

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология Б1.О.09.01

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Дулалаева И.Ю.

Рецензент(ы): Ачаева М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Дулалаева И.Ю. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), IJDulalaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями о системе языка, правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные проблемы словарного состава английского языка и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе
- концептуальные теории значения слова, сочетания и остальных единиц, связанных со словарным составом
- современное состояние науки о словарном составе
- основные виды словарей

Должен уметь:

- на основе полученных данных об основных лексикологических проблемах правильно оформлять свои мысли
- извлекать необходимую информацию и реферировать литературу по основным проблемам
- обобщать и систематизировать сведения о словарном составе английского языка, полученные в курсах практики устной и письменной речи
- наблюдать и изучать тексты, предлагаемые на занятиях по практике устной и письменной речи с точки зрения полученных на лекционных и семинарских занятиях сведений о словарном составе английского языка

Должен владеть:

- работать с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада (семинар, спецсеминар, конференция), курсовой, квалификационной или дипломной работы
- работать со словарем различных типов и целей
- реферировать литературу
- проводить всесторонний анализ (лексикологический, фразеологический, семантический) текста как на семинарских занятиях, так и в курсе практики устной и письменной речи
- корректно использовать словарный запас при решении различных коммуникативных задач

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способен к самоорганизации и самообразованию
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как наука	5	2	0	0	7
2.	Тема 2. Лексикография как раздел лексикологии	5	0	0	0	7
3.	Тема 3. Этимология как раздел лексикологии а. Этимологические основы словарного запаса современного английского языка б. Заимствования. Ассимиляция заимствований	5	2	2	0	7
4.	Тема 4. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Аффиксация как способ словообразования. Конверсия как морфолого-синтаксический способ словообразования в современном английском языке. Словосложение как тип словообразования	5	0	2	0	7
5.	Тема 5. Теория значения. Семантическая структура слова.	6	0	2	0	7
6.	Тема 6. Словарь как система. Общая характеристика словарного состава английского языка.	6	0	0	0	7
7.	Тема 7. Фразеология.	6	0	0	0	7
8.	Тема 8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	6	0	2	0	7
	Итого		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лексикология как наука

Термин "lexicology". Лексикология как наука о слове. Цели и задачи лексикологии. Общая и частная лексикологии. Сопоставительная (сравнительная) и историческая лексикология (синхронный и диахронный подходы). Проблемы и разделы лексикологии (лексикография, этимология, морфологический состав слова, семасиология, территориальное и социальное использование словарного запаса и т.д.). Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой, историей языка, социолингвистикой и т.д. Теоретическое и практическое значение лексикологии, основные методы лексикологического анализа.

Тема 2. Лексикография как раздел лексикологии

Историческое развитие лексикографии. Основные принципы составления словарей, общая классификация типов словарей: энциклопедические словари и лингвистические словари. Лингвистические типы словарей: толковые, монолингвальные, билингвальные, словари-полиглоты, специализированные словари. Основные проблемы лексикографии:

А) выбор словарных статей, б) аранжировка значений, в) иллюстративные сочетания, предложения, г) проблема дефиниции значения, д) проблема "openness" и "separateness". Дополнительная информация. Структура словаря.

Тема 3. Этимология как раздел лексикологии а. Этимологические основы словарного запаса современного английского языка б. Заимствования. Ассимиляция заимствований

Смешанный характер английского словарного состава. Исконно английские слова, слова индоевропейского словарного и германского состава (word-stock). Слова-когнаты. Характеристика исконно английских слов с точки зрения их семантики, валентности, идиоматичности, словообразовательной возможности и т.д. Причины заимствований, пути проникновения (устный, письменный), типы (формы) заимствований (borrowings proper, semantic loans, barbarisms, hybrids). Этимологические дублеты: англо-английские, англо-скандинавские, латино-французские, французско-французские. Интернациональные слова. Народная этимология. Взаимодействие исконно английских слов и заимствований. Ассимиляция (полная, частичная, нулевая). Историческая последовательность заимствований, кельтицизмы, заимствования из классических языков (греческие, латинские). Стратификация латинских заимствований. Нормано-французские и поздние французские заимствования; заимствования из скандинавских языков; испанские, итальянские, русские заимствования и т.д. Source of borrowings and origin.

Тема 4. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Аффиксация как способ словообразования. Конверсия как морфолого-синтаксический способ словообразования в современном английском языке. Словосложение как тип словообразования

Типы морфем (корневые и аффиксальные). Аффиксы словообразующие и формообразующие. Полу-аффиксы. Морфемный и деривационный принципы анализа слов по структуре. Основа слова. Структурные типы слов: производные, сложные, сокращенные, сложно-производные. Аффиксация как основной морфологический способ словообразования. Префиксация и суффиксация. Принципы классификации (продуктивность, происхождение, частотность, значение, лексикограмматический). Историческая изменчивость словообразования. Сокращенные слова (clippings, abbreviations, acronyms) и аффиксация. Особенности префиксации. Наиболее типичные и общеупотребительные суффиксы и префиксы в современном английском языке. Словосложение как продуктивный способ словообразования.

Тема 5. Теория значения. Семантическая структура слова.

Слово как единица речи, представляющая единство формы (звуковой и графической) и содержания. Неоднозначность терминологии. Значение и смысл. Лингвистические теории значения. Функциональный и референциальный подходы к значению слова. Грамматическое и лексическое значения слова. Экстенционал, интенционал и импликационал (жесткий, слабый, отрицательный) лексического значения слова. Денотативное и коннотативное значения. Значение и понятие. Мотивация значения.

Понятие смысловой структуры слова, различные подходы. Связи словозначений (импликациональная: конверсия как ее разновидность; классификационные связи: гиперо-гипонимические, симулятивные, эквонимические). Языковой статус словозначений. Синтагматические и парадигматические связи словозначений. Первичная и вторичная номинации. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Изменение и перенос значения слова. Многозначность. Полисемия и контекст. Лексический, грамматический контекст и контекст ситуации (прагматический). Взаимосвязь между причинами, природой и результатом семантического изменения.

Тема 6. Словарь как система. Общая характеристика словарного состава английского языка.

Семантическая классификация слов. Основные сведения о тематических и семантических полях. Синонимия как выражение семантической равнозначности. Критерии синонимии? значение и дистрибуция.

Дифференциальные признаки синонимов. Синонимы равнозначные слова или значения? Относительная, идеографическая и полная синонимия. Источники синонимии. Значение изучения синонимии в изучении иностранных языков. Синонимия и гипонимия. Синонимы, паронимы, малопроецизуемые. Объем словаря.

Функциональная дифференциация словарного состава: формальная и неформальная лексика.

Социо-лингвистическая характеристика языка. Терминологические системы. Историческая изменчивость словарного состава: неологизмы, архаизмы.

Антонимия как явление семантической полярности. Контрадикторная и контрастивная полярности. Антонимы контрадикторные. Контрастивные; собственно антонимы и деривационные антонимы. Принципы классификации. Отношения между антонимичными значениями. Антонимы и конверсивы. Роль и место антонимов и синонимов в изучении языка.

Многозначность слова и омонимия. Определение омонимии. Формальная классификация омонимов (абсолютные омонимы, омофоны, омографы). Омонимы и омоформы. Лексико-грамматическая классификация омонимов (полные и частичные омонимы; лексические, лексико-грамматические, грамматические омонимы). Источники омонимии. Омнимия - роскошь или необходимость.

Тема 7. Фразеология.

Фразеология как раздел лексикологии. Разночтение терминов ФЕ, идиомы, устойчивые выражения и т.д. Соотношение ФЕ и свободных словосочетаний, фразеоматические сочетания (цельность значения, синтаксическая, структурная цельноформленность как критерии ФЕ). Переносное значение, идиоматичность, немотивированность ФЕ. Семантическая классификация ФЕ: сращения, единства, сочетания. Структурная классификация ФЕ : одновершинные ФЕ, двuverшинные, многовершинные ФЕ; идиомы. Контекстуальная классификация ФЕ: идиомы, фраземы. Спорные моменты данных классификаций.

Классификация ФЕ А.В. Кунина. Основные проблемы ФЕ. Фразеологическая идентификация. Принцип коммуникативно-номинативной функции языка - номинативные, коммуникативные, номинативно-коммуникативные ФЕ. Структурная целостность ФЕ, различные степени структурной и морфологической цельноформленности. Место пословиц, поговорок и клише, их фразеологический статус. Стилистическое использование ФЕ. (двойная актуализация). Источники ФЕ.

Тема 8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии

Английский язык в глобальном масштабе. Английский язык как региональный вариант или диалект: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Индия и др. Фонетическое своеобразие региональных вариантов. Грамматические варианты английского языка в Америке. Лексические особенности английского языка в Америке: историзмы и собственно американизмы. Особенности словообразования. Фразеология региональных вариантов английского языка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-1, УК-4	3. Этимология как раздел лексикологии а. Этимологические основы словарного запаса современного английского языка б. Заимствования. Ассимиляция заимствований 4. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Аффиксация как способ словообразования. Конверсия как морфолого-синтаксический способ словообразования в современном английском языке. Словосложение как тип словообразования
2	Тестирование	УК-4, ПК-1	2. Лексикография как раздел лексикологии 4. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Аффиксация как способ словообразования. Конверсия как морфолого-синтаксический способ словообразования в современном английском языке. Словосложение как тип словообразования
Семестр 6			
Текущий контроль			
1	Письменное домашнее задание	УК-4, ПК-1	6. Словарь как система. Общая характеристика словарного состава английского языка. 7. Фразеология. 8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии
2	Устный опрос	УК-4, ПК-1	5. Теория значения. Семантическая структура слова.
Зачет с оценкой		ПК-1, УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

1. The place of lexicology in linguistics.
2. General lexicology.
3. Special lexicology.
4. The correlation of synchronous and diachronic approach to the study of language.
5. The interrelation of lexicology with phonetics, grammar, stylistics and history of the language.
6. The systematic approach to the study of language.
7. Modern methods of investigation of the lexical and phraseological units of the language. Distributional, transformational, contextual and componential methods of analysis . Statistics as a means of the language study.
8. The main problems of lexicology.
9. A word as the basic unit of the language. Phonetic, grammar and semantic characteristics of the word . What differs the word from a morpheme and a word combination.
1. The difference between words of common Indo-European and common Germanic word stock in the English vocabulary. Cognate words. Characteristic features of native words.
2. Historical events in the life of the country that influenced the great influx of borrowings.
3. Causes, ways and types of borrowings in the English language. The problem of assimilation of borrowings: types and degrees of assimilation.
4. Early Celtic and Scandinavian borrowings, their characteristic features.
5. Three stages of Latin borrowings and their stratification. Greek borrowings.
6. Two periods of French borrowings: Norman-French and Parisian loans. Gallicisms.
7. Semantic peculiarities of Italian and Spanish borrowings.
8. Barbarisms. Translation-loans. Etymological doublets.
9. Interrelation between native and borrowed elements.
10. International words.
1. Morpheme as one of the basic units. Classification of morphemes.
2. Free and bound morphemes. Morphemic types of words. The difference between a word and a morpheme.
3. Aims and principles of derivational analysis. Derivational types of words. Word stem. Degrees of derivation. The difference between derivational and functional affixes.
4. Bound morphemes and semi-affixes. Different principles of classification of affixes. Prefixation and suffixation.
5. Historical changeability of word structure. Word composition. General characteristics of the process of compounding. The criteria of compounds.
6. Specific features of English compounds. Classification of compounds. Criteria to distinguish between a compound and a free word group. Productive types of composition.
7. Conversion as morphological-syntactical way of word building.
8. The historical development of conversion in English. Traditional and occasional conversion. Semantic ties between the converted pairs of words.
9. Minor ways of word building: shortening, blending, onomatopoeia, back-formation, sound interchange and distinctive stress.
10. Shortening of words. Types of shortened words.
1. General notion of the word. Lexical and grammatical meaning of the word.
2. Different approaches to the meaning of the word: referential approach and functional approach.
3. General idea of the componential approach to the study of the word meaning and of the componential analysis.
4. Meaning and context. Meaning and usage. The interrelation of the meaning and valency.
5. Polysemy and its sources. Polysemy and context.
6. The semantic structure of the word. Its central and peripheral elements. Denotative and connotative components of meaning, their constituents.
7. Lexico-semantic variants of the word and types of their relations.
8. The historical changeability of the semantic structure of the word.
- Linguistic and extra-linguistic factors as the bases of the semantic processes.
9. Semantic processes and the types of their logical associations: transference based on resemblance, transference based on contiguity.
10. Generalization and specialization of meaning as particular cases of the transference of meaning based on resemblance or contiguity.
11. The extra-linguistic character of the terms 'degeneration/ degradation/ pejoration and elevation/ amelioration' of meaning and the extra- linguistic factors underlying these semantic processes.
1. What words are considered synonyms, what serves the basis for the synonymic opposition? The principles of classification of synonyms.
2. Criteria of synonymy. Sources of synonymy.
3. Ideographic, stylistic and absolute synonyms. The possibility of the further subdivision of the ideographic synonyms.

4. Componential analysis as a means to differentiate between synonyms. Polysemy and synonymy.
5. Absolute synonyms as a particular case of synonymy, the non-stability of absolute synonyms.
6. The notion of synonymic dominant.
7. The possibility to differentiate between the synonyms by their lexical and grammatical valency.
8. Euphemisms as a particular case of stylistic synonymy. The extra-linguistic character of euphemisms.
9. Lexical variants, paronyms, malapropisms.
10. Polarity of meaning. Antonyms. The linguistic and extra-linguistic character of antonyms. The basis of the semantic polarity.
11. Classification of antonyms. Complementaries and conversives.
Absolute and derivational antonyms.
12. Homonyms. Sources of homonymy.
13. Different classifications of homonyms.
14. Other possible semantic groupings within the vocabulary: hyponymic groups, semantic fields etc.
 1. Lexical valency, or collocability and grammatical valency, or combinability in the English language.
 2. Main types of word groups. Distribution as a criterion of classification of word groups.
 3. Meaning of word groups: lexical meaning and structural meaning. Interrelation of lexical and structural meaning in word groups.
 4. Main features of free word groups. Norms of collocability in English. Factors limiting the collocability.
 5. Syntactic structure and pattern of word groups.
 6. Polysemantic and monosemantic patterns.
 7. Motivation in word groups.
 8. Bound word groups of a non-phraseological character.
 9. Different ways of classification of bound word groups.
 1. Phraseology as a branch of lexicology. Its theoretical basis and debatable problems.
 2. Phraseology as a separate level of the language.
 3. Different approaches to the study of phraseological units in different linguistic schools.
 4. The correlation of a phraseological unit and a word.
 5. The criteria of distinguishing phraseological units from free word combinations. The origin of phraseological units in the English language.
 6. The problem of classification of phraseological units (V.V. Vinogradov's, A.I. Smirnitsky's, N.N. Amosova's, A.V. Koonin's approaches to the classification of the phraseological units).
 7. Structural types of phraseological units.
 8. Phraseological status of proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
 3. Different approaches to the study of phraseological units in different linguistic schools.
 4. The correlation of a phraseological unit and a word.
 5. The criteria of distinguishing phraseological units from free word combinations.
 6. The origin of phraseological units in the English language.
 7. The problem of classification of phraseological units (V.V. Vinogradov's, A.I. Smirnitsky's, N.N. Amosova's, A.V. Koonin's approaches to the classification of the phraseological units).
 8. Structural types of phraseological units.
 9. Phraseological status of proverbs, sayings,
 10. Familiar quotations and clichés.
 1. The English-speaking world. American, Canadian, Australian, New-Zealand and Indian variants of the English language.
 2. The historical background of the development of the American variant of the English language.
 3. Lexical peculiarities of American English:
 - a) total divergency of lexical units in British English and American English;
 - b) divergency of lexical units in British English and American English for the same denotatum;
 - c) difference in semantic structure of partially equivalent words in British English and American English;
 - d) lexical units in British English and American English equivalent in form and meaning but different in distribution;
 - e) connotational divergencies of the same lexical units in British English and American English;
 - f) different frequency distribution of identical lexical units in British English and American English.
 4. The prospect of linguistic bonds across the Atlantic.
 5. Peculiarities of word-building process in American English.
 6. Differences in British and American orthography.
 7. The development of American lexicography.

8. State the difference between a dialect and a variant of English.
9. The spheres of the language with the most obvious divergences between British English and American English.
10. Causes of deviations of American English from British English.
11. Borrowings in American English.
12. American phraseology.
13. Hybrid and Creole languages.

2. Тестирование

Темы 2, 4

1. Say in which way the following synonyms differ, find the synonymic dominant in each group:

a) to chatter, to talk, to speak, to tell, to converse, to gossip, to blabber; b) to shiver, to tremble to shake, to shudder; c) to glance, to look, to gaze, to peep, to peer, to stare; d) to walk, to wander, to stroll, to saunter; e) to think, to brood, to meditate, to reflect, to ponder; f) thin, slender, slim, lean, meager; g) fat, stout, plump, thick; h) strange, queer, odd, quaint.

2. Carry out definitional and transformational analyses, draw diagrams defining the type of connotation in the following groups of words:

a) old - elderly - aged - ancient; b) create - manufacture - produce; c) break - crack - shatter - smash; d) cry - sob - weep - yell; e) battle - combat - fight.

3. Say why the criterion of interchangeability is not reliable for the following synonyms:

To glare - to gaze - to glance; pretty - beautiful - handsome; to answer - to repartee - to retort; to peer - to peep; scent - smell - odour.

4. Classify the following synonyms into two groups according to the connotation of degree or connotation of duration of the referent:

a) gratify, please, exalt, content, satisfy, delight;

b) cry, weep, sob, yell;

c) glance, gaze, glare, stare;

d) tremble, shiver, shudder, shake;

e) worship, love, like, adore, admire;

f) talk, say, tell, speak;

g) roar, shout, cry, bellow;

h) astound, surprise, amaze, astonish;

i) cold, cool, chilly;

j) want, long, desire, wish, yearn;

k) vast, immense, large.

5. Single out words with emotive connotations:

fear - terror - horror; look - stare - gaze - glare; love - admire - adore - worship; alone - single - solitary - lonely; tremble - shiver - shudder - shake; wish - desire - yearn - long.

6. State which of the following synonyms possess evaluative connotations and which connotations of manner:

notorious - well-known - celebrated; sparkle - glitter - shimmer; stagger - stroll - trot - swagger, produce - fabricate - forge, peer - peep - stare.

7. Say whether the following synonyms possess stylistic reference:

man - chap - lad - fellow; infant - child - kid - babe - beam; meal - snack - bite - refreshment; clear out - withdraw - depart - leave - clear off - retire; bosh - foolishness - poppy-cock - nonsense.

8. Find the synonymic dominant and explain your choice:

To glimmer - to glisten - to blaze - to shine - to sparkle - to flash - to gleam - to glitter; to astound - to surprise - to amaze - to puzzle - to astonish; scent - perfume - smell - odour - aroma; furious - enraged - angry.

9. Give antonyms to the following words, state their type:

good (adj), deep, narrow, clever, young, strong, black, sad, clean, big; love (v), reject, give, laugh, die, open; joy (n), evil, darkness, up (adv), here, slowly.

10. Give definitions to the following homonyms proper:

band, seal, ear, cut, bore, corn, fall, hail, ray, draw.

11. Find homophones to the following words:

heir, dye, cent, tale, sea, week, peace, sun, meet, steel, knight, sum, coarse, rite, site, hare.

12. Find the homographs for the following words:

to bow - to bend the head or body; wind - air in motion; to tear - to put apart by force; bear - a large animal; to desert - to go away from a person or place: row - a number of persons or things in line.

13. Classify the following homonyms according to A.I. Smirnitsky's classification into a) full homonyms; b) partial (simple lexico-grammatical, complex lexico-grammatical or lexical) homonyms:

one - won, to can - can, been - bean, maid - made, to lay - lay (Past Indef., Past Part, of to lie), a football match - to strike a match.

4. Explain why the following word groups are not phraseological units:

to be absorbed in reading, in the city park, to make a great discovery.

5. Explain whether the semantic changes in the following phraseological units are complete or partial:

to wear one's heart on one's sleeve, a wolf in a sheep's clothing, to fly into a temper, to stick to one's word, bosom friend, small talk, to cast pearls before swine, to beat about the bush, to add fuel to the fire, to fall ill, to fall in love, to sail under false colours, to be at sea.

6. Say what structural variations are possible in the following phraseological units:

to catch at a straw, a big bug, the last drop, to build a castle in the air, to weather the storm, to get the upper hand, to run for one's life, to do wonders, to run a risk, just the other way about.

7. Read the proverbs. Give their Russian equivalents or explain their meaning:

A bargain is a bargain. A cat in gloves catches no mice. Those who live in glass houses should not throw stones. A good beginning is half the battle. A new broom sweeps clean. It never rains but it pours.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 6, 7, 8

1. Say in which way the following synonyms differ, find the synonymic dominant in each group:

a) to chatter, to talk, to speak, to tell, to converse, to gossip, to blabber; b) to shiver, to tremble to shake, to shudder; c) to glance, to look, to gaze, to peep, to peer, to stare; d) to walk, to wander, to stroll, to saunter; e) to think, to brood, to meditate, to reflect, to ponder; f) thin, slender, slim, lean, meager; g) fat, stout, plump, thick; h) strange, queer, odd, quaint.

2. Carry out definitional and transformational analyses, draw diagrams defining the type of connotation in the following groups of words:

a) old - elderly - aged - ancient; b) create - manufacture - produce; c) break - crack - shatter - smash; d) cry - sob - weep - yell; e) battle - combat - fight.

3. Say why the criterion of interchangeability is not reliable for the following synonyms:

To glare - to gaze - to glance; pretty - beautiful - handsome; to answer - to repartee - to retort; to peer - to peep; scent - smell - odour.

4. Classify the following synonyms into two groups according to the connotation of degree or connotation of duration of the referent:

a) gratify, please, exalt, content, satisfy, delight;

b) cry, weep, sob, yell;

c) glance, gaze, glare, stare;

d) tremble, shiver, shudder, shake;

e) worship, love, like, adore, admire;

f) talk, say, tell, speak;

g) roar, shout, cry, bellow;

h) astound, surprise, amaze, astonish;

i) cold, cool, chilly;

j) want, long, desire, wish, yearn;

k) vast, immense, large.

5. Single out words with emotive connotations:

fear - terror - horror; look - stare - gaze - glare; love - admire - adore - worship; alone - single - solitary - lonely; tremble - shiver - shudder - shake; wish - desire - yearn - long.

6. State which of the following synonyms possess evaluative connotations and which connotations of manner:

notorious - well-known - celebrated; sparkle - glitter - shimmer; stagger - stroll - trot - swagger, produce - fabricate - forge, peer - peep - stare.

7. Say whether the following synonyms possess stylistic reference:

man, chap, lad, fellow; infant, child, kid, babe, bearn; meal, snack, bite, refreshment; clear out, withdraw, depart, leave, clear off, retire; bosh, foolishness, poppy-cock, nonsense.

8. Find the synonymic dominant and explain your choice:

To glimmer - to glisten - to blaze - to shine - to sparkle - to flash - to gleam - to glitter; to astound - to surprise - to amaze - to puzzle - to astonish; scent - perfume - smell - odour - aroma; furious - enraged - angry.

9. Give antonyms to the following words, state their type:

good (adj), deep, narrow, clever, young, strong, black, sad, clean, big; love (v), reject, give, laugh, die, open; joy (n), evil, darkness, up (adv), here, slowly.

10. Give definitions to the following homonyms proper:

band, seal, ear, cut, bore, corn, fall, hail, ray, draw.

11. Find homophones to the following words:

heir, dye, cent, tale, sea, week, peace, sun, meet, steel, knight, sum, coarse, rite, site, hare.

12. Find the homographs for the following words:

to bow - to bend the head or body; wind - air in motion; to tear - to put apart by force; bear - a large animal; to desert - to go away from a person or place; row - a number of persons or things in line.

13. Classify the following homonyms according to A.I. Smirnitsky's classification into a) full homonyms; b) partial (simple lexico-grammatical, complex lexico-grammatical or lexical) homonyms:

one - won, to can - can, been - bean, maid - made, to lay - lay (Past Indef., Past Part, of to lie), a football match - to strike a match.

2. Устный опрос

Тема 5

1. General notion of the word. Lexical and grammatical meaning of the word.
 2. Different approaches to the meaning of the word: referential approach and functional approach.
 3. General idea of the componential approach to the study of the word meaning and of the componential analysis.
 4. Meaning and context. Meaning and usage. The interrelation of the meaning and valency.
 5. Polysemy and its sources. Polysemy and context.
 6. The semantic structure of the word. Its central and peripheral elements. Denotative and connotative components of meaning, their constituents.
 7. Lexico-semantic variants of the word and types of their relations.
 8. The historical changeability of the semantic structure of the word.
- Linguistic and extra-linguistic factors as the bases of the semantic processes.
9. Semantic processes and the types of their logical associations: transference based on resemblance, transference based on contiguity.
 10. Generalization and specialization of meaning as particular cases of the transference of meaning based on resemblance or contiguity.
 11. The extra-linguistic character of the terms 'degeneration/ degradation/ pejoration and elevation/ amelioration' of meaning and the extra-linguistic factors underlying these semantic processes.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

Теоретические вопросы

1. Lexicology as a science. Branches of lexicology.
2. Lexicography as a branch of lexicology. The main principles of dictionary compiling.
3. Problems of lexicography.
4. Types of dictionaries.
5. The origin of English words. Words of native origin.
6. Causes, ways and types of borrowings in English.
7. Some basic criteria of borrowings.
8. Types and degrees of assimilation of borrowings.
9. Etymological hybrids, doublets.
10. International words, folk etymology.
11. Interrelation between borrowed and native elements. ?Source? and ?origin? of borrowings.
12. Classical element in the English language. Latin and Greek borrowings.
13. Norman-French and later French borrowings.
14. Scandinavian borrowings.
15. Borrowings from Russian and other languages (Spanish, Italian, Eastern borrowings).
16. Morpheme as one of the basic linguistic units. Classification of morphemes.
17. Morphemic types of words.
18. Aims and principles of derivational analysis.
19. Derivational types of words.
20. Different principles of classification of derivational affixes.
21. Peculiarities of affixation as a way of word building in Modern English.
22. The most important prefixes in Modern English. Peculiarities of English prefixation.
23. Conversion as a way of word building.
24. Specific features of English compounds.
25. The criteria of compounds.
26. Classification of compounds. Principles, groups.
27. Shortenings.
28. Minor ways of word building.
29. Semantic relationships in Conversion.
30. Word meaning. Different approaches to the study of meaning.
31. Types of meaning. Lexical and grammatical meaning. Aspects of lexical meaning.
32. Denotational and connotational meaning, their components.

33. Word meaning and motivation.
34. Polysemantic words. Polysemy and context.
35. The Semantic Structure of the Word. Semantic ties and Linguistic Status of Word-Meaning.
36. Semantic Change. Linguistic and extra-linguistic cause of Semantic Change.
37. Types of Semantic Change. (Volume and Emotional Colouring).
38. Types of Semantic Transfer (Similarity and Contiguity).
39. Standard English. Variants and dialects of English.
40. Historical Development of the Vocabulary. Neologisms and Archaic words.
41. Polysemy and Homonymy.
42. Homonyms. Definition, formal classification.
43. Lexico-grammatical Classification of Homonyms.
44. Sources of Homonyms.
45. Semantic equivalence and synonymy. General problems.
46. Basic criteria of synonymy. Synonymic dominant.
47. Connotations of Synonyms.
48. Sources of Synonyms. Euphemisms.
49. Types of synonyms. The role of synonyms in the development of the Vocabulary.
50. Semantic contrasts and antonymy. General problems (contrast, contradiction)
51. Classification of Antonyms.
52. Thematic groups and semantic fields.
53. The historical development of the American variant of the English language.
54. Lexical peculiarities of AE.
55. Phonetic and grammar peculiarities of AE.
56. Orthographic and grammar differences of AE.
57. The basic Word Stock.
58. The Formal Element in the Vocabulary. Terminological systems.
59. The Informal Element in the Vocabulary. Slang.
60. Phraseology as a branch of Lexicology. Different problems and approaches.
61. Phraseological Units versus free word-groups.
62. The Origin of Phraseological Units.
63. Semantic Classification of Phraseological Units.
64. Smirnitsky's Classification of Phraseological units.
65. Amosova's Classification of Phraseological Units.
66. Koonin's Classification of Phraseological Units.
67. Phraseological status of proverbs, sayings, familiar quotations and cliches.
68. Replenishment of the English Vocabulary.

Типы практических заданий

1. Find American Equivalents to their British Counterparts.
2. Characterise the following Americanisms against their socio-cultural background.
3. Find Russian equivalents for the following neologisms.
4. Outline semantic spheres in which the neologisms follow are used.
5. Give modern synonyms for the obsolete words.
6. Define extralinguistic background for the historisms.
7. Outline the situation in which you can use the following proverbs and sayings.
8. Dwell on the origin (extralinguistic background) of the phraseological unit.
9. Classify the phraseological unit according to different principles.
10. Define the source of the phraseological unit.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Зачёт с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1) Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Г. Н. Бабич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 200 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=405836>
- 2) Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454582>
- 3) Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кругликова Е. А. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834796.html>

7.2. Дополнительная литература:

- 1) Лексикология современного английского языка (базовый курс): Учебное пособие / Елисеева В.В. - СПб:СПбГУ, 2015. - 232 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940878>
- 2) Контактная вариантология английского языка [Электронный ресурс] / Прошина З.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526945.html>
- 3) Лексикология английского языка [Электронный ресурс] / Катермина В.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508446.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Лексикология английского языка: учебное пособие - <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/875/74875/55023>
 Этимологический словарь английского языка - <https://www.etymonline.com/>

юрайт электронная библиотека -

<https://biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Конспектировать необходимо только самое важное в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных правил то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов. Если при изложении материала лектором создана проблемная ситуация, студент должен пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.
самостоятельная работа	Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, составлении тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, самостоятельного изучения студентами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу и др. Формы контроля: устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, экзамен.
устный опрос	Подготовку к устному опросу существенно облегчает список обязательной и дополнительной литературы. В список основной литературы включены все изданные за последние десятилетия учебники и учебные пособия, содержание которых соответствует программе курса и может составить основу его самостоятельного изучения. Тем самым студенту предоставляется возможность использовать тот учебник, которым он располагает. Знакомство с дополнительной литературой для студента не обязательно: он может воспользоваться ею для углубления знаний по той или иной проблеме, для более глубокого анализа материала при выполнении практических заданий. Проверка знаний осуществляется с помощью контрольных вопросов и практических заданий, которые должны помочь студентам усвоить теорию и способствовать выработке у них навыков анализа конкретного языкового материала на основе теоретических сведений. Текущий контроль знаний преподаватель по своему усмотрению может провести либо в форме устного опроса, либо в форме письменной работы в конце семинарского занятия.
тестирование	Методические рекомендации по подготовке к тесту: Подготовку к тесту следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. При подготовке к тесту по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все термины, относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения. Также при подготовке к тесту следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие - то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Для подготовки письменного домашнего задания требуется изучить основную и дополнительную литературу по заданной теме, законспектировать основные положения теоретического материала. Задания для письменной работы имеют практический прикладной характер, на основании их выполнения можно судить о степени усвоения или неусвоения теоретического материала. При работе над заданиями рекомендуется пользоваться англоязычными толковыми словарями. Все ответы следует записывать в тетрадь, давая подробное пояснение.
зачет с оценкой	При подготовке к зачету необходимо использовать рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Необходимо опираться на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Повторение пройденного материала предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Лексикология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Английский язык .