

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога Б1.О.03.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Виноградов В.Л.

Рецензент(ы): Талышева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- способы определения изменений в планируемых результатах образования (целей), содержании образования, в технологиях, ресурсах, необходимых для обеспечения введения ФГОС;

Должен уметь:

-организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
-прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
-организовывать процесс постановки и решения педагогических задач в свете новых требований ФГОС;

Должен владеть:

-накопления профессионального педагогического опыта;
-моделирования и конструирования педагогической деятельности;
-организации научного поиска и эксперимента;
-методикой внедрения ФГОС в учебный процесс;
-основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности;
- навыками применения результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования	3	2	2	0	13
2.	Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	3	2	2	0	15
3.	Тема 3. Проектирование образовательной среды	3	2	2	0	15
4.	Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС	3	0	2	0	15
5.	Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.	3	0	2	0	15
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС	3	0	0	0	15
	Итого		6	10	0	88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями. Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика стандарта. Функции профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих использование профессионального стандарта. Документы Федерального уровня: ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "18" октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта педагога "(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Документы регионального уровня: Нормативные документы, определяющие регламент предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических кадров"

Документы локального уровня (уровень организации): Трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом, Устав образовательной организации (новая редакция).

Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС. Основные понятия: "деятельность", "система", "педагогическая система", "субъектность". Целенаправленные универсальные учебные действия. "Результат как мотив и ценность деятельности". Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода.

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Проектирование образовательной среды как системы, включающей в себя содержательно-методический (концепция обучения, воспитания, образовательные программы, формы и методы организации образовательного процесса с позиций), коммуникативно-организационный (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образовательного процесса; учёт особенностей субъектов образовательной среды); информационный, здоровьесберегающий и пространственно-синоптический (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школы; символическое пространство школы) компоненты.

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС.

Систематизация мероприятий, направленных на реализацию требований ФГОС:

Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования.

Требования к условиям получения общего образования как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ.

Построение дорожной карты образовательного учреждения.

Проектирование ООП ступеней; проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса.

Самооценка готовности ОО к реализации ФГОС и планирование шагов, направленных на достижение соответствия с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательного процесса: кадровым, материально-техническим, информационным, финансовым и др.

Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

"Требования к результатам освоения основных образовательных программ" как основной документ стандарта, раскрывающий ориентиры развития системы образования с целью достижения новых результатов образования, ожидаемых государством, обществом, личностью. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ. Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Понятие личностных результатов - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности в фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся. Обязательное отражение всех видов результатов в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

Обучение как движущая сила развития.

Зона ближайшего развития ребенка.

Разработка одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС.

Виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте.

Психолого-педагогические особенности детей на каждой ступени общего образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психолого-педагогические трудности перехода с одной ступени образования на другую.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-6, ОПК-1, ОПК-5	1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС 3. Проектирование образовательной среды 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС 3. Проектирование образовательной среды 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС
3	Письменная работа	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.
	Зачет	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования.

1. Характеристика профессионального стандарта педагога.
2. Функции профессионального стандарта педагога.
3. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога.

Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.

1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.
2. Универсальные учебные действия.
3. Цели системно-деятельностного подхода.
4. Как организовать современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода?
5. Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?
6. Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?
7. Какие методы и средства обучения выбрать?
8. Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения и др.

Тема 3. Проектирование образовательной среды.

1. Образовательная среда как система.
2. Направления развития образовательной среды.
3. Этапы проектирования образовательной среды.
4. Современные подходы к проектированию образовательной среды
5. Проектирование инновационной деятельности школы.
6. Открытость образовательной среды.
7. Разработка схемы образовательной среды школы.

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС.

1. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС.
2. Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования.
3. Построение дорожной карты образовательного учреждения.
4. Проектирование ООП ступеней; проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса.
5. Содержание обучения учителей при осуществлении изменений учебного и воспитательного процесса, связанных с введением ФГОС. Система планирования подготовки педагогических кадров в школе к реализации ФГОС.

Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных).

Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ- как основной документ стандарта, раскрывающий ориентиры развития системы образования с целью достижения новых результатов образования, ожидаемых государством, обществом, личностью.
2. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

3. Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.
4. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов.
5. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
6. Личностные результаты как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

1. Обучение как движущая сила развития.
2. Зона ближайшего развития ребенка.
3. Виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте.
4. Психологические особенности детей на каждой ступени общего образования.
5. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:
 - а) 1 сентября 2011 года;
 - б) 1 января 2012 года;
 - в) 1 сентября 2012 года;
 - г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.
2. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?
 - а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования;
 - б) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - г) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования.
3. Что является основной особенностью нового стандарта?
 - а) деятельностный характер обучения;
 - б) информационный характер обучения;
 - в) информационно- деятельностный характер обучения;
 - г) проблемно- поисковый характер обучения.
4. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
 - а) личностные, предметные, общеобразовательные;
 - б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - в) предметные, метапредметные, идеологические;
 - г) личностные, предметные, метапредметные.
5. Что понимают под УУД?
 - а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;
 - б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
 - в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
 - г) комплексные знания, умения, навыки.
6. Существует ли отдельная программа по УУД?
 - а) да;
 - б) нет.
7. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
 - а) углубление знаний школьной программы;
 - б) формирование ИКТ- компетентности обучающихся;
 - в) универсализация знаний, умений и навыков;
 - г) умение готовить проекты разной направленности.
8. Что изучают с использованием ИКТ?
 - а) основные предметы гуманитарного цикла;
 - б) основные предметы естественно- научного цикла;
 - в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
 - г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).
9. Что такое информационно-образовательная среда?
 - а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;

- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием интернета.

10. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

- а) создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
- б) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
- в) на формирование физической культуры младших школьников;
- г) на реализацию инновационных процессов.

11. В соответствии с ФГОС ООО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- а) достижение предметных результатов;
- б) достижение предметных и метапредметных результатов;
- в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- г) все ответы верны.

12. К обобщенным трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт "Педагог" относится педагогическая деятельность по проектированию (выберите правильные ответы):

- а) по проектированию образовательного процесса в школе (уровень основного общего, среднего общего образования);
- б) по проектированию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- в) проектированию программы развития ОО.

13. К обобщенным трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт "Педагог" относится педагогическая деятельность по реализации (выберите правильные ответы):

- а) реализации программы развития ОО.
- б) по реализации образовательного процесса в школе;
- в) реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

14. К трудовым функциям учителя относятся:

- а) общепедагогическая функция "обучение";
- б) воспитательная деятельность;
- в) педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- г) развивающая деятельность;
- д) педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

15. Выделите трудовые действия, которые должен выполнять учитель в рамках трудовой функции "воспитательная деятельность":

- а) регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- б) использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности;
- в) ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся;
- г) реализовывать воспитательные программы;
- д) развивать у обучающихся познавательную активность.

16. Трудовые действия, которые должен выполнять учитель в рамках трудовой функции "воспитательная деятельность" по проектированию (исключите лишнее):

- а) проектирование и реализация воспитательных программ;
- б) проектирование ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- в) разработка программы по профилактике вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста.

17. Умения, необходимые учителю в процессе осуществления воспитательной деятельности (выберите правильные ответы):

- а) строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей;
- б) учитывать половозрастные и индивидуальные особенности детей;
- в) общаться с детьми, признавать их достоинство;
- г) создавать разновозрастные детско-взрослые общности из педагогов, родителей, детей;
- д) находить ценностный аспект учебного знания и обеспечивать его понимание детьми;

18. Трудовая функция "педагогическая деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования" для учителя заключается в:

- а) необходимости учитывать особенности развития детей в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- б) формировании общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- в) определении совместно с другими участниками образовательного процесса зоны ближайшего развития, обучающегося;
- г) разработке индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития;
- д) определении на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в предметном контексте) способов обучения и развития;

е) планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса отдельных обучающихся с выдающимися способностями;

ж) планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями.

19. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования учителем предполагает выполнение следующих трудовых действий (выберите правильные ответы):

а) реализацию индивидуальной программы развития;

б) применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

в) использование совместно с учащимися иноязычных источников информации;

г) организацию олимпиад, конференций, турниров;

д) корректировку учебной деятельности с учетом неравномерности развития детей в силу различия условий дошкольного воспитания

20. Для реализации программ основного и среднего общего образования учителю необходимо выполнять следующие трудовые действия (выберите правильные ответы):

а) проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы;

б) анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

в) развивать профессиональные компетенции для решения образовательных задач;

г) организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития ученика.

21. Выберите из предложенных умения, необходимые учителю для реализации программ основного и среднего общего образования учителем

а) применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

б) проводить занятия, опираясь на современные достижения научных знаний;

в) организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;

г) владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием;

д) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций;

е) создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

22. Умения, необходимые учителю для реализации программ основного и среднего общего образования (выберите правильные ответы):

а) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

б) осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

в) обеспечивать выполнение рабочей программы по предмету;

г) реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой

д) организовывать исследовательскую деятельность обучающихся;

е) осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе современных способов оценивания;

ж) совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

23. Выберите умения, необходимые учителю для реализации программ основного и среднего общего образования учителем

а) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

б) разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных общеобразовательных программ;

в) разрабатывать проблемное обучение;

г) разрабатывать программы элективных курсов

24. В рамках общепедагогической функции "обучение" учитель выполняет следующие трудовые действия (выберите правильный ответ):

а) разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

б) планирует учебные занятия;

в) реализует программу учебной дисциплины;

г) осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

д) участвует в разработке и реализации программы развития ОО;

е) проводит анализ эффективности учебных занятий;

ж) организует контроль и оценку учебных достижений;

з) оценивает знание обучающихся на основе тестирования.

25. Трудовые действия учителя при выполнении общепедагогической функции "обучение" (выберите правильный ответ):

а) формирует мотивацию к обучению;

б) формирует универсальные учебные действия;

в) формирует навыки, связанные с ИКТ;

г) формирует психологическую готовность к обучению.

26. Знание содержания профессионального стандарта ?Педагог? необходимо учителю (исключите лишнее):

- а) при поступлении на работу, т.к. в нем прописаны требования к квалификации и трудовые функции учителя;
- б) при подготовке к аттестации;
- в) при организации образовательного процесса;
- г) при подготовке к приему детей в начале учебного года.

27. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт "Педагог" включает характеристику (исключите лишнее):

- а) трудовых действий;
- б) необходимых знаний;
- в) необходимых умений;
- г) необходимых навыков.

28. Нормативные документы, определяющие требования к квалификации учителя это (исключите лишнее):

- а) профессиональный стандарт педагога;
- б) единый квалификационный справочник;
- в) кодекс профессиональной этики.

29. Требования, предъявляемые к опыту практической работы учителя в соответствии с профессиональным стандартом (выберите правильный ответ):

- а) наличие опыта практической работы 1 год;
- б) практический опыт не требуется;
- в) наличие опыта практической работы 3 года.

30. Учитель, осуществляя развивающую деятельность (выберите правильные ответы):

- а) разрабатывает совместно со специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- б) проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- в) выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
- г) развивает у обучающихся познавательную активность
- д) организует контроль и оценку учебных достижений

3. Письменная работа

Темы 4, 5

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Провести анализ ресурсного обеспечения введения ФГОС (начального общего, основного общего образования).
Отчет сдать на проверку преподавателю.

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС.

Провести анализ достаточности ресурсов для введения ФГОС на региональном, муниципальном и школьном уровнях управления системой образования.

Ответить письменно на вопросы:

1. Каким образом будете делать анализ?
2. Обосновать, почему именно так?
3. Сделать анализ тем способом, который вы избрали.
4. Обосновать, что он получился качественным.

Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных).

Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

Задание для групповой работы.

Разработать Основную образовательную программу школы.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Требования к структуре основных образовательных программ общего образования.
2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ
3. Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.
4. Дифференциация обучения.
5. Индивидуализация обучения.
6. Деятельностная парадигма образования.
7. Проект Фундаментального ядра содержания общего образования.
8. Общие подходы к определению гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса.
9. Целенаправленные универсальные учебные действия.
10. Проектирование образовательной среды как системы.
11. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС.
12. Предметные результаты обучения.

13. Метапредметные результаты обучения.
14. Личностные результаты обучения.
15. Универсальные учебные действия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Пивоваров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
3. Ходырев А.П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

7.2. Дополнительная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>
2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4-5 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
письменная работа	самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Необходимо четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве .