

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения технологии Б1.О.08.01

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахметов Л.Г.

Рецензент(ы): Латипова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Латипова Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ахметов Л.Г. (Кафедра теории и методики профессионального обучения, Инженерно-технологический факультет), LGAhmetov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
ПК-2	Способен разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ
ПК-3	Способен организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую деятельность
ПК-5	Способен к планированию и реализации технологического процесса и процесса труда

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

сущность технологии как учебного предмета общеобразовательной школы, ценностные ориентиры содержания предмета технологии, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета технологии в соответствии со стандартом и примерной основной образовательной программой;
общую характеристику профессионально-педагогической деятельности учителя технологии;
организационно-технические условия обучения технологии;
особенности организации внеурочной деятельности по технологии;
методику преподавания направления 'Индустриальные технологии' курса технологии;
особенности организации проектной деятельности школьников по технологии.

Должен уметь:

осуществлять тематическое планирование по технологии в соответствии с ФГОС и ПООП;

осуществлять выбор оптимальных форм и методов проведения занятий, средств обучения, объектов труда; составлять технологические и инструкционные карты на изготовление деталей, узлов, разрабатывать карточки-задания; планировать урок в соответствии с ФГОС, разрабатывать технологическую карту урока технологии по направлению 'Индустриальные технологии'; осуществлять проектную деятельность школьников по технологии; осуществлять подготовку одаренных школьников к олимпиаде по технологии, к чемпионату WorldSkills Russia Juniors.

Должен владеть:

научной терминологией;
навыками проектирования урока технологии;
индустриальными технологиями, изучаемыми в курсе 'Технология'.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять теоретические знания и практический опыт в организации учебно-воспитательного процесса по технологии в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Технология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 24 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 275 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технология как учебный предмет общеобразовательной школы	5	4	2	0	38
2.	Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	5	2	2	4	40
3.	Тема 3. Организационно-технические условия обучения технологии	5	2	2	4	40
4.	Тема 4. Внеурочная деятельность по технологии	6	8	4	2	33
5.	Тема 5. Организация проектной деятельности школьников по технологии	6	0	2	2	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Олимпиадное движение по технологии и движение WorldSkills Russia Juniors	6	0	2	2	33
7.	Тема 7. Методика преподавания направления "Индустриальные технологии"	7	4	4	4	20
8.	Тема 8. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование".	7	2	2	2	20
9.	Тема 9. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".	7	2	2	2	15
10.	Тема 10. Организация работы с одаренными детьми по технологии	7	0	2	2	16
	Итого		24	24	24	275

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Технология как учебный предмет общеобразовательной школы

Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Развитие трудового обучения в России и зарубежных странах. Тенденции технологической подготовки на современном этапе. Содержание и задачи предмета "Технология" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и

Примерной программой основного общего образования. Результаты изучения предмета технологии. Личностные результаты изучения предмета технологии. Метапредметные результаты изучения предмета технологии. Предметные результаты освоения учащимися программы технологии. Основное содержание курса технологии. Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета технологии. Связь технологии с другими предметами. Анализ учебно-методического комплекса по технологии.

Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии

Профессиональные обязанности учителя. Обязанности учителя технологии в школе. Профессиональный стандарт педагога. Основные функции педагога. Личностные и профессиональные качества учителя. Личностные и профессиональные качества учителя технологии. Система подготовки и повышения квалификации учителя технологии.

Тема 3. Организационно-технические условия обучения технологии

Формы организации обучения технологии. Средства обучения технологии. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских. Подготовка учителя к проведению занятий. Планирование урока технологии. План-конспект урока технологии. технологическая карта урока технологии. Выбор объекта труда.

Тема 4. Внеурочная деятельность по технологии

Понятие внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по технологии. Разработка программы внеурочной деятельности по технологии. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по технологии у школьников.

Тема 5. Организация проектной деятельности школьников по технологии

Понятие о проектом методе. Классификация школьных проектов. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Практические проекты. Организация проектной деятельности школьников на уроках технологии. Этапы проектирования. Проблема проекта. Тема проекта. Цели проекта. Организация деятельности. Осуществление деятельности. Презентация проекта.

Тема 6. Олимпиадное движение по технологии и движение WorldSkills Russia Juniors

Организация работы с одаренными детьми по технологии. Олимпиадное движение по технологии. Движение WorldSkills Russia Juniors. Подготовка школьников к чемпионату WorldSkills Russia Juniors. Цели движения WorldSkills Russia Juniors. Задачи движения WorldSkills Russia Juniors. Основные компетенции WorldSkills Russia Juniors. Малярные и декоративные работы. Кузовной ремонт. кондитерское дело. Облицовка плиткой. Окраска автомобилей. обработка листового металла. И др.

Тема 7. Методика преподавания направления "Индустриальные технологии"

Методика преподавания раздела "Технологии обработки конструкционных материалов". Методика преподавания раздела "Технологии домашнего хозяйства". Методика преподавания раздела "Электротехника" Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование". Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".

Тема 8. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование".

Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование". Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. понятие о профессии, специальности. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Тема 9. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".

Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности". Исследовательская и созидательная деятельность. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Тема 10. Организация работы с одаренными детьми по технологии

Организация работы с одаренными детьми по технологии. Понятие одаренности. Виды одаренности детей. Интеллектуальная одаренность. Творческая одаренность. Лидерская одаренность. Художественная одаренность. Практическая одаренность. Академическая одаренность. Психомоторная одаренность. Критерии выделения одаренности. Признаки одаренности. Принципы сопровождения одаренных детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-3 , ПК-5 , ОПК-3 , ОПК-2 , ОПК-1 , ПК-2	1. Технология как учебный предмет общеобразовательной школы 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии 3. Организационно-технические условия обучения технологии
2	Устный опрос	ПК-2 , ПК-1 , ОПК-8 , ОПК-7 , ОПК-5	1. Технология как учебный предмет общеобразовательной школы 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии 3. Организационно-технические условия обучения технологии
3	Лабораторные работы	ПК-5 , ПК-3 , ПК-2 , ПК-1 , ОПК-8 , ОПК-7 , ОПК-6 , ОПК-5 , ОПК-3 , ОПК-1	1. Технология как учебный предмет общеобразовательной школы 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии 3. Организационно-технические условия обучения технологии
	Зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-3 , ОПК-8 , ОПК-5	4. Внеурочная деятельность по технологии 5. Организация проектной деятельности школьников по технологии 6. Олимпиадное движение по технологии и движение WorldSkills Russia Juniors
2	Ситуационная задача	ПК-5 , ПК-3 , ПК-2 , ПК-1	4. Внеурочная деятельность по технологии 5. Организация проектной деятельности школьников по технологии 6. Олимпиадное движение по технологии и движение WorldSkills Russia Juniors
3	Устный опрос	ОПК-2 , ПК-3 , ОПК-5	4. Внеурочная деятельность по технологии 5. Организация проектной деятельности школьников по технологии 6. Олимпиадное движение по технологии и движение WorldSkills Russia Juniors
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОПК-6 , ОПК-3	7. Методика преподавания направления "Индустриальные технологии" 8. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование". 9. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности". 10. Организация работы с одаренными детьми по технологии
2	Реферат	ПК-3 , ОПК-8	7. Методика преподавания направления "Индустриальные технологии" 8. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование". 9. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".
3	Устный опрос	ОПК-7 , ОПК-3	7. Методика преподавания направления "Индустриальные технологии" 8. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование". 9. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Ситуационная задача	ОПК-2 , ОПК-1	7. Методика преподавания направления "Индустриальные технологии" 8. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование". 9. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности". 10. Организация работы с одаренными детьми по технологии
5	Ситуационная задача	ОПК-5 , ОПК-8	7. Методика преподавания направления "Индустриальные технологии" 8. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование". 9. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности". 10. Организация работы с одаренными детьми по технологии
6	Лабораторные работы	ПК-3 , ОПК-5	7. Методика преподавания направления "Индустриальные технологии" 8. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование". 9. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности". 10. Организация работы с одаренными детьми по технологии
	Экзамен	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 6					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Семестр 7					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1 2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	4 5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	6
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи.
2. Развитие трудового обучения в России и зарубежных странах.
3. Тенденции технологической подготовки на современном этапе.
3. Содержание и задачи предмета "Технология" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программой основного общего образования.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета технологии.
5. Связь технологии с другими предметами.
6. Обязанности учителя технологии в школе.
7. Профессиональный стандарт педагога.

8. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.
9. Система подготовки и повышения квалификации учителя технологии.
10. Формы организации обучения технологии.
11. Средства обучения технологии.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
13. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.
14. Подготовка учителя к проведению занятий.
15. Планирование урока технологии.
16. План-конспект урока технологии.
17. Технологическая карта урока технологии.
18. Выбор объекта труда.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

По теме 1.

1. Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Развитие трудового обучения в России и зарубежных странах.
2. Тенденции технологической подготовки на современном этапе.
3. Содержание и задачи предмета "Технология" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программой основного общего образования.
4. Результаты изучения предмета технологии.
5. Личностные результаты изучения предмета технологии.
6. Метапредметные результаты изучения предмета технологии.
7. Предметные результаты освоения учащимися программы технологии.
8. Основное содержание курса технологии.
9. Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета технологии.
10. Связь технологии с другими предметами.
11. Анализ учебно-методического комплекса по технологии.

По теме 2.

1. Обязанности учителя технологии в школе.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Основные функции педагога.
4. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.
5. Система подготовки и повышения квалификации учителя технологии.

По теме 3.

1. Формы организации обучения технологии.
2. Средства обучения технологии.
3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
4. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.
5. Подготовка учителя к проведению занятий.
6. Планирование урока технологии.
7. План-конспект урока технологии.
8. Технологическая карта урока технологии.
9. Выбор объекта труда.

3. Лабораторные работы

Темы 1, 2, 3

1. Анализ ФГОС, ПООП, УМК по технологии
2. Анализ профстандарта педагога
3. Разработка технологических, инструкционных карт по технологии.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Развитие трудового обучения в России и зарубежных странах.
2. Тенденции технологической подготовки на современном этапе.
3. Содержание и задачи предмета "Технология" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программой основного общего образования.
4. Результаты изучения предмета технологии.
5. Личностные результаты изучения предмета технологии.
6. Метапредметные результаты изучения предмета технологии.
7. Предметные результаты освоения учащимися программы технологии.

8. Основное содержание курса технологии.
9. Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета технологии.
10. Связь технологии с другими предметами.
11. Анализ учебно-методического комплекса по технологии.
12. Обязанности учителя технологии в школе.
13. Профессиональный стандарт педагога.
14. Основные функции педагога.
15. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.
16. Система подготовки и повышения квалификации учителя технологии.
17. Формы организации обучения технологии.
18. Средства обучения технологии.
19. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
20. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.
21. Подготовка учителя к проведению занятий.
22. Планирование урока технологии.
23. План-конспект урока технологии.
24. Технологическая карта урока технологии.
25. Выбор объекта труда.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 4, 5, 6

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Виды внеурочной деятельности.
3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности.
4. Формы организации внеурочной деятельности по технологии.
5. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по технологии у школьников.
6. Понятие о проектном методе.
7. Классификация школьных проектов.
8. Исследовательские проекты.
9. Информационные проекты.
10. Творческие проекты.
11. Практические проекты.
12. Организация проектной деятельности школьников на уроках технологии.
13. Организация работы с одаренными детьми по технологии.
14. Олимпиадное движение по технологии.
15. Движение WorldSkills Russia Juniors.
16. Подготовка школьников к чемпионату WorldSkills Russia Juniors.
17. Цели и задачи движения WorldSkills Russia Juniors.
18. Основные компетенции WorldSkills Russia Juniors.

2. Ситуационная задача

Темы 4, 5, 6

1. Разработать программу внеурочной деятельности по технологии.
2. Показать часть урока технологии с элементами проектной деятельности
3. Показать элемент чемпионата WorldSkills Russia Juniors
4. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Дизайн интерьера"
5. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Графический дизайн"
6. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Кондитерское дело"
7. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Окраска автомобиля"
8. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Облицовка плиткой"
9. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Обработка листового металла"
10. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Кузовной ремонт"
11. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Малярные и декоративные работы"
12. Рассмотреть конкурсное задание чемпионата WorldSkills Russia Juniors по компетенции "Ландшафтный дизайн"

3. Устный опрос

Темы 4, 5, 6

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Какие виды внеурочной деятельности существуют?

3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности.
4. Какие формы организации внеурочной деятельности по технологии существуют?
5. Каким образом можно продиагностировать эффективность внеурочной деятельности по технологии у школьников?
6. Понятие о проектном методе.
7. Классификация школьных проектов.
8. Исследовательские проекты.
9. Информационные проекты.
10. Творческие проекты.
11. Практические проекты.
12. Какие этапы проектирования существуют?
13. Как определить проблему проекта?
14. Как выбрать тему проекта?
15. Олимпиадное движение по технологии.
16. Движение WorldSkills Russia Juniors.
17. Подготовка школьников к чемпионату WorldSkills Russia Juniors.
18. Каковы цели движения WorldSkills Russia Juniors?
19. Каковы задачи движения WorldSkills Russia Juniors?
20. Какие основные компетенции WorldSkills Russia Juniors вы знаете?

Семестр 7

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 7, 8, 9, 10

1. Понятие о проектном методе.
2. Классификация школьных проектов.
3. Организация проектной деятельности школьников на уроках технологии.
4. Проектная деятельность по разделу "Технологии обработки конструкционных материалов".
5. Проектная деятельность по разделу "Технологии домашнего хозяйства".
6. Проектная деятельность по разделу "Электротехника"
7. Проектная деятельность по разделу "Современное производство и профессиональное образование".
8. Проектная деятельность по разделу "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".
9. Проектная деятельность по технологии в современном цифровом мире
10. Использование метода проектов на уроках технологии
11. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий
12. Проектная деятельность школьников во внеурочной деятельности
13. Метод проектов при изучении устройства и ремонта автомобилей
14. Метод проектов при изучении народных промыслов
15. метод проектов при изучении декоративно-прикладного искусства

2. Реферат

Темы 7, 8, 9

1. Организация работы с одаренными детьми по технологии.
2. Понятие одаренности.
3. Виды одаренности детей.
4. Интеллектуальная одаренность.
5. Творческая одаренность.
6. Лидерская одаренность.
7. Художественная одаренность.
8. Практическая одаренность.
9. Академическая одаренность.
10. Психомоторная одаренность.
11. Критерии выделения одаренности.
12. Признаки одаренности.
13. Принципы сопровождения одаренных детей.

3. Устный опрос

Темы 7, 8, 9

1. Методика преподавания раздела "Технологии обработки конструкционных материалов".
2. Методика преподавания раздела "Технологии домашнего хозяйства".
3. Методика преподавания раздела "Электротехника"
4. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование".
5. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".

4. Ситуационная задача

Темы 7, 8, 9, 10

1. Разработать план работы с одаренными детьми по технологии.
2. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов"
3. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Электротехнические устройства с элементами автоматики"
4. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Технологии ручной обработки металлов"
5. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Технологии ручной обработки искусственных материалов"
6. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Технологии художественно-прикладной обработки материалов"
7. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними"
8. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Эстетика и экология жилища"
9. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Бюджет семьи"
10. Показать элемент урока с одаренными детьми по теме "Технологии ремонтно-отделочных работ"

5. Ситуационная задача

Темы 7, 8, 9, 10

Разработать технологическую карту урока технологии по направлению "Индустриальные технологии" и продемонстрировать элемент урока.

6. Лабораторные работы

Темы 7, 8, 9, 10

1. Методика преподавания раздела "Технологии обработки конструкционных материалов".
2. Методика преподавания раздела "Технологии домашнего хозяйства".
3. Методика преподавания раздела "Электротехника"
4. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование".
5. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Развитие трудового обучения в России и зарубежных странах.
2. Тенденции технологической подготовки на современном этапе.
3. Содержание и задачи предмета "Технология" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программой основного общего образования.
4. Результаты изучения предмета технологии.
5. Личностные результаты изучения предмета технологии.
6. Метапредметные результаты изучения предмета технологии.
7. Предметные результаты освоения учащимися программы технологии.
8. Основное содержание курса технологии.
9. Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета технологии.
10. Связь технологии с другими предметами.
11. Анализ учебно-методического комплекса по технологии.
12. Обязанности учителя технологии в школе.
13. Профессиональный стандарт педагога.
14. Основные функции педагога.
15. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.
16. Система подготовки и повышения квалификации учителя технологии.
17. Формы организации обучения технологии.
18. Средства обучения технологии.
19. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
20. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.
21. Подготовка учителя к проведению занятий.
22. Планирование урока технологии.
23. План-конспект урока технологии.
24. Технологическая карта урока технологии.
25. Выбор объекта труда.
26. Методика преподавания раздела "Технологии обработки конструкционных материалов".
27. Методика преподавания раздела "Технологии домашнего хозяйства".
28. Методика преподавания раздела "Электротехника"

29. Методика преподавания раздела "Современное производство и профессиональное образование".
30. Методика преподавания раздела "Технологии исследовательской и опытнической деятельности".
31. Понятие о проектном методе.
32. Классификация школьных проектов.
33. Организация проектной деятельности школьников на уроках технологии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	2

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	2
Семестр 7			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	2
		2	2
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	2
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	4	10
		5	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	6	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. ISBN 978-5-222-26755-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>
2. Педагогика: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов факультета технологии, экономики и сельского хозяйства / Шайденко Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 132 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106909-7 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=979376>
3. Педагогика: Учебное пособие / Крель В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478517>
2. Деревообработка: технологии и оборудование : учеб. пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/23909. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753974>
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251095>
4. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415216>
5. Пижурин, А. А. Основы научных исследований в деревообработке [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин. - М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. - 305 с. - ISBN 5-8135-0256-4 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478475>
6. Металлообработка: справочник: Учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов, Е.И. Фрадкин; Под ред. Л.И. Вереиной. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004952-6 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363388>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- портал Федерации Интернет Образования - <http://www/fio.ru>
Федеральный портал Российское образование - <http://www/edu.ru>
фестиваль педагогических идей Открытый урок - <http://festival.1september.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Перед лекцией по дисциплине необходимо внимательно несколько раз прочитать лекционные материалы и литературу по теме, предложенную преподавателем. Вернуться к моментам и темам, вызывающим трудности. При необходимости можно использовать литературу, выбранную студентом самостоятельно. На лекциях следует всё внимательно конспектировать, делать заметки на важных моментах
практические занятия	На практических занятиях студенты выступают по предложенным преподавателем вопросам. Необходимо самостоятельно подготовиться к заданным вопросам. Необходимо использовать литературу, предложенную преподавателем или выбранную студентом самостоятельно. Каждый вопрос должен быть отражен в тетради в письменной форме.
лабораторные работы	На лабораторных занятиях студенты изучают заданную тему самостоятельно либо в группах. Студентам необходимо проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу, учебно-методические комплексы по технологии; проанализировать профстандарт педагога; разработать технологические, инструкционные карты по технологии.
самостоятельная работа	При подготовке к самостоятельной работе по дисциплине необходимо внимательно несколько раз прочитать лекционные материалы и литературу по теме, предложенную преподавателем. Вернуться к моментам и темам, вызывающим трудности. При необходимости можно использовать литературу, выбранную студентом самостоятельно.
реферат	При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: все поля: 20 мм; ориентация страницы: книжная; шрифт: Times New Roman; кегль: 14 пт (пунктов); красная строка: 1 см; междустрочный интервал: полуторный; выравнивание основного текста и сносок: по ширине. При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.
устный опрос	При подготовке к устному опросу необходимо внимательно несколько раз прочитать лекционные материалы и литературу по теме, предложенную преподавателем или выбранную студентом самостоятельно. Вернуться к моментам, вызывающим трудности. При ответах на вопросы необходимо отвечать четко только по сути вопроса.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо внимательно несколько раз прочитать лекционные материалы и литературу по теме, предложенную преподавателем. Вернуться к моментам и темам, вызывающим трудности. При необходимости можно использовать литературу, выбранную студентом самостоятельно. К зачету допускаются те студенты, полностью выполнившие лабораторные и практические работы.
ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо внимательно несколько раз прочитать лекционные материалы и литературу по теме, предложенную преподавателем. Вернуться к моментам и темам, вызывающим трудности. При необходимости можно использовать литературу, выбранную студентом самостоятельно. К зачету допускаются те студенты, полностью выполнившие лабораторные и практические работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методика обучения технологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методика обучения технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология .