

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Б1.О.01.05

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Теренин А.В.

Рецензент(ы): Тарасова А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Теренин А.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AVTerenin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

значения лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности, правила пользования специальными терминологическими словарями. значения лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности, правила пользования специальными терминологическими словарями.

Должен уметь:

свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, работать с библиографией; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; подвергать критической оценке мнение авторов; правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выражать их; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен владеть:

владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против' по профессиональной тематике;

владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); активно владеть базовой грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять теоретические и методические знания и профессиональные прикладные умения в деятельности, проводить самостоятельные научно-исследовательские работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. History of education	1	0	1	0	5
2.	Тема 2. The first day at school.	1	0	1	0	5
3.	Тема 3. Individual education	1	0	2	0	4
4.	Тема 4. What to do about homework	1	0	2	0	4
5.	Тема 5. What to do about homework.	1	0	2	0	4
6.	Тема 6. Give your child the happiness trait.	1	0	2	0	5
7.	Тема 7. The illiteracy epidemic.	1	0	2	0	6
8.	Тема 8. No place like home for going to school.	1	0	2	0	5
9.	Тема 9. Co-Education: a high price to pay.	1	0	2	0	5
	Итого		0	16	0	43

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. History of education

Listening: Multiple choice, note comprehension. Style Extra. Reading. Text "History of education". Speaking. Discussion: What was the second major milestone in the history of education? What are the peculiarities of Sumerian and Egyptian Education? Why can we say that Certain Hebrew Semitic tribes developed a democratic educational system? Give a short description of Ancient Greek Education. What is the most important difference of Ancient Roman Education from other ancient systems of education?

Тема 2. The first day at school.

Listening. Reading. Text "The first day at school". Speaking. Discussion: What should be done to avoid confusion on the first day at school? 2. Share your own suggestions as to what a teacher should do on the first day. Find in the text the English for: суматошный (полный неразберихи), приветствовать, ответственность, новичок, давать неправильное представление о, пугать, представлять (себе), необязательный, покидать (бросать), убедить, справиться с чём-л., расстроенный, судьба, приучить кого-л. к чему-л., с нетерпением ждать чего-л., подчеркнуть (сделать упор на), ободрить. Grammar: Adverbial Clauses. Test.

Тема 3. Individual education

Listening. Vocabulary: Adjective-noun collocations. Reading. Text "Individual education". Speaking. Discussion: What is the basic premise of individual education? How does John Holt describe IE schools? 3) What are the objectives of IE? What academic subjects are included in the curriculum of an Individual Education school? Are there any punishments for violation in an IE school? What are they? How do children choose their teachers? Do you think that children enjoy studying at such schools and why? Find in the text the English for: обязанность, любознательность, цель, руководство, социальное общение, особое средство, изобретательность (находчивость), выдвигать идеи, добровольный, взаимоуважение, нарушение, временное прекращение, исключение, выбирать кого-л. по просьбе, предоставлять свободу, принимать решения, делать ошибки. Grammar: Pronouns.

Тема 4. What to do about homework

Listening. Vocabulary: Meaning groups. Grammar: Relative Clauses Reading. Text "What to do about homework". Discussion: How do you understand the statement that homework at the elementary school level is fast becoming a "damned if you do, damned if you don't" situation? What does Harris Cooper think about positive effects of homework? What are reasons for assigning homework? Fill in the blanks with prepositions if necessary: 1) Many educators say that homework does not begin to have positive effects ... achievement until the junior high school years. 2) Boosting achievement is not the only reason ... assigning homework. 3) Homework serves ... different purposes ... different grades. 4) Some assignment should be short, make use ... materials commonly found ... the home. Speaking.

Тема 5. What to do about homework.

Definitions of "open learning"? 2) How does a generally accepted definition describe an open learning system? 3) Are there many differences between traditional and open learning systems? 4) When does enrolment take place in traditional system? 5) What is the role of the teacher in traditional way of learning? Speaking.

Тема 6. Give your child the happiness trait.

Listening: a business consultant is giving advice to people considering to start their own business. Style Extra Vocabulary. Reading. Text "Give your child the happiness trait". Say whether you agree with the following statements: 1) Happiness is both a "state" and a trait." 2) The trait of happiness is a skill that can be learnt. 3) Childhood should be one of life's happiest times. 4) Parents can nurture a child's social life by making their own relationship with each child warm and satisfying. 5) What is important is having enough to provide for basic needs and feeling content with what you have. 6) Giving children too much creates the illusion that acquisition is a source of happiness. 7) Happy individuals live a balanced life. 8) Cultivating diverse interests is especially important for children who are unusually good at one thing. 9) Happy people have their downs like everyone else. 10) The person who comes from a happy home has a much greater chance of being a happy adult. Test. Grammar: noun phrases. Speaking. Point for discussion: If you were a magician, what would you do to make all the people happy.

Тема 7. The illiteracy epidemic.

Listening: a radio interview with a specialist in animal behavior about what makes birds behave as they do. Style Extra. Grammar: Infinitives. Reading. Text "The illiteracy epidemic". What kind of person was considered literate in 1889? 2) What did literacy mean in 1939? 3) What kind of skills does the present age require? 4) America drew inspiration from that ancient tradition of liberty and knowledge, didn't it? 5) What is the key to America's economic future? Form the derivatives from the following words: literate, computer, require, nation, inspire, industry, economy, organize, perform, achieve, know, introduce. Speaking. Natural skills. Vocabulary: Phrasal verbs with "on".

Тема 8. No place like home for going to school.

Listening: a part of a lecture on the ancient Sumerian cities of Ur and Uruk. Style Extra. Grammar: Inversion. Vocabulary: Word building. Reading. Text "No place like home for going to school". Discussion: 1) Are there many parents in Britain who are opting to educate their children at home? 2) What is Mrs Bendell's main reason for not sending her children to school? 3) She had unhappy experiences with nursery schools and playgrounds, didn't she? What really struck her about them? 4) What does a pressure group called "Education Otherwise" advise parents? 5) In what way does Mrs Bendell teach her children? Is she successful? 6) How will her children be prepared for their GCSE examinations? 7) What are her ideas on home education? Speaking. Discuss advantages and disadvantages of home education.

Тема 9. Co-Education: a high price to pay.

Listening. A lecture about what happens in our brains when we recognize something or someone. Vocabulary. Synonyms. Reading: Text "Co-Education: a high price to pay". Discussion: What does recent research tell about co-education? Why does Averil Burgess believe parents need to consider the effect of mixed classroom learning on reinforcing gender "stereotypes"? What did the recent introduction of co-education by Oxbridge colleges seem to have? Speaking: Stressful situations. Read the text and decide if the following statements are true or false: Girls' schools are working hard to compete with the independent boys' schools that are currently increasing their intake. A study by Professor Hoyle of London University showed that boys were not allowed to jump the queue to gain access to limited computer facilities. The recent introduction of co-education by Oxbridge colleges seems to have had the same harmful effect on boys' academic performance as identified in schools.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	УК-4	1. History of education 2. The first day at school. 3. Individual education 4. What to do about homework 5. What to do about homework. 6. Give your child the happiness trait. 7. The illiteracy epidemic. 8. No place like home for going to school. 9. Co-Education: a high price to pay.
2	Письменное домашнее задание	УК-4	9. Co-Education: a high price to pay.
	Зачет	УК-4	
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
	Экзамен	УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1. History of education

1. What was the second major milestone in the history of education?
2. What are the peculiarities of Sumerian and Egyptian Education?
3. Why can we say that Certain Hebrew Semitic tribes developed a democratic educational system?
4. Give a short description of Ancient Greek Education.
5. What is the most important difference of Ancient Roman Education from other ancient systems of education?

Тема 2. The first day at school

1. What should be done to avoid confusion on the first day at school?
2. Share your own suggestions as to what a teacher should do on the first day.

Тема 3. Individual education

1. What is the basic premise of individual education?
2. How does John Holt describe IE schools?
3. What are the objectives of IE?
4. What academic subjects are included in the curriculum of an Individual Education school?
5. Are there any punishments for violation in an IE school? What are they?
6. How do children choose their teachers?
7. Do you think that children enjoy studying at such schools and why?

Тема 4. What to do about homework

1. How do you understand the statement that homework at the elementary school level is fast becoming a "damned if you do, damned if you don't" situation?
2. What does Harris Cooper think about positive effects of homework ?
3. What are reasons for assigning homework?

Тема 5. New directions in vocational education

1. Why are there many definitions of "open learning"?
2. How does a generally accepted definition describe an open learning system?
3. Are there many differences between traditional and open learning systems?
4. When does enrolment take place in traditional system?

5. What is the role of the teacher in traditional way of learning?

Тема 7. The illiteracy epidemic

1. What kind of person was considered literate in 1889?
2. What did literacy mean in 1939?
3. What kind of skills does the present age require?
4. America drew inspiration from that ancient tradition of liberty and knowledge, didn't it?
5. What is the key to America's economic future?

Тема 8. No place like home for going to school

1. Are there many parents in Britain who are opting to educate their children at home?
2. What is Mrs Bendell's main reason for not sending her children to school?
3. She had unhappy experiences with nursery schools and playgrounds, didn't she? What really struck her about them?
4. What does a pressure group called "Education Otherwise" advise parents?
5. In what way does Mrs Bendell teach her children? Is she successful?
6. How will her children be prepared for their GCSE examinations?
7. What are her ideas on home education?

Тема 9. Co-Education: a high price to pay

1. What does recent research tell about co-education?
2. Why does Averil Burgess believe parents need to consider the effect of mixed classroom learning on reinforcing gender "stereotypes"?
3. What did the recent introduction of co-education by Oxbridge colleges seem to have?

2. Письменное домашнее задание

Тема 9

Тема 1

Form nouns from the following verbs:

invent, communicate, educate, perform, imitate, know, behave, calculate, discuss, develop, govern.

Тема 2

Find in the text the English for:

суматошный (полный неразберихи), приветствовать, ответственность, новичок, давать неправильное представление о, пугать, представлять (себе), необязательный, покидать (бросать), убедить, справиться с чём-л., расстроенный, судьба, приучить кого-л. к чему-л., с нетерпением ждать чего-л., подчеркнуть (сделать упор на), ободрить.

Тема 3

Find in the text the English for:

обязанность, любознательность, цель, руководство, социальное общение, особое средство, изобретательность (находчивость), выдвигать идеи, добровольный, взаимоуважение, нарушение, временное прекращение, исключение, выбирать кого-л. по просьбе, предоставлять свободу, принимать решения, делать ошибки.

Тема 4

Fill in the blanks with prepositions if necessary:

- 1) Many educators say that homework does not begin to have positive effects ... achievement until the junior high school years.
- 2) Boosting achievement is not the only reason ... assigning homework.
- 3) Homework serves ... different purposes ... different grades.
- 4) Some assignment should be short, make use ... materials commonly found ... the home.

Тема 5

Find in the text the English for:

заочное обучение; отвечать потребностям; обстоятельства; со скоростью; остановленное время; зачисление (прием); передавать знания; быть ответственным за что-л.; подход к обучению, где главное место отводится преподавателю и студенту; набор учебного материала; программа; существовать самостоятельно; процент отсева; изменить; давать консультацию; главный источник чего-л.

Тема 6

Find in the text the English for:

грамотный, поставить свою подпись, требовать, навыки, уровень, приспособиться к, нападать на, доступный всем, черпать вдохновение из, производить впечатление, зарабатывать на жизнь, ключ к, семья без отца (или без матери), группы продленного дня, ограждать от опасностей, финансировать, стимул к, выявлять, отличаться (превосходить), сильно повысить уровень преподавания.

Тема 7

Form the derivatives from the following words:

literate, computer, require, nation, inspire, industry, economy, organize, perform, achieve, know, introduce.

Тема 8

Give Russian equivalents to:

to opt to educate smb outside the formal education system, poetic awareness in life, a sense of wonder at the world, the routine of a classroom, a mediocre, mass culture, unhappy experience with nursery schools and playgrounds, to put smb into environment, to set out smth irt a structured way, a pressure group, regular attendance at school, to choose otherwise, initial hostility, "to facilitate" one's education at home, informal conversations, to cope with smth, broad spread of interests, to prepare smb for GCSE subjects, correspondence courses, part-time courses, to draw on the skills, every now and then, to become complementary about one's achievements, to draw out smb's interests and abilities, the strength of home education, to be rich in ideas, to grasp a concept, to coach a child through GCSEs, to be self-propelling, to pick up educational qualifications.

Тема 9

Read the text and decide if the following statements are true or false:

Girls' schools are working hard to compete with the independent boys' schools that are currently increasing their intake.

A study by Professor Hoyle of London University showed that boys were not allowed to jump the queue to gain access to limited computer facilities.

The recent introduction of co-education by Oxbridge colleges seems to have had the same harmful effect on boy?s academic performance as identified in schools.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. HISTORY OF EDUCATION
2. THE FIRST DAY AT SCHOOL
3. INDIVIDUAL EDUCATION
4. WHAT TO DO ABOUT HOMEWORK
5. NEW DIRECTIONS IN VOCATIONAL EDUCATION
6. GIVE YOUR CHILD THE HAPPINESS TRAIT
7. THE ILLITERACY EPIDEMIC
8. TO PLACE LIKE HOME FOR GOING TO SCHOOL
9. CO-EDUCATION: A HIGH PRICE TO PAY

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Беляева И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937882>
2. Попов Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760140>
3. Христофорова, Г. А. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Христофорова, И. В. Дадерко. - М. : МГАБТ, 2010. - 107 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=401475>

7.2. Дополнительная литература:

1. Фишман Л. М. Professional English: Учебное пособие / Фишман Л. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544676>
2. Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
3. Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сообщество учителей английского языка - <https://www.englishteachers.ru/>

Busyteacher - <https://busyteacher.org/>

ENGLISHZOOM - <https://www.englishzoom.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Практические задания по дисциплине выполняются как в аудитории, так и в качестве домашнего задания. Практические задания являются весьма разнообразными. Они варьируют в своем объеме, целях, сложности, жанре, характере презентации и аспекте настоящей дисциплины. В этой связи методические рекомендации по их выполнению невозможно описать в объеме, ограниченном настоящей программой. Между тем эти рекомендации можно найти в учебниках, методических разработках преподавателей в формулировках заданий. В этой связи, выполняя домашние задания, обучающиеся прежде всего должны уяснить цель каждой конкретной работы и требования, предъявляемые к ней. При непонимании сути задания следует обратиться к ведущему преподавателю.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнению домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы (см. соответствующий раздел настоящей программы).

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по заданиям предстоящего занятия. Эти задания могут включать в себя пересказ текста, его интерпретацию или анализ, перевод речевого произведения, а также прочие речевые, грамматические или фонетические упражнения. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. В ходе выступления допускается использование подготовленного конспекта при условии, если он выполнен рукописным способом. Однако его использование не должно сводиться к простому считыванию текста. Недопустимо также пользоваться ксерокопированными материалами или материалами, скаченными с Интернета и распечатанными на принтере.
письменное домашнее задание	Каждое из заданий сопровождается образцом для выполнения. При этом обучающийся должен следовать этому образцу как в содержании, так и в форме. Каждое письменное домашнее задание выполняется на двойном тетрадном листе бумаги, где первая страница является титульной. Задание должно быть выполнено синей или фиолетовой ручкой, аккуратно, убористым подчерком, с рациональными пробелами между словами и строками. Допускается не более трех исправлений на одну работу. Одним из наиболее популярных видов письменной работы является написание сочинения или эссе. Это задание собой творческую работу объемом 500-700 слов, посвященную какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Значительное место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе ? научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией знаний английского языка; овладеть способностью письменного объяснения своей мировоззренческой позиции. Излагая письменно свое видение той или иной проблемы, студенты должны уделять особое внимание языковым аспектам письменной речи: грамматике, словоупотреблению, орфографии, пунктуации, стилю и риторике.
зачет	Зачет по настоящей дисциплине служит для контроля навыков речевого общения на английском языке. В этой связи на зачет выносятся задания, подобные тем, что выполнялись студентами в ходе практических занятий. При подготовке к зачету следует просмотреть свои записи в тетрадях, обратить внимание на допущенные ошибки с тем, чтобы не повторять их в ходе зачетных мероприятий. Основное внимание следует уделять грамматике словоупотреблению, фонетике, а также речевым упражнениям, которые выполнялись в ходе семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве .