

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы экономической науки Б1.Б.3

Направление подготовки: 38.04.03 - Управление персоналом

Профиль подготовки: Управление персоналом организации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Макаров А.Н.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11	Уметь выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом
ОПК-8	Владеть методикой определения социально-экономической эффективности системы и технологии управления персоналом, и умением использовать результаты расчёта для подготовки решений в области оптимизации функционирования системы управления персоналом или отдельных её подсистем
ОПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на формирование и развитие трудовых ресурсов региона и отдельных организаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные категории, понятия и термины цикла дисциплин 'Экономика';
- законы и закономерности функционирования и развития современного рыночного хозяйства;
- ведущие макро- и микроэкономические, институциональные школы и направления

Должен уметь:

- уметь выявлять противоречия и проблемы рыночной экономики, способы их преодоления;
- особенности развития национальной российской экономики;
- экономические особенности функционирования государственного и муниципального управления

Должен владеть:

владеть навыками и умениями работы с литературой научного и методологического содержания, библиографической работы, подготовки рефератов и статей, оппонирования, публичного выступления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Быть готовым и способным к выдвижению научных гипотез и научных аргументаций для их обоснования (опровержения) и защиты.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.03 "Управление персоналом (Управление персоналом организации)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономические системы и их типология. Структура рынка и его регуляторы. Теория трансформационных процессов	1	2	2	0	12
2.	Тема 2. Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества. Инновационная экономика Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.	1	2	4	0	12
3.	Тема 3. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования. Долговая проблема в экономической теории. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере	1	0	4	0	14
4.	Тема 4. Взаимодействие государства и бизнеса. Особенности развития АПК. Реформа земельной собственности Теневые экономические системы современной России.	1	0	4	0	12
Итого			4	14	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические системы и их типология. Структура рынка и его регуляторы. Теория трансформационных процессов

Рыночная экономика в координатах основных школ рыночной экономики. Эволюция рынка.

Причины формирования и сосуществования разных теоретических трактовок экономической реальности.

Эволюция экономической теории в ХУ111 ? ХХ в. Классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм и неоклассика, институционализм и неинституционализм: основные черты и сравнительный анализ. Экономическая теория и экономическая политика.

Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик.

Структура рынка и его регуляторы. Понятие о структуре белого и теневого рынка (?цветной рынок?).

Теория трансформационных процессов.

Догоняющая модернизация экономики. Исторический опыт догоняющей модернизации. Особенности современной догоняющей модернизации. Кризис экономической науки. Необходимость новой методологии экономической науки.

Тема 2. Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества. Инновационная экономика Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.

Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества. Предпринимательские структуры как основные субъекты инновационной деятельности

Инновации и нововведения как имманентная сущность предпринимательских структур. Роль инновационного предпринимательства в экономическом развитии.

Малое предпринимательство в России.. Характеристика инновационности малых предприятий.

История российского крупного бизнеса.

Основные понятия инновационного развития. Смена парадигмы экономического развития и переход к ?экономике, основанной на знаниях?. Знания, творчество и инновации как основные факторы конкурентоспособности экономических систем. Ускоренное развитие нематериальных факторов производства. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики.

Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.

Отражение особенностей национальных экономических систем в экономической методологии и теории.

Отражение внешних факторов

Тема 3. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования. Долговая проблема в экономической теории. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере

Рынок образовательных услуг и методы его регулирования.

Новые подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования.

Становление системы, развитие и реформирование системы образования в Российской Федерации.

Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования.

Эффективность внедрения инноваций в образование. Цели и организация послевузовского образования.

Взаимодействие бизнеса и образования.

Долговая проблема в экономической теории.

Тема 4. Взаимодействие государства и бизнеса. Особенности развития АПК. Реформа земельной собственности Теневые экономические системы современной России.

Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере

Взаимодействие государства и бизнеса.

Основные предпосылки и формы осуществления государственного регулирования предпринимательства.

Сравнительный анализ теоретических и реально функционирующих моделей взаимодействия государства и

бизнеса в разных странах мира. Необходимость и возможность участия бизнеса в государственном управлении,

формы и методы влияния различных групп интересов на принятие решений в процессе государственного

управления. Государственно-частное партнерство.

Особенности развития АПК.

Реформа земельной собственности

Теневая экономика как объект научного анализа. Теневые экономические системы современной России.

Исторический генезис российской теневой экономики. ?Серая? экономика современной России. Модели

?черной? экономики. Специфика формирования теневой экономики в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-11	1. Экономические системы и их типология. Структура рынка и его регуляторы. Теория трансформационных процессов 2. Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества. Инновационная экономика Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.
2	Реферат	ОПК-8	3. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования. Долговая проблема в экономической теории. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере
3	Дискуссия	ОПК-9	4. Взаимодействие государства и бизнеса. Особенности развития АПК. Реформа земельной собственности Теневые экономические системы современной России.
4	Письменная работа	ОПК-8, ОПК-11	2. Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества. Инновационная экономика Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель. 3. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования. Долговая проблема в экономической теории. Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере 4. Взаимодействие государства и бизнеса. Особенности развития АПК. Реформа земельной собственности Теневые экономические системы современной России.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Причины формирования и сосуществования разных теоретических трактовок экономической реальности.

Эволюция экономической теории в ХУ111 ? ХХ в. Экономическая теория и экономическая политика.

Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик.

Структура рыночной экономики по объектам купли-продажи.
Понятие о структуре белого и теневого рынка (?цветной рынок?).
Теория трансформационных процессов.
Предпринимательский сектор в национальной инновационной системе. Показатели инновационной активности предпринимательского сектора в России.
Малое предпринимательство в России.
Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.
Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.
Новые подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования.
Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования.
Долговая проблема в экономической теории.
Взаимодействие государства и бизнеса.
Особенности развития АПК.
Реформа земельной собственности
Теневые экономические системы современной России.

2. Реферат

Тема 3

Темы рефератов

Рыночная экономика в координатах основных школ рыночной экономики. Эволюция рынка.
Причины формирования и сосуществования разных теоретических трактовок экономической реальности.
Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик.
Понятие о структуре белого и теневого рынка (?цветной рынок?).
Теория трансформационных процессов.
Обоснование причин гибели социализма как экономической системы.
Догоняющая модернизация экономики.
Исторический опыт догоняющей модернизации.
Кризис экономической науки. Необходимость новой методологии экономической науки.
Собственность и предпринимательство.
Предпринимательские структуры как основные субъекты инновационной деятельности
Инновации и нововведения как имманентная сущность предпринимательских структур.
Исследование Й. Шумпетером роли предпринимателя-инноватора в инновационном процессе и новая трактовка роли предпринимательства в экономическом росте.
Специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях, сферах хозяйственной деятельности.
Инновационный характер современного предпринимательства.
Малое предпринимательство в России.
Характеристика инновационности малых предприятий.
Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.
История российского крупного бизнеса.
Характеристика инновационности крупного бизнеса. Инновационная активность крупных предприятий.
Анализ причин и факторов экономического роста как основа возникновения различных концепций инновационного развития экономики.
Национальный характер экономических систем. Российская экономическая модель.
Отражение особенностей национальных экономических систем в экономической методологии и теории.
Отражение внешних факторов
Рынок образовательных услуг и методы его регулирования.
Значимость образовательных услуг в современной экономике. Государственное регулирование рынка образовательных услуг.
Становление системы, развитие и реформирование системы образования в Российской Федерации.
Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования.
Эффективность внедрения инноваций в образование.
Цели и организация послевузовского образования.
Взаимодействие бизнеса и образования.
Долговая проблема в экономической теории.
Антикризисное управление малым предпринимательством в социальной сфере
Взаимодействие государства и бизнеса.
Особенности развития АПК.
Реформа земельной собственности
Теневые экономические системы современной России.
Исторический генезис российской теневой экономики.
?Серая? экономика современной России. Модели ?черной? экономики.
Специфика формирования теневой экономики в России.

Особенности, отличающие российскую теневую экономику от западных стран.

3. Дискуссия

Тема 4

Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик.

Понятие о структуре белого и теневого рынка (?цветной рынок?).

Обоснование причин гибели социализма как экономической системы.

Приватизация, будучи специфическим способом рыночного преобразования в большинстве социалистических стран, выступает и специфическим для них способом первоначального, т.е. невоспроизводственного накопления капитала.

Исторический опыт догоняющей модернизации. Особенности современной догоняющей модернизации.

Кризис экономической науки. Необходимость новой методологии экономической науки.

Инновации и нововведения как имманентная сущность предпринимательских структур. Роль инновационного предпринимательства в экономическом развитии.

Характеристика инновационности малых предприятий. Основные проблемы: недостаток спроса на инновации, трудности финансирования, слабая инфраструктура инновационной деятельности. Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.

Характеристика инновационности крупного бизнеса. Инновационная активность крупных предприятий. Стадии инновационного развития крупных компаний. Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.

Подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования.

Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования.

Долговая проблема в экономической теории.

Реформа земельной собственности

Теневые экономические системы современной России.

Особенности, теневую экономику от западных стран

4. Письменная работа

Темы 2, 3, 4

Инновационная команда: организационная структура компании, функциональные обязанности и ключевые компетенции персонала, кадровая политика, схемы оплаты труда.

Финансовый план инновационного проекта: собственные средства, объем необходимых инвестиций, капитальные и текущие затраты. Основные показатели эффективности проекта. Анализ рисков.

Причины формирования и сосуществования разных теоретических трактовок экономической реальности.

Универсальная модель рыночного развития и специфика моделей национальных экономик.

Структура рынка и его регуляторы.

Понятие о структуре белого и теневого рынка (?цветной рынок?).

Характеристика инновационности малых предприятий.

Взаимодействие малого и крупного бизнеса в инновационной сфере.

Подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования.

Значимость образовательных услуг в современной экономике. Государственное регулирование рынка образовательных услуг.

Становление системы, развитие и реформирование системы образования в Российской Федерации.

Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования.

Долговая проблема в экономической теории.

Взаимодействие государства и бизнеса. Сравнительный анализ теоретических и реально функционирующих моделей взаимодействия государства и бизнеса в разных странах мира.

Необходимость и возможность участия бизнеса в государственном управлении, формы и методы влияния различных групп интересов на принятие решений в процессе государственного управления.

Государственно-частное партнерство.

Экономическая суть частно- государственного партнерства и современные тенденции его развития.

Критическая оценка существующих форм организации и методов государственного регулирования предпринимательства, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию.

Теневая экономика как объект научного анализа. Исторический генезис российской теневой экономики.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Догоняющая модернизация экономики.
2. Системный анализ как метаметодология .
3. Рыночная экономика в координатах основных школ рыночной экономики.
4. Структура рынка и его регуляторы.
5. Теория трансформационных процессов
6. Экономические системы и их типология.
7. Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества.
8. Эволюция рынка.

9. Экономическое значение информационной революции.
10. Монопольные тенденции и роль государства в экономике.
11. Современные финансы.
12. Человеческий потенциал. Рынок труда в системе современной экономики.
13. Экономический рост, воспроизводство, глобализация: мирохозяйственные тенденции
14. Национальный характер экономических систем
15. Регулирование в рыночной экономике.
16. Долговая проблема в экономической теории.
17. Мировой рынок и тенденции его развития
18. Особенности функционирования регионального хозяйства
19. Экономические системы. Теория о смене экономических систем
20. Методы государственного регулирования экономики
21. Предпринимательские структуры как основные субъекты инновационной деятельности
22. Российская экономическая теория: кризис или подъем?
23. Вызовы догоняющей модернизации экономики России
24. Роль образования в экономическом развитии России
25. Институциональные предпосылки экономического развития.
26. Инвестиции в человеческий капитал.
27. Реформирование системы образования.
28. Теория крупного предприятия
29. Развитие финансово- промышленных корпоративных структур
30. Конкурентоспособность малого бизнеса
31. Экономический потенциал российского малого бизнеса
32. Становление российской банковской системы
33. Системный банковский кризис
34. Региональные аспекты банковского кризиса.
35. Реформирование банковской системы
36. Особенности развития АПК
37. Институциональные преобразования АПК. Многообразие форм хозяйствования в АПК
38. Реформа земельной собственности
39. Государственное регулирование АПК
40. Особенности развития социально- трудовой сферы
41. Особенности рынка труда в России. Становление корпоративных рынков труд
42. Долговая проблема как феномен ХХ1 века. Природа и виды долга в современной экономике.
43. Принципы регулирования государственного долга. Долговая проблема и экономическая безопасность страны
44. Муниципальные облигации как государственный долговой инструмент
45. Теневая экономика как объект научного анализа. Теневые экономические системы современной России
46. Исторический генезис российской теневой экономики. ?Серая? экономика современной России. Модели ?черной? экономики: наркобизнес, проституция, торговля людьми.
47. Национальная экономика в мировом пространстве
48. Мировое хозяйство как мегаэкономика. Соразвитие национального и мирового хозяйств.
49. Российское хозяйство в мировой экономике
50. Экономический рост в открытой экономике

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Петросян Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. С. Петросян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010272-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502379>

Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Космин, 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01464-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

Едророва В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров; под ред. В. Н. Едроровой. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418044>.

Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" [Электронный ресурс] / М. Д. Каргополов [и др.]. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009986.html>

7.2. Дополнительная литература:

Ведута Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Ведута. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-16-009120-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=424328>.

Тесля П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Н. Тесля. - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013. - 174 с. - ISBN 978-5-16-004971-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=372211>.

Орешин В. П. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Орешин, - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. - (ВО:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01551-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=224958>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала "Логос" - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической теории и экономической политики, а также переводы статей и книг известных западных экономистов - www.libertarium.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала лекции целесообразно конспектирование излагаемого лектором материала. Конспекты будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, при подготовке к практическим занятиям, при подготовке к зачетам и экзаменам. Эффективность лекций повысится, если студент предварительно ознакомится темой по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none">- изучение теоретического лекционного материала;- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);- разработка проблемных ситуаций (кейс-стади);- выполнение интерактивных заданий;- разработка презентации по поставленной теме;- подготовка рефератов;- подготовка к решению задач по теме.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (?Что произойдет??, ?Как изменится??); на сравнение (? В чем сходство и различие??, ?Чем отличается??); на объяснение причины (?Почему??, ?Для чего??); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (?Укажите важные свойства??, ?В каких случаях??, ?Какие условия необходимы??); на установление знания того или иного явления, процесса (?Какое значение имеет??, ?Какое влияние оказывает??); на объяснение (?Чем объяснить??, ?Как обосновать??).</p> <p>Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.</p> <p>Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.</p>
реферат	<p>Реферат предполагает проведение студентом самостоятельного исследования, обработку и анализ результатов, их интерпретацию и обобщение.</p> <p>Особенно важно умение творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности.</p> <p>Источниками для написания работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий (?Вопросы экономики?, ?Мировая экономика и международные отношения?, ?Экономика и жизнь?, ?Деловой мир? и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p> <p>Порядок выполнения реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников. 2. Разработка плана контрольной работы, реферата, доклада. 3. Разработка программы исследования и инструментария. 4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация. 5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе. 6. Оформление контрольной работы, реферата, доклада. <p>Форма изложения материала реферата может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия ? довольно распространенное мероприятие практически в любой сфере, где приходится работать с людьми и вести переговоры. Дискуссию проводят для того, чтобы дать возможность группе людей послушать выступление нескольких экспертов в определенной теме, а также обсудить проблемные вопросы и выслушать личные точки зрения участников мероприятия.</p> <p>Дискуссия может помочь участникам получить более глубокое представление об определенном вопросе, а также рассмотреть позиции других участников касательно проблемы.</p> <p>Для проведения дискуссии необходимо определить проблему или тему, которая вызывает резонанс. Сформулировать тему можно в виде вопроса, гипотезы, реальной жизненной ситуации и т.д.</p> <p>Проведение дискуссии требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы.</p> <p>Продолжительность доклада на дискуссии не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.</p> <p>К проведению дискуссии привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники дискуссии задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе дискуссии проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путём голосования возможно выбрать лучшего докладчика, а также подвести окончательные итоги дискуссии. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.</p> <p>План дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вступительное слово руководителя2. Заслушивание докладов на темы;3. Обсуждение докладов4. Избрание счётной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)5. Подведение итогов дискуссии <p>Подготовка резюме по результатам проведения дискуссии</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Основное требование к письменным работам - достаточно полное и глубокое раскрытие темы - выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы. Цель работы с источниками - их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложения самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях, обработки и анализа результатов, их интерпретации и обобщения. Особенно важно умение творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности.</p> <p>Источниками для написания работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий (?Вопросы экономики?, ?Мировая экономика и международные отношения?, ?Экономика и жизнь?, ?Деловой мир? и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p> <p>Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.</p> <p>Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.</p> <p>При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема. При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.</p> <p>Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывающих определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям. Для освоения материала целесообразно обратиться к конспектам изложенного лектором материала. Конспекты лекций будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, так и проблемных вопросов, поставленных лектором по различным темам. Эффективность подготовки повысится, если студент предварительно ознакомится с темой также и по учебнику, по учебному пособию, либо по имеющимся учебно-методическому пособию, разработанному лектором.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современные проблемы экономической науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Современные проблемы экономической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.03 "Управление персоналом" и магистерской программе Управление персоналом организации .