

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Модернизация и инновационное развитие города и региона Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Жук С.И.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No _____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No _____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Жук С.И. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), SIZhuk@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-15	способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- движущие силы модернизации и инновационного развития территории
- государственные научно-технические приоритеты, основные инструменты государственной инновационной политики
- социально-экономические цели и задачи регионального научно-технического развития.

Должен уметь:

- прогнозировать развитие инновационного развития города и региона
- объяснять инновационные и модернизационные процессы протекающие в экономической системе города и региона
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об инновационном развитии.

Должен владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
- навыками анализа, обобщения и восприятия статистической информации по инновационному развитию.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции
- Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы модернизации и инновационного развития экономики города и региона	3	1	3	0	30
2.	Тема 2. Выбор путей модернизации. Развитие инноваций в регионах.	3	1	3	0	30
3.	Тема 3. Модернизация и инновационное развитие города	3	1	3	0	30
4.	Тема 4. Управление инновационным развитием города и региона	3	1	3	0	29
	Итого		4	12	0	119

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы модернизации и инновационного развития экономики города и региона

Основные понятия термин модернизации и инновации. Теоретическая концепция экономической социодинамики. Связь инноваций с фазами длинных волн экономического цикла Н.Д. Кондратьева. Обзор экономических показателей России, Татарстана и Набережных Челнов в сопоставлении с другими регионами. Международная торговля и прямые иностранные инвестиции. Специализация и структурные параметры российской экономики. Рамочные условия для инвестиций. Роль инноваций в будущем развитии российской экономики. Показатели инновационной деятельности.

Тема 2. Выбор путей модернизации. Развитие инноваций в регионах.

Необходимость модернизации региона. Смена модернизационной парадигмы, глобальные и внутренние вызовы: противоречия модернизации. Макросоциальная и государственная структура российской модернизации. Модернизация и инвестиции. Ключевые характеристики инновационного региона. Рынок интеллектуальной собственности.

Тема 3. Модернизация и инновационное развитие города

Причины, тормозящие развитие города. Особенности модернизации городского хозяйства. Модернизация материально-технической базы городского хозяйства. Источники финансового обеспечения процесса модернизации города. Формирования инвестиционной привлекательности муниципальных образований. Разработка стратегии и программ инновационного развития города.

Тема 4. Управление инновационным развитием города и региона

Сущность, задачи и функции управления инновационным развитием города и региона. Концепция "5И". Научно-техническая политика и инновационный менеджмент на местном уровне. Управление жизненным циклом нововведений и инновационного продукта. Оптимальное сочетание федеральных и региональных инструментов инновационного развития территории. Формирование спроса на инновационный продукт на региональном и международном уровнях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-5, ОК-3	1. Теоретические основы модернизации и инновационного развития экономики города и региона 2. Выбор путей модернизации. Развитие инноваций в регионах. 3. Модернизация и инновационное развитие города 4. Управление инновационным развитием города и региона
2	Письменная работа	ПК-15, ПК-17	4. Управление инновационным развитием города и региона
3	Эссе	ПК-9, ПК-15, ПК-17	2. Выбор путей модернизации. Развитие инноваций в регионах.
	Экзамен	ОК-3, ПК-15, ПК-17, ПК-5, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Семестр 3				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1.

1. Дискуссии на темы модернизации.
2. Этимология, сущностное понятие термина "инновация".
3. Эволюция теории модернизации в 1950-2000-х гг.
4. Возникновение теории модернизации.
5. Теоретическое наследие эволюционизма для модернизационной теории.
6. Универсализм и линейность общественного развития.
7. Значение теоретического наследия Т. Парсонса.
8. Классические модернизационные исследования в 1960-1970-х гг. (С. Хантингтон, А. Турен).
9. Неомодернизационные теории 1980-1990-х гг.
10. Освоение теорий модернизации в России.
11. Объединение науки, техники, экономики, предпринимательства в муниципальном и государственном управлении.
12. Дискуссии на темы инновационный процесс и модернизация.

Тема 2.

1. Историческая объективность инновационной спирали развития.
2. Государственная инновационная политика.
3. Инновация как экономическая категория.
4. Инновационная стратегия.
5. Инновационный потенциал региона.
6. Инновационная сфера.
7. Инновационная программа.
8. Усиливающие, поддерживающие и тормозящие факторы инноваций.

9. Инновации и рынок интеллектуальной собственности.

9. Создание условий для повышения конкурентоспособности, модернизации и диверсификации промышленности города.

10. Инструменты модернизации и инновационного развития: кластеры, муниципальные площадки и промышленные парки, для предприятий, производящих продукцию с более высоким уровнем добавленной стоимости.

Тема 3.

1. Формирование условий для реализации инвестиционных проектов, способствующих импортозамещению, технологическому и инновационному развитию.

2. Создание условий для ускоренного развития промышленности города и региона.

3. Внедрение и коммерциализация наукоемких технологий.

4. Механизмы обеспечения достижения показателей, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 596 "О долгосрочной государственной политике".

5. Создание и модернизация высокопроизводительных рабочих мест.

6. Увеличение доли продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики в ВРП.

7. Увеличение производительности труда.

8. Теория жизненного цикла нововведений.

9. "Поток инноваций".

10. Разработка программ инновационного развития и модернизации экономики на региональном и муниципальном уровне.

Тема 4.

1. Необходимость управления инновациями.

2. Планирование инноваций.

3. Направления инновационного развития г. Набережные Челны.

4. Направления инновационного развития Республики Татарстан.

5. Финансирование инноваций на уровне города и региона.

6. Выбор стратегического инвестора.

7. Инновационный механизм.

8. Инструменты инновационного развития.

9. Инновационные потенциал г. Набережные Челны.

10. Инновационный потенциал Республики Татарстан.

2. Письменная работа

Тема 4

1. Основные понятия термин модернизации и инновации.

2. Связь инноваций с фазами длинных волн экономического цикла Н.Д. Кондратьева.

3. Эволюция теории модернизации в 1950-2000-х гг. Возникновение теории модернизации. Теоретическое наследие эволюционизма для модернизационной теории: универсализм и линейность общественного развития.

4. Значение теоретического наследия Т. Парсонса.

5. Классические модернизационные исследования в 1960-1970-х гг. (С. Хантингтон, А. Турен).

6. Неомодернизационные теории 1980-1990-х гг.

7. Освоение теорий модернизации в России.

8. Характеристика экономических показателей России и сопоставление с другими странами

9. Характеристика экономических показателей Татарстана и сопоставление с другими регионами.

10. Республика Татарстан на экономической карте России.

11. Смена модернизационной парадигмы, глобальные и внутренние вызовы: противоречия модернизации.

12. Макросоциальная и государственная структура российской модернизации.

13. Социально-экономические показатели развития г. Набережные Челны.

14. Характеристика экономических показателей Набережных Челнов и сопоставление с другими городами.

15. Специализация и структурные параметры экономики города.

16. Показатели инновационной деятельности.

17. Инвестиционная привлекательность города.

18. Направления модернизации города.

19. Разработка стратегии и программ инновационного развития города.

20. Сущность, задачи и функции управления инновационным развитием города и региона.

21. Концепция "5И".

22. Научно-техническая политика и инновационный менеджмент на местном уровне.

23. Теория жизненного цикла нововведений. Инновационный поток.

24. Разработка программ инновационного развития и модернизации экономики на региональном и муниципальном уровне.

25. Управление жизненным циклом нововведений и инновационного продукта.

3. Эссе

Тема 2

1. Пути развития региональной инновационной экономики
2. Управление социально-экономическим развитием региона
3. Инвестиционная привлекательность региона как фактор повышения его конкурентоспособности
4. Механизмы государственной поддержки депрессивных регионов
5. Прогнозирование регионального развития
6. Инвестиции и их роль в развитии региона
7. Экономические проблемы регионов
8. Свободные экономические зоны и их роль в развитии регионов
9. Оценка и анализ потенциала региона
10. Модернизационный потенциал моногородов.
11. Действенные механизмы модернизации городов.
12. Модели экономического развития города.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия термин модернизации и инновации.
2. Связь инноваций с фазами длинных волн экономического цикла Н.Д. Кондратьева.
3. Эволюция теории модернизации в 1950-2000-х гг.
4. Возникновение теории модернизации.
5. Теоретическое наследие эволюционизма для модернизационной теории.
6. Универсализм и линейность общественного развития.
7. Значение теоретического наследия Т. Парсонса.
8. Классические модернизационные исследования в 1960-1970-х гг. (С. Хантингтон, А. Турен).
9. Неомодернизационные теории 1980-1990-х гг.
10. Классификация инновации
11. Жизненный цикл инноваций
12. Инновационные риски и их классификация
13. Инновационные стратегии
14. Наукограды, технополисы, их роль в создании инноваций
15. Инновационный аспект базовых стратегий роста
16. Методы управления инновационными рисками
17. Оценка инновационного потенциала страны.
18. Комплекс мероприятий по организационному обеспечению инновационной деятельности в государстве.
19. Оценка инновационного климата в стране.
20. Организационные формы инновационной деятельности.
21. Внешняя инновационная среда и методы ее анализа.
22. Оценка инновационного климата в стране.
23. Организационные формы инновационной деятельности.
24. Внешняя инновационная среда и методы ее анализа.
25. Государственные инструменты содействия инновационной деятельности.
26. Освоение теорий модернизации в России.
27. Характеристика экономических показателей России и сопоставление с другими странами
28. Характеристика экономических показателей Татарстана и сопоставление с другими регионами.
29. Характеристика экономических показателей Набережных Челнов и сопоставление с другими городами
30. Специализация и структурные параметры экономики региона и города.
31. Показатели инновационной деятельности.
32. Смена модернизационной парадигмы, глобальные и внутренние вызовы.
33. Противоречия модернизации.
34. Макросоциальная и государственная структура российской модернизации.
35. Ключевые характеристики инновационного региона.
36. Модернизация материально-технической базы городского хозяйства.
37. Формирования инвестиционной привлекательности муниципальных образований.
38. Рынок интеллектуальной собственности
39. Формирование конкурентных преимуществ города
40. Разработка стратегии и программ инновационного развития города.
41. Сущность, задачи и функции управления инновационным развитием региона.
42. Сущность, задачи и функции управления инновационным развитием города.
43. Концепция ?5И?.
44. Научно-техническая политика и инновационный менеджмент на местном уровне.
45. Теория жизненного цикла нововведений, "поток инноваций".

46. Разработка программ инновационного развития и модернизации экономики на региональном уровне.
47. Разработка программ инновационного развития и модернизации экономики на муниципальном уровне.
48. Управление жизненным циклом нововведений и инновационного продукта.
49. Оптимальное сочетание федеральных и региональных инструментов инновационного развития территории.
50. Формирование спроса на инновационный продукт на региональном и международном уровнях.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гайнанов Д.А. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039049>
2. Остапенко Г.Ф. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для магистров / Г.Ф. Остапенко, А.Д. Остапенко. - Москва : Дашков и К, 2016. - 160 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02574-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/937305>
3. Понкин И.В. Теория государственного управления : учебник / И.В. Понкин ; предисл. А.Б. Зеленцова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 529 с. - (Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/992911>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>
2. Еремин С. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью : учебное пособие / С. Г. Еремин. - Москва : Юстицинформ, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-7205-1238-5. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512385.html>
3. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З. Мильнера. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975926>
4. Немкин П. В. Экономический механизм развития жилищно-коммунального комплекса крупных городов России : монография / П. В. Немкин, В. С. Чекалин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 124 с. - (Научная мысль; Экономика). - ISBN 978-5-16-009333-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768396>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Об инновациях и модернизации - http://arbir.ru/articles/a_2139.htm

Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям - <http://mrgr.org/docs/detail.php?ID=384>

Совет по модернизации экономики и инновационному развитию при президенте России - <http://www.i-russia.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции следует записывать в общую тетрадь, заведённую специально для изучения экономической теории. Объём тетради должен быть не менее сорока восьми страниц. Лекции не даются под диктовку. Преподаватель медленно проговаривает только наиболее важные моменты лекционного материала. Во внеурочное время лекции должны обязательно прорабатываться.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы.
самостоятельная работа	Задания на самостоятельную работу даются в конце занятия и требуют обязательного выполнения. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
устный опрос	Устный опрос проводится в начале семинарского занятия и предполагает ответы на вопросы преподавателя, заданные по прошедшему материалу. Ответы на вопросы должны быть достаточно полными и по-возможности краткими. Как правило один вопрос задаётся одному студенту. Если он не отвечает, то любой студент может попросить разрешения ответить.
письменная работа	Письменная работа нацелена на самостоятельное освоение материала дисциплины. Задание и правила оформления письменных работ выдает преподаватель. Студент вправе предложить свой вариант задания. При этом, он должен его согласовать с преподавателем. Выполняется самостоятельная работа во внеаудиторное время. Преподаватель оказывает консультационную поддержку при выполнении письменной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	Написание эссе требует умения пользоваться научным инструментарием, самостоятельной оценкой конкретной ситуации, понимания существующих в управленческом процессе связей и так далее. Темы эссе могут быть индивидуальными и общими. Оформление эссе должно соответствовать требованиям, изложенным преподавателем.
экзамен	Экзамен проводится по билетам, включающим один вопрос и одну теоретическую задачу. Ответ на вопрос излагается письменно или устно. Решение задачи должно обязательно записываться. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на материалы, которые студенты получали на практических занятиях в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Модернизация и инновационное развитие города и региона" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Модернизация и инновационное развитие города и региона" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .