

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Политические и социально-экономические аспекты развития азиатско-тихоокеанского региона Б1.В.16

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Галиуллин М.З.

Рецензент(ы): Туманин В.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия),
maratscorpion@yandex.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| ПК-2 | объяснять основные тенденции и закономерности исторического региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса |
| ПК-6 | составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать и понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Должен уметь:

Должен уметь ориентироваться в политической и правовой спецификой АТР и России, зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов

Должен владеть:

Владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и стран АТР в отношениях между государствами, и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона | 6 | 2 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Внешнеполитические и экономические отношения России и Японии | 6 | 2 | 2 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Исторические взаимоотношения Пекина и Тайбея. | 6 | 2 | 2 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Японо-китайские отношения с сер. XX в. | 6 | 2 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Основные проблемы современных международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе | 6 | 4 | 2 | 0 | 18 |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Австралия и страны Океании | 6 | 2 | 4 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Роль России как дальневосточной державы. | 6 | 4 | 2 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Потенциальные конфликтные проблемы в АТР | 6 | 0 | 2 | 0 | 18 |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Юго-Восточная Азия и АТР в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого | | 18 | 18 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона

Краткая характеристика АТР. Территория и страны региона. Географическое положение и природные условия страны. Экономико-географическое и политико-географическое положение. Геополитический и геостратегический факторы. Конец биполярности и утверждение многополярности (однополярности) в региональной системе МО после распада СССР.

Тема 2. Тема 2. Внешнеполитические и экономические отношения России и Японии

Внешнеполитические взаимоотношения в 90-е гг. XX в. Территориальная проблема, связанная с принадлежностью островов Курильской гряды. Увеличение товарооборота в 2000-е гг. Экономический кризис 2008 г. и энергетическая безопасность Японии. Дестабилизирующие факторы в политике Японии и России в XXI веке.

Тема 3. Тема 3. Исторические взаимоотношения Пекина и Тайбея.

Конфронтация Пекина и Тайбея в 1950-1970-е гг. Дипломатическое признание КНР. Принцип ?одно государство ? две системы?. Влияние США и Японии на конфликт КНР и Тайваня. Ситуация в Тайваньском проливе. Пути урегулирования конфликта. Проблема американского вмешательства.

Торпедный и минный сценарии нейтрализации ВМС США.

Тема 4. Тема 4. Японо-китайские отношения с сер. XX в.

За чуть более чем полвека, прошедших со времени окончания Второй мировой войны, японо-китайские отношения пережили четыре этапа.

Первый (1949?1972) был отмечен отсутствием дипломатических и иных официальных контактов, а также незначительной ролью экономического сотрудничества.

Второй (1972 ? конец 1990-х годов) период нормализации и всестороннего развития политических, экономических и гуманитарных связей между двумя странами в условиях определенного противостояния.

В третий период (2000?2006) на фоне успешного развития экономического сотрудничества произошло политическое охлаждение.

Последний период (с 2006 г. по настоящее время) знаменует новый этап во взаимоотношениях двух стран, характеризующийся потеплением в политической сфере, тесным экономическим сотрудничеством и развитием гуманитарных обменов.

Тема 5. Тема 5. Основные проблемы современных международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Противоборство США и Китая в регионе. Проблема спорных территорий (острова Спратли и острова в Японском море, Парасельские острова и т. д). Корейская проблема и пути решения конфликта. Участие региональных и международных организаций в конфликтах в АТР. Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяюйдао), острова Южно-

Китайского моря, китайско-индийская граница).

Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства.

Тема 6. Тема 6. Австралия и страны Океании

Освоение Австралии и Новой Зеландии. Основные виды хозяйственной деятельности. Участие стран в мировой экономике. Политические и экономические связи со странами ЕС, США, Китая и Японии. Океания: членение на крупные части. Меланезия, Микронезия и Полинезия. Крупные и мелкие острова АТР. Новые тенденции во внешней политике Австралии и Новой Зеландии - глобализация и регионализм.

Тема 7. Тема 7. Роль России как дальневосточной державы.

Экономические ограничители. Состояние вооруженных сил. Модернизация вооружений. Боеготовность сухопутных сил. Состояние военно-морского флота. Стратегические вооружения. Попытки реформирования вооруженных сил. Дискуссия о приоритетности развития РВСН или сил общего назначения. Возрастание удельного веса внутренних угроз. Стратегия национальной безопасности и военная доктрина РФ.

Тема 8. Тема 8. Потенциальные конфликтные проблемы в АТР

Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки.

Китайско-тайваньский конфликт. Проблема американского вмешательства.

Торпедный и минный сценарии нейтрализации ВМС США.

Сепаратистские движения (Синьцзян, Тибет, Минданао).

Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяюйдао), острова Южно-Китайского моря, китайско-индийская граница).

Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства.

Тема 9. Тема 9. Юго-Восточная Азия и АТР в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений.

Усиление позиций КНР и Японии в глобальных и региональных международных отношениях.

Позиции России и Восточной Азии. РФ-КНР-стратегическое партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Российско-японские отношения. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК.

Российско-монгольские отношения. Россия и АСЕАН. Россия и АТЭС.

Роль Вьетнама и Индонезии. Новые тенденции во внешней политике Австралии и Новой Зеландии ? глобализация и регионализм.

Позиции ?традиционных? великих держав в Юго-Западной части Тихого океана. Политика новых региональных лидеров в Австралии. Интересы России в австралазийском субрегионе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-2 | 1. Тема 1. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона 2. Тема 2. Внешнеполитические и экономические отношения России и Японии 3. Тема 3. Исторические взаимоотношения Пекина и Тайбея. 4. Тема 4. Японо-китайские отношения с сер. XX в. |
| 2 | Реферат | ПК-6 | 5. Тема 5. Основные проблемы современных международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе 6. Тема 6. Австралия и страны Океании 7. Тема 7. Роль России как дальневосточной державы. 8. Тема 8. Потенциальные конфликтные проблемы в АТР 9. Тема 9. Юго-Восточная Азия и АТР в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений. |
| | Зачет | ПК-2, ПК-6 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|---|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4

Проблематика письменных работ:

- Военная деятельность США в АТР. Концепция Asia Pivot.
- Совершенствование технологического уровня вооружений. Сверхточное оружие.
- Потенциал дистанционного ведения боевых действий. Информационные технологии.
- Средства радиоэлектронной борьбы. Космический эшелон обеспечения обычных вооружений. Концепция роботизации войны. Способность глобального проецирования силы.
- Доктрина одновременного ведения двух ограниченных войн. Присутствие в мировом океане. Стратегические вооружения. Система двусторонних союзов (Hub?n?spokes). Стратегия национальной безопасности.
- Роль России как дальневосточной державы.
- Экономические ограничители. Состояние вооруженных сил. Модернизация вооружений. Боеготовность сухопутных сил. Состояние военно-морского флота.
- Стратегические вооружения. Попытки реформирования вооруженных сил.
- Дискуссия о

приоритетности развития РВСН или сил общего назначения. Возрастание удельного веса внутренних угроз.

10. Стратегия национальной безопасности и военная доктрина РФ.

2. Реферат

Темы 5, 6, 7, 8, 9

Проблематика рефератов:

1. Конец bipolarности и утверждение multipolarity (unipolarity) в региональной системе МО после распада СССР.

2. Усиление позиций КНР и Японии в глобальных и региональных международных отношениях.

3. Позиции России и Восточной Азии. РФ-КНР-стратегическое партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

4. Российско-японские отношения. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК. Российско-монгольские отношения. Россия и АСЕАН. Россия и АТЭС.

5. Юго-Восточная Азия в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений.

6. Роль Вьетнама и Индонезии. Новые тенденции во внешней политике Австралии и Новой Зеландии? глобализация и регионализм.

7. Позиции традиционных великих держав в Юго-Западной части Тихого океана. Политика новых региональных лидеров в Австралии. Интересы России в австралийском субрегионе.

Ускоренное военное строительство в КНР.

8. Закон КНР об обороне от 14 марта 1997 г. Сокращение и модернизация вооруженных сил общего назначения. Расширение численности и задач полицейских сил, распространение на них функций охраны границ и замена НОАК в ряде районов Синьцзяна и Тибета.

9. Стратегические силы. Концепции ambivalentного ответа, стратегических границ и жизненного пространства.

10. Три принципа добрососедства. Стратегия "голубой воды" и тайваньская проблема

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Распад СССР и изменение геополитического положения КНР.

2. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы.

3. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом.

4. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой.

5. Развитие отношений с Японией и Южной Кореей.

6. Азиатский финансовый кризис 1997 г. Проблема ответственного лидерства КНР.

7. Усиление экономической взаимозависимости между КНР и США. Особенности современного геополитического положения КНР.

8. Усиление вовлеченности в международные процессы. Создание ШОС (2001 г.). Концепция "мирного развития" vs концепция "китайской угрозы". "Мягкая сила" в политике КНР. Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР (2001 г.).

9. Вступление Китая в ВТО (2001 г.).

10. 11 сентября 2001 г.: усиление внимания КНР к борьбе с терроризмом.

11. Участие КНР в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР.

12. КНР и экономический кризис 2008-2009 гг.

13. Усиление конкуренции между КНР и США в АТР и дальнейшее углубление экономического сотрудничества. Проекты РВЭП и ТТП.

14. Украинский кризис и сближение КНР с РФ.

15. Китайско-индийские отношения. Усиление влияния КНР в Латинской Америке. Участие КНР в БРИКС.

Активизация регионального экономического сотрудничества.

16. Проект Экономического пояса Шелкового пути и Морского шелкового пути. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути.

17. Военная деятельность США в АТР. Концепция Asia Pivot.

18. Роль России как дальневосточной державы.

19. Ускоренное военное строительство в КНР.

20. Конфликт на Корейском полуострове и его нуклеаризация. Смена субъектов конфликта. Деятельность пекинской шестерки.

21. Китайско-тайваньский конфликт. Проблема американского вмешательства.

22. Торпедный и минный сценарии нейтрализации ВМС США.

23. "Исламский" терроризм. Дуга нестабильности. Препятствия на пути сотрудничества государств региона в борьбе с международным терроризмом. Борьба с терроризмом и антиамериканизм.

24. Сепаратистские движения (Синьцзян, Тибет, Минданао).

25. Территориальные споры (Южные Курилы, Сенкаку (Дяоюйдао), острова Южно-Китайского моря, китайско-индийская граница).

26. Расширение американского присутствия в регионе и сужение политического пространства.
27. Конец биполярности и утверждение многополярности (однополярности) в региональной системе МО после распада СССР.
28. Усиление позиций КНР и Японии в глобальных и региональных международных отношениях.
29. Позиции России и Восточной Азии. РФ-КНР-стратегическое партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
30. Российско-японские отношения. Позиция России по корейской проблеме и отношения РФ с КНДР и РК. Российско-монгольские отношения. Россия и АСЕАН. Россия и АТЭС.
31. Юго-Восточная Азия в условиях формирования субрегиональной системы международных отношений.
32. Роль Вьетнама и Индонезии. Новые тенденции во внешней политике Австралии и Новой Зеландии ? глобализация и регионализм.
33. Позиции ?традиционных? великих держав в Юго-Западной части Тихого океана.
34. Политика новых региональных лидеров в Австралии. Интересы России в австралийском субрегионе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|-------------|--------------------------|
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 15 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 35 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Арапова Е.Я., Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе [Электронный ресурс] / Арапова Е.Я. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>

Байков А.А., Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>

7.2. Дополнительная литература:

Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020415>
Глобализация - новое качество мировой экономики: учеб. пособие / И.П. Фаминский. - М.: Магистр, 2009. - 397 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0080-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/151336>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт АСЕАН - <http://www.asean.org/>
Официальный сайт АТЭС - <http://www.apec.org/>
Официальный сайт ВТО - <https://www.wto.org/>
Официальный сайт ШОС - <http://www.sectsco.org/>
Сайт министерства обороны КНР (англ.) - <http://eng.mod.gov.cn/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | <p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментальный курс направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.</p> <p>Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.</p> |
| практические занятия | <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p> |
| письменная работа | <p>Ясность изложения, последовательность и систематичность подачи материала являются неперенными требованиями для письменной работы. Текст необходимо делить на абзацы по смыслу. Надо избегать повторов, писать краткими и ясными предложениями, избегая частого повторения и тавтологии.</p> <p>Изложение должно быть беспристрастным, без ссылок на себя, а при необходимости следует использовать обороты типа: 'по нашему мнению', 'автор полагает' и т.п.</p> <p>В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы. Не следует использовать иностранные слова и термины при наличии в русском языке равнозначных слов и терминов, применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.</p> |
| реферат | <p>Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Политические и социально-экономические аспекты развития азиатско-тихоокеанского региона" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Политические и социально-экономические аспекты развития азиатско-тихоокеанского региона" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Общий профиль .