

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Управление физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования Б1.В.ДВ.07.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Шарифуллина С.Р.

Рецензент(ы): Петров Р.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), SRSharifullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-1 | Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся |
| ПК-2 | Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни для проектирования интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

методологию управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования; структуру управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования; систему управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования; способы планирования и найма персонала физкультурно-спортивной организации; методы оценки и контроля физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Должен уметь:

планировать и прогнозировать физкультурно-спортивную деятельность в системе школьного образования; проводить аналитическую работу физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования; самостоятельно принимать эффективные решения; на достаточно высоком научно-теоретическом уровне организовывать и совершенствовать систему управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Должен владеть:

технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования; методами мотивации и стимулирования кадрового состава физкультурно-спортивной организации

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; владеет психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся; готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Методология и система управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 2. | Тема 2. Технология управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 3. | Тема 3. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 4. | Тема 4. Планирование физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| 5. | Тема 5. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Мотивация как функция управления участниками физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 7. | Тема 7. Координация и диагностика физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 8. | Тема 8. Контрольно-аналитическая функция в управлении физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Показатели эффективности организации и проведения физкультурно-спортивного соревнования | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | Итого | | 6 | 14 | 0 | 48 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и система управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Концепции управления. Современные подходы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования. Факторы, оказывающие влияние на управление физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования. Содержание системы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Тема 2. Технология управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Нормативно-правовые документы регулирующие физкультурно-спортивную деятельность в системе школьного образования. Принципы формирования системы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования. Методы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования.

Тема 3. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Понятие целеполагания. Процедура целеполагания спортивного соревнования. Методы целеполагания. Содержание видения. Метод "передачи видения". Задачи миссии. Компоненты миссии физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования. Классификация целей физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования. Методы постановки цели физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования.

Тема 4. Планирование физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Способы планирования физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Календарное планирование. Стратегическое планирование. Долгосрочное планирование. Оперативное планирование. Tактическое планирование. Смета расходов физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.

Тема 5. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Факторный анализ. Анализ материальных, финансовых, людских ресурсов организации для осуществления физкультурно-спортивной деятельности. Матрица разделения административных задач. Правила заполнения матрицы. Использование информационных технологий при организации и осуществления физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Организация безопасности жизнедеятельности людей на спортивном соревновании.

Тема 6. Мотивация как функция управления участниками физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Система мотивации персонала физкультурно-спортивной организации. Кадровая политика физкультурно-спортивной организации. Организационная культура. Теории мотивации по А. Маслоу, Д. МакКлелланду, Ф. Гарцбергу, В. Вруму, Л. Портеру, Э. Лоурелу. Методы индивидуальной мотивации: материальные стимулы, реализация социальных потребностей, потребности в уважении и самовыражении. Групповые методы мотивации. Принципы "справедливой компенсации" по Шепли-Эрроу.

Тема 7. Координация и диагностика физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Понятие координации и диагностики. Показатели эффективности организации и проведения физкультурно-спортивного соревнования. Значение координации в управлении физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Формы координации: совещание, личные контакты с субъектами физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования, согласование рабочих планов и графиков, компромисс, координация в работе с документами. Методы диагностики. Недостатки при проведении диагностики

Тема 8. Контрольно-аналитическая функция в управлении физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Показатели эффективности организации и проведения физкультурно-спортивного соревнования

Способы оценки физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Методы оценки и контроля физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Документооборот в спортивных соревнованиях: положение о спортивном соревновании, смета на проведение спортивного соревнования, предварительные заявки участников, предварительное расписание соревнований, заявки на участие в соревнованиях, карточки участников соревнований, страховка участников соревнований от несчастного случая, уточненное расписание соревнований, рабочие протоколы, ведомости на оплату работы судей и обслуживающего персонала, ведомости на выдачу призов, ведомость на оплату стартового взноса, инструкции по прохождению допинг-контроля, финансовый отчет о расходах, итоговые протоколы, отчеты о проведенных соревнованиях. Методы анализа спортивных соревнований.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 3 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-1 , ПК-2 , УК-3 | 1. Методология и система управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования 2. Технология управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования 3. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования 4. Планирование физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования 5. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|-------------------------|----------------|-------------------------|--|
| 2 | Реферат | ПК-1 , ПК-2 , УК-3 | 1. Методология и система управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования 2. Технология управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования 3. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования 4. Планирование физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования 5. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования |
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Реферат | ПК-1 , ПК-2 , УК-3 | 6. Мотивация как функция управления участниками физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования 7. Координация и диагностика физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования 8. Контрольно-аналитическая функция в управлении физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Показатели эффективности организации и проведения физкультурно-спортивного соревнования |
| 2 | Устный опрос | ПК-1 , ПК-2 , УК-3 | 6. Мотивация как функция управления участниками физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования 7. Координация и диагностика физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования 8. Контрольно-аналитическая функция в управлении физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Показатели эффективности организации и проведения физкультурно-спортивного соревнования |
| Зачет | | ПК-1, ПК-2, УК-3 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 3 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| Семестр 4 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 1 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 2 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Методология и система управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Концепции управления.

Современные подходы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования. Факторы, оказывающие влияние на управление физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования.

Содержание системы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Тема 2. Технология управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Нормативно-правовые документы регулирующие физкультурно-спортивную деятельность в системе школьного образования.

Принципы формирования системы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования.

Методы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования.

Тема 3. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

Понятие целеполагания.

Процедура целеполагания спортивного соревнования.

Методы целеполагания.

Методы постановки цели физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования.

Тема 4. Планирование физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Способы планирования физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.

Календарное планирование.

Стратегическое планирование.

Долгосрочное планирование.

Оперативное планирование.

Тактическое планирование.

Смета расходов физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.

Тема 5. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Факторный анализ.

Анализ материальных, финансовых, людских ресурсов организации для осуществления физкультурно-спортивной деятельности.

Матрица разделения административных задач.

Правила заполнения матрицы.

Использование информационных технологий при организации и осуществления физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Концепции управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

2. Современные подходы к управлению физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

3. Факторы, оказывающие влияние на управление физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

4. Трудовой потенциал работника физкультурно-спортивной организации

5. Методы измерения трудового потенциала

6. Содержание системы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

7. Принципы формирования системы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

8. Служба управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

9. Принципы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

10. Методы управления персоналом физкультурно-спортивной организации

11. Кадровая стратегия управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

12. Кадровая политика управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования

13. Маркетинг персонала физкультурно-спортивной организации

14. Обучение персонала физкультурно-спортивной организации

15. Развитие персонала физкультурно-спортивной организации

16. Востребованность результатов обучения

17. Бюджетирование расходов на развитие персонала физкультурно-спортивной организации

18. Оценка эффективности обучения

Семестр 4

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 6, 7, 8

1. Понятие физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
2. Значение физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
3. Виды физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
4. Целеполагание физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
5. Планирование физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
6. Организация физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
7. Мотивация участников физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
8. Контроль и координация физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
9. Способы и методы целеполагания физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
10. Способы и методы планирования физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
11. Способы и методы организации физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
12. Способы и методы мотивации участников физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
13. Способы и методы контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

2. Устный опрос

Темы 6, 7, 8

Тема 6. Мотивация как функция управления участниками физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Система мотивации персонала физкультурно-спортивной организации.

Теории мотивации по А. Маслоу, Д. МакКлелланду, Ф. Гарцбергу, В. Вруму, Л. Портеру, Э. Лоурелу.

Методы индивидуальной мотивации: материальные стимулы, реализация социальных потребностей, потребности в уважении и самовыражении.

Групповые методы мотивации. Принципы "справедливой компенсации" по Шепли-Эрроу.

Тема 7. Координация и диагностика физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Понятие координации и диагностики.

Значение координации в управлении физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.

Формы координации: совещание, личные контакты с субъектами физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

Согласование рабочих планов и графиков, компромисс, координация в работе с документами.

Методы диагностики.

Недостатки при проведении диагностики

Тема 8. Контрольно-аналитическая функция в управлении физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования. Показатели эффективности организации и проведения физкультурно-спортивного соревнования

Способы оценки физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.

Методы оценки и контроля физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.

Документооборот в спортивных соревнованиях

Методы анализа спортивных соревнований.

Показатели эффективности организации и проведения физкультурно-спортивного соревнования

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Концепции управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
2. Современные подходы к управлению физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
3. Факторы, оказывающие влияние на управление физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
4. Трудовой потенциал работника физкультурно-спортивной организации
5. Методы измерения трудового потенциала
6. Содержание системы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
7. Принципы формирования системы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
8. Служба управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
9. Принципы управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
10. Методы управления персоналом физкультурно-спортивной организации
11. Кадровая стратегия управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
12. Кадровая политика управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования
13. Маркетинг персонала физкультурно-спортивной организации
14. Обучение персонала физкультурно-спортивной организации

15. Развитие персонала физкультурно-спортивной организации
16. Востребованность результатов обучения
17. Бюджетирование расходов на развитие персонала физкультурно-спортивной организации
18. Оценка эффективности обучения
19. Способы и методы мотивации участников физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования.
20. Способы и методы контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности в системе школьного образования

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 10 |
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1 | 15 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 2 | 5 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 'Менеджмент организации', 'Юриспруденция' и 'Физическая культура и спорт' / Алексеев С.В.; Под ред. Крашенинников П.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 687 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891206>
2. Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8.-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=180800>
3. Райченко, А.В. Менеджмент : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 342 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563352>

7.2. Дополнительная литература:

1. Лукьянова, И. Е. Теоретические и практические вопросы менеджмента в социальной работе [Электронный ресурс] / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида // Иппотерапия. Инвалидный конный спорт. Опыт и перспективы: материалы межрегиональной конференции 2-3 мая 2010 г. Санкт-Петербург. - СПб. : Изд-во Политехи, ун-та, 2010. - С. 100-102. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465834>
2. Мазилкина, Е.И. Менеджмент: учеб. пособие / Е.И. Мазилкина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 197 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754605>
3. Резник, С.Д. Менеджмент. Книга 4. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах: Монография / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448652>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека кейсов Киселева - <https://keykis.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| практические занятия | В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. |
| самостоятельная работа | Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|---|
| устный опрос | По пройденному материалу проводится устный опрос по контролю остаточных знаний. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. |
| реферат | <p>Требования к содержанию.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Содержание реферата должно соответствовать его названию.2. Реферат должен быть полным и кратким: он должен охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате нет ничего лишнего: никаких лирических отступлений, ни одной строчки, которая не работала бы на раскрытие темы реферата.3. Всё содержание реферата подчинено сформулированным во введении задачам (см. требования к структуре), в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него - грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики.4. Объём реферата не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки. <p>Требования к оформлению.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Реферат формируется в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Абзац выравнивается по ширине, без интервалов между абзацами, междустрочный интервал 1,5 строки, первая строка со стандартным отступом (1,27 см). Заглавия разделов прописными буквами, полужирным шрифтом. Обязательны: форматирование последней строки абзаца, автоматическая расстановка переноса.2. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. |
| зачет | Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Каждый билет на зачет содержит два вопроса. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Управление физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Управление физкультурно-спортивной деятельностью в системе школьного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта .