

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Автомобильное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы Б1.Б.6

Направление подготовки: 15.04.01 - Машиностроение

Профиль подготовки: Машины и технологии обработки металлов давлением

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Закирова Л.М.

Рецензент(ы): Хайруллин А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Автомобильное отделение) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10	способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников
ПК-10	способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

Должен уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

Должен владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 15.04.01 "Машиностроение (Машины и технологии обработки металлов давлением)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Основы дидактики высшей школы	2	2	0	0	4
3.	Тема 3. Структура педагогической деятельности	2	0	2	0	4
4.	Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	2	2	0	0	4
5.	Тема 5. Основы профессиональной компетентности педагога	2	0	2	0	2
6.	Тема 6. Педагогическая коммуникация	2	0	2	0	4
7.	Тема 7. Особенности развития личности студента	2	0	2	0	4
8.	Тема 8. Типология личности студента и преподавателя	2	0	2	0	4
9.	Тема 9. Психология профессионального образования	2	2	0	0	4
10.	Тема 10. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	2	0	2	0	4
11.	Тема 11. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	2	0	2	0	2
12.	Тема 12. Системы обучения за рубежом.	2	0	4	0	6
	Итого		8	18	0	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после второй мировой войны. Роль высшего образования в современной цивилизации. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.

Тема 2. Основы дидактики высшей школы

Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).

Методы закрепления изученного материала (простое воспроизведение, резюмирующее повторение, систематизирующее повторение).

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой). Наглядные методы (предметная, изобразительная, словесная наглядность). Практические методы (лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты, выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).

Тема 3. Структура педагогической деятельности

Структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Классификация активных методов обучения М. Новик (неимитационные и имитационные активные группы обучения). Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Ситуация-проблема. Ситуация-оценка. Ситуация-иллюстрация. Ситуация-упражнение. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Имитационные упражнения. Разыгрывание ролей. Игровое производственное проектирование. Семинар-дискуссия. Методические аспекты подготовки и проведения семинара-дискуссии. Роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта в семинаре-дискуссии. Круглый стол. Методические аспекты подготовки и проведения круглого стола. Этапы проведения круглого стола. Мозговой штурм. Методика организации и проведения мозгового штурма.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Лекция и семинарские и практические занятия в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе. Основы подготовки лекционных курсов. Самостоятельная работа обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 5. Основы профессиональной компетентности педагога

Содержание теоретической готовности преподавателя психологии. Аналитические умения. Прогностические умения (прогнозирование развития коллектива, прогнозирование развития личности, педагогическое прогнозирование). Проективные умения. Рефлексивные умения.

Содержание практической готовности преподавателя психологии. Организаторские умения. Мобилизационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения. Перцептивные умения. Умения педагогического общения. Виды профессиональной компетентности педагога.

Тема 6. Педагогическая коммуникация

Понятие общения. Виды, средства, стороны общения. Межличностные отношения в коллективе. Общение и социально-психологическое воздействие. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка преподавателя к педагогическому общению (В.А.Кан-Калик). Организация непосредственного общения со студентами. Способы привлечения внимания: голосовые (пауза, изменение интонации, молчание), мимические и пантомимические (разговор глазами, покачивание головой, нахмуривание, пожимание плечами), речевые (специальные оговорки, ошибки, описки, шутки, включение в рассказ слов или предложений из другого предмета), организационные (занимательность).

Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание (В.А.Кан-Калик). Типология педагогов в зависимости от стиля педагогического общения ("проактивный", "реактивный", "сверхреактивный").

Тема 7. Особенности развития личности студента

Психологические особенности студенческого возраста. Личностные особенности студента. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основных социогенных потенциалов человека. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Развитие личности студента на различных курсах. Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Второй курс - студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Третий курс - начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Четвертый курс - первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Пятый курс - перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности.

Тема 8. Типология личности студента и преподавателя

Отличие психологических проблем, характерных для жизни взрослых людей, от проблем, свойственных детству, отрочеству и ранней юности. Соотношение жизненных перспектив: прошлого, настоящего и будущего - в детстве и во взрослости. Различия в психологических установках на самопознание у детей и у взрослых людей. Мотивационные и эмоциональные особенности взрослости. Выводы для выбора предмета и методов психодиагностики взрослых людей.

Тема 9. Психология профессионального образования

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

Тема 10. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

Тема 11. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Тема 12. Системы обучения за рубежом.

Система образования в различных странах. Структуры учебных заведений. Знания, умения и навыки, освоенные в процессе обучения. Основные системы образования в современном мире. Система образования во Франции. Система образования в Бельгии. Система образования в Нидерландах. Система образования в Норвегии. Система образования в Швейцарии. Система образования в Германии. Система образования в Дании. Система образования в Исландии. Система образования в Финляндии. Система образования в Швеции. Система образования в Австрии. Система образования в Италии. Система образования в Испании. Система образования в Объединенных Арабских Эмиратах. Система образования в США. Система образования в Канаде. Система образования в Австралии. Система образования в Океании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Библиотека философской и психологической литературы - www.litpsy.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

Электронная библиотека - www.elabrary.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-10 , ПК-10	3. Структура педагогической деятельности 5. Основы профессиональной компетентности педагога 6. Педагогическая коммуникация 7. Особенности развития личности студента 8. Типология личности студента и преподавателя 10. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе 11. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе 12. Системы обучения за рубежом.
2	Тестирование	ПК-10 , ОПК-10	1. Современное развитие образования в России и за рубежом 2. Основы дидактики высшей школы 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. 9. Психология профессионального образования
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12

Тема 3. Структура педагогической деятельности

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Классификация методов обучения

Тема 5. Основы профессиональной компетентности педагога

1. Содержание теоретической готовности преподавателя психологии.
2. Аналитические умения.
3. Проективные умения.
4. Рефлексивные умения.
5. Содержание практической готовности преподавателя.
6. Организаторские умения.
7. Мобилизационные умения.
8. Информационные умения.
9. Развивающие умения.
10. Ориентационные умения.
11. Организаторские умения.
12. Коммуникативные умения.
13. Перцептивные умения.
14. Умения педагогического общения.

Тема 6. Педагогическая коммуникация

1. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
2. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения).

3. Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения.
4. Виды педагогических конфликтов (мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в вузе, конфликты взаимодействия).

Тема 7. Особенности развития личности студента

1. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основных социогенных потенциалов человека.
2. Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни.
3. Второй курс - студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности.
4. Третий курс - начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов.
5. Четвертый курс - перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности.

Тема 8. Типология личности студента и преподавателя

1. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
2. Типология студентов В. Т. Лисовского.
3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Тема 10. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы.
2. Познание как деятельность.
3. Учение как деятельность.
4. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
5. Этапы формирования умственных действий и понятий.
6. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

Тема 11. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность.
2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
3. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
4. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
5. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Тема 12. Системы обучения за рубежом.

1. Система образования во Франции
2. Система образования в Бельгии
3. Система образования в Нидерландах
4. Система образования в Норвегии
5. Система образования в Швейцарии
6. Система образования в Германии
7. Система образования в Дании
8. Система образования в Исландии
9. Система образования в Финляндии
10. Система образования в Швеции
11. Система образования в Австрии
12. Система образования в Италии
13. Система образования в Испании
14. Система образования в Объединенных Арабских Эмиратах
15. Система образования в США
16. Система образования в Канаде
17. Система образования в Австралии
18. Система образования в Океании

2. Тестирование

Темы 1, 2, 4, 9

1. Какая из характеристик не является содержательным аспектом образования?

- а) ценность; б) результат;
- в) должность; г) система;
- д) процесс

2. Какой из путей не позволяет реализовать идеи вариативности образования?

- а) плюрализм и гибкость учебных программ, учебников;
- б) многообразие образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений;
- в) унифицированность учебных программ;
- г) широкий выбор образовательных технологий;

- д) вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения
3. Какая из характеристик Российского образования не имеет места в условиях кризиса?
- а) поверхностный характер реформ высшего образования;
 - б) потеря преподавательских кадров;
 - в) снижение качества образования;
 - г) усиление информационных связей;
 - д) резкая девальвация самого статуса преподавательской деятельности.
4. Какая из задач не входит в число задач модернизации высшего образования?
- а) изменения в технологии реализации управленческих функций;
 - б) усиление централизации управления системой образования;
 - в) смена форм и методов контроля;
 - г) усовершенствование процедур лицензирования и мониторинга образовательных услуг;
 - д) внедрение инновационных технологий обучения.
5. Какой документ определяет стратегию и основные направления развития образования в России в первой четверти XX века?
- а) закон "Об образовании";
 - б) закон "О научной и научно-технической деятельности";
 - в) Конституция;
 - г) закон "О высшем образовании";
 - д) Национальная доктрина развития образования.
6. Какой из принципов педагогического менеджмента предусматривает всестороннюю информированность менеджера образования как субъекта управления учебно-познавательным процессом и учебно-воспитательным заведением и учет им разнообразных аспектов знаний во время реализации своих функциональных задач?
- а) принцип правовой приоритетности и законности;
 - б) принцип научности и компетентности;
 - в) принцип информационной достаточности;
 - г) принцип аналитического прогнозирования;
 - д) принцип оперативного регулирования.
7. На какой из встреч министров образования стран Европы была принята общая декларация ?Зона европейского высшего образования??
- а) в Болонье (1999 г.); б) в Праге (2001 г.);
 - в) в Берлине (2003 г.); г) в Бергене (2005 г.);
 - д) в Лондоне (2007 г.).
8. Какая из ключевых позиций Болонского процесса предлагает принять ECTS (European Credit Transfer System) Европейскую кредитно-трансфертную систему, которая разрешает осуществлять перезачисление кредитов (зачетных единиц трудоемкости обучения)?
- а) введение двухциклового обучения;
 - б) внедрение кредитной системы;
 - в) расширение мобильности;
 - г) обеспечение трудоустройства выпускников;
 - д) обеспечение привлекательности европейской системы образования.
9. Кто является автором работы ?Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии??
- а) Н. И. Пирогов; б) Л. С. Выготский;
 - в) П. Ф. Каптерев; г) В. А. Сухомлинский;
 - д) К. Д. Ушинский.
10. Согласно какой концепции, целью образования является усовершенствование и преобразование общества, воспитание для трансформаций и социальных реформ; учитель выступает как агент социальных реформ и изменений, как руководитель проектов и лидер исследований, помогает ученикам осмыслить проблемы, которые возникают перед человечеством?
- а) догматический реализм;
 - б) академический рационализм;
 - в) прогрессивистский прагматизм;
 - г) социальный реконструкционизм;
 - д) интерактивный гуманизм.
11. В какой педагогической парадигме ведущим в педагогическом процессе является воспитание, а обучение и развитие считаются только его составляющими?
- а) парадигма "знания, умения, навыки";
 - б) когнитивная парадигма развивающего обучения;
 - в) гуманистическая парадигма;
 - г) парадигма объективного смысла;
 - д) прагматическая парадигма.

12. Какой из подходов определяет направленность личности на раскрытие всех ее потенциальных возможностей и достижения вершин профессионального мастерства?

- а) синергетический; б) компетентностный;
- в) акмеологический; г) интерактивный
- д) прагматический.

13. Кто из мыслителей утверждал, что школы будущего должны быть органически слиты с социально-экономическими потребностями общества, дифференцированы по классовым признакам (для народа и для правящей элиты)?

- а) Огюст Конт; б) Лестер Уорд;
- в) Джон Дьюи; г) Карл Мангейм;
- д) Пьер Бурдьё.

14. Кто обосновал социальный характер образования и его несводимость к развитию лишь природных задатков индивида?

- а) Макс Вебер; б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Питирим Сорокин; г) Толкотт Парсонс;
- д) Роберт Мертон.

15. Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам?

- а) Карл Мангейм; б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Толкотт Парсонс; г) Макс Вебер;
- д) Огюст Конт.

16. Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института?

- а) компетентностный; б) институциональный;
- в) деятельностный; г) субъектный;
- д) системный.

17. Как называется функция социологии образования, состоящая в разработке, в опоре на социологические замеры влияния на социальные отношения тех или иных методов воздействия, наиболее результативных социальных технологий обучения и воспитания и на этой основе - системы управления образованием?

- а) описательная; б) преобразующая;
- в) информационная; г) социализационная;
- д) прогностическая.

18. В какой из названных парадигм образование рассматривается только как познание на основе мышления; целью обучения выступают знания умения и навыки; обучаемый рассматривается главным образом как объект, который нужно наполнить знаниями; личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей?

- а) личностно-ориентированная; б) когнитивная;
- в) функционалистская; г) культурологическая.

19. Как называется модель образования, которая ориентируется на системы Интернет, "открытые университеты", дистанционное обучение?

- а) традиционная; б) рационалистическая;
- в) гуманистическая; г) феноменологическая;
- д) неинституциональная.

20. Кто из отечественных педагогов сформулировал идею оптимального использования принципов и методов дидактики?

- а) Х. Д. Алчевская; б) Ю. К. Бабанский;
- в) Н. К. Крупская; г) К. Д. Ушинский;
- д) В. А. Сухомлинский.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего технического образования.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.

12. Организация НИДС вузе, различные ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.
19. Система образования во Франции
20. Система образования в Бельгии
21. Система образования в Нидерландах
22. Система образования в Норвегии
23. Система образования в Швейцарии
24. Система образования в Германии
25. Система образования в Дании
26. Система образования в Исландии
27. Система образования в Финляндии
28. Система образования в Швеции
29. Система образования в Австрии
30. Система образования в Италии
31. Система образования в Испании
32. Система образования в Объединенных Арабских Эмиратах
33. Система образования в США
34. Система образования в Канаде
35. Система образования в Австралии
36. Система образования в Океании

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>
2. Околелов О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>
3. Околелов О. П. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 167 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012564-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949597>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509729>
3. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - В пер. - ISBN 978-5-98281-342-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека философской и психологической литературы - [www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

Электронная библиотека - www. psychology. ru

Электронная библиотека - www. elabrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а, именно, электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры.
устный опрос	<p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.</p>
тестирование	<p>При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.04.01 "Машиностроение" и магистерской программе Машины и технологии обработки металлов давлением .