс
  - В) А. Тойнби
  - Г) В. Н. Татищев
22. Одним из недостатков формационной методологии является:
- А) история человечества рассматривается как становление и смена способов производства
  - Б) зарождение, расцвет и гибель цивилизации
  - В) смена культурно-исторических типов
  - Г) азиатский способ производства
23. ?Великая реформа? в России XIX в. предусматривала:
- А) замену самодержавия конституционной монархией
  - Б) отмену крепостного права
  - В) отмену национального неравенства
  - Г) переход от сословного деления к равноправию граждан
24. Формационный подход изучения истории общества заключается в определении его:



- А) классового источника развития
- Б) культурного источника развития
- В) божественного источника развития

25. Метод, позволяющий выявить общее и особенное в исторических явлениях, установить их закономерность, типичность, тенденции развития:

- А) сравнительно-исторический
- Б) статистическо-математический
- В) структурно-системный
- Г) ретроспективный

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Этапы образования государства Киевская Русь. Норманнская теория и ее современная трактовка.
2. Социальная структура Киевской Руси. Принятие христианства и значение этого события.
3. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные феодальные центры.
4. Роль монгольского завоевания в истории России. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Общие вопросы развития феодализма в России: формирование феодального землевладения и зависимости крестьян.
6. Этапы становления крепостного права, структура феодального сословия,
7. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы политики московских князей по созданию единого государства (от Ивана Калиты до Дмитрия Донского).
8. Государственная деятельность Ивана III. Завершение объединения русских земель во второй половине XV в.
9. Развитие России во второй половине XVI века. Реформы 1550-х гг.
10. Внутренняя и внешняя политика российского государства в 1560-1580-е гг. Опричнина.
11. Причины, повод и начало ?Смутного времени?. Политика Бориса Годунова.
12. Основные этапы политической истории ?Смутного времени?.
13. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса начала XVII в.
14. Экономические, социальные и политические последствия ?Смутного времени?.
15. Причины преобразований Петра I. Реформы в военной сфере, в области торговли и промышленности.
16. Реформы Петра I в социальной сфере, управлении, области культуры и быта.
17. ?Просвещенный абсолютизм? в политике Екатерины II: ?Уложенная комиссия?.
18. Губернская реформа Екатерины II. Организация городского самоуправления.
19. Либеральный абсолютизм Александра I. Реформы первой четверти XIX в.
20. Движение декабристов: причины, социальный состав, основные программные требования, причины поражения.
21. Консервативно-охранительное направление общественной мысли первой половины XIX в. Теория официальной народности. Российский либерализм. Западники и славянофилы.
22. Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николаевская реакция.
23. Отмена крепостного права в 1861 г. Значение и противоречия реформы.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: судебная, земская, городская, военная, реформа народного образования.
25. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение ?Земля и воля? 1860-х гг.
26. Революционные кружки 1860-х гг. Формирование основных народнических направлений. ?Хождение в народ?.
27. ?Народная воля?: социальный состав, программа, методы борьбы, итоги деятельности народников.
28. Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III.
29. Либеральные буржуазные партии в России в начале XX в.: кадеты и октябристы.
30. Социалистические партии в России в начале XX в.: эсеры, их программа. Монархические партии.
31. Образование РСДРП. Разделение партии на большевиков и меньшевиков. Программа и устав РСДРП.
32. Февральская революция: итоги и историческое значение.
33. Этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
34. Октябрьская революция 1917 г. и ее историческое значение.
35. Причины гражданской войны. Социальная база Красного и Белого движения.
36. Этапы гражданской войны и ее итоги.
37. Политика ?военного коммунизма?.
38. НЭП и ее итоги.
39. Индустриализация в СССР. Итоги первых пятилеток.
40. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
41. Установление режима личной власти Сталина в 1920-30-е гг.
42. Этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны и причины победы советского народа.
43. СССР в первом послевоенном десятилетии (1945-1953 гг.). Апогей сталинизма. ?Холодная война?.

44. Попытки реформирования тоталитарной системы в 1950-60-е гг.
45. Кризис советского общества 1970-80-х гг.
46. Перестройка и ее итоги.
47. Распад СССР: причины и последствия.
48. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции.
49. Россия в 1990-е годы. Экономическое развитие и политические реформы.
50. Россия в 2000-е годы.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

Основная литература.

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ? 4-е изд. , перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014 . - 254 экз.
2. Кириллов В. В. История России [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт : ИД Юрайт, 2011 . - 38 экз.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник. - М: НОРМА, 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Зуев М. Н. История России [Текст] : учебное пособие / М. Н. Зуев ., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011 . - 78 экз.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: Проспект, 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html>
3. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. - М.: Абрис, 2012. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова . - Москва : Проспект, 2011 . - 80 экз.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронно-библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

электронно-библиотечная система - <http://biblioclub.ru>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Преподавание учебной дисциплины 'История' построено на сочетании лекционных и семинарских занятий. Лекционные занятия, основанные на проблемно-хронологическом принципе, освещают важнейшие процессы развития российского общества IX-XXI вв. с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных этапах развития российского общества, переломных моментах, общих и особенных чертах. На семинарские занятия выносятся круг вопросов более конкретного содержания: основные реформы, общественно-политические движения в тот или иной исторический пери-од. Такая структура преподавания дисциплины, когда семинарские занятия не повторяют тема-тику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку семинарских занятий.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к семинарским занятиям как элемент самостоятельной работы студентов прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении семинарских занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Для лучшего понимания данной дисциплины, отработки аналитических навыков и умений на семинарских занятиях используются элементы анализа исторических источников. Для этого используются источники, подобранные из опубликованных сборников документов и хрестоматий. Это разноплановые материалы, среди которых представлены законодательные акты, договоры и соглашения, проекты законов, мемуары, официальная и личная переписка. Источники сгруппированы по темам, к каждой группе предложены вопросы для анализа. Таким образом, при самостоятельном изучении тем студент не только познакомится с позицией, изложенной в учебной литературе, но и сможет сам через изучение исторических источников сформировать представление об исторических событиях и процессах. Подобный подход к изучению дисциплины поможет не только глубже усвоить предмет, но и оживить? отечественную историю в представлениях студентов, показать исторические явления разносторонне и многопланово. Работа студентов с историческими источниками поможет применить навыки аналитической и, в определенной мере, исследовательской работы к курсу отечественной истории, что позволит стимулировать мотивацию изучения данной дисциплины</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов в течение семестра включает в себя регулярную подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам и зачету. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение представленных ниже вопросов с помощью учебной литературы. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах семинарских занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, важнейшие исторические даты, краткое описание сути того или иного процесса, последствия тех или иных изменений в государственном управлении и их значение в истории Российского государства. Таким образом, в основе подготовки семинарских вопросов должен лежать причинно-следственный подход. Для закрепления изученных вопросов необходимо проанализировать схемы соответствующих систем государственного управления.
письменная работа	Текущие письменные контрольные работы предназначены для закрепления основных тем. При подготовке к текущим письменным контрольным работам студенты должны быть готовы составить развернутый ответ на вопросы предложенных тем, дать определения понятий и заполнить тест. Особое внимание при изучении дисциплины следует уделить понятийному аппарату.
устный опрос	В ходе устного опроса перед лекционными занятиями проверяются знания основных содержательных моментов ранее пройденной темы. Студенты должны быть готовы дать краткий ответ по основным вопросам пройденного материала, приветствуются дополнения и уточнения. Использование справочного материала недопустимо.
тестирование	Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты ответов. В представленных в рабочей программе тестовых заданиях правильный ответ только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
зачет	Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и семинарских занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно-следственных связей, основных дат. Необходимо подготовить логично выстроенное развернутое сообщение по перечню заранее предложенных вопросов.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Финансы, бухгалтерский учет и аудит.