

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Психология и педагогика Б1.Б.7

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Бурганова Н.Т. , Закирова Л.М.

**Рецензент(ы):** Шулаева Марина Владимировна , Шулаева Марина Владимировна

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	Способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-9	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные (базовые) психологические и педагогические понятия в их взаимодействии и реальном практическом использовании;
- основы самовоспитания и самообразования.

Должен уметь:

- применять методы саморегуляции;
- применять методы активизации профессионального творческого мышления.

Должен владеть:

- навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- приемами самообразования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика предприятий и организаций)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития психологического знания. Основные школы в психологии	1	2	0	0	10
4.	Тема 4. Внимание и память	1	2	0	0	10
5.	Тема 5. Мышление и речь	1	0	0	0	12
8.	Тема 8. Индивидуально-типологические особенности	2	2	2	0	20
9.	Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	2	0	0	0	10
10.	Тема 10. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование.	2	0	2	0	20
11.	Тема 11. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.	2	0	2	0	10
	Итого		6	6	0	92

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. История развития психологического знания. Основные школы в психологии

Подходы к пониманию предмета психологии: 1-этап (5в. до н.э)-предмет изучения-душа; 2- этап (17в.)- предмет изучения- сознание; 3-этап (19в.)- предмет изучения- поведение. Гештальтпсихология; психоанализ и неофрейдизм; когнитивная психология; генетическая психология; Отечественная психология (конец 19 начало 20 века)- "рефлексология"- В.М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев; 4- этап (20в.) диалектико-материалистическая концепция ( П.П. Блонский, К.Н. Корнилов; 20-30г.г. "культурно-историческая теория" (Л.С. Выготский). теория деятельности А. Н. Леонтьева. Гуманистическая психология- К. Роджерс, А. Маслоу; 60-е годы 20в. трансперсональная психология (С. Гроф).

### Тема 4. Внимание и память

Внимание и память как сквозные психические процессы. Функции внимания. Механизмы: доминанта. ретикулярная формация, афферентация. Теории внимания: психофизиологическая теория Т. Рибо, теория избирательной активности внимания Д.Н. Узнадзе, концепция внимания П.Я. Гальперина. Виды, свойства и закономерности, развитие, нарушения, индивидуальные особенности, методы изучения. Функции памяти, физиологические механизмы, теории памяти, виды памяти, свойства и закономерности, приемы улучшения памяти, развитие, индивидуальные особенности, нарушения, методы изучения.

### Тема 5. Мышление и речь

Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Речевые стратегии.

### Тема 8. Индивидуально-типологические особенности

Темперамент. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента при организации учебного и профессионального труда. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Общее и индивидуальное в характере человека. Черты характера и отношение человека к труду, другим людям к самому себе. Акцентуации характера, их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера. Национальный характер.

Способности. Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Измерение способностей. Тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития. Формирование способностей.

### Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания. Теоретическая и технологическая функции. Задачи. Методы теоретического исследования. Эмпирические методы: методы математической статистики: анкетирование, рейтинг, метод компетентных оценок, изучение продуктов деятельности учащихся.

#### **Тема 10. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование.**

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего раз

вития. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Обучаемость как умственное развитие в динамике. Типы обучения.

#### **Тема 11. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.**

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

Электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-5	1. История развития психологического знания. Основные школы в психологии
2	Тестирование	ОК-7	4. Внимание и память
3	Реферат	ПК-12	5. Мышление и речь
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ОК-7	8. Индивидуально-типологические особенности
2	Тестирование	ПК-12	9. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 10. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование.

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

##### Тема 1

Тема 1. История развития психологического знания. Основные школы в психологии

1. Основные значения термина "психология".
2. Определения психики и сознания.
3. Описательная характеристика психических явлений.
4. Сравнение научной и житейской психологии, их взаимоотношение.
5. Специфика научно-психологического знания.
6. Основные методологические принципы психологии.
7. Методы психологии.
8. Психология и практика.
9. Отрасли психологии.
10. Сделать письменный конспект следующих научных работ:
  - а) Гиппенрейтер Ю.Б. (Предмет психологии. Описание психических явлений) / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.
  - б) Петухов В.В., Столин В.В. (Определение психики и сознания. Значение слова "психология") / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.
  - в) Петухов В.В., Столин В.В. Отрасли психологии. Формы сотрудничества научной и житейской психологии / Общая психология. Тексты: В 3 Т. Т.1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов - М.: УМК "Психология"; Генезис, 2001.

##### Тема 2. Самосознание личности

1. Сознание как предмет психологии.
2. Проявления сознания.
3. Психологические свойства сознания.
4. Предпосылки и условия возникновения сознания.
5. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
6. Перспективы развития человеческого сознания.

7. Неосознаваемые процессы и их классификация.
8. Понятие установки.
9. Соотношение между сознанием и бессознательным.
10. Бессознательное: его проявления, отношение к сознанию и методы исследования.

#### Тема 3. Сенсорно-перцептивные процессы

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Виды ощущений.
3. Физиологические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
4. Психологические особенности зрительных ощущений.
5. Специфика слуховых ощущений.
6. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения.
7. Представление о субсенсорных ощущениях.
8. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности.
9. Психометрическая кривая.
10. Закон Вебера-Фехнера.
11. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины.
12. Охарактеризуйте явления адаптации, сенсбилизации, синестезии.
13. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия, свойства восприятия.
14. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов.
15. Восприятие пространства, движения и времени.
16. В чем заключается явление апперцепции?
17. Классификация восприятий.
18. Связь восприятия с движениями.
19. Устойчивость образов, ее значение и объяснение.
20. Восприятие и умозаключение (мышление).
21. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей.

#### Тема 8. Индивидуально-типологические особенности

1. Понятие о темпераменте.
2. История учений о темпераменте.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Свойства темперамента.
5. Психологическая характеристика типов темперамента.
6. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как фактор деятельности.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Понятие и определение характера.
9. Место характера в структуре личности.
10. Физиологические основы характера.
11. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".
12. Структура характера.
13. Типологии характера.
14. Акцентуации черт характера.
15. Механизм формирования характера.

#### Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

1. Социальная значимость профессии педагога.
2. Профессиональная характеристика педагога: личностные свойства, знания, умения, способности. Гуманистическая направленность личности.
3. Педагогическое мастерство, творчество, новаторство.
4. Педагогическая деятельность, ее специфика, структура. Профессиональные функции педагога. Технологические законы и правила педагогической деятельности.
5. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии и феномены педагогического взаимодействия.
6. Что определяет позицию педагога в педагогическом процессе? Сравните понятия ?профессиональная пригодность? и ?профессиональная готовность?.
7. Выпишите из литературы высказывания педагогов, писателей, журналистов о личностных качествах учителя, педагога.
8. Принимая участие в деятельности подростков, учитель может занимать разные позиции (консультант, инструктор, руководитель, помощник организатора, сотрудник, наблюдатель и т.п.). Какую позицию вы выберете в ситуации:
  - а) проведения экскурсии в музей;
  - б) организации выставки детских работ;
  - в) проведения тематического праздника "Золотая осень";



г) поэтической гостиной с приглашением родителей.

9. Каковы исторические тенденции в эволюции стиля общения, взаимоотношений взрослых и детей в педагогических системах?

10. В чем заключается роль педагогического образования в становлении личности педагога.

11. Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)?

12. Перечислите и проиллюстрируйте критерии педагогического творчества.

13. Как, по-вашему, быть учителю, если у него плохое настроение, если он чем-то раздражен, недоволен, каждую секунду готов сорваться в крик, упреки, обрушить гнев на головы ребят? Можно ли "преодолеть" настроение? Нужно ли его прятать? Можно ли делиться с учениками постигшей бедой, горем? Всегда ли вы умеете не дать волю дурному настроению?

Тема 11. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.

1. Проблема цели воспитания в педагогике. Историческая диалектика цели воспитания.

2. Всестороннее и гармоническое развитие личности.

3. Система целей воспитания. Уровни целеполагания.

4. Современные подходы к определению цели воспитания.

5. Религиозно-философская мысль о цели воспитания и образования.

6. Как отличаются цели воспитания в различные исторические эпохи? Составьте таблицу-схему целей воспитания, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции.

7. Что вы вкладываете в понятия "всестороннее", "гармоническое", "целостное" развитие? Представьте аргументы для утверждения или отрицания тезиса: "Целостное развитие - гармоническое развитие".

8. Общий смысл педагогической деятельности - развитие личности воспитанника. Чем обусловлено многообразие образовательных целей? Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека?

9. Докажите или опровергните справедливость утверждения Платона: "Никто не становится хорошим человеком случайно".

10. "Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность доказывают". Подготовьте аргументированное подтверждение или опровержение приведенной цитаты на примере судьбы известной личности.

11. Проанализируйте предложенные в Приложении 2 фрагменты сочинений К.Д. Ушинского, В.И. Случцкого о цели воспитания. Выскажите свое отношение.

## 2. Тестирование

Тема 4

1. Как дословно переводится термин "Психология"? (выберите 1 правильный ответ)

наука о психически больных людях.

наука о душе.

наука о психических расстройствах.

наука о человеке.

2. Психология как самостоятельная наука образовалась в? (выберите 1 правильный ответ)

XIX

XVII

XVIII

XVI

3. Психология - это наука ? (выберите 1 правильный ответ)

о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе

о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных

о поведении людей

о методах изучения индивидуальных особенностей человека

4. Функции психики - это? (выберите 1 правильный ответ)

регулятивная

активность

отражательная

непрерывность психической жизни человека

5. Предмет психологии изменялся на протяжении всей истории существования этой науки и связан с именами известных философов и психологов? (выберите 1 правильный ответ)

душа (Аристотель), сознание (Декарт), поведение (Д.Уотсон), психика.

душа (Аристотель), сознание (Э. Торндайк), поведение (Декарт), психика (В.Вундт).

душа (Аристотель), сознание (Э.Торндайк), психика (В.Вундт), поведение (Декарт).

6. Установите соответствие между описанием человека и его характеристиками

L1: Духовное явление

L2: Социальное явление

L3: Душевное явление

R1: наличие высших нравственных чувств и ценностей

R2: регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей

R3: самопознание собственных внутренних психических актов и состояний

7. Психолог, физиолог, и философ, основатель первой в мире психологической лаборатории, с его именем связывают период становления психологии как самостоятельной науки ? (выберите 1 правильный ответ)

V.M. Бехтерев

V.Вундт

P.Декарт

G. Селье

8. Установите соответствие между описанием человека как субъекта психики и его характеристиками

L1: Сущность психического

L2: Функции психического

L3: Свойства психического

R1: результат деятельности мозга

R2: отражательная

R3: активность

9. Психоанализ - это теория, согласно которой ? (выберите 2 правильных ответа)

для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты

психические свойства человека детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними)

психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю  
ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь

10. Бихевиоризм - это теория, полагающая, что ? (выберите 2 правильных ответа)

сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение  
человек испытывает постоянное давление со стороны общества

сознание (и психика в целом) проявляется и формируется в деятельности

жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.)

11. Которая из перечисленных потребностей находится выше остальных по теории А. Маслоу ? (выберите 1 правильный ответ)

потребность в безопасности, защищенности

потребность в хорошем отношении, быть любимым, принадлежать группе

физиологические потребности

потребность в уважении, одобрении

12. Трансактный анализ Э.Берна - теория, основанная на том, что ? (выберите 1 правильный ответ)

каждый человек является членом общества

каждый человек был ребенком

у каждого были родители или люди, их заменяющие

каждый человек способен адекватно оценивать окружающую действительность

13. Гештальтпсихология - это теория, согласно которой ? (выберите 1 правильный ответ)

а) все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами

б) проблемная ситуация должна быть постигнута субъектом, т.е. быть воспринята как целое, заключающая в себе определенный конфликт

в) человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом

г) психические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю

14. Принцип отечественной психологии, согласно которому психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования, - это принцип? (выберите 1 правильный ответ)

детерминизма

активности

развития

системности

15. Закономерностями психического развития являются ? (выберите 2 правильных ответа)

неравномерность

стадиальность

противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями

противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения

16. Эксперимент - это ? (выберите 2 правильных ответа)

бывает: лабораторный, естественный, преобразующий

дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах  
выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей  
отвечают требованиям валидности, надежности и стандартизации

17. Стандартизированные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий - это ? (выберите 1 правильный ответ)

- тесты
- опросники
- проективные методики
- психофизиологические методики

18. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов - это? (выберите 1 правильный ответ)

- валидность
- надежность
- стандартизация
- адаптация

19. Комплексная характеристика методики, указывающая, что испытуемый тест изучает и насколько хорошо он это делает - это ? (выберите 1 правильный ответ)

- валидность
- надежность
- стандартизация
- адаптация

20. Человек как личность - это ? (выберите 2 правильных ответа)

- сочетание психических свойств, присущих только данному человеку
- возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение
- человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения.
- способность оценивать и управлять своими чувствами, влечениями и поведением

21. Объектом педагогики является (ются)?

- а) все педагогические процессы и явления
- б) знания, заимствованные из других наук о человеке
- в) индивид и его психика
- г) система школьного образования

22. Многоуровневость современного образования - это

- а) массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
- б) организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения определенных результатов на каждом этапе
- в) ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта
- г) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ

23. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

- A1: Содержание воспитания
- A2: Содержание образования
- A3: Образование
- A4: Воспитание

B1: процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений

B2: процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений

B3: система научных знаний, практических умений и навыков, которые способствуют развитию умственных и творческих способностей

B4: совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, ее ценностей и идеалов

24. К основным принципам организации и функционирования педагогического процесса НЕ относится принцип?

- а) последовательности и систематичности в обучении и воспитании
- б) целенаправленности воспитания
- в) гуманитарного подхода к образованию
- г) целостного подхода к воспитанию

25. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?

- а) является наукой о воспитании
- б) имеет дело с подрастающим поколением
- в) связана с науками, изучающими человека
- г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания

26. В современных условиях при отборе целей образования учитываются?

- а) интересы государственной власти
  - б) экономическое развитие страны
  - в) уровень жизни населения страны
  - г) социальный запрос государства и общества
27. Целостность педагогического процесса заключается в том, что?
- а) все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели
  - б) все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
  - в) все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
  - г) педагогический процесс не делится на составные части
28. Предметом педагогики как науки является?
- а) профессиональная педагогическая деятельность
  - б) целенаправленно организуемый педагогический процесс
  - в) образовательные системы
  - г) развитие личности
29. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
- A1: Обучение  
A2: Воспитание  
A3: Социализация  
A4: Педагогическая система  
B1: школоведение  
B2: социальная педагогика  
B3: теория воспитания  
B4: дидактика
30. Процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности называется?
- а) целеполаганием
  - б) образованием
  - в) диагностикой
  - г) планированием

### **3. Реферат**

#### Тема 5

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
5. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
6. Особенности исторического становления и развития предмета психологии.
7. Моделирование как метод психологического исследования.
8. Сознание как предмет психологического исследования.
9. Специфика предмета исследования и задач бихевиоризма.
10. Критический анализ рефлексивного объяснения психических процессов и поведения человека.
11. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
12. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
13. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
14. Проблема бессознательного в психоанализе.
15. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
16. Сравнительный анализ психики животных и человека.
17. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
18. Система педагогических наук.
19. Концепции народности воспитания.
20. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
21. Цели воспитания
22. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
23. Сущность образования. Социальная функция образования.
24. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).
25. Основные функции процесса обучения.
26. Обучение как составная часть педагогического процесса.
27. Методологическая основа процесса обучения.
28. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
29. Дидактические принципы обучения.

30. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
31. Многомерные классификации методов обучения.
32. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
33. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
34. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
35. Условия и факторы обучения.
36. Специальные средства обучения: виды, функции.
37. Наглядные средства обучения.
38. Современные модели организации обучения.
39. Авторские школы.
40. Инновационные образовательные процессы.

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Реферат**

##### **Тема 8**

1. Понятие личности в системе современного научного знания. Личность в фило-софии, социологии, психологии.
2. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие личности в общей, дифференциальной, социальной психологии.
3. Исторические этапы исследования личности.
4. Методы исследования личности.
5. Номотетическое и идеографическое описание личности.
6. Требования к психологической теории.
7. Критерии оценки теории личности.
8. Общие подходы к изучению личности, ее понятие и структура в современных зарубежных теориях личности.
9. Общие подходы к изучению личности, ее понятие и структура в отечественных теориях личности.
10. Личность в норме и патологии.
11. Соотношение понятий: ?индивид?, ?субъект деятельности?, ?личность?, ?индивидуальность?.
12. Основные параметры личности: устойчивость, единство, активность (Рубинштейн С. Л.). Общее понятие структуры личности.
13. Психические процессы, состояния и свойства личности.
14. Понятие ?типологии? личности. Основные принципы построения типологии личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
16. Личность и социальная среда. Социальные роли и социальный статус личности.
17. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации.
18. Механизмы психологической защиты.
19. Конституциональные свойства индивида. Конституциональные теории Э.Кречмера и У. Шелдона.
20. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента, их проявление в деятельности.
21. Направленность личности, ее место и значение в структуре личности. Проблема направленности личности в работах С. Л. Рубинштейна.
22. Потребности личности. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей.
23. Мотивация личности. Понятие мотива. Классификация мотивов. Этапы формирования мотива.
24. Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
25. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.
26. Определение, физиологические основы характера. Взаимосвязь темперамента и черт характера. Структура характера. Классификация черт характера. Различные направления характерологии (физиогномика, хиромантия, графология).
27. Акцентуация черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А. Е. Личко, К. Леонгарду.
28. Самосознание личности, его место в психической организации человека. Функции и структура самосознания. Этапы становления самосознания. Самооценка и уровень притязаний.
29. Основные характеристики человека и структуры личности в концепции Б. Г. Ананьева.
30. Понятие и структура личности в концепции С. Л. Рубинштейна.
31. Понятие и структура личности в концепции А. Н. Леонтьева.
32. Понятие и структура личности в концепции В.Н. Мясищева.
33. Понятие и структура личности в концепции А.Г. Ковалева.
34. Понятие и структура личности в концепции В.С. Мерлина.
35. Понятие и структура личности в концепции К.К. Платонова.
36. Понятие и структура личности в концепции Д.Н. Узнадзе.
37. Понятие и структура личности в концепции А. В. Петровского.
38. Понятие и структура личности в психодинамической теории личности З. Фрейда.



39. Понятие и структура личности в аналитической теории личности К.Г.Юнга.
40. Понятие и структура личности в индивидуальной теории личности А. Адлера.
41. Понятие и структура личности в гуманистической теории личности Э. Фром-ма.
42. Понятие и структура личности в социокультурной теории личности К. Хорни.
43. Понятие и структура личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта.
44. Понятие и структура личности в структурной теории черт личности Р. Кеттела.
45. Понятие и структура личности в теории типов личности Г. Айзенка.
46. Понятие и структура личности в социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.
47. Понятие и структура личности в теории социального научения Дж. Роттера.
48. Понятие и структура личности в когнитивной теории личности Дж.Келли.
49. Понятие и структура личности в теории самоактуализации А. Маслоу.
50. Понятие и структура личности в феноменологической теории личности К. Роджерса.
51. Понятие и структура личности в теории логотерапии В.Э.Франкла.
52. Понятие и структура личности в психологии сознания У. Джемса.
53. Понятие и структура личности в теории трансакционного анализа Э.Берна.
54. Понятие и структура личности в трансперсональной теории С. Грофа.

## **2. Тестирование**

Темы 9, 10

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Место педагогики в системе научного ?человекознания?. Её функ-ции.
3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.
5. Концепции народности воспитания.
6. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обще-стве.
7. Цели воспитания
8. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Сущность образования. Социальная функция образования.
10. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (оп-ределение понятия, основные компоненты, связи между ними).
11. Основные функции процесса обучения.
12. Обучение как составная часть педагогического процесса.
13. Методологическая основа процесса обучения.
14. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
15. Дидактические принципы обучения.
16. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
17. Многомерные классификации методов обучения.
18. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
19. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
20. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
21. Условия и факторы обучения.
22. Специальные средства обучения: виды, функции.
23. Наглядные средства обучения.
24. Современные модели организации обучения.
25. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обуче-ния.
26. Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.
27. Авторские школы.
28. Инновационные образовательные процессы.
29. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педаго-гический процесс.
30. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
31. Базовые теории воспитания и развития личности.
32. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
33. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
34. Задачи, содержание и результат воспитания.
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
36. Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
37. Методы воспитания и их классификация.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Семья в системе социализации и воспитания личности.
40. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
41. Воспитание культуры межнационального общения.



42. Личностный подход в воспитании.
43. Дидактические принципы обучения.
44. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
45. Многомерные классификации методов обучения.
46. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
47. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
48. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
49. Условия и факторы обучения.
50. Специальные средства обучения: виды, функции.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие предмета и объекта исследований в психологии.
4. Душа как предмет исследования.
5. Психология как наука о сознании.
6. Психология как наука о поведении.
7. Современные представления о предмете психологии.
8. Культурно-историческая парадигма в психологии.
9. Высшие психические функции.
10. Методологические принципы психологии.
11. Методы психологии.
12. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
13. Отрасли психологии.
14. Деятельностный подход в психологии.
15. Строение деятельности.
16. Деятельность, действия и операции.
17. Механизмы регуляции действий и операций.
18. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн).
19. Обратная афферентация и ?акцептор действия? (П.К. Анохин).
20. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
21. Понятие о психомоторике.
22. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
23. Потребности, мотивы, мотивация.
24. Эволюционное введение в психологию.
25. Понятия отражения и психики.
26. Классификация психических явлений и процессов.
27. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
28. Возникновение и развитие сознания.
29. Сознание и психика.
30. Признаки и свойства сознания.
31. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, над-сознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.
32. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
33. Защитные механизмы и факторы их осознания.
34. Сознание как психический процесс: определение, функции.
35. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
36. Структурный анализ сознания.
37. Статистическая и динамическая модель сознания.
38. Введение в педагогическую профессию.
39. Место педагогики в системе научного ?человекознания?. Её функции.
40. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
41. Система педагогических наук.
42. Концепции народности воспитания.
43. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
44. Цели воспитания
45. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
46. Сущность образования. Социальная функция образования.
47. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).
48. Основные функции процесса обучения.

49. Обучение как составная часть педагогического процесса.
50. Методологическая основа процесса обучения.
51. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
52. Дидактические принципы обучения.
53. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
54. Многомерные классификации методов обучения.
55. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
56. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
57. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
58. Условия и факторы обучения.
59. Специальные средства обучения: виды, функции.
60. Наглядные средства обучения.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - В пер. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - В пер. - ISBN 978-5-98281-342-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>
2. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
3. Глуханюк Н. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина ; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 368 с. - 17 экз.
4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 583 с. - 14 экз.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Амалтея - <http://e.lanbook.com>  
 Психрон - [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)  
 ЭБС Знаниум - <http://znanium.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а, именно, электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете</p>
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;</li> <li>- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;</li> <li>- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;</li> <li>- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры.</li> </ul>
устный опрос	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.</p>
тестирование	<p>При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
реферат	<p>Для написания реферата рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;



- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций .