

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психодиагностика Б1.Б.25

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бурганова Н.Т.

Рецензент(ы): Вазиева Альфия Рашитовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия психологической диагностики;
- различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике;
- статистические (психометрические) свойства методик (тестов);
- операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;
- требования к уровню подготовки разработчиков методик;
- предметную и операциональную классификации методик;
- сферы применения наиболее универсальных методик.

Уметь:

- практически проводить основные (универсальные) методики;
- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности;
- интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
- интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.

Владеть навыками:

- конструирования стандартизованных методов диагностики;
- конструирования образовательных методов диагностики и методов самооценки;
- расчета тестовых норм;
- расчета надежности теста;
- расчета валидности теста.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 185 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.	7	2	2	0	30
2.	Тема 2. История психодиагностики в России и за рубежом.	7	2	0	0	30
3.	Тема 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.	7	0	2	0	30
4.	Тема 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка.	7	2	2	0	38
5.	Тема 5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.	8	0	2	0	30
6.	Тема 6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.	8	0	2	0	20
7.	Тема 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.	8	0	2	0	7
	Итого		6	12	0	185

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.

Понятие о психодиагностике. Дифференциальная психология и психодиагностика. Психометрика и психодиагностика. Практические задачи и психодиагностика. Понятие о психическом свойстве. Виды психических свойств. Психические свойства как предмет изучения психодиагностики. Понятие о диагностическом исследовании. Понятие о диагностическом обследовании. Этапы диагностического обследования.

Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 2. История психодиагностики в России и за рубежом.

Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Создание первых тестов Ф. Гальтоном. Возникновение психологических измерений. Начало тестирования интеллекта. Введение статистических норм выполнения теста. Групповые тесты. Тестирование способностей. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.

Понятие о надёжности теста. Факторы, влияющие на надёжность теста. Статистическое определение надёжности и индекс надёжности. Ошибка измерения. Виды надёжности: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надёжности. Зависимость надёжности от тестируемой выборки. Надёжность различных видов тестов.

Тема 4. Валидность диагностической процедуры, её оценка.

Общее понятие о валидности теста. Связь надёжности и валидности тестов. Виды валидности. Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктивной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста. Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

Тема 5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов. Разработка и апробация "шкал лжи". Формы лжи испытуемых. Факторы, влияющие на снижение достоверности результата диагностики. Способы повышения достоверности результата диагностики

Тема 6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.

Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Относительный характер нормального распределения. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Процентильная стандартизация тестов. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

Тема 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.

Конструирование теста. Содержательный анализ пунктов теста методом контрастных групп. Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности. Понятие о статистической норме теста. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надёжность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-2	1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.
2	Тестирование	ПК-5	2. История психодиагностики в России и за рубежом.
3	Тестирование	ПК-6	3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.
4	Тестирование	ПК-8	4. Валидность диагностической процедуры, её оценка.
5	Тестирование	ПК-7	3. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.
	Зачет	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-5	5. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.
2	Тестирование	ПК-7	6. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения. 7. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.
	Экзамен	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 2 3 4 5
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 8					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

1. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;

- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
3. Надежность теста показывает:
- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
 - б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
 - в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
4. Валидность теста доказывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) можно ли применять данный тест на практике;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
5. Достоверность теста это:
- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
 - б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
 - в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым.
6. Социально-психологический норматив ? это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
9. Содержательная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.

2. Тестирование

Тема 2

1. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) теоретическому типу валидизации;
 - б) практическому типу валидизации;
 - в) теоретическому и практическому типам валидизации.
2. Стимульным материалом для проективных тестовых методик может служить:
- а) хорошо проработанный и четко структурированный материал;
 - б) плохо проработанный и мало структурированный материал;
 - в) степень проработанности и структурированности материала теста зависит от того психологического феномена, который тест измеряет.
3. Критериальное поведение это:
- а) поведение, соответствующее какому-либо социально значимому показателю;
 - б) поведение, соответствующее любому внешнему показателю;
 - в) поведение, характеризующее личность конкретного субъекта.
4. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
 - в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
5. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
- а) Дж. Кеттелу;
 - б) В. Вундту;
 - в) А. Бине.
6. Социально-психологический норматив ? это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;

- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
- 7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
 - а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
- 8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
 - а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
- 9. Содержательная валидность теста ? это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
- 10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
 - а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.

3. Тестирование

Тема 3

- 1. Методологической основой психодиагностики является:
 - а) хорошо разработанная психологическая теория;
 - б) психометрика;
 - в) практическая область применения психодиагностических методов.
- 2. Репрезентативность теста указывает на:
 - а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) степень однородности диагностируемой выборки;
 - в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
- 3. Надежность теста показывает:
 - а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
 - б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
 - в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.
- 4. Валидность теста доказывает:
 - а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) можно ли применять данный тест на практике;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
- 5. Достоверность теста это:
 - а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
 - б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
 - в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- 6. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:
 - а) валидность \leq надежность;
 - б) валидность \geq надежность;
 - в) валидность = надежность;
- 7. Трудность заданий, включаемых в стандартизованный тест, должна приближаться:
 - а) к максимальной (к 100%);
 - б) к средней (к 50%);
 - в) к минимальной (к 0%).
- 8. Стандартные показатели ? это такие показатели, которые:
 - а) рассчитываются в зависимости от стандартной нормы;
 - б) пропорциональны стандартному отклонению распределения;
 - в) находятся по специально рассчитанным стандартным таблицам.
- 9. При использовании шкал порядка в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
 - а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициентом корреляции r^2 ;
 - в) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.
- 10. Конструктная валидность теста это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

4. Тестирование

Тема 4

1. Социально-психологический норматив ? это:
 - а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
2. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
 - а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
3. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
 - а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
4. Содержательная валидность теста ? это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
5. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
 - а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.
6. Социально-психологический норматив ? это:
 - а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
 - а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
 - а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
9. Содержательная валидность теста ? это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
 - а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.

5. Тестирование

Тема 3

1. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:
 - а) валидность \leq надежность;
 - б) валидность \geq надежность;
 - в) валидность = надежность;
2. Трудность заданий, включаемых в стандартизованный тест, должна приближаться:
 - а) к максимальной (к 100%);
 - б) к средней (к 50%);
 - в) к минимальной (к 0%).
3. Стандартные показатели ? это такие показатели, которые:
 - а) рассчитываются в зависимости от стандартной нормы;
 - б) пропорциональны стандартному отклонению распределения;
 - в) находятся по специально рассчитанным стандартным таблицам.
4. При использовании шкал порядка в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициентом корреляции r^2 ;
 - в) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.
5. Конструктивная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
6. Социально-психологический норматив ? это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
- а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
9. Содержательная валидность теста ? это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР и АСТУР.
2. Конструирование тестов для профессионального отбора. Адекватность тестов профессионального отбора.
3. Стратегии профессионального отбора и теория принятия решений.
4. Личностные опросники.
5. Факторный анализ и создание личностных тестов.
6. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.
7. Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
8. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта.
9. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батарей интеллектуальных тестов.
10. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности и способностей: критерии и методы.
11. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.
12. Проективные методики исследования личности: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, метод цветочных выборов Люшера, тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
13. Проективные методики исследования личности: тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
14. Рисуночные проективные методики.
15. Игровые проективные методики.
16. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.
17. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
18. Понятие о стандартизации теста. Нормальное распределение как способ статистического обоснования тестовых норм. Приемы нормализации эмпирических распределений.
19. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности.
20. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 5

1. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:
 - а) валидность \leq надежность;
 - б) валидность \geq надежность;
 - в) валидность = надежность;
2. Трудность заданий, включаемых в стандартизованный тест, должна приближаться:
 - а) к максимальной (к 100%);
 - б) к средней (к 50%);
 - в) к минимальной (к 0%).
3. Стандартные показатели ? это такие показатели, которые:
 - а) рассчитываются в зависимости от стандартной нормы;
 - б) пропорциональны стандартному отклонению распределения;
 - в) находятся по специально рассчитанным стандартным таблицам.
4. При использовании шкал порядка в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
 - а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициентом корреляции r^2 ;
 - в) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.
5. Конструктивная валидность теста ? это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
6. Социально-психологический норматив ? это:
 - а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
 - а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
 - а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
9. Содержательная валидность теста ? это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
 - а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.

2. Тестирование

Темы 6, 7

1. Социально-психологический норматив ? это:
 - а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
2. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
 - а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
3. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
 - а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
4. Содержательная валидность теста ? это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
- 5. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
 - а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.
- 6. Социально-психологический норматив ? это:
 - а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
 - б) система требований общества к индивиду;
 - в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
- 7. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:
 - а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
 - б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
 - в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.
- 8. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:
 - а) удобства интерпретации полученных результатов;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.
- 9. Содержательная валидность теста ? это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
- 10. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:
 - а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностики.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Диагностическое исследование и диагностическое обследование. Ситуации использования психодиагностических методов: психологическая консультация и психологическая экспертиза.
2. Психодиагностические задачи.
3. Общее понятие о психодиагностике. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология. Понятие о психическом свойстве.
4. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.
5. Классификация психодиагностических методов.
6. История психодиагностики (кроме проективного метода).
7. Общая стратегия конструирования тестов. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.
8. Понятие о статистической норме теста. Виды тестовых норм. Надежность тестовых норм.
9. Общее понятие о критериально-ориентированном тестировании. Оценка выполнения критериально-ориентированного теста. ?Нормы? выполнения критериально-ориентированных тестов и надежность этих ?норм?.
10. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Использование нормального закона при анализе заданий теста.
11. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста. Относительность закона нормального распределения.
12. Создание процентильной тестовой шкалы.
13. Создание шкалы стенов.
14. Построение стандартизированных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.
15. Общее понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных. Надежность и ошибка измерения. Типы ошибок измерения.
16. Виды надежности (краткая характеристика). Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при определении ретестовой надежности.
17. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.
18. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.
19. Надежность теста, определяемая методом Кронбаха и Кьюдера-Ричардсона. Учет факторов, вызывающих дисперсию ошибки, при использовании этих методов. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.
20. Надежность критериально-ориентированных тестов.

21. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.
22. Валидность по содержанию и методы ее установления.
23. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.
24. Конструктивная (концептуальная) валидность и методы ее определения.
25. Прогностическая валидность и стандартная ошибка оценки. Прогнозирование на основе результатов выполнения теста. Инкрементная валидность. Эффективность прогноза и валидность теста.
26. Факторы, влияющие на коэффициент валидности. Способы определения валидности батарей тестов: построение уравнения множественной регрессии и система нормативных результатов.
27. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.
28. Методы повышения достоверности тестовых результатов.
29. Измерение мнений и социальных установок. Разновидности шкал для измерения мнений и их построение. Валидность и надежность измерения мнений и установок.
30. Общая природа техник шкалирования и самооценки. Виды техник шкалирования.
31. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР и АСТУР.
32. Конструирование тестов для профессионального отбора. Адекватность тестов профессионального отбора.
33. Стратегии профессионального отбора и теория принятия решений.
34. Личностные опросники.
35. Факторный анализ и создание личностных тестов.
36. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.
37. Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
38. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта.
39. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батареи интеллектуальных тестов.
40. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционные программы. Тестирование детской одаренности и способностей: критерии и методы.
41. История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик.
42. Проективные методики исследования личности: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, метод цветовых выборов Люшера, тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
43. Проективные методики исследования личности: тест Сонди, методика фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика незавершенных предложений и др.
44. Рисуночные проективные методики.
45. Игровые проективные методики.
46. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.
47. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.
48. Понятие о стандартизации теста. Нормальное распределение как способ статистического обоснования тестовых норм. Приемы нормализации эмпирических распределений.
49. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности.
50. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
		2	10
		3	10
		4	10
		5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	25
		2	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н. И. Чернецкая. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - В пер. - ISBN 978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450407>
- Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
- Островский Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - ISBN: 978-5-9558-0563-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858449>

7.2. Дополнительная литература:

- Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - 16 экз.
- Носс И. Н. Руководство по психодиагностике [Текст] : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - 18 экз.
- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - 44 экз.
- Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=406064>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dic.academic.ru> - <http://www.znanium.com>
<http://dic.academic.ru> - <http://www.znanium.com>

<http://dic.academic.ru> - <http://www.znaniyum.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; 4 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <p>? Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>? Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>? Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержатся 2 вопроса.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психодиагностика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психодиагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" .