

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании Б1.О.01.04

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Савина Н.Н.

Рецензент(ы): Шатунова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- государственную инновационную политику в образовании;
- законы развития инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы инновационной деятельности учителя.

Должен уметь:

- выявлять системообразующие признаки инновационного образования в школе;
- оценивать и выбирать новшества;
- самостоятельно разрабатывать образовательные новшества;
- разрабатывать модель развития педагогической системы школы;
- осуществлять профессиональную коммуникацию по проблемам инновационной деятельности в устной и письменной формах на русском;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области и др.

Должен владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания школьников;
- способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств;
- методом моделирования инновационного развития как методом научного исследования;
- алгоритмом создания образовательного новшества;
- способами оформления результатов инновационной деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность и др.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.	2	2	0	0	10
2.	Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.	2	2	0	0	10
3.	Тема 3. Основные направления развития инновационного образования	2	2	0	0	10
4.	Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.	2	0	0	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.	2	0	2	0	10
6.	Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.	2	0	2	0	12
7.	Тема 7. Инновационная деятельность школы.	2	0	2	0	11
8.	Тема 8. Инновационная система школы.	2	0	0	0	12
	Итого		6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.

Генезис педагогической инноватики. Социальная обусловленность развития педагогической инноватики. Задачи, предмет и объект педагогической инноватики. Актуальность развития инновационной политики в образовании России. Цель, задачи, предмет и объект учебного предмета "Инновационные процессы в образовании". Создание национальной инновационной системы как стратегическое направление развития России. Формирование национальной инновационной системы в образовании. Роль общего среднего и высшего образования в формировании национальной инновационной системы образования и страны. Основные направления государственной инновационной политики. Органы государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Методы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в системе образования. Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы.

Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

Понятие "инновационная педагогика". Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и этапы осуществления и развития инновации. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации; объективация нового; инновационная система обучения и воспитания.

Системообразующие признаки инновационного образования в школе. Понятие "инновационный подход". Основные этапы инновационного обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования.

Тема 3. Основные направления развития инновационного образования

Социально-педагогическое значение инновационной педагогической деятельности средней общеобразовательной школы. Цель, задачи и принципы инновационного образования в школе. Основные направления развития инновационного образования в средней общеобразовательной школе. Научно-исследовательская и проектная работа учителя и учащихся в школе.

Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

Инновационная образовательная деятельность. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов. Сущность и содержание инновационного образовательного процесса. Подходы к проблеме определения структуры инновационных процессов в образовании. Инновационный процесс как система. Всеобщий характер инноваций.

Проектирование и механизм реализации педагогических нововведений. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.

Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.

Педагог-инноватор как центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая. Методологические и методические знания педагогической инноватики как теоретическая основа генерации педагогических инноваций. Активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога. Умения и способности, необходимые для инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.

Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.

Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты. Операционные компоненты инновационной деятельности учителя. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.

Теоретическая и мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности. Специфика мотивации учителя к инновационной деятельности. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.

Тема 7. Инновационная деятельность школы.

Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития. Стили поведения школ в изменяющейся среде. Понятия "инновационные школы", "авторские школы" и "экспериментальные школы". Характеристики инновационных школ. Роль инновационных, авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Современные подходы к определению типов авторских школ. Общие черты авторских школ и специфика их инновационной деятельности. Сущность педагогических поисков в авторских школах. Тенденции развития авторских школ.

Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Организация деятельности экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных школ (экспериментальные площадки, школы-лаборатории, авторские школы и т.д.). Цели и содержание деятельности экспериментальных школ. Роль и субъективная значимость педагогического эксперимента.

Группы школ в зависимости от преобладающего типа инноваций. Режимы жизнедеятельности школы. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).

Инновационные подходы к совершенствованию обучения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в содержании учебного курса.

Формы организации инновационной деятельности учителей. Оценка и выбор новшеств. Проблема заимствования и авторской инновационной деятельности учителей.

Тема 8. Инновационная система школы.

Понятие "система". Определение инновационной системы школы. Функции инновационной системы школы. Структура инновационной системы школы. Уровни и показатели развития инновационной системы школы.

Моделирование инновационного развития как метод научного исследования. Характеристика моделирования как условия инновационного развития. Развитие педагогической системы школы посредством рационализации труда учителя.

Развитие педагогической системы школы посредством освоения новой образовательной модели.

Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы. Программно-целевой подход к развитию школы.

Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1 , УК-6 , ОПК-8	1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики. 3. Основные направления развития инновационного образования 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании. 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя. 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности. 7. Инновационная деятельность школы. 8. Инновационная система школы.
2	Тестирование	УК-6 , ОПК-8 , ОПК-1	1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики. 3. Основные направления развития инновационного образования 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании. 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя. 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности. 7. Инновационная деятельность школы. 8. Инновационная система школы.
3	Письменное домашнее задание	УК-6 , ОПК-8 , ОПК-1	1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики. 3. Основные направления развития инновационного образования 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании. 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя. 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности. 7. Инновационная деятельность школы. 8. Инновационная система школы.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<i>Экзамен</i>		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.

1. Социальная обусловленность развития педагогической инноватики, её задачи, предмет и объект.
2. Актуальность развития инновационной политики в образовании России.
3. Основные направления государственной инновационной политики.
4. Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций.
5. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений.
6. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы.

Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

1. Понятие "инновационная педагогика". Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании.
2. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и этапы осуществления и развития инновации.
3. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации; объективация нового; инновационная система обучения и воспитания.
4. Системообразующие признаки инновационного образования в школе. Понятие "инновационный подход". Основные этапы инновационного обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования.

Тема 3. Основные направления развития инновационного образования

1. Социально-педагогическое значение инновационной педагогической деятельности средней общеобразовательной школы. Цель, задачи и принципы инновационного образования в школе.
2. Основные направления развития инновационного образования в средней общеобразовательной школе.
3. Научно-исследовательская и проектная работа учителя и учащихся в школе.

Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

1. Инновационная образовательная деятельность.
2. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.
3. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов.
4. Сущность и содержание инновационного образовательного процесса.
5. Подходы к проблеме определения структуры инновационных процессов в образовании.
6. Инновационный процесс как система. Всеобщий характер инноваций.
7. Проектирование и механизм реализации педагогических нововведений. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.

Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.

1. Педагог-инноватор - центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая.
2. Методологические и методические знания педагогической инноватики как теоретическая основа генерации педагогических инноваций.
3. Активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога. Умения и способности, необходимые для инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.

Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.

1. Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты. Операционные компоненты инновационной деятельности учителя. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.
2. Теоретическая и мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности. Специфика мотивации учителя к инновационной деятельности. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя.
3. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.

Тема 7. Инновационная деятельность школы.

1. Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития. Стили поведения школ в изменяющейся среде. Понятия "инновационные школы", "авторские школы" и "экспериментальные школы".
2. Роль инновационных, авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Группы школ в зависимости от преобладающего типа инноваций. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).
3. Инновационные подходы к совершенствованию обучения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в содержании учебного курса.
4. Формы организации инновационной деятельности учителей. Оценка и выбор новшеств. Проблема заимствования и авторской инновационной деятельности учителей.

Тема 8. Инновационная система школы.

1. Понятие "система". Определение инновационной системы школы. Функции и структура инновационной системы школы.
2. Моделирование инновационного развития как метод научного исследования.
3. Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы. Программно-целевой подход к развитию школы.
4. Субъекты инноваций в образовании.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.

1. Что представляет собой государственная инновационная политика?
 - а) совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности;
 - б) стимулирование нововведений в переходной экономике России;
 - в) совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей;
 - г) внедрение результатов научно-технической деятельности.
2. Целью государственной инновационной политики нашей страны в области образования является:
 - а) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны;
 - б) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны, обеспечение прогрессивных преобразований в сфере материального производства;
 - в) повышение конкурентоспособности национального продукта на мировом рынке, улучшение экологической обстановки;
 - г) развитие и повышение эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования в решении важнейших социальных задач.
3. К задачам государственной инновационной политики не относится:
 - а) эффективное использование научного потенциала для обеспечения конкурентоспособности российской системы образования;

- б) расширение сфер участия системы образования в развитии экономики и народного хозяйства;
 - в) повышение инновационной активности работников системы образования;
 - г) формирование целей и принципов своей политики.
4. Соотнесите цель, задачу, функцию и принцип государственной инновационной политики.
- 1) цель а) повышение инновационной активности работников системы образования;
 - 2) задача б) координация инновационной деятельности в образовании;
 - 3) функция в) свобода научного творчества;
 - 4) принцип г) развитие и повышение эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования.
4. В основные функции деятельности государственных органов в инновационной сфере образования не входит:
- а) аккумуляция средств на научные исследования и инновации, координация инновационной деятельности в образовании;
 - б) стимулирование инноваций в образовании и конкуренции в данной сфере;
 - в) информационное обеспечение деятельности государственных органов;
 - г) создание правовой базы инновационных процессов, регулирование международных аспектов инновационных процессов.
5. Субъектом инновационной политики в образовании не являются:
- а) органы государственной власти (центральной и местной);
 - б) общественные организации и фонды;
 - в) научные работники и учителя-инноваторы;
 - г) кадры аппарата государственного учреждения, хозяйственной или общественной структуры.
6. К экономическим факторам государственного регулирования, способствующим созданию, освоению и распространению инноваций в образовании относится:
- а) предоставление финансовой поддержки педагогам, осваивающим и распространяющим инновации;
 - б) государственную поддержку инновационных образовательных проектов, включенных в федеральные и региональные инновационные программы;
 - в) направление в инновационную сферу образования государственных ресурсов и повышение эффективности их использования;
 - г) выделение прямых государственных инвестиций для реализации инновационных образовательных программ и проектов, важных для общественного развития, но не привлекательных для частных инвесторов.

Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

1. Предпосылкой инновационной деятельности в образовании является:

- а) гуманизация общества;
- б) демократизация общества;
- в) стандартизация образования;
- г) оптимизация системы образования.

2. К характеристикам инновационной педагогики не относится:

- а) генерация педагогической инновации;
- б) объективация нового;
- в) инновационная система обучения и воспитания;
- г) заимствование известного опыта.

3. Введите ответ

Содержательной основой инновационного процесса являются:

4. Почему современный образовательный процесс вошел в противоречие с традиционной системой и методами образования?

- а) из-за ускоренного развития общества;
- б) из-за нововведений в производстве;
- в) из-за узости мысли традиционно работающих педагогов;
- г) несоответствия методов и приемов обучения современным требованиям.

5. Наиболее важным источником идей развития школы является:

- а) требования родителей школьников;
- б) требования старших школьников;
- в) потребности местных вузов;
- г) потребности страны, города, региона.

Тема 3. Основные направления развития инновационного образования

1. Инновационная педагогическая деятельность средней общеобразовательной школы способствует:

- а) повышению профессионализма учителя;
- б) повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- в) перегруженности педагогов;
- г) конкурентоспособности школы.

2. К принципам инновационного образования в школе относятся:

- а) генерации инноваций;
- б) активного познания и эвристического обучения;
- в) открытости;
- г) заимствования;
- д) интеллектуальной собственности.

3. Наиболее важным источником идей развития школы является:

- а) требования родителей школьников;
- б) требования старших школьников;
- в) потребности местных вузов;
- г) потребности страны, города, региона.

Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

1. Введите ответ:

Инновационная образовательная деятельность - это:

2. Инновация - это:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновационный процесс;
- г) инновационная деятельность;
- д) инновационный потенциал.

3. Инновационная деятельность - это:

- а) вариант систематизирования знаний с целью решения какой-либо проблемы;
- б) комплексный процесс создания, распространения и использования образовательных новшеств для повышения качества образования;
- в) выявление ранее не известных средств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень нашего познания;
- г) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

4. Новшество - это:

- а) оформленный результат научно-педагогических исследований, разработок или экспериментальных работ, направленных на повышение качества образования;
- б) конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения образовательного, социального, экономического или другого вида эффекта;
- в) изготовление нового;
- г) получение нового образовательного продукта.

4. Деятельностная структура - это одна из структур инновационного процесса, которая состоит из следующих компонентов (установить последовательность):

- а) цель;
- б) содержание;
- в) методы;
- г) мотивы;
- д) задачи;
- е) формы;
- ж) результаты.

5. В структуру жизненного цикла инновации не входит:

- а) возникновение;
- б) зрелость;
- в) диффузия;
- г) пауза.

6. С каким понятием не связана проектная деятельность?

- а) прогнозирование;
- б) конструирование;
- в) моделирование;
- г) определение.

7. Какие функции проектной деятельности принято выделять (несколько вариантов ответов):

- а) аналитическую;
- б) экологическую;
- в) нормирующую;
- г) нормативную.

8. Программа - особый вид проекта, выполняющий в первую очередь функцию.

- а) исследовательскую;

- б) аналитическую;
- в) конструктивную;
- г) нормирующую.

9. Какой документ дает содержательные ориентиры инновационной деятельности школы, определяющие ее порядок, объем, временные рамки?

- а) программа;
- б) план;
- в) проект;
- г) презентация.

10. Закономерное, целесообразное, как правило, эволюционное, управляемое позитивное изменение самой школы и ее управляющей системы - это:

- а) режим становления школы;
- б) развитие школы;
- в) режим функционирования школы;
- г) политика школы.

11. В структуру жизненного цикла инновации не входит:

- а) возникновение;
- б) зрелость;
- в) диффузия;
- г) пауза.

Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.

1. Центральной фигурой инновационного процесса в школе является:

- а) директор школы;
- б) ученик;
- в) учитель;
- г) зам. директора школы по УВР.

2. Основой генерации педагогических инноваций является:

- а) желание учителя;
- б) теоретические знания;
- в) инновационная культура педагога;
- г) моральная поддержка коллег и администрации школы.

3. Теоретическую основу генерации педагогических инноваций составляют:

- а) знание методологии педагогики;
- б) методические знания;
- в) эмпирические знания;
- г) опыт инновационной деятельности.

Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.

1. Структура инновационной деятельности состоит из следующих компонентов:

- а) заимствование новшества;
- б) распространение новшества;
- в) освоение новшества;
- г) образовательная деятельность.

2. Наиболее эффективными мотивами учителя, побуждающими его к инновационной деятельности являются:

- а) осознание и принятие целей инновационной деятельности;
- б) возможность для реализации своих способностей и интересов;
- в) карьерный рост;
- г) стремление обеспечить жизненный успех обучающимся.

2. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.

- а) недостаточное материально-техническое оснащение школы;
- б) инновационная пассивность учителя;
- в) отсутствие моральной поддержки коллег;
- г) отсутствие лидеров инновационной деятельности в школе.

3. Авторов нововведений называют:

- а) инноваторами;
- б) первооткрывателями;
- в) открывателями;
- г) учеными.

4. Участник инновационного процесса, осуществляющий поиск инновационных идей и разработку новшеств на их основе - это:

- а) новатор;
- б) экспериментатор;
- в) супервайзер;
- г) менеджер.

Тема 7. Инновационная деятельность школы.

1. С чем связаны изменения, происходящие в современной школе?

- а) с быстро меняющимся обществом;
- б) с динамикой роста благосостояния населения;
- в) с переходом с оперативного управления школы на стратегический уровень;
- г) с общественным мнением.

2. К стилям индивидуальной инновационной деятельности относятся:

- а) актуальный;
- б) потенциальный;
- в) динамический;
- г) рефлексивный.

3. Для жизнедеятельности школ в изменяющейся среде характерны следующие режимы:

- а) становления;
- б) функционирования;
- в) развития;
- г) стагнации.

4. Миссия школы - это:

- а) основной канал информирования общества о деятельности госучреждений;
- б) это локальный нормативный документ, в котором определяется цель школы, её предназначение;
- в) создание и реализация оптимальной образовательной программы;
- г) выработка согласованного курса действий.

6. Определите правильную цепочку режимов жизнедеятельности школы:

- а) становление, развитие, функционирование, упадок, застой;
- б) становление, стабильное функционирование, развитие, упадок, застой;
- в) застой, становление, стабильное функционирование, развитие, упадок;
- г) застой, становление, развитие, функционирование, упадок.

Тема 8. Инновационная система школы.

1. Что относится к показателям развития инновационной системы школы?

- а) восприимчивость и отношение учителей к новшествам;
- б) подготовленность учителей к освоению инноваций;
- в) уровень новаторства учителей школы;
- г) уровень профессионализма учителей школы.

2. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя такие стадии, как:

- а) формирование инновационной идеи;
- б) разработка проекта;
- в) рассмотрение проекта;
- г) реализация проекта;
- д) завершение проекта.

3. Каким мышлением должен обладать руководитель инновационного образовательного учреждения?

- а) линейным;
- б) одноаспектным;
- в) системным;
- г) односторонним.

3. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Обосновать роль учителя в инновационном развитии России.

2. Дать личную интерпретацию новых требований, предъявляемых к учителю.

3. Выявить противоречия и закономерности развития современной школы (не менее 10).

4. Объяснить, чем вызвано усиление внимания государства к системе образования.

5. Назвать новые тенденции в развитии образования и раскрыть их.

6. Изучить зарубежный опыт деятельности инновационных школ.

7. Выявить субъективные особенности учителей-новаторов.

8. Изучить опыт деятельности инновационных школ.

9. Выявить современные барьеры, препятствующие инновационной деятельности учителей.

10. Обосновать наиболее эффективные источники идей развития школы.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи государственной инновационной политики в образовании.
2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
3. Инновационная педагогическая среда.
4. Основные понятия педагогической инноватики: "новое", "новшество", "нововведение", "инновация", "инновационный процесс", "инновационный лаг", "инновационное поведение".
5. Структуры инновационного процесса.
6. Типы нововведений в школе.
7. Оценка идей развития школы.
8. Источники идей развития школы.
9. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.
10. Субъекты инновация в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.
11. Педагог-инноватор - центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая.
12. Специфика инновационных средних общеобразовательных учебных заведений и их конкурентные преимущества.
13. Организационные формы инновационной деятельности учителей.
14. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя.
15. Технология внедрения инноваций в средней общеобразовательной школе.
16. Планирование инновационной деятельности в среднем общеобразовательном учебном заведении.
17. Управление педагогическим коллективом в инновационном общеобразовательном учреждении.
18. Методы управления инновационными проектами.
19. Педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение.
20. Логика организации проектной деятельности (этапы проектирования).
21. Уровни и принципы проектирования в образовании.
22. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
23. Требования к участникам педагогического проектирования.
24. Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты.
25. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.
26. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя.
27. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.
28. Инновационные характеристики школы. Группировка школ в зависимости от преобладающего типа инноваций.
29. Режимы жизнедеятельности школы. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).
30. Роль авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Современные подходы к определению типов авторских школ. Общие черты авторских школ и специфика их инновационной деятельности.
31. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Организация экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных школ.
32. Специфика управления педагогическим коллективом в инновационных школах.
33. Проектное управление инновационной деятельностью школы. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
34. Логика организации проектной деятельности (этапы проектирования). Виды педагогических проектов.
35. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя.
36. Каковы стили поведения школ в изменяющейся среде и характеристики инновационных школ.
37. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов.
38. Функции и структура инновационной системы школы. Уровни и показатели её развития.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Л.С. Киселева. - М. : Проспект, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр 'Академия', 2014. - 160 с. (10 экз.)
3. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учебное пособие ИНФРА-М. - М., 2017 (Высшее образование:Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>
4. Подымова Л.С. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/173295. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=925837>

7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
2. Подымова Л.С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 165 с. - (Научная мысль). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809887>
3. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: Монография / Подымова Л.С., Долинская Л.А. - М.:МПГУ, 2014. - 208 с.: ISBN 978-5-4263-0187-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757967>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учителя и руководителей школы. Формирование мотивации у будущих педагогов к инновационной деятельности и развитие у них инновационного мышления являются важнейшими задачами лектора. В связи с отсутствием базового учебника по данной дисциплине рекомендуется обращать особое внимание на формирование культуры конспектирования лекционного материала дисциплины (обеспечение полноты текста конспектов, употребление общепринятых сокращений и др.) для того, чтобы обучающиеся могли пользоваться конспектами при подготовке к семинарским занятиям и к экзамену.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие обучающихся в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще определять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.
самостоятельная работа	Студенты должны проявлять самостоятельность в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.
устный опрос	Устный опрос не может сводиться к простому воспроизведению прочитанного материала. Он должен содержать вопросы проблемного характера, развивающие у обучающихся способность участвовать в эвристической беседе, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, причинно-следственные связи, выявлять закономерности и т.д. Поощрению подлежит самостоятельное расширение как научных, так и фоновых знаний.
тестирование	В ходе тестирования необходимо обращать внимание на необходимость внимательно читать формулировку задания, а также на его содержание и тип задания, т.к. тестовые задания могут быть направлены не только на проверку знаний, но и логического мышления, умения устанавливать связи между различными фактами и явлениями и т.д. Отдельные задания предназначены для выявления понимания обучающимися смыслов инновационной деятельности учителя и их ориентацию в социально-педагогической востребованности данного вида профессиональной деятельности педагогов средней общеобразовательной школы.
письменное домашнее задание	Выполнение заданий предполагают проявление самостоятельности и развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Для их выполнения необходимо изучение литературных источников и формирование личного мнения и оценочных способностей. Выполнение заданий направлено на формирование умений работать с информацией.
экзамен	В билет для экзамена включаются 2 вопроса. Ответы на вопросы предполагают полное раскрытие их сущности. В случае затруднения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к экзамену студенту следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Инновационные процессы в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Инновационные процессы в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве .