

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Когнитивный аспект изучения комплексных единиц словообразования в разноструктурных языках Б1.В.ДВ.05.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ачаева М.С.

Рецензент(ы): Поспелова Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSACHAEVA@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основной категориальный аппарат по словообразованию и закономерности его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные направления в области сопоставительной дериватологии в нашей стране и за рубежом;
- особенности английской и русской словообразовательных систем;
- принципы структурно-семантического и когнитивного анализа словообразовательных единиц;

Должен уметь:

- анализировать аутентичный текстовый материал с позиций словообразования;
- изучать научную литературу (вычленять научную информацию и осмысливать ее);
- работать со словообразовательными и лингвокультурологическими словарями английского и русского языков;
- излагать проблемы влияния других языков на словарный состав английского языка;
- интерпретировать производную лексику в произведениях художественной литературы;
- производить структурно-семантический и когнитивный анализ комплексных единиц словообразования.

Должен владеть:

- навыками сопоставительного анализа особенностей способов деривации и деривационных значений в разноструктурных языках;
- навыками лингвокультурологического анализа культурно маркированных единиц;
- навыками разработки упражнений по работе с производной лексикой для стимулирования филологического интереса учащихся в процессе изучения английского языка;
- навыками сравнительно - сопоставительного анализа словообразовательных и лексико-словообразовательных гнезд и других комплексных единиц словообразования английского и русского языков.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- руководить исследовательской работой обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 8 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии.	3	2	2	0	14
2.	Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования	3	0	2	0	14
3.	Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд	3	0	2	0	14
4.	Тема 4. Когнитивный и ономазиологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках	3	0	2	0	16
5.	Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии	4	2	2	0	6
6.	Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова	4	0	4	0	6
7.	Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв.	4	0	2	0	10
	Итого		4	16	0	80

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления развития современной дериватологии.

Развитие русской словообразовательной науки в конце 20-нач.21 вв. Дискуссионные вопросы современной дериватологии. Обзор современных концепций синхронического и диахронического словообразования. Словообразовательная форма. Словообразовательное средство (формант). Рассмотрение основных понятий, выполнение упражнений по теме занятия.

Тема 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования

Словообразовательное гнездо (далее СГ) представляет собой самую сложную и многомерную из всех единиц словообразования. В структуре СГ выявляются формально-семантические связи слов, сложные отношения исходного многозначного слова и его производных. В связи с этим для современной дериватологии представляется актуальным всестороннее изучение СГ, их структурный и семантический анализ, а также классификация и типология.

Тема 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд

Исследования последних лет характеризуются пристальным вниманием ученых к семантическому пространству СГ, эта проблема еще недостаточно разработана в дериватологической науке. Для выявления общих закономерностей семантической организации СГ необходим анализ как можно большего числа конкретных словообразовательных гнезд.

Тема 4. Когнитивный и ономаσιологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках

Развитие антропологических идей в лингвистике нашло отражение во многих исследованиях (В.фон Гумбольдта, Э. Сепира, А.А. Потебни и др.), в том числе и современных (Т.И. Вендиной, Ю.Н. Караулова, В.В. Красных, Е.С.Кубряковой, В.А. Масловой и др.). XX век ознаменовался особым интересом к человеку, к его внутреннему миру, к его сознанию и подсознанию. Нынешнее столетие отмечено сугубо научными исследованиями физиологии и функций мозга, психики и психологии человека и т.д. Однако на новом витке особо притягательной силой обладает не просто *homo sapiens* как некий индивид, но *homo sapiens* - личность, носитель сознания, обладающий сложным внутренним миром. Можно сделать вывод, что этим в определенной степени объясняется антропоцентризм в гуманитарных исследованиях, развитие таких дисциплин, как психолингвистика, когнитивная лингвистика, все большее значение получает изучение концептосферы, языковой картины мира, языкового сознания.

Тема 5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии

Сопоставительный анализ словообразовательных систем разных языков должен быть комплексным, многоаспектным и направленным на установление целого ряда свойств сопоставляемых систем. Начальным его этапом является определение сходств и различий в способах образования и наборах деривационных средств в изучаемых языках, т.е. установление того, насколько развиты или неразвиты в том или ином языке аффиксация, словосложение, конверсия и другие способы словообразования, с последующим сравнением инвентаря деривационных средств и моделей внутри каждого способа. Развитие сопоставительного словообразования стало возможным лишь после того, как были достигнуты значительные успехи в разработке ключевых проблем теории и методики словообразования, определен основной понятийно-терминологический аппарат, а также принципы системно-функционального изучения, отработана технология деривационного анализа и синтеза. Существенную роль играет и соблюдение единых правил словообразовательной сегментации структуры слова.

Тема 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова

Словообразовательный анализ: соотносительность, бинарность словообразовательной формы, деривационное значение и его отличие от лексического и грамматического значений. Различные принципы выделения морфемного состава слова: способ двух рядов и способ "матрешки". Принципы этимологического анализа слова: фонетический, структурный, семантический

Тема 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв.

Тенденции развития словообразовательной системы русского языка. Современные высокопродуктивные словообразовательные типы. Рост агглютинативности в составе производных слов. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свёртывание наименований (универбация); типы универбации. Аббревиация. Усечения аббревиатурного типа. Композиты и сращения. "Телескопическое" словообразование. Средства экспрессивного словообразования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	1. Основные направления развития современной дериватологии. 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд 4. Когнитивный и ономаσιологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках
2	Письменное домашнее задание	ПК-1	1. Основные направления развития современной дериватологии. 2. Словообразовательное гнездо как объект лингвистического исследования 3. Структурно-семантический аспект изучения словообразовательных гнезд 4. Когнитивный и ономаσιологический аспекты изучения словообразовательных гнезд в русском и английском языках
	Зачет	ПК-1	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-1	5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв.
2	Устный опрос	ПК-1	5. Словообразовательное гнездо в сопоставительной дериватологии 6. Специфика и соотношение словообразовательного, морфемного и этимологического анализа слова 7. Актуальные процессы образования слов в русском языке конца 20-нач.21 вв.
	Зачет	ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Семестр 3				
Текущий контроль				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Что представляет собой словообразовательное гнездо? Принадлежность к чему, в значительной степени определяет структурно-семантическую основу СГ?
2. Какие исследования ориентированы на выявление взаимосвязи и взаимодействия двух типов семантики (лексической и словообразовательной)?
3. Исследование, каких явлений предполагает словообразовательная характеристика частей речи? Что, прежде всего, предполагает исследование лексико-семантических отношений слов в словообразовательном гнезде?
4. Каким образом можно описать смысловые объединения внутри словообразовательного гнезда?
5. Как соотносятся между собой исходное полисемантическое слово словообразовательного гнезда и его производные?
6. В чем заключается специфика семантического устройства словообразовательных гнезд антонимов?
7. Какими признаками обладает словообразовательное гнездо, необходимыми для единиц, которые участвуют в системной организации лексики?
8. Опишите роль словообразования в моделировании языковой картины мира?
9. Какую роль играет внутренняя форма слова при выявлении национальных особенностей семантики слова?
10. Охарактеризуйте термин "когнитивная семантика".

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4

Ответить на вопросы:

1. Опишите роль словообразования в моделировании языковой картины мира?
2. Какую роль играет внутренняя форма слова при выявлении национальных особенностей семантики слова?
3. Определите специфику межъязыковой лакунарности. Что такое словесная лакуна?
4. Опишите одну из классификаций лакун.
5. Какого рода информация может быть получена в результате когнитивного и ономаσιологического анализа словообразовательных гнезд разносистемных языков?
6. Охарактеризуйте понятие "семантическое пространство гнезда".
7. В чем заключается когнитивный анализ словообразовательных единиц?
8. Охарактеризуйте термин "когнитивная семантика".
9. Исследование, каких явлений предполагает словообразовательная характеристика частей речи?
10. Что, прежде всего, предполагает исследование лексико-семантических отношений слов в словообразовательном гнезде?

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. В чем видится ученым цель сопоставительного метода?
2. Какова роль понятия эквивалентности в исследованиях сопоставительного плана?
3. Назовите теоретические принципы, заложенные в основе сопоставительного метода?
4. Какие современные исследования могли бы вы описать, посвященные сравнению различных способов словообразования в неродственных языках?
5. Может ли выступать словообразовательная парадигма предметом сопоставительного анализа? Что отражает данная комплексная единица словообразования?
6. В каких исследованиях нашло отражение развитие антропологических идей в лингвистике?

7. Чем определяется важность когнитивного подхода к изучению деривационных подсистем?
8. В чем видится разграничение семасиологического и ономасиологического подходов? В чем суть этих методов?
9. Опишите роль словообразования в моделировании языковой картины мира?
10. В чем заключается когнитивный анализ словообразовательных единиц?
11. Лексическая деривация.
12. Семантическая деривация
13. Синтаксическая деривация.
14. Специфику межъязыковой лакунарности
15. Синонимия и ономимия в деривационном гнезде.
16. Понятие лексической спецификации.
17. Исследования ориентированные на выявление взаимосвязи и взаимодействия двух типов семантики (лексической и словообразовательной).
18. Типы семантики: лексическая и словообразовательная.
19. Описание словообразовательных гнезд.
20. Когнитивный аспект словообразования.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 5, 6, 7

Примерные тестовые задания:

1. Кто из ученых полагает, что в основе строения гнезд лежит принцип иерархии, принцип последовательного подчинения одних единиц другим?
 - а) Ширшов И.А.
 - б) Тихонов А.Н.
 - в) Ощепкова В.В
2. В чьих работах нашли отражение такие образования как словообразовательная пара, словообразовательная парадигма и словообразовательная цепь?
 - а) Бархударов Л.С.
 - б) Тихонов А.Н.
 - в) Арнольд И.В.
3. Чьи работы связаны с проблемами сопоставительной ономасиологии?
 - а) Бодуэн де Куртенэ И. А
 - б) Васильева В.Ф.
 - в) Вежицкая А.
4. Где, по мнению ученых, наиболее ярко проявляется связь между сознанием и структурой языка?
 - а) в словообразовании
 - б) в стилистике
 - в) языкознании
5. Что влияет, по мнению ученых, на появление лакун?
 - а) отсутствие понятия в языке
 - б) отсутствие обозначения понятия в языке
 - в) отсутствие словообразовательных моделей в языке
6. Укажите, признаки какой единицы здесь перечислены. Для каждого номера выберите один из вариантов ответа: 1) морфема, 2) морф.
 1. Кратчайшая структурная единица слова, имеющая определенное лексикограмматическое значение (З.А.Потиха).
 2. Простейшая единица языка, характеризующаяся в разных случаях употребления известной общностью как со стороны значения, так и со стороны звукового выражения (А.И.Гвоздев).
 3. Наименьшая формальная часть слова, имеющая значение (Е.А.Земская).
 4. Элементарная двусторонняя единица языка (А.Н.Тихонов).
 5. Минимальная значимая часть, вычленимая в составе словоформы (А.Н.Тихонов).
 6. Обобщенная языковая единица, которая в большинстве случаев может иметь разное материальное воплощение, разный фонемный состав (В.Н.Немченко).
7. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова прогулка:
 - 1) гулять,
 - 2) гуляние,
 - 3) прогулочка,
 - 4) гуляющие,
 - 5) прогуляться,
 - 6) загулять,
 - 7) разгуляться,
 - 8) прогул.

8. Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим.

1. Бронза (1) - бронзовый (2)
2. Доброта (1) - добрый (2)
3. Журналист (1) - журналистка (2)
4. Мука (1) - мучнистый (2)
5. Новизна (1) - новый (2)

9. Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации.

Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

- 1) садовод - садовник,
- 2) усадьба - усадебка,
- 3) затаскать - истаскать,
- 4) шпионить - шпионаж,
- 5) фазанчик - фазаниха.

10. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа:

1) да, 2) нет.

Белизна, желтизна, голубизна.

2. Устный опрос

Темы 5, 6, 7

1. Словообразование синхронное и историческое.
2. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.
3. Дериваты в системе языка и в речи. Основания разграничения ?реальных? потенциальных и окказиональных слов.
4. Понятие о когнитивной базе мотивированности производного слова и об источниках мотивации.
5. Мотивация суждений об обозначаемом.
6. Аналогия и ее типы.
7. Отсылочная и формирующая части деривата и их соотношение с ономаσιологическим базисом, признаком и предикатом во внутреннем синтаксисе производного слова.
8. Типы словообразовательной производности (полная и частичная, стандартная и осложненная (метафорическая и метонимическая, или периферийная)), единичная и множественная.
9. Разные способы отражения источника мотивации в производных словах.
10. Сложные случаи установления наличия/отсутствия отношений производности и направления производности.

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

1. Мотивация в словообразовательной системе русского и английского языков и ее виды.
2. Единицы словообразовательной системы русского и английского языков и их лексическая реализация.
3. Словообразовательное гнездо как комплексная единица словообразовательной системы русского и английского языков.
4. Полимотивированность (множественность мотивации) производного слова и различные подходы к ее изучению.
5. Единицы словообразовательной системы русского и английского языков и их лексическая реализация.
6. Словообразовательный тип.
7. Словообразование и текст.
8. Базовые понятия деривационной лексикологии.
9. Лексическая деривация.
10. Семантическая деривация
11. Синтаксическая деривация.
12. Синонимия и омонимия в деривационном гнезде.
13. Понятие лексической спецификации.
14. Неузвальное словообразование (потенциальные слова).
15. Неузвальное словообразование (окказиональные слова).
16. Деривационное слово.
17. Деятельностный характер словообразования, обнаруживающийся в тексте.
18. Основные виды словообразования
19. Когнитивный аспект словообразования
20. Принцип последовательности подчинения одних единиц словообразования другими.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	25
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465935>
- Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409970>.

3. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М : Флинта: Наука, 2014. - 152с. (10 экз-в)

7.2. Дополнительная литература:

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка :Учеб.пособие для студ. / Г.Б. Антрушина, О.В.Афанасьева, Н.Н. Морозова. - 7-е изд. - М.: Дрофа, 2007. - 287с. (30 экз-в)
2. Лаврова Н. А. Англо-русский словарь: Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты / Н.А. Лаврова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=188762>
3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А.Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта-Наука, 2007. - 296с. (5 экз-в)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студент должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи студентам рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к истории языка, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю. Следует помнить, что изучение истории языка невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых студентами вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и/или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал.</p> <p>В соответствии с учебным планом практические занятия проводятся, как правило, один-два раза в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. Студентам следует заранее обратиться к преподавателю за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Наряду с основной обучающемуся следует проработать дополнительную литературу по теме, а также интернет-источники. Устный опрос предполагает ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. В ходе выступления допускается использование подготовленного конспекта при условии, если он выполнен рукописным способом. Однако его использование не должно сводиться к простому считыванию текста. Недопустимо также пользоваться ксерокопированными материалами или материалами, скаченными с Интернета и распечатанными на принтере.</p>
письменное домашнее задание	<p>Настоящая программа предусматривает выполнение письменных домашних заданий по ряду тем, обозначенных в разделе 6.3. Каждое из заданий сопровождается образцом для выполнения. При этом обучающийся должен следовать этому образцу как в содержании, так и в форме. Каждое письменное домашнее задание выполняется на двойном тетрадном листе бумаги, где первая страница является титульной. Задание должно быть выполнено синей или фиолетовой ручкой, аккуратно, убористым подчеркиком, с рациональными пробелами между словами и строками. Допускается не более трех исправлений на одну работу.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Методические рекомендации по подготовке к тестированию Тесты -это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Когнитивный аспект изучения комплексных единиц словообразования в разноструктурных языках" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Когнитивный аспект изучения комплексных единиц словообразования в разноструктурных языках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве .