МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

> Елабужский институт (филиал) Факультет иностранных языков





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Б1.О.05.04

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>Английский язык</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): <u>Шагивалеева Г.Р.</u> Рецензент(ы): <u>Панфилов А.Н.</u>

Заведующий(ая) кафедрой: Льдок	кова Г. М.			
Протокол заседания кафедры No	от "		_ 20г.	
Учебно-методическая комиссия Ел	пабужского	института КФУ	(Факультет иностранных	языков):
Протокол заседания УМК No	_ от "" _	20	г.	

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), guzel-shagivalee@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- модели взаимоотношений участников образовательного процесса;
- методы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способы оптимального взаимодействия, роли в команде;

Должен уметь:

- выстраивать эффективное взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения усвоения образовательной программы обучающимися;
- подбирать оптимальные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проявлять себя в командной работе, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса

Должен владеть:

- навыком индивидуального подхода во взаимодействии с обучающимися;
- навыком подбора и способами оптимального разрешения спорных вопросов между участниками образовательного процесса;
- навыком преодоления барьеров в общении, во взаимодействии с участниками образовательного процесса, конструктивной работы с разным контингентом обучающихся

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 6 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)



N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр				Самостоятельная работа	
	-		Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	-	
1.	Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория	6	1	0	0	4	
2.	Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения	6	1	1	0	4	
3.	Тема 3. Общение как форма взаимодействия.	6	1	1	1	8	
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	6	1	1	1	4	
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	6	0	1	1	2	
6.	Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	6	0	1	1	3	
7.	Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.	6	0	1	0	15	
8.	Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса	6	0	1	1	8	
9.	Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.	6	0	1	1	2	
	Итого		4	8	6	50	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели, задачи и методы психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия.

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.



Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения. Функции затруднения. Характеристика областей затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Формула конфликта. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- ученик учитель (психогимнастические упражнения направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение на практике психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).
- учитель родители учащихся
- учитель учитель
- учитель специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)
- учитель администратор
- специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) администратор
- специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) ученик
- специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) родитель учащегося

Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса;
- с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
- с подростком как с субъектом учебной деятельности;
- со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:

- в дошкольных учреждениях;
- в общеобразовательных школах;
- в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.);
- в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах;
- в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 6		
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	YK-3 , ΟΠK-7	 Взаимодействие как психологическая категория Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения Общение как форма взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия в психолого-педагогическом процессе Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	YK-3 , OΠK-7 , YK-2	1. Взаимодействие как психологическая категория 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения 3. Общение как форма взаимодействия. 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.
3	Письменное домашнее задание	YK-2 , ΟΠΚ-7 , YK-3	3. Общение как форма взаимодействия. 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.
	Зачет	ОПК-7, УК-2, УК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма		Критерии оценивания				
контроля	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.]	
Семестр 6	•	•		•	•	
Текущий конт	гроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	Зачтено		Не зачтено	•	
Зачет	учебно-программн необходимом для предстоящей рабо справился с выпо	наружил знание основного ного материала в объеме, дальнейшей учебы и оты по специальности, лнением заданий, программой дисциплины.	пробелы в знан учебно-програм принципиальны предусмотренн способен прод приступить по профессионал	обнаружил значительные ниях основного миного материала, допустил ые ошибки в выполнении ных программой заданий и не олжить обучение или окончании университета кыной деятельности без их занятий по соответствующей их занятий по соответствующей их университета канатий по соответствующей их занятий по соответствующей из устанать и по соответствующей из менене и по соответствующей из менене и по соответствующей и по соответствующей из менене и по соответствующей и по с	á

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

- 1. Дайте определение термина взаимодействие.
- 2.Перечислите приемы учебного сотрудничества.
- 3. Дайте определение термина Педагогическое общение.
- 4. Перечислите стили педагогического общения.
- 5. Дайте определение термина барьеры педагогического общения
- 6.Опишите этапы протекания педагогического конфликта.
- 7. Раскройте способы эффективного взаимодействия.
- 8.Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе Учитель-ученик.
- 9.Перечислите особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе Учитель-родители учащихся 10.Назовите правила эмпатического слушания.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

- 1) Что относится к способу реагирования в конфликте (по К. Томасу):
- а) порицание, юмор, убеждение, уступка;
- б) уступка, компромисс, уход, сотрудничество;
- в) требования, критика, убеждение, юмор;
- г) подчинение, примирение, убеждение, согласование.
- 2) Социально-психологический климат:
- а) устаревшее определение корпоративной культуры;
- б) общее, характерное для всей группы, психологическое, эмоциональное состояние, преобладающее во всех взаимоотношениях и взаимодействиях членов группы;
- в) морально-психологические отношения в группе;
- г) элемент корпоративной культуры.
- 3) Общение без слов называется:
- а) вербальным;
- б) произвольным;
- в) устным;
- г) невербальным.
- 4) Отождествление себя с партнером по общению это:
- а) идентификация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) стереотипизация.
- 5) Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) попустительском.



- 6)Повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся, обеспечение информацией по психологическим проблемам это:
- а) психологическая профилактика;
- б) психологическое просвещение;
- в) психологическое сопровождение;
- г) психологическое развитие.
- 7) Синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека, это:
- а) синдром дезорганизации;
- б) эмоционального расщепления;
- в) синдром усталости;
- г) эмоционального выгорания.
- 8) Социализация личности ученика означает:
- а) приобретение новых знаний;
- б) выполнение операций деятельности;
- в) освоение культурно-исторического опыта;
- г) вхождение в образовательное пространство.
- 9) Метод, с помощью которого можно выявить межличностные отношения в

коллективе:

- а) лонгитюдный;
- б) сравнительный;
- в) комплексный;
- г) социометрический.
- 10) К фунциям тьютеров относят:
- а) помощь обучаемым в их профессиональном самоопределении;
- б) организационное управление учебно-познавательной деятельностью обучающегося;
- в) обеспечение учебных и содействие в осуществлении социальных контактов между обучающимися; г) помощь обучаемым в правильном и эффективном использовании учебно-методического сопровождения курса д)все ответы верны
- 11) Функции процесса обучения:
- а) образовательная, развивающая и воспитательная;
- б) образовательная, обучающая и воспитывающая;
- в) развивающая, мотивационная и образовательная;
- г) конструктивная, мотивационная и воспитательная.
- 12) Дефектология:
- а) воспитание детей с нарушением слуха;
- б) воспитание детей с нарушением органов зрения;
- в) воспитание детей с нарушением развития речи;
- г) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии.
- 13) Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, это:
- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.
- 14) Перечислите зоны дистанции в человеческом контакте в порядке увеличения:
- а) интимная зона;
- б)социальная;
- в) личная или персональная;
- г) публичная.
- 15) Стратегия педагогического взаимодействия, предполагающая борьбу за приоритет, которая в наиболее яркой ее форме проявляется в конфликте:
- а) кооперация;
- б) конкуренция;
- в) общение;
- г) сотрудничество.
- 16) Для того чтобы педагогическое взаимодействие было эффективным, в основе методики его организации должна быть:
- а) личная привязанность;
- б) негативное отношение учителя и ученика;
- в) педагогическая поддержка;



- г) предвзятость.
- 17) Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
- а) узкие социальные мотивы;
- б) широкие социальные мотивы;
- в) мотивы социального сотрудничества;
- г) учебно-познавательные мотивы.
- 18)Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями, явлениями, закономерностями, называется:
- а) узкие социальные мотивы;
- б) широкие социальные мотивы;
- в) мотивы социального сотрудничества;
- г) учебно-познавательные мотивы.
- 19) Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
- а) широких познавательных мотивов;
- б) мотивов самообразования:
- в) мотивов социального сотрудничества;
- г)учебно-познавательных мотивов.
- 20. Оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором:
- а) функционально-ролевое и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе;
- б) функционально-ролевое и эмоциональное взаимодействие осуществляются в комплексе;
- в) эмоциональное и личностное взаимодействие осуществляются в комплексе.
- 21) Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет педагогические способности:
- а) организаторской:
- б) гностической;
- в) коммуникативной;
- г) конструктивной.
- 22) Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:
- а) дидактических способностей;
- б) коммуникативных способностей;
- в) перцептивных способностей;
- г) организаторских способностей.
- 23) Выберете правильную схему учебного взаимодействия:
- а) субъект объект;
- б) субъект субъект;
- в) субъект реакция;
- г) объект объект.
- 24) Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
- а) убедить соперника в своей правоте;
- б) добиться превосходства в споре;
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.
- 25) К характеристикам взаимодействия не относятся:
- а) предметность;
- б) активность;
- в) целенаправленность;
- г) осознанность.
- 26) Сторона общения, состоящая в обмене информацией между общающимися индивидами:
- а) интегративная;
- б) коммуникативная;
- в) рефлексивная;
- г) перцептивная.
- 27) Закон параллельного действия заключается в том, что:
- а) педагог воздействует на личность через коллектив:
- б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога;
- в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога.
- 28) Педагогическая технология это:
- а) набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;



- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
- 29) Взаимодействие двух субъектов общения, обмен действиями
- а) коммуникация;
- б) интеракция;
- в) перцепция;
- г) общение.
- 30) Взаимодействие педагога с родителями учащихся реализует на практике принцип:
- а) уважения к личности ребенка;
- б) коллективности обучения и воспитания;
- в) согласованности требований семьи и школы;
- г) учета возрастных особенностей ученика.

3. Письменное домашнее задание

Темы 3, 5, 6, 7

Тема 3. Общение как форма взаимодействия.

- 1. Составьте аннотацию литературы по проблеме психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2. Составить пакет методик по психодиагностике коммуникативных способностей педагога.
- 3. Составить упражнения на развитие коммуникативных способностей личности.
- 4. Составить презентацию по следующим темам:
- 1) Интерактивная сторона общения.
- 2) Коммуникативная сторона общения.
- 3) Перцептивная сторона общения.
- 4) Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса.
- 5) Виды педагогического общения.
- 6) Стили и модели педагогического общения.
- 7) Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

Решение конфликтных педагогических ситуаций.

Очень важно для педагога выйти из конфликтной ситуации с достоинством и суметь защитить социально ценные нормы поведения и ведущие ценности учебной деятельности. Чтобы выиграть психологическое противоборство в конфликтной ситуации, педагогу целесообразно использовать следующие правила воздействия на личность учащихся (А.С. Чернышев).

Правило 1. Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию.

Правило 2. Задержка реакции (на 10-15 с делается вид, как будто не замечаются действия нарушителя в целях развенчания значимости личности нарушителя).

Правило 3. Перевод реакции (выполнение педагогом повседневных действий на занятии работа с журналом, взгляд в окно и т. п.) в целях развенчания значимости поступка нарушителя.

Правило 4. Рационализация ситуации (применить юмор, сделать смешным поступок нарушителя, разрядить ситуацию).

Правило 5. Парадоксальная реакция (постараться использовать действия ученика-нарушителя дисциплины с пользой для урока; например, ученик принес котенка на урок иностранного языка, учитель дал парадоксальную реакцию: Молодец, что принес котенка, мы сегодня будем отрабатывать диалог по описанию котенка, а я забыл картинку с его изображением).

Пример:

Записывая тему на доске, учитель услышал, как ученик на задней парте зарычал как собака. Учитель не оглядываясь, продолжал записывать тему (правило 2 задержка реакции).

Затем учитель спокойно оглянулся (правило 1 сохраняй спокойствие), взглянул на часы (правило 3 перевод реакции), и сказал: Сейчас 11.45, завтра в это же время остерегайтесь: кто лает, может и укусить (реализовано правило 4 рационализация ситуации) взрыв смеха учащихся разрядил ситуацию, выставил в неприглядном свете нарушителя.

В следующих ситуациях придумайте свои способы воздействия на личность учащегося, используя вышеуказанные правила.

Ситуация 1. Учитель ведет объяснение материала, ученик Ш. не слушает, а смеется со своим соседом по парте. Учитель довел свой рассказ до конца, не делая замечания ученику, затем задал вопрос классу и вызвал ученика Ш. к доске. Ученик выходит к доске, рука в кармане... Но не отвечает, а опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится..

Ситуация 2. Класс выполняет задание учителя. Через некоторое время учитель замечает, что ученик К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: Ты уже справился отвечает: И не думал!.



Ситуация 3. Ученик выбегал из класса и сильно толкнул учительницу, входящую в класс. Ученик извинился. Что должна сделать учительница

Ситуация 4. Учитель входит в класс и видит, что по классу летает воробей и ученики стараются его поймать.

Ситуация 5. На занятии студент демонстративно разворачивает газету и начинает ее читать, не обращая внимания на преподавателя.

Ситуация 6. Преподаватель заходит в класс и видит: трое ребят курят.

Ситуация 7. Умный эрудированный ученик на каждом занятии объявлял, что изучаемая тема неактуальна, неинтересна. Почему бы не разрешить, как за рубежом, ходить только на те занятия, которые сам ученик считает нужным. Сидеть на занятиях скучно, просто все молчат.

Ситуация 9. Ученик на уроке демонстративно кладет на парту чертика и начинает делать еще одного.

Возможные варианты поведения (в некоторых из предложенных ситуаций):

- 1. С легкой иронией учитель сказал: Что же ты, Ш., молчишь. Ведь ты не из тех, кто за словом лезет в карман.
- 3.Учительница укоризненно покачивает головой из стороны в сторону и говорит: Мое почтение затем уходит.
- 4.Учитель успокаивает ребят, говорит: Беднягу-воробья надо как-то успокоить и покормить, сыплет крошки хлеба на заднюю пустую парту, ведет урок, воробей успокаивается, все реже делает перелеты по классу.
- 5. Учитель предложил ученику открыть дневник и самому поставить себе сценку за свой ответ. Ученик после размышления поставил себе 2, учитель расписался.
- 7. Учитель говорит: Если вам не хватило времени на перемене, а курить хочется, выйдите, пожалуйста, из класса, покурите, а затем зайдете, сядете на место.
- 9. Учитель приглашает ученика к доске вместе с его произведением и предлагает ему рассказать, как это делается. Ученик показывает с улыбкой. Ему предлагают показать еще раз-другой. Все смеются, ученик сам садится на место. Урок продолжается.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе.

- 1. Используя информационный материал эффективное и неэффективное поощрение (по П. Массену, Дж.
- Конджеру) подготовьте сообщение по проблемам организации эффективного взаимодействия с учащимися;
- 2. Понаблюдайте за процессом общения педагогов с детьми, а также за детско-родительским взаимодействием. Оцените эффективность этого взаимодействия, опираясь на списки Как ребенку дать почувствовать себя значимым и Что нам мешает слышать ребенка. Какие правила чаще всего нарушают взрослые;
- Teма 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.
- 1. Ознакомившись с положением о психолого-педагогическом консилиуме, студентам необходимо ответить на ниже перечисленные вопросы и заполнить следующую таблицу.
- 1) Дайте определение термину Консилиум.
- 2) Кем создается психолого-педагогический консилиум в образовательных учреждениях.
- 3) Кто осуществляет общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума.

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
- 2.Структура взаимоотношений в учебных группах.
- 3.Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
- 4.Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
- 5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
- 6.Стили и модели педагогического общения.
- 7. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
- 8.Содержание основных барьеров педагогического общения.
- 9.Способы преодоления барьеров педагогического общения.
- 10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
- 11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
- 12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
- 13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
- 14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
- 15. Правила эмпатического слушания.
- 16.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе ученик учитель.
- 17.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе учитель родители учащихся.
- 18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе учитель учитель.
- 19.Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
- 20.Особенности психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассником и с подростком как с субъектом учебной деятельности
- 21.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.



- 22.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.
- 23.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
- 24.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			•
Текущий конт	роль		
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - URL:

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html

- 2. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Бороздина Минск: Выш. шк., 2016. 415 с. ISBN 978-985-06-2769-8 Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html
- 3.Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] /Н. Т. Оганесян. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462919 html

7.2. Дополнительная литература:



- 1. Латынов В.В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс] / Латынов В.В. М.: Институт психологии РАН, 2013. 368 с. ISBN 978-5-9270-0255-9 URL:
- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002559.html
- 2. Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. Архангельск : ИД САФУ, 2014. 286 с. ISBN 978-5-261-00830-9 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html
- 3. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе [Электронный ресурс] / Сушков И.Р. М.: Институт психологии РАН, 2008. 412 с. ISBN 978-5-9270-0125-5 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001255.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru электронная библиотека - www.koob.ru электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не долускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопрось. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятиме студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача препода
лабораторные работы	Лабораторные работы существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов. В процессе проведения лабораторных работ студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей; с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки организации и проведения психологического исследования, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обрабатывать данные эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования. При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы. Все студенты выполняют одновременно одно и то же задание с целью самопознания. Перед каждым лабораторным занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к зачёту. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование представляет собой промежуточный контроль знаний. В этой части формы оценивается знаниевый компонент дисциплины. Максимальный балл зависит от вида и количества тестовых вопросов. Тестирование - предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Каждый преподаватель самостоятельно определяет максимальный вес теста.
письменное домашнее задание	Письменная работа является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Письменные работы выполняются студентами в рамках самостоятельной работы. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Освоение дисциплины "Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора. автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;



- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Английский язык .