

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Психология и педагогика Б1.Б.7

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Бурганова Н.Т. , Закирова Л.М.

**Рецензент(ы):** Шулаева Марина Владимировна

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	Способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы
ПК-9	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать:

- основные (базовые) психологические и педагогические понятия в их взаимодействии и реальном практическом использовании;
- основы самовоспитания и самообразования.

Должен уметь:

Владеть:

- навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- приемами самообразования.

Должен владеть:

Уметь:

- применять методы саморегуляции;
- применять методы активизации профессионального творческого мышления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять методы саморегуляции;

- применять методы активизации профессионального творческого мышления.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика предприятий и организаций)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологической науки и практики История развития психологического знания. Основные школы в психологии	3	2	0	0	16
2.	Тема 2. Самосознание личности	3	2	0	0	16
5.	Тема 5. Мышление и речь	4	2	2	0	10
9.	Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности	4	0	2	0	10
10.	Тема 10. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	4	0	2	0	10
11.	Тема 11. Основные категории педагогики: обучении, воспитание, образование.	4	0	0	0	20
12.	Тема 12. Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс.	4	0	0	0	10
	Итого		6	6	0	92

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Предмет и задачи психологической науки и практики История развития психологического знания. Основные школы в психологии

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как научная дисциплина. Специфика психологического знания. Задачи и принципы современной психологии. Методология и методы психологических исследований. Отрасли современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные направления развития зарубежной психологии. Основные направления развития отечественной психологии.

###### Тема 2. Самосознание личности

Самосознание личности и его уровни. Формы и функции самосознания в жизнедеятельности человека. Образ "Я", самооценка, уровень притязаний личности. Защитные механизмы "Я". Самосознание и мотивационная сфера личности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Иерархия потребностей и мотивов. Смысл жизни и жизненная перспектива. Целеполагание, мотивы и сознание, взаимосвязь мотивационной, потребностной и познавательной сфер личности.

###### Тема 5. Мышление и речь

Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Речевые стратегии.

###### Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности

Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента при организации учебного и профессионального труда. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Общее и индивидуальное в характере человека. Черты характера и отношение человека к труду, другим людям к самому себе. Акцентуации характера, их типы и психологические характеристики. Основные пути

###### Тема 10. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Объект, предмет, задачи, функции. Проблемы соотношения развития и обучения. Проблемы соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. Типы анкет. Метод тестирования. Тесты успеваемости. Формирующий эксперимент как метод прослеживания изменений психики в процессе активного воздействия на испытуемого.

#### **Тема 11. Основные категории педагогики: обучения, воспитание, образование.**

Категория обучения. Категория воспитания. Категория образования.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Обученность, воспитанность, развитость, их показатели и уровни. Показатели обучаемости. Виды обучаемости:

а) общая обучаемость. б) специальная обучаемость. Типы обучения. Методы воспитания. Приемы воспитания.

Принципы и закономерности воспитания.

#### **Тема 12. Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс.**

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогический процесс.

Педагогическая технология по организационным формам: групповые, индивидуальные, дифференцированные; по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное; по подходу к личности: авторитарные, сотрудничества, личностно-ориентированное, массовое; по ориентации на личностные структуры: информационные, эвристические, прикладные, саморазвития; по характеру структуры и содержания технологии: воспитательные, обучающие, общеобразовательные, профессиональные и т.д.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
------	----------------	-------------------------	---------------------------

**Семестр 3**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОК-5	1. Предмет и задачи психологической науки и практики История развития психологического знания. Основные школы в психологии
2	Тестирование	ОК-7	2. Самосознание личности
3	Лабораторные работы	ПК-9 , ПК-12	1. Предмет и задачи психологической науки и практики История развития психологического знания. Основные школы в психологии
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ОК-5	5. Мышление и речь 9. Индивидуально-типологические особенности личности 10. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2	Тестирование	ПК-12	11. Основные категории педагогики: обучении, воспитание, образование. 12. Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс.
	<b>Зачет</b>		

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3
<b>Семестр 4</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Контрольная работа**

Тема 1

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие предмета и объекта исследований в психологии.
4. Душа как предмет исследования.
5. Психология как наука о сознании.
6. Психология как наука о поведении.
7. Современные представления о предмете психологии.
8. Культурно-историческая парадигма в психологии.
9. Высшие психические функции.
10. Методологические принципы психологии.
11. Методы психологии.
12. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
13. Отрасли психологии.
14. Деятельностный подход в психологии.
15. Строение деятельности.
16. Деятельность, действия и операции.
17. Механизмы регуляции действий и операций.
18. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн).
19. Обратная афферентация и ?акцептор действия? (П.К. Анохин).
20. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
21. Понятие о психомоторике.
22. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
23. Потребности, мотивы, мотивация.

24. Эволюционное введение в психологию.
25. Понятия отражения и психики.
26. Классификация психических явлений и процессов.
27. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
28. Возникновение и развитие сознания.
29. Сознание и психика.
30. Признаки и свойства сознания.
31. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, над-сознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.
32. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
33. Защитные механизмы и факторы их осознания.
34. Сознание как психический процесс: определение, функции.
35. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, ин-формационная, энергетическая).
36. Структурный анализ сознания.
37. Статистическая и динамическая модель сознания.

## 2. Тестирование

Тема 2

Оценочные средства текущего контроля

V 1: V 1: Введение в общую психологию

I:

S: Как дословно переводится термин ?Психология?? (выберите 1 правильный ответ)

наука о психически больных людях.

наука о душе.

наука о психических расстройствах.

наука о человеке.

I:

S: Психология как самостоятельная наука образовалась в? (выберите 1 правильный ответ)

XIX

XVII

XVIII

XVI

I:

S: Психология ? это наука ? (выберите 1 правильный ответ)

о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе

о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных

о поведении людей

о методах изучения индивидуальных особенностей человека

I:

S: Функции психики ?это? (выберите 1 правильный ответ)

регулятивная

активность

отражательная

непрерывность психической жизни человека

I:

S: Предмет психологии изменялся на протяжении всей истории существования этой науки и связан с именами известных философов и психологов? (выберите 1 правильный ответ)

душа (Аристотель), сознание (Декарт), поведение (Д.Уотсон), психика.

душа (Аристотель), сознание (Э. Торндайк), поведение (Декарт), психика (В.Вундт).

душа (Аристотель), сознание (Э.Торндайк), психика (В.Вундт), поведение (Декарт).

I:

S: Установите соответствие между описанием человека и его характеристиками

L1: Духовное явление

L2: Социальное явление

L3: Душевное явление

R1: наличие высших нравственных чувств и ценностей

R2: регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей

R3: самопознание собственных внутренних психических актов и состояний

I:

S: Психолог, физиолог, и философ, основатель первой в мире психологической лаборатории, с его именем связывают период становления психологии как самостоятельной науки ? (выберите 1 правильный ответ)

В.М. Бехтерев



В.Вундт  
Р.Декарт  
Г. Селье

I:  
S: Установите соответствие между описанием человека как субъекта психики и его характеристиками

L1: Сущность психического

L2: Функции психического

L3: Свойства психического

R1: результат деятельности мозга

R2: отражательная

R3: активность

I:  
S: Психоанализ ? это теория, согласно которой ? (выберите 2 правильных ответа)

для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты

психические свойства человека детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними)

психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю  
ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь

I:  
S: Бихевиоризм ? это теория, полагающая, что ? (выберите 2 правильных ответа)

сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение  
человек испытывает постоянное давление со стороны общества

сознание (и психика в целом) проявляется и формируется в деятельности

жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.)

I:  
S: Которая из перечисленных потребностей находится выше остальных по теории А. Маслоу ? (выберите 1 правильный ответ)

потребность в безопасности, защищенности

потребность в хорошем отношении, быть любимым, принадлежать группе

физиологические потребности

потребность в уважении, одобрении

I:  
S: Трансактный анализ Э.Берна ? теория, основанная на том, что ? (выберите 1 правильный ответ)

каждый человек является членом общества

каждый человек был ребенком

у каждого были родители или люди, их заменяющие

каждый человек способен адекватно оценивать окружающую действительность

I:  
S: Гештальтпсихология ? это теория, согласно которой ? (выберите 1 правильный ответ)

все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами  
проблемная ситуация должна быть постигнута субъектом, т.е. быть воспринята как целое, заключающая в себе определенный конфликт

человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом

психические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю

I:  
S: Принцип отечественной психологии, согласно которому психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования, - это принцип? (выберите 1 правильный ответ)

детерминизма

активности

развития

системности

I:  
S: Закономерностями психического развития являются ? (выберите 2 правильных ответа)

неравномерность

стадиальность

противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями

противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения

I:

S: Эксперимент ? это ? (выберите 2 правильных ответа)

бывает: лабораторный, естественный, преобразующий  
дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах  
выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей  
отвечают требованиям валидности, надежности и стандартизации

I:

S: Стандартизированные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий ? это ? (выберите 1 правильный ответ)

тесты  
опросники  
проективные методики  
психофизиологические методики

I:

S: Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов ? это? (выберите 1 правильный ответ)

валидность  
надежность  
стандартизация  
адаптация

I:

S: Комплексная характеристика методики, указывающая, что испытуемый тест изучает и насколько хорошо он это делает ? это ? (выберите 1 правильный ответ)

валидность  
надежность  
стандартизация  
адаптация

I:

S: Человек как личность ?это ? (выберите 2 правильных ответа)

сочетание психических свойств, присущих только данному человеку  
возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение  
человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения.  
способность оценивать и управлять своими чувствами, влечениями и поведением

I:

S: Человек как индивидуальность ?это ? (выберите 2 правильных ответа)

уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте  
своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку  
целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности  
особый стиль деятельности

I:

S: Установите соответствие между описанием направленности личности и его характеристиками

Цели  
Потребности  
Мотивы  
устойчивые-неустойчивые  
духовные-биологические  
увлеченность процессом труда

I:

S: Самосознание личности ? это ? (выберите 2 правильных ответа)

ощущение себя субъектом своих психических и физических состояний  
самореализация  
самоутверждение  
?образ - ?Я? как относительно устойчивая, достаточно осознанная и переживаемая система представлений о себе

I:

S: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется ? (выберите 1 правильный ответ)

личностным смыслом  
мировоззрением  
убеждением  
направленностью личности

I:

S: Факторы возникновения сознания ? это ? (выберите 1 правильный ответ)

- гомеостазис
- антропогенез
- деятельность, речь
- поведение, активность

I:

S: Доведенные до автоматизма умения называются? (выберите 1 правильный ответ)

- навыками
- упражнениями
- знаниями
- способностями

I:

S: Сознание ? (выберите 1 правильный ответ)

- есть только у животных
- есть у всех живых существ
- есть у высших животных
- есть только у человека

I:

S: Всеобщее свойство живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется ? (выберите 1 правильный ответ)

- навыком
- инстинктом
- активностью
- сознанием

I:

S: Основным фактором развития человека в современном обществе является? (выберите 1 правильный ответ)

- адаптация к социальной среде
- компьютерная грамотность
- изменения природной среды
- биологическая борьба за существование

I:

S: Понятие самооценки используется для обозначения? (выберите 1 правильный ответ)

- оценки личностью своих возможностей и качеств
- позиции личности в конфликтной ситуации
- оценки человеком своих возможностей в напряженной ситуации
- психические состояния, возникающие в ситуации достижения цели

I:

S: Человека как индивида характеризуют? (выберите 1 правильный ответ)

- пол, возраст, конституция
- статус, роль
- ценностные ориентации
- творчество, сознание

I:

S: Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе ?это ? (выберите 1 правильный ответ)

- статус
- роль
- образ
- положение

I:

S: Установите соответствие между признаками коллектива и их характеристиками

- Коллектив как субъект деятельности
- Коллектив как субъект отношений
- Коллектив как субъект общения
- эффективность деятельности
- отношения: деловые - эмоциональные
- совместимость

I:

S: Высшая стадия развития группы ?это ? (выберите 1 правильный ответ)

- коллектив
- группа

общество

организация

I:

S: Которая из сторон общения обозначает восприятие и познание людьми друг друга ? (выберите 1 правильный ответ)

коммуникация

интеракция

перцепция

ни одна из перечисленных

V 2: Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности

I:

S: Установите соответствие между видами ощущений и их характеристиками

Экстероцептивные

Интероцептивные

Проприоцептивные

отражают свойства предметов

дают информацию о состоянии внутренних органов

дают информацию о положении мышц и движении тела

I:

S: Восприятие отличается от ощущений тем, что? (выберите 1 правильный ответ)

присуще только человеку

их центры располагаются в разных участках коры больших полушарий

связано с мышлением, речью, прошлым опытом, памятью

в него включены двигательные компоненты

I:

S: Которое из перечисленных свойств восприятия означает относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при изменении условий восприятия ? (выберите 1 правильный ответ)

константность

апперцепция

целостность

категориальность

I:

S: Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнений ? (выберите 1 правильный ответ)

адаптация

синестезия

сенсбилизация

порог чувствительности

I:

S: Виды памяти, относящиеся по времени сохранения материала ?

-: произвольная, слепопроизвольная, непроизвольная

+: кратковременная, оперативная, долговременная

-: механическая, логическая, интуитивная

-: эмоциональная, двигательная, образная

I:

S: Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память ? (выберите 1 правильный ответ)

наглядно-образная

феноменальная

эмоциональная

словесно-логическая

I:

S: Произвольная память предполагает ? (выберите 1 правильный ответ)

запоминание с помощью волевых усилий

запоминание без специального заучивания

запоминание в ходе деятельности

запоминание через осмысление информации

I:

S: Кратковременная память ? это вид памяти, заключающийся в ? (выберите 1 правильный ответ)

оперативное удержание и преобразование информации в определённых целях деятельности

удержание информации в памяти в течение очень короткого времени

мгновенное запечатление информации  
памяти на отдельные события

I:

S: Мгновенное осознание решения некоторых проблем ? это ? (выберите 1 правильный ответ)

инсайт

интуиция

эвристика

выдвижение гипотезы

I:

S: При механическом запоминании большая часть информации забывается сразу же после заучивания, причем скорость забывания уменьшается с течением времени. Эта закономерность была обнаружена ? (выберите 1 правильный ответ)

Б.Ф. Зейгарник

Г.Селье

Г.Э. Эббингауз

В.Вундт

I:

S: Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками

Гибкость мышления

Критичность мышления

Быстрота мышления

выражается в свободе от сковывающего влияния закрепленных в прошлом приемов и способов решения задач

это умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы

это способность быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять правильное решение

I:

S: Установите соответствие между формами мышления и их характеристиками

Понятие

Суждение

Умозаключение

это мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности

это отражение связей между предметами, их свойствами и признаками

это вывод о тех или иных предметах, явлениях, процессах, сделанный на основе двух или нескольких суждений

I:

S: Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками

Синтез

Классификация

Систематизация

заключается в восстановлении расчлененного материала в целое на основе выявленных существенных связей

заключается в отнесении отдельного предмета к группе предметов

это мысленное расположение множества объектов в определенном порядке

I:

S: Установите соответствие между стратегиями решения задач и их сущностью

L1: Индукция

L2: Дедукция

L3: Аналогия

R1: направленность мысли от частного к общему

R2: направленность мысли от общего к частному

R3: направленность мысли от частного к частному

I:

S: Установите соответствие между свойствами и механизмами функционирования психических процессов и их сущностью ?

L1: Воображение

L2: Внимание

L3: Восприятие

R1: агглютинация

R2: объем

R3: апперцепция

I:

S: Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой ? это?

-: сосредоточенность

+: переключаемость

-: концентрация

-: распределение

I:

S: Сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте при одновременном отвлечении от всего остального называется...

-: восприятием

-: установкой

+: вниманием

-: волей

I:

S: Активная включенность человека в деятельность, осознание ее цели, способов достижения, заинтересованность способствуют большей (ему) ?

-: переключаемости внимания

-: объему внимания

-: распределению внимания

+: концентрации внимания

I:

S: Которое из свойств внимания зависит от опыта человека:

-: переключение

-: объем

-: концентрация

+: распределение

I:

S: Локус контроля ? это качество, характеризующее ?

-: качественную сторону интеллекта

+: способность брать ответственность на себя

-: силу воли

-: способность к осуществлению управленческой функции контроля

I:

S: Самая мощная эмоциональная реакция называется ?

-: агрессия

+: аффект

-: стыд

-: радость

I:

S: Стойкое, длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств ? это ?

-: стресс

-: фрустрация

-: настроение

+: страсть

I:

S: Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей ? это?

-: характер

-: навык

+: воля

-: поступок

I:

S: Степень необходимого волевого усилия для достижения цели ? это?

-: настойчивость

-: решительность

-: спокойствие

+: сила воли

I:

S: К какой форме проявления психики относится воля ?

-: психические процессы

-: психические состояния

-: психологические свойства

+: другие формы

V3: Индивидуально-типологические особенности личности

I:

S: Установите соответствие между индивидуально-типологическими особенностями и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: пластичность

R2: отношение к другим людям

R3: обеспечивает скорость усвоения опыта

I:

S: Установите соответствие между проявлениями в жизнедеятельности индивидуально-типологических особенностей и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: проявляется в эмоциональной, интеллектуальной, двигательной сферах

R2: в большей мере проявляется в общении

R3: является ведущим критерием при профотборе

I:

S: Установите соответствие между ведущими факторами развития индивидуально-типологических особенностей и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: генные (наследственные предпосылки)

R2: социальный компонент (семья, обучение, условия деятельности)

R3: высока личная мотивация

I:

S: Коэффициент интеллектуальности есть?

-: качественный показатель знаний, умений и умственных действий

+: количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида

-: характеристика, показывающая степень отдаленности мышления от патологических его проявлений

-: относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации

I:

S: Акцентуация характера ? это:

-: норма

-: патология

+: пограничное состояние между нормой и патологией

-: все ответы неверные

I:

S: Ученым, разработавшим физиологическую основу учения о типах темперамента, является ?

-: Ибн-Сина

-: Клавдий Гален

+: И.П. Павлов

-: Конфуций

I:

S: Высшая степень развития способностей называется ?

-: умением

+: талантом

-: творчеством

-: навыком

I:

S: Люди какого типа темперамента отличаются медлительностью и основательностью ?

-: холерик

+: флегматик

-: сангвиник

-: меланхолик

I:

S: Установите соответствие между свойствами темперамента и их характеристиками.

L1: Темп

L2: Эргичность

L3: Эмоциональный фон

R1: количество движений за единицу времени

R2: количество энергии, расходуемое человеком при выполнении того или иного действия

R3: сила и разнообразие типичных эмоциональных переживаний человека I:

I:

S: Установите соответствие между типами строения тела (Э.Кречмер) и их характеристиками.

L1: Астенический тип

L2: Атлетический тип

L3: Пикнический тип

R1: худой, тонкий человек, кажущийся выше, чем он есть, с узкими плечами, тонкомышечными руками

R2: характеризуется сильным развитием скелета, мускулатуры; среднего и высокого роста, широкие плечи, статная грудная клетка и т. д.

R3: среднего роста, плотная фигура (склонная к ожирению), короткая массивная шея

### **3. Лабораторные работы**

Тема 1

1. Р.Б. Кэттелл (Сокращенный вариант - 79 вопросов)

2. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для взрослых (EPG)

3. Опросник для изучения темперамента Я.Стреляя

4. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина.

5. Тест структуры интеллекта (TSI) Р.Амтхауэра

6. Уровень субъективного контроля (Дж.Роттер в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)

7. ?Выявление стиля саморегуляции деятельности? Г.С.Прыгин

8. Тест ?Индивидуальные стили мышления? (А.Алексеева, Л.Громова)

9. Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)

10. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей КОС-2 (Б.А. Федоришин)

### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Реферат**

Темы 5, 9, 10

1. Введение в педагогическую профессию.

2. Место педагогики в системе научного ?человекознания?. Её функции.

3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.

4. Система педагогических наук.

5. Концепции народности воспитания.

6. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

7. Цели воспитания

8. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.

9. Сущность образования. Социальная функция образования.

10. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).

11. Основные функции процесса обучения.

12. Обучение как составная часть педагогического процесса.

13. Методологическая основа процесса обучения.

14. Движущие силы и закономерности процесса обучения.

15. Дидактические принципы обучения.

16. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.

17. Многомерные классификации методов обучения.

18. Содержание образования как средства обучения и фактор развития

19. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.

20. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.

21. Условия и факторы обучения.

22. Специальные средства обучения: виды, функции.

23. Наглядные средства обучения.

24. Современные модели организации обучения.

25. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обучения.

26. Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.

27. Авторские школы.

28. Инновационные образовательные процессы.

29. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

30. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса.



31. Базовые теории воспитания и развития личности.
32. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
33. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
34. Задачи, содержание и результат воспитания.
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
36. Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
37. Методы воспитания и их классификация.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Семья в системе социализации и воспитания личности.
40. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
41. Воспитание культуры межнационального общения.
42. Личностный подход в воспитании.
43. Дидактические принципы обучения.
44. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
45. Многомерные классификации методов обучения.
46. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
47. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
48. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
49. Условия и факторы обучения.
50. Специальные средства обучения: виды, функции.

## 2. Тестирование

Темы 11, 12

Оценочные средства текущего контроля

V 1: V 1: Введение в общую психологию

I:

S: Как дословно переводится термин ?Психология?? (выберите 1 правильный ответ)

наука о психически больных людях.

наука о душе.

наука о психических расстройствах.

наука о человеке.

I:

S: Психология как самостоятельная наука образовалась в? (выберите 1 правильный ответ)

XIX

XVII

XVIII

XVI

I:

S: Психология ? это наука ? (выберите 1 правильный ответ)

о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе

о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных

о поведении людей

о методах изучения индивидуальных особенностей человека

I:

S: Функции психики ?это? (выберите 1 правильный ответ)

регулятивная

активность

отражательная

непрерывность психической жизни человека

I:

S: Предмет психологии изменялся на протяжении всей истории существования этой науки и связан с именами известных философов и психологов? (выберите 1 правильный ответ)

душа (Аристотель), сознание (Декарт), поведение (Д.Уотсон), психика.

душа (Аристотель), сознание (Э. Торндайк), поведение (Декарт), психика (В.Вундт).

душа (Аристотель), сознание (Э.Торндайк), психика (В.Вундт), поведение (Декарт).

I:

S: Установите соответствие между описанием человека и его характеристиками

L1: Духовное явление

L2: Социальное явление

L3: Душевное явление

R1: наличие высших нравственных чувств и ценностей

R2: регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей

R3: самопознание собственных внутренних психических актов и состояний

I:

S: Психолог, физиолог, и философ, основатель первой в мире психологической лаборатории, с его именем связывают период становления психологии как самостоятельной науки ? (выберите 1 правильный ответ)

В.М. Бехтерев

В.Вундт

Р.Декарт

Г. Селье

I:

S: Установите соответствие между описанием человека как субъекта психики и его характеристиками

L1: Сущность психического

L2: Функции психического

L3: Свойства психического

R1: результат деятельности мозга

R2: отражательная

R3: активность

I:

S: Психоанализ ? это теория, согласно которой ? (выберите 2 правильных ответа)

для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты

психические свойства человека детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними)

психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю

ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь

I:

S: Бихевиоризм ? это теория, полагающая, что ? (выберите 2 правильных ответа)

сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение

человек испытывает постоянное давление со стороны общества

сознание (и психика в целом) проявляется и формируется в деятельности

жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.)

I:

S: Которая из перечисленных потребностей находится выше остальных по теории А. Маслоу ? (выберите 1 правильный ответ)

потребность в безопасности, защищенности

потребность в хорошем отношении, быть любимым, принадлежать группе

физиологические потребности

потребность в уважении, одобрении

I:

S: Трансактный анализ Э.Берна ? теория, основанная на том, что ? (выберите 1 правильный ответ)

каждый человек является членом общества

каждый человек был ребенком

у каждого были родители или люди, их заменяющие

каждый человек способен адекватно оценивать окружающую действительность

I:

S: Гештальтпсихология ? это теория, согласно которой ? (выберите 1 правильный ответ)

все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами

проблемная ситуация должна быть постигнута субъектом, т.е. быть воспринята как целое, заключающая в себе определенный конфликт

человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом

психические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю

I:

S: Принцип отечественной психологии, согласно которому психика обусловлена образом жизни и изменяется с изменением внешних условий существования, - это принцип? (выберите 1 правильный ответ)

детерминизма

активности

развития

системности

I:

S: Закономерностями психического развития являются ? (выберите 2 правильных ответа)

неравномерность

стадиальность

противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями

противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения

I:

S: Эксперимент ? это ? (выберите 2 правильных ответа)

бывает: лабораторный, естественный, преобразующий

дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах

выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей

отвечают требованиям валидности, надежности и стандартизации

I:

S: Стандартизированные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий ? это ? (выберите 1 правильный ответ)

тесты

опросники

проективные методики

психофизиологические методики

I:

S: Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов ? это? (выберите 1 правильный ответ)

валидность

надежность

стандартизация

адаптация

I:

S: Комплексная характеристика методики, указывающая, что испытуемый тест изучает и насколько хорошо он это делает ? это ? (выберите 1 правильный ответ)

валидность

надежность

стандартизация

адаптация

I:

S: Человек как личность ?это ? (выберите 2 правильных ответа)

сочетание психических свойств, присущих только данному человеку

возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение

человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения.

способность оценивать и управлять своими чувствами, влечениями и поведением

I:

S: Человек как индивидуальность ?это ? (выберите 2 правильных ответа)

уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте

своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку

целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности

особый стиль деятельности

I:

S: Установите соответствие между описанием направленности личности и его характеристиками

Цели

Потребности

Мотивы

устойчивые-неустойчивые

духовные-биологические

увлеченность процессом труда

I:

S: Самосознание личности ? это ? (выберите 2 правильных ответа)

ощущение себя субъектом своих психических и физических состояний

самореализация

самоутверждение

?образ - ?Я? как относительно устойчивая, достаточно осознанная и переживаемая система представлений о себе

I:

S: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется ? (выберите 1 правильный ответ)

- личностным смыслом
- мировоззрением
- убеждением
- направленностью личности

I:  
S: Факторы возникновения сознания ? это ? (выберите 1 правильный ответ)

- гомеостазис
- антропогенез
- деятельность, речь
- поведение, активность

I:  
S: Доведенные до автоматизма умения называются? (выберите 1 правильный ответ)

- навыками
- упражнениями
- знаниями
- способностями

I:  
S: Сознание ? (выберите 1 правильный ответ)

- есть только у животных
- есть у всех живых существ
- есть у высших животных
- есть только у человека

I:  
S: Всеобщее свойство живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется ? (выберите 1 правильный ответ)

- навыком
- инстинктом
- активностью
- сознанием

I:  
S: Основным фактором развития человека в современном обществе является? (выберите 1 правильный ответ)

- адаптация к социальной среде
- компьютерная грамотность
- изменения природной среды
- биологическая борьба за существование

I:  
S: Понятие самооценки используется для обозначения? (выберите 1 правильный ответ)

- оценки личностью своих возможностей и качеств
- позиции личности в конфликтной ситуации
- оценки человеком своих возможностей в напряженной ситуации
- психические состояния, возникающие в ситуации достижения цели

I:  
S: Человека как индивида характеризуют? (выберите 1 правильный ответ)

- пол, возраст, конституция
- статус, роль
- ценностные ориентации
- творчество, сознание

I:  
S: Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе ?это ? (выберите 1 правильный ответ)

- статус
- роль
- образ
- положение

I:  
S: Установите соответствие между признаками коллектива и их характеристиками

- Коллектив как субъект деятельности
- Коллектив как субъект отношений
- Коллектив как субъект общения

эффективность деятельности

отношения: деловые - эмоциональные

совместимость

I:

S: Высшая стадия развития группы ?это ? (выберите 1 правильный ответ)

коллектив

группа

общество

организация

I:

S: Которая из сторон общения обозначает восприятие и познание людьми друг друга ? (выберите 1 правильный ответ)

коммуникация

интеракция

перцепция

ни одна из перечисленных

V 2: Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности

I:

S: Установите соответствие между видами ощущений и их характеристиками

Экстероцептивные

Интероцептивные

Проприоцептивные

отражают свойства предметов

дают информацию о состоянии внутренних органов

дают информацию о положении мышц и движении тела

I:

S: Восприятие отличается от ощущений тем, что? (выберите 1 правильный ответ)

присуще только человеку

их центры располагаются в разных участках коры больших полушарий

связано с мышлением, речью, прошлым опытом, памятью

в него включены двигательные компоненты

I:

S: Которое из перечисленных свойств восприятия означает относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при изменении условий восприятия ? (выберите 1 правильный ответ)

константность

апперцепция

целостность

категориальность

I:

S: Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнений ? (выберите 1 правильный ответ)

адаптация

синестезия

сенсбилизация

порог чувствительности

I:

S: Виды памяти, относящиеся по времени сохранения материала ?

-: произвольная, слепопроизвольная, непроизвольная

+: кратковременная, оперативная, долговременная

-: механическая, логическая, интуитивная

-: эмоциональная, двигательная, образная

I:

S: Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память ? (выберите 1 правильный ответ)

наглядно-образная

феноменальная

эмоциональная

словесно-логическая

I:

S: Произвольная память предполагает ? (выберите 1 правильный ответ)

запоминание с помощью волевых усилий

запоминание без специального заучивания  
запоминание в ходе деятельности  
запоминание через осмысление информации

I:  
S: Кратковременная память ? это вид памяти, заключающийся в ? (выберите 1 правильный ответ)  
оперативное удержание и преобразование информации в определённых целях деятельности  
удержание информации в памяти в течение очень короткого времени

мгновенное запечатление информации  
памяти на отдельные события

I:  
S: Мгновенное осознание решения некоторых проблем ? это ? (выберите 1 правильный ответ)

инсайт  
интуиция  
эвристика  
выдвижение гипотезы

I:  
S: При механическом запоминании большая часть информации забывается сразу же после заучивания, причем скорость забывания уменьшается с течением времени. Эта закономерность была обнаружена ? (выберите 1 правильный ответ)

Б.Ф. Зейгарник  
Г.Селье  
Г.Э. Эббингауз  
В.Вундт

I:  
S: Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками

Гибкость мышления  
Критичность мышления  
Быстрота мышления

выражается в свободе от сковывающего влияния закрепленных в прошлом приемов и способов решения задач  
это умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы  
это способность быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять правильное решение

I:  
S: Установите соответствие между формами мышления и их характеристиками

Понятие  
Суждение  
Умозаключение

это мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности

это отражение связей между предметами, их свойствами и признаками

это вывод о тех или иных предметах, явлениях, процессах, сделанный на основе двух или нескольких суждений

I:  
S: Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками

Синтез  
Классификация  
Систематизация

заключается в восстановлении расчлененного материала в целое на основе выявленных существенных связей  
заключается в отнесении отдельного предмета к группе предметов

это мысленное расположение множества объектов в определенном порядке

I:  
S: Установите соответствие между стратегиями решения задач и их сущностью

L1: Индукция  
L2: Дедукция  
L3: Аналогия

R1: направленность мысли от частного к общему  
R2: направленность мысли от общего к частному  
R3: направленность мысли от частного к частному

I:  
S: Установите соответствие между свойствами и механизмами функционирования психических процессов и их сущностью ?

L1: Воображение

L2: Внимание

L3: Восприятие

R1: агглютинация

R2: объем

R3: апперцепция

I:

S: Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой ? это?

-: сосредоточенность

+: переключаемость

-: концентрация

-: распределение

I:

S: Сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте при одновременном отвлечении от всего остального называется...

-: восприятием

-: установкой

+: вниманием

-: волей

I:

S: Активная включенность человека в деятельность, осознание ее цели, способов достижения, заинтересованность способствуют большей (ему) ?

-: переключаемости внимания

-: объему внимания

-: распределению внимания

+: концентрации внимания

I:

S: Которое из свойств внимания зависит от опыта человека:

-: переключение

-: объем

-: концентрация

+: распределение

I:

S: Локус контроля ? это качество, характеризующее ?

-: качественную сторону интеллекта

+: способность брать ответственность на себя

-: силу воли

-: способность к осуществлению управленческой функции контроля

I:

S: Самая мощная эмоциональная реакция называется ?

-: агрессия

+: аффект

-: стыд

-: радость

I:

S: Стойкое, длительное эмоциональное состояние при большой силе чувств ? это ?

-: стресс

-: фрустрация

-: настроение

+: страсть

I:

S: Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей ? это?

-: характер

-: навык

+: воля

-: поступок

I:

S: Степень необходимого волевого усилия для достижения цели ? это?

-: настойчивость

-: решительность

-: спокойствие

+: сила воли

I:

S: К какой форме проявления психики относится воля ?

-: психические процессы

-: психически е состояния

-: психологические свойства

+: другие формы

V3: Индивидуально-типологические особенности личности

I:

S: Установите соответствие между индивидуально-типологическими особенностями и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: пластичность

R2: отношение к другим людям

R3: обеспечивает скорость усвоения опыта

I:

S: Установите соответствие между проявлениями в жизнедеятельности индивидуально-типологических особенностей и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: проявляется в эмоциональной, интеллектуальной, двигательной сферах

R2: в большей мере проявляется в общении

R3: является ведущим критерием при профотборе

I:

S: Установите соответствие между ведущими факторами развития индивидуально-типологических особенностей и их характеристиками.

L1: Темперамент

L2: Характер

L3: Способности

R1: генные (наследственные предпосылки)

R2: социальный компонент (семья, обучение, условия деятельности)

R3: высока личная мотивация

I:

S: Коэффициент интеллектуальности есть?

-: качественный показатель знаний, умений и умственных действий

+: количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида

-: характеристика, показывающая степень отдаленности мышления от патологических его проявлений

-: относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации

I:

S: Акцентуация характера ? это:

-: норма

-: патология

+: пограничное состояние между нормой и патологией

-: все ответы неверные

I:

S: Ученым, разработавшим физиологическую основу учения о типах темперамента, является ?

-: Ибн-Сина

-: Клавдий Гален

+: И.П. Павлов

-: Конфуций

I:

S: Высшая степень развития способностей называется ?

-: умением

+: талантом

-: творчеством

-: навыком

I:

S: Люди какого типа темперамента отличаются медлительностью и основательностью ?

-: холерик



+: флегматик

-: сангвиник

-: меланхолик

I:

S: Установите соответствие между свойствами темперамента и их характеристиками.

L1: Темп

L2: Эргичность

L3: Эмоциональный фон

R1: количество движений за единицу времени

R2: количество энергии, расходуемое человеком при выполнении того или иного действия

R3: сила и разнообразие типичных эмоциональных переживаний человека I:

I:

S: Установите соответствие между типами строения тела (Э.Кречмер) и их характеристиками.

L1: Астенический тип

L2: Атлетический тип

L3: Пикнический тип

R1: худой, тонкий человек, кажущийся выше, чем он есть, с узкими плечами, тонкомышечными руками

R2: характеризуется сильным развитием скелета, мускулатуры; среднего и высокого роста, широкие плечи, статная грудная клетка и т. д.

R3: среднего роста, плотная фигура (склонная к ожирению), короткая массивная шея

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие предмета и объекта исследований в психологии.
4. Душа как предмет исследования.
5. Психология как наука о сознании.
6. Психология как наука о поведении.
7. Современные представления о предмете психологии.
8. Культурно-историческая парадигма в психологии.
9. Высшие психические функции.
10. Методологические принципы психологии.
11. Методы психологии.
12. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
13. Отрасли психологии.
14. Деятельностный подход в психологии.
15. Строение деятельности.
16. Деятельность, действия и операции.
17. Механизмы регуляции действий и операций.
18. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн).
19. Обратная афферентация и ?акцептор действия? (П.К. Анохин).
20. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
21. Понятие о психомоторике.
22. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
23. Потребности, мотивы, мотивация.
24. Эволюционное введение в психологию.
25. Понятия отражения и психики.
26. Классификация психических явлений и процессов.
27. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
28. Возникновение и развитие сознания.
29. Сознание и психика.
30. Признаки и свойства сознания.
31. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, над-сознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.
32. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
33. Защитные механизмы и факторы их осознания.
34. Сознание как психический процесс: определение, функции.
35. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, ин-формационная, энергетическая).
36. Структурный анализ сознания.
37. Статистическая и динамическая модель сознания.
1. Введение в педагогическую профессию.

2. Место педагогики в системе научного ?человекознания?. Её функ-ции.
3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.
5. Концепции народности воспитания.
6. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обще-стве.
7. Цели воспитания
8. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Сущность образования. Социальная функция образования.
10. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (оп-ределение понятия, основные компоненты, связи между ними).
11. Основные функции процесса обучения.
12. Обучение как составная часть педагогического процесса.
13. Методологическая основа процесса обучения.
14. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
15. Дидактические принципы обучения.
16. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
17. Многомерные классификации методов обучения.
18. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
19. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
20. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
21. Условия и факторы обучения.
22. Специальные средства обучения: виды, функции.
23. Наглядные средства обучения.
24. Современные модели организации обучения.
25. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обуче-ния.
26. Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.
27. Авторские школы.
28. Инновационные образовательные процессы.
29. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педаго-гический процесс.
30. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
31. Базовые теории воспитания и развития личности.
32. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
33. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
34. Задачи, содержание и результат воспитания.
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
36. Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
37. Методы воспитания и их классификация.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Семья в системе социализации и воспитания личности.
40. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
41. Воспитание культуры межнационального общения.
42. Личностный подход в воспитании.
43. Дидактические принципы обучения.
44. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
45. Многомерные классификации методов обучения.
46. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
47. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
48. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
49. Условия и факторы обучения.
50. Специальные средства обучения: виды, функции.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
2. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербак, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 400 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 387-396. - Глоссарий: с. 375-384. - Прил.: с. 343-374. - Гриф. УМО. - В пер. - ISBN 978-5-16-003038-8. (48 экз.)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Еникеев М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд.,

- перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - В пер. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
2. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
3. Глуханюк Н. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина ; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 368 с. - 17 экз.
4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 583 с. - 11 экз.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС ?БиблиоРоссика - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>  
8.ЭБС ZNANIUM.COM - ) <http://znanium.com/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекции, во время которых студенты получают представления об общих закономерностях психических явлений. Основная цель - формирование системного, творческого мышления у студентов. Лекции проводятся с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, мультимедиа материалы, видео-лекции, материалы справочного характера и нормативные документы, глоссарий, технические и программные средства обеспечения дисциплины;
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	индивидуальная самостоятельная работа связана с повторением и закреплением материала, конспектированием глав из монографий для более глубокого усвоением изучаемого материала и его применения на практике, развитию творческих способностей и развитию компетенций: 1. предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией; 2. изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой; 3. работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины; 4. решение психологических задач, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию; 5. подготовка сообщений для выступлений на практических занятиях; 6. составление глоссария психологических терминов и понятий.
контрольная работа	Контрольная работа - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого количества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов. Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии. Здесь студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Объем работы может варьироваться до 15-20 страниц Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Готовясь к тестированию студент должен проработать информационный материал по дисциплине.</p> <p>Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении</p>
лабораторные работы	<p>Лабораторное занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;</p> <p>выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.</p>
реферат	<p>Подготовка и сдача реферата является одним из вариантов итогового контроля по учебному курсу (наряду со сдачей зачета или экзамена). Подготовка реферата служит среди прочего и достижению цели углубленного понимания отдельных вопросов курса и закрепления пройденного и обсужденного на лекциях и семинарах материала.</p> <p>Выбор темы для реферата. Тема реферата определяется студентами самостоятельно или в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем (уточните у своего преподавателя, может быть, он уже подготовил вам тему реферата). Для написания реферата слушателю курса желательно выбрать достаточно узкую тему, чтобы студент в рамках ограниченного объема реферата мог представить законченное исследование.</p> <p>Особенности выполнения реферата. В ходе реферативного изложения студент должен в порядке так называемого сплошного анализа литературы по выбранной теме одновременно сравнивать соответствующие положения, соотносить, как различные научные школы и авторы подходят к изучению и изложению данных вопросов.</p> <p>Методическая основа исследования. Основой для подготовки реферата служат прежде всего учебные пособия, монографии, журнальные (газетные) статьи, посвященные непосредственно выбранной теме. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе по каталогам библиотек) соответствующих источников для написания рефератов.</p> <p>Оформление. Объем реферата. Реферат оформляется на листах формата А4 от руки или набирается на компьютере. На титульном листе указывается тема реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат лица, а также учебная группа. В конце работы необходимо указать список использованных при подготовке работы специальной литературы. Объем реферата составляет, как правило, 20-25 страниц машинописного текста.</p> <p>Оценка реферата. Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования и в изложении материала, аккуратность в оформлении материала, достаточный объем изученной специальной литературы.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций .