

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Грамматическая омонимия в русском языке Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Фатхутдинова В.Г.

Рецензент(ы): Горобец Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фатхутдинова В.Г. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Venera.Fatkhoutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные принципы классификации частей речи в русском языке и причины возникновения грамматической омонимии

Должен уметь:

определять и анализировать на уровне контекста грамматические омонимы в сфере знаменательных и служебных частей речи

Должен владеть:

навыками морфологического анализа, нацеленного на дифференциацию омонимичных грамматических форм и частей речи

Должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать на практике полученные знания и навыки; давать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Омонимия как явление морфологической системы русского языка	7	4	8	0	12
2.	Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи	7	4	8	0	12
3.	Тема 3. Грамматическая омонимия в системе неименных и служебных частей речи	7	4	8	0	12
	Итого		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Омонимия как явление морфологической системы русского языка

Грамматические и лексические омонимы: их соотношение и различия.

Переход одной части речи в другую в процессе исторического развития языка как путь образования грамматических омонимов. Лингвистические причины явлений переходности.

Основные источники пополнения слов функциональных омонимов.

Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка.

Два типа перехода слов из одной части речи в другую: узуальный - регулярный для данного языка, приводящий к пополнению частей речи новыми лексемами, и окказиональный, который возможен только в определенном речевом употреблении и представляет собой известное отступление от обычного, общепринятого в языке.

Процессы возникновения и зоны образования грамматических омонимов.

Тема 2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи

Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов. Условия субстантивации прилагательных и причастий. Следствия субстантивации прилагательных и причастий.

Адъективация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адъективации причастий.

Прономинализация как процесс образования грамматических омонимов.

Тема 3. Грамматическая омонимия в системе именных и служебных частей речи

Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия адвербиализации имен существительных.

Предикативация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий.

Препозитивация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия препозитивации наречий, существительных, деепричастий.

Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, междометий.

Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов.

Модализация как процесс образования грамматических омонимов. Условия и следствия модализации существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1, ОПК-2	2. Грамматическая омонимия в системе именных частей речи

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ПК-7, ОПК-4	3. Грамматическая омонимия в системе именных и служебных частей речи
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 2

1. Определите, в значении какой части речи употреблено слово ОДИН в данных предложениях:

1. Один знакомый рассказал мне удивительнейшую историю.
2. Он пришел сегодня один.
3. В комнате был только один человек.

2. Докажите, что в данных предложениях есть существительные, образованные семантическим способом. Выясните, на базе какой части речи они образованы.

1. Нужно поставить все точки над ?и?. 2. Авось небось родной брат. 3. Завтра не будет похоже на сегодня. 4. Добрые умирают, а дела их живут. 5. Найти свое я? вот цель всякого стремления. 6. Все за одного, один за всех. 7. Встань кормит, а лень портит. 8. Мокро сухо не живет. 9. Они свято хранили память о казненных. 10. Вот раздался ?ау? вдалеке. 11. Твоим ?разве? конца не будет.

3. Подчеркните как члены предложения грамматические омонимы.

1. Из-за дома показался часовой. 2. После шампанского раскупорили венгерское, которое придало еще более духу и развеселило общество. 3. Весна. Каждый день одет в новое, каждый новый день ярче и милей. 4. Младшая горничная не могла взять в толк, за какую скрытность ее порицают. 5. Иохим купил у прохожего деревянную дудку. 6. Летним вечером у проезжей столбовой дороги расположились на ночлег трое прохожих. 7. Приходили поезда, уходили. Счастливые уезжали на буферах, на крышах. Несчастливые бродили по станции целыми неделями. 8. Человек должен жить прекрасно, во имя прекрасного. 9. У Шаталова была наружность старого служивого, да и повадки тоже.

4. Выпишите местоимения, употребленные в значении существительного.

1. Случайные гости ушли. Остались свои. 2. ?Ну, Денисов? другое дело?, ? отвечал Николай, давая чувствовать, что в сравнении с Долоховым даже Денисов был ничто. 3. Мы будем делать великое дело, которое, может быть, погубит нас, и не только нас, но и всех наших. 4. В природе ничто не возникает из ничего. 5. Великий поэт, говоря о самом себе, о своем я, говорит об общем. 6. Ее ?это? было бесконечным? вчера одним, сегодня другим. 7. Многие махали шапками. 8. Ограничивается скромно и благородно службою и нашим и вашим.

5. Определите частеречную принадлежность выделенных слов. Подробно аргументируйте свой выбор.

1. От этого мой внутренний мир становился богаче (К.П.). Я был захвачен севером сильнее, чем югом (К.П.). Здесь было значительно теплее. 2. Чем прозрачнее проза, тем совершеннее её красота и тем сильнее она отзывается в человеческом теле (К.П.). Лучше всего было в лесах (К.П.). 3. Чем больше знает человек, тем резче он воспринимает, тем теснее его окружает поэзия и тем он счастливее (К.П.). К вечеру на улице стало ещё холоднее. 4. Чем угрюмее были тучи, волочившие по земле мокрые, обтрёпанные подошвы, чем холоднее дожди, тем светлее становилось на сердце, тем легче, как бы сами по себе, ложились на бумагу слова (К.П.). 5. Я не знал, что полярные путешественники ценят её дороже золота потому, что алыча? надёжное средство против цинги (К.П.). С годами каждая новая зима казалась Тихону Петровичу длиннее прошлогодней (К.П.). Бродить у моря было приятнее, чем сидеть в душном кафе. 6. Становилось веселее, голоса звучали громче, заглушая дальний шум возни машин (М.Г.). Но удивительнее всего в этих местах был воздух (К.П.). 7. Пышнее кучевых облаков зелёными клубами поднимались от земли вётры (В.Сол.). Запоздалая сова чиркнула крылом по снегу и полетела туда, где погуще и потемнее (В.Пес.). Она очень обрадовалась мне, гораздо больше, чем я думал (В.Кав.). 8. Облака плыли медленнее, тени их стали тоньше, прозрачнее (М.Г.). На улице стало ещё пасмурнее. 9. Но больше всего обогащает язык прозаика знание поэзии (К.П.). Чем дальше, лес делался глуше, торжественнее, сумрачнее (К.П.). Уютнее всего было в небольшой светлой комнате. 10. Одно из самых высоких человеческих чувств, по-моему, чувство вины перед детьми (Е. Богат.). Толя-капитан дальше всех закидывал самолетов (К.П.). Приятнее всего для неё было бродить по старому, ухоженному парку.

2. Контрольная работа

Тема 3

I. Определите, к какой части речи относятся выделенные словоформы.

1. Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была. (А.С. Пушкин)
2. И чем ярче становились воспоминания, тем громче и тоскливее скулила Каштанка. (А.П. Чехов)
3. Марьяна под окном за пряжею сидела тихо и плакала. (А.С. Пушкин)
4. О память сердца! Ты сильней рассудка памяти печальной. (К.Н. Батюшков)
5. Перед закатом в тайге стало душнее, тише и дремучей. (В.П. Астафьев)
6. Всё тихо, ночь. (А.С. Пушкин)
7. Трудно было иногда понять, серьезно ли говорит он. (И. Бунин)
8. Под шум моря было легче писать. (К. Паустовский)
9. Удивительнее всего в этих местах был воздух. (К. Паустовский)
10. Нельзя работать только хорошо, зная, что ты можешь работать лучше. (К. Паустовский)

II. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. (Знаки препинания не расставлены).

1. Красивое безбородое лицо извозчика казалось печальным и хмурым. (И.С. Тургенев)
2. Он казалось чувствовал своё достоинство. (И.С. Тургенев)
3. Он желал вероятно развеселить нас. (И.С. Тургенев)
4. Действительно в наших краях знают толк в пении. (И.С. Тургенев)
5. На лице её не было никаких признаков безумия; напротив глаза её с бойкой пронизательностью останавливались на мне. (М.Ю. Лермонтов)
6. Я остановился в первой попавшейся гостинице напротив был городской сад. (М. Горький)
7. Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. (И.С. Тургенев)
8. Как сердцу высказать себя? (Ф.И. Тютчев)
9. В лесу тепло? Какие тропинки! Какая задумчивость, тишина! (М.М. Пришвин)
10. Никогда не стремись угадать каких слов от тебя кто-то ожидает. (В. Сухомлинский)

III. Определите часть речи выделенных слов.

1. Не мое дело говорить о том, что другие скажут лучше меня ? о грандиозной работе, совершенной в России за истекшие десять лет. (М.Горький)
2. Даже в несовершенной передаче приборов неведомый мир блистал торжественно, с каким-то победным великолепием. (Ефремов)
3. Преслав любитесь могучей оградой окружающих его лесистых гор. (Лихачев)
4. Среди многоверстных лесов в конце длинной дороги возникают северные деревянные церкви ? украшение окружающей природы. (Лихачев)
5. Я счастлив тем, что я оттуда, из той зимы, из той избы. И счастлив тем, что я не чудо особой, избранной судьбы. (А.Т.Твардовский)
6. Грядущее ? оно в тумане? Увы, просветы не видны. (И.В.Северянин)
7. Надо было что-то придумать, куда-то девать себя, унять как-то взлохмаченные чувства. (В.Шукшин)
8. Волнующее ожидание непредвосхитимого напоминало ему состояние детей в канун ёлки... (К.А.Федин)
9. Здоровый нищий счастливее больного короля. (Пословица)
10. Приходили поезда, уходили. Счастливые уезжали на буферах, на крышах. Несчастливые бродили по станции целыми неделями.

IV. Определите часть речи и лексико-грамматический разряд выделенных слов.

1. Нехотя он одевался, жалуясь, что не выспался. (В.С.Пикуль)
2. Труд человека кормит, а лень портит. (Пословица)
3. Была та смутная пора, когда Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра. (А.Пушкин)
4. Там некогда гулял и я, но вреден север для меня. (А.Пушкин)
5. Пора уезжать. (К.Симонов)
6. Мне лень рано вставать.
7. Мне грустно потому, что весело тебе. (М.Лермонтов)
8. Всё хорошо под сиянием лунным! (Н.Некрасов)
9. Хорошо видна накатанная зимняя дорога. (И.Соколов-Микитов)
10. Хорошо было смотреть на солнечные снега за окнами, когда поезд тронулся. (Ю.Казаков)

V. Определите часть речи выделенных слов.

1. Летела мимо кудрявая листва виноградников (К.Г.Паустовский).
2. Мы проплывали мимо жигжинского острова, откуда начиналось открытое море (М.М.Пришвин).
3. В солнечный день, среди нашей нежной подмосковной природы это яркое поле цветов казалось чудесным явлением (М.М.Пришвин).
4. Деревья будто цеплялись за уходящее чистое небо и звали на помощь (К.Г.Паустовский).
5. Тут росло с два десятка старых кленов и лип, была одна ель, все же остальное составляли фруктовые деревья (А.П.Чехов).
6. Горизонт над морем, несмотря на ночь, был светел на десятки миль (К.Г.Паустовский).
7. Бремя любви тяжело, если даже несут его двое (С.Я.Маршак).
8. Пускай тебе взгрустнётся даже, ты головы не опускай (В.И.Лебедев-Кумач).
9. Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад (С.Есенин).
10. Не хотите ли со мной на консилиум, а? (А.П.Чехов).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Грамматические и лексические омонимы: их соотношение и различия.
2. Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка.
3. Типы перехода слов из одной части речи в другую.
4. Зоны образования грамматических омонимов.
5. Грамматические категории и объем омонимичных словоформ исходной и итоговой частей речи.
6. Вопрос о типах, видах и разновидностях грамматических омонимов.
7. Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов.
8. Условия субстантивации прилагательных и причастий.
9. Условия и следствия субстантивации числительных и местоимений.
10. Условия и следствия субстантивации наречий.
11. Условия и следствия субстантивации служебных частей речи.
12. Следствия субстантивации прилагательных и причастий.
13. Адъективация как процесс образования грамматических омонимов.
14. Условия и следствия адъективации причастий.
15. Пронаминализация как процесс образования грамматических омонимов.
16. Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов.
17. Условия и следствия адвербиализации имен существительных.
18. Предикативация как процесс образования грамматических омонимов.
19. Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий.
20. Грамматическая омонимия в сфере кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.

21. Препозитивация как процесс образования грамматических омонимов.
22. Условия и следствия препозитивации наречий, существительных, деепричастий.
23. Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов.
24. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий.
25. Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов.
26. Модализация как процесс образования грамматических омонимов.
27. Условия и следствия модализации существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Морфология современного русского языка : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т ; [авт.-сост. - С. С. Сафонова, к.филол.н., доц.]. Казань: ТГГПУ, 2008 . 106 с. ; 21 . Библиогр.: с. 105 . ISBN 978-5-87730-235-8, 300.
2. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
3. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=198635>
4. Фатхутдинова В.Г. Морфология русского языка: за пределами знаменательных частей речи: учебно-методическое пособие для студентов-филологов /казан. (Приволж.) федер. ун-т; Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л. Толстого. - Казань: Отечество, 2016. - 80 с.Режим доступа: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32819>
5. Середа, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Середа. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>

7.2. Дополнительная литература:

1. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 106 с. Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27381/10_156_001146.pdf.pdf?sequence=1
2. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Сафонова. Казань: ТГГПУ, 2015. 150 с. Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27272/10_156_001143.pdf
3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель, - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М) .- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676>
4. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-565-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455671>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.languages-study.com/> - <http://fcior.edu.ru/>

<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>

www.gramota.ru - <http://www.school.edu.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В процессе лекционных занятий следует делать конспект.</p> <p>При конспектировании следует учитывать следующие замечания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нельзя сокращать те окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений.2. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.3. Сокращенное слово должно иметь "запас прочности", достаточный для восстановления этого слова в контексте (например, след. = следующий, следовательно, следовать, следствие). Возможные сокращения:<ol style="list-style-type: none">а) сокращение середины слова (гос-во, уч-ся, кол-во);б) сокращенная часть должна оканчиваться на согласную (абс., безлич., англ.).4. Целесообразно применение общепринятых условных сокращений, в том числе математических знаков (например, +, =, ? и др.).5. Не следует сокращать цитаты из художественной литературы, фамилии, географические и исторические названия, специальные термины.6. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений.7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.8. Соблюдать правила цитирования: цитату заключать в кавычки.9. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно изучите материал по указанной теме.2. Познакомьтесь с соответствующими разделами базового учебника, основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы.3. Составьте конспект (подробный план, схему, таблицу) ответа на теоретические вопросы темы практического занятия.4. Выполняйте письменно в тетради практические задания по соответствующей теме.5. Выполняйте домашние задания по темам практических занятий вовремя.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>1. Работа по данной дисциплине должна осуществляться регулярно и планомерно.</p> <p>2. Для успешного изучения содержания курса посещайте лекционные и практические занятия.</p> <p>3. Используйте правила стратегии обучения: При изучении материала ищите смысл. Используйте стратегии, минимизирующие объем запоминаемого материала. Отводите время для свободного воспроизведения осмысленного и изученного материала. Начинайте изучение темы по частям. Концентрируйте внимание на изучаемом материале. Выделите задачи в изучаемой области. При изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями обучения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации), краткая запись необходимой для запоминания информации с использованием схем, формул, таблиц. Регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала. Поддерживайте в себе интерес к изучаемому предмету. Поддерживайте в себе состояние активного участия в обучении (внимательное слушание и конспектирование лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, использование различных источников информации).</p> <p>Рассматривайте задачу освоения курса как повышение уровня своей языковой, коммуникативной и профессиональной компетенции. При подготовке ответов избегайте представления информации в абстрактной форме, используйте четкие аргументы и конкретные данные.</p>
письменная работа	Письменная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы при выполнении всех видов заданий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В контрольной работе содержатся задания по определенным темам. Важным компонентом контрольной работы является морфологический разбор. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.
зачет	<ol style="list-style-type: none">1. Повторите лекционный материал.2. Изучите материалы базового учебника, основной и дополнительной литературы по курсу.3. Просмотрите задания и упражнения практических занятий.4. Отработайте пропущенные практические занятия (если имеется задолженность), выполните тесты текущего контроля (если имеется задолженность).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Грамматическая омонимия в русском языке" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Грамматическая омонимия в русском языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература .