

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта Б1.В.01.03

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Шарифуллина С.Р.

Рецензент(ы): Петров Р.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шарифуллина С.Р. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), SRSarifullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-3	Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; способы активизации деятельности учащихся в процессе физического воспитания; методы воспитания воли в процессе занятий физической культурой и спортом; психологию общения в спортивно-педагогической деятельности; психологическую характеристику спортивной деятельности; индивидуально-психологические особенности в системе спортивной деятельности

Должен уметь:

осуществлять активизацию деятельности учащихся в процессе физического воспитания; способствовать проявлению и воспитанию воли в процессе занятий физической культурой и спортом; осуществлять общение в спортивно-педагогической деятельности; оценивать индивидуально-психологические особенности в системе спортивной деятельности; осуществлять мотивацию в спортивной деятельности; формировать и управлять спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов; проводить психодиагностику в спорте

Должен владеть:

технологией обучения предмету 'Психолого-педагогические основы работы особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта'

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся; способность проектировать и реализовывать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы в сфере физической культуры	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.	1	0	2	0	6
3.	Тема 3. Виды активности и факторы, ее обуславливающие	1	0	2	0	6
4.	Тема 4. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.	1	0	2	0	4
5.	Тема 5. Взаимопонимание на уроке	1	0	0	0	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогические основы в спорте	1	2	0	0	4
7.	Тема 7. Психологическая система спортивной деятельности	1	0	0	0	4
8.	Тема 8. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности	1	0	0	0	4
9.	Тема 9. Психодиагностика: понятие и содержание	1	0	0	0	4
10.	Тема 10. Характеристика предстартовых состояний	1	0	0	0	6
11.	Тема 11. Состояние психической готовности спортсмена	1	0	0	0	6
12.	Тема 12. Психологические особенности спортивного соревнования	1	0	0	0	6
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы в сфере физической культуры

Особенности мотивации при занятиях физической культурой. Особенности воспитательного воздействия физической культуры. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурной деятельности. Виды активности и факторы, ее обуславливающие. Способы повышения активности учащихся на уроке. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой. Предпосылки эффективности в общении (Взаимопонимание). Стили педагогического общения и барьеры в общении.

Тема 2. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.

Понятия мотив, мотивация, стимул, стимулирование. Особенности мотивации при занятиях физической культурой. Особенности мотивации при занятиях спортом. Особенности воспитательного воздействия физической культуры. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурной деятельности.

Тема 3. Виды активности и факторы, ее обуславливающие

Виды активности и факторы, ее обуславливающие. Познавательная активность. Двигательная активность. Взаимозависимость видов активности. Способы повышения познавательной и двигательной активности учащихся на уроке. Способы повышения познавательной и двигательной активности учащихся во внеурочной деятельности.

Тема 4. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой. Устойчивое и неустойчивое внимание. Возрастные проявления внимания. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой. Особенности воспитания воли при занятиях спортом.

Тема 5. Взаимопонимание на уроке

Субъекты педагогического взаимодействия на уроках физической культуры и на секционных занятиях. Предпосылки эффективности в общении (Взаимопонимание). Стили педагогического общения (либеральный, демократический, авторитарный) и барьеры в общении. Взаимопонимание на занятиях командными видами спорта.

Тема 6. Психолого-педагогические основы в спорте

Психологическая система спортивной деятельности. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности. Психодиагностика: понятие и содержание. Регуляция предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Характеристика предстартовых состояний.

Психологические особенности спортивного соревнования.

Тема 7. Психологическая система спортивной деятельности

Зарождение и развитие психологии спорта как науки. Психологическая система спортивной деятельности. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности. Цель как элемент психологической системы спортивной деятельности. Мотив как элемент психологической системы спортивной деятельности. Способы спортивной деятельности как элемент психологической системы спортивной деятельности. Результаты как элемент психологической системы спортивной деятельности. Взаимосвязь элементов.

Тема 8. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности

Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности. Основные понятия: темперамент, характер, образ мышления. Виды темперамента (холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник) и их влияние на индивидуальную и групповую спортивную деятельность. Развитие черт характера при занятиях спортом. Образ мышления и спортивная деятельность.

Тема 9. Психодиагностика: понятие и содержание

Психодиагностика: понятие и содержание. Психодиагностика психических процессов (актуальных и доминирующих), актуальных психических состояний, свойств личности, взаимоотношений. Психодиагностика в процессе отбора, при изучении условий деятельности. Психодиагностика в тренировочном процессе. Психодиагностика на соревнованиях.

Тема 10. Характеристика предстартовых состояний

Предстартовое состояние: понятие и содержание. Характеристика предстартовых состояний. Боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия. Регуляция предстартовых состояний. Способы регуляции предстартового состояния. Состояние "перегорел" и способы ее недопуска в предстартовом состоянии.

Тема 11. Состояние психической готовности спортсмена

Психическая готовность спортсмена: понятие и содержание. Виды психического состояния спортсмена: трезвая уверенность, стремление упорно и до конца бороться за победу (явное и преждевременно возникающее), оптимальный уровень эмоционального возбуждения, высокая помехоустойчивость, способность управлять своими действиями. Уровни психической готовности (полная, близкая к полной, неполная, отсутствие).

Тема 12. Психологические особенности спортивного соревнования

Спортивное соревнование как психологическое мероприятие. Объективная соревновательная ситуация, субъективная соревновательная ситуация, реакция спортсмена, последствия реакции. Психологические особенности спортивных соревнований в индивидуальных видах спорта. Психологические особенности спортивных соревнований в командных видах спорта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-1 , ПК-3	1. Психолого-педагогические основы в сфере физической культуры 2. Особенности мотивации при занятиях физической культурой. 3. Виды активности и факторы, ее обуславливающие 4. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой. 5. Взаимопонимание на уроке 6. Психолого-педагогические основы в спорте 7. Психологическая система спортивной деятельности 8. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности 9. Психодиагностика: понятие и содержание 10. Характеристика предстартовых состояний 11. Состояние психической готовности спортсмена 12. Психологические особенности спортивного соревнования
2	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-1 , ПК-3	1. Психолого-педагогические основы в сфере физической культуры 2. Особенности мотивации при занятиях физической культурой. 3. Виды активности и факторы, ее обуславливающие 4. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой. 5. Взаимопонимание на уроке 6. Психолого-педагогические основы в спорте 7. Психологическая система спортивной деятельности 8. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности 9. Психодиагностика: понятие и содержание 10. Характеристика предстартовых состояний 11. Состояние психической готовности спортсмена 12. Психологические особенности спортивного соревнования
	Зачет	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Критериями оценки служит: Иметь четкое представление о психологической характеристике деятельности в физическом воспитании, активизации деятельности учащихся в процессе физического воспитания, проявлении и воспитании воли в процессе занятий физической культурой и спортом, психологии общения в спортивно-педагогической деятельности.

1. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.
2. Особенности воспитательного воздействия физической культуры и спорта.
3. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
4. Виды активности и факторы, ее обуславливающие.
5. Способы повышения активности учащихся на уроке.
6. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.
7. Проявление воли при выполнении физических упражнений.
8. Возрастные проявления воли.
9. Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
10. Предпосылки эффективности в общении (Взаимопонимание).
11. Стили педагогического общения и барьеры в общении.
12. Психологическая система спортивной деятельности.
13. Психологические особенности спортивной деятельности.
14. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности.
15. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей.
16. Индивидуальные особенности спортсменов и уровень их спортивных достижений.
17. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности.
18. Психодиагностика: понятие и содержание.
19. Методика психодиагностических измерений в спорте.
20. Психолого-педагогические рекомендации.
21. Регуляция предстартовых состояний.
22. Диагностика предстартового состояния спортсмена.
23. Состояние психической готовности спортсмена.

24. Характеристика предстартовых состояний.
25. Психологические особенности спортивного соревнования
26. Факторы, обуславливающие принятие решения
27. Психологические особенности планирования тактических действий
28. Психологические особенности мышления в спортивной деятельности

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

1. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.

Понятия мотив, мотивация, стимул, стимулирование.

Особенности мотивации при занятиях физической культурой.

Особенности мотивации при занятиях спортом.

Особенности воспитательного воздействия физической культуры.

Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурной деятельности.

2. Виды активности и факторы, ее обуславливающие

Виды активности и факторы, ее обуславливающие.

Познавательная активность.

Двигательная активность.

Взаимозависимость видов активности.

Способы повышения познавательной и двигательной активности учащихся на уроке.

Способы повышения познавательной и двигательной активности учащихся во внеурочной деятельности.

3. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Устойчивое и неустойчивое внимание.

Возрастные проявления внимания.

Проявление воли при выполнении физических упражнений.

Возрастные проявления воли.

Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой.

Особенности воспитания воли при занятиях спортом.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.

2. Особенности воспитательного воздействия физической культуры и спорта.

3. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

4. Виды активности и факторы, ее обуславливающие.

5. Способы повышения активности учащихся на уроке.

6. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

7. Проявление воли при выполнении физических упражнений.

8. Возрастные проявления воли.

9. Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

10. Предпосылки эффективности в общении (Взаимопонимание).

11. Стили педагогического общения и барьеры в общении.

12. Психологическая система спортивной деятельности.

13. Психологические особенности спортивной деятельности.

14. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности.

15. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей.

16. Индивидуальные особенности спортсменов и уровень их спортивных достижений.

17. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности.

18. Психодиагностика: понятие и содержание.

19. Методика психодиагностических измерений в спорте.

20. Психолого-педагогические рекомендации.

21. Регуляция предстартовых состояний.

22. Диагностика предстартового состояния спортсмена.

23. Состояние психической готовности спортсмена.

24. Характеристика предстартовых состояний.

25. Психологические особенности спортивного соревнования

26. Факторы, обуславливающие принятие решения

27. Психологические особенности планирования тактических действий

28. Психологические особенности мышления в спортивной деятельности

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	30
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=925269>
2. Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 479 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/5245. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=968740>
3. Попов А.Л. Психология : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания / А.Л. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-89349-331-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035365>

7.2. Дополнительная литература:

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926191>
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=993453>
3. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001981>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ - <https://e.lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Методические рекомендации по работе на практических занятиях</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>Методические рекомендации по написанию контрольной работы</p> <p>По пройденному лекционному материалу выполняется письменная работа по контролю остаточных знаний.</p>
самостоятельная работа	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают слушателям глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p>
письменная работа	<p>Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы проектной работы, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Каждый билет на зачет содержит два вопроса.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта .