

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Инновационный менеджмент в образовании Б1.В.01.06

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Устюжина О.Н.

**Рецензент(ы):** Осадчий Э.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Устюжина О.Н. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), ONUstjuzhina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-5	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы, термины и определения инноватики;
- основные положения государственной инновационной политики Российской Федерации, приоритетные направления развития науки и образования;
- концепции управления инновациями на предприятии;
- принципы и методы обучения андрогогического подхода.

Должен уметь:

- анализировать показатели инновационной активности и инновационной конкурентоспособности организации; оценивать инновационный потенциал организации;
- выбирать методологические подходы при проектировании инновационной деятельности;
- разрабатывать методику формирования механизмов организационной поддержки управленческих инноваций.

Должен владеть:

- управления коллективом при внедрении нововведений;
- формирования команды при реализации инновационных проектов;
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности инновационного менеджмента социальных и педагогических процессов;
- обучения взрослой аудитории при внутрифирменном обучении.

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять верификацию и структуризацию инновационной информации; управлять инновационными процессами в социальном и образовательном пространстве; владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем в трудовом коллективе на этапе внедрения нововведений; выбирать траектории переобучения персонала организации; проектировать образовательные программы повышения квалификации; проявлять интерес к инновационным программам развития; понимать необходимость инновационной ориентации социально-педагогических процессов в Российской Федерации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление образовательной организацией)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы инноватики	5	1	3	0	5
2.	Тема 2. Государственная инновационная политика	5	1	3	0	5
3.	Тема 3. Развитие образования и высшей школы -важнейшие условия становления инновационного общества	5	1	3	0	5
4.	Тема 4. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса	5	1	3	0	5
5.	Тема 5. Методы управления нововведениями.	6	1	1	0	9
6.	Тема 6. Практика обучения, подготовки и переподготовки персонала в рамках предприятиях и в сторонних организациях.	6	1	1	0	9
7.	Тема 7. Технологии обучения взрослых	6	0	0	0	10
	Итого		6	14	0	48

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Теоретические основы инноватики

Термины и определения: инновации; нововведения; технологическая инновация; продукт-инновация; процесс-инновация; организационная инновация; социальная инновация; экономическая инновация; инновация услуг; инновационная деятельность; научно-техническая деятельность; новшество; ноу-хау; изобретение; новая продукция; научные исследования (научно-исследовательские работы); инновационный проект; инновационный процесс; инвестиции инноваций; инновационный менеджмент; инновационный инжиниринг; инновационный консалтинг; инновационный маркетинг; инновационная инфраструктура; инновационная сфера; технологический полис; технологический парк; бизнес-инкубатор; инновационное предприятие; инновационная программа; приоритетный инновационный проект; инновационный потенциал; интегрирующая инновация; инноватика.

###### Тема 2. Государственная инновационная политика

Приоритеты науки и образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Образовательные программы. Интернационализация образования. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года. Программы инновационного развития. Доктрина развития российской науки.

###### Тема 3. Развитие образования и высшей школы -важнейшие условия становления инновационного общества

Характерные черты и признаки высшей школы в формируемом новом обществе. Инновационный тип университета. Анализ систем образования стран-лидеров. Развитие науки и образования - решающие факторы становления инновационного общества. Функции государства в инновационном обществе. Развитие корпоративного образовательного сектора. Формирование эффективной Национальной Инновационной Системы Российской Федерации.

#### **Тема 4. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса**

Персонал - стратегия. Модель всеобщего управления качеством в области трудовых ресурсов. Улучшение процесса развития трудовых ресурсов организации. Процесс управления коллективом при внедрении нововведений. Правила проведения организационных изменений. Причины необходимости обучения персонала образовательной организации

#### **Тема 5. Методы управления нововведениями.**

Причины сопротивления нововведениям. Типы новаторов в организациях. Методы преодоления сопротивления нововведениям. Критерии и показатели инновационного потенциала персонала организации. Трудовой потенциал как социально-экономическая система инновационной организации. Схема управления трудовым потенциалом. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов.

#### **Тема 6. Практика обучения, подготовки и переподготовки персонала в рамках предприятий и в сторонних организациях.**

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Переподготовка. Повышение квалификации. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования

#### **Тема 7. Технологии обучения взрослых**

Андрогогический подход. Принципы обучения взрослых. Технологии групповой работы со взрослыми. Модульная профессиональная подготовка. Технологии творческих мастерских. Учебная фирма. Внутрифирменное обучение. Самообучающаяся организация. Дистанционное обучение. Самооценка программ обучения. Подготовка модераторов. Инновационные игры. Выбор технологии обучения. Принципы активного обучения. Игровые имитационные методы. Неимитационные активные методы обучения. Неигровые имитационные методы (кейс метод, контекстное обучение, тренинг, опыт творческой деятельности, конкурс профессионального мастерства). Инновационные методы контроля результатов обучения. Контроль и управление самостоятельной работой слушателей.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	1. Теоретические основы инноватики 2. Государственная инновационная политика 3. Развитие образования и высшей школы -важнейшие условия становления инновационного общества 4. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса
2	Кейс	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	1. Теоретические основы инноватики 2. Государственная инновационная политика 3. Развитие образования и высшей школы -важнейшие условия становления инновационного общества 4. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса
<b>Семестр 6</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	5. Методы управления нововведениями. 6. Практика обучения, подготовки и переподготовки персонала в рамках предприятий и в сторонних организациях. 7. Технологии обучения взрослых
2	Контрольная работа	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	5. Методы управления нововведениями. 6. Практика обучения, подготовки и переподготовки персонала в рамках предприятий и в сторонних организациях. 7. Технологии обучения взрослых
	<b>Зачет</b>	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 1, 2, 3, 4

1. Анализ систем образования стран-лидеров.
2. Развитие науки и образования - решающие факторы становления инновационного общества.
3. Менеджмент качества как фактор повышения конкурентноспособности инновационных организаций.
4. Методика формирования механизмов организационной поддержки управленческих инноваций
5. Процесс управления коллективом при внедрении нововведениями
6. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов
7. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования
8. Выбор технологии обучения.
9. Принципы активного обучения. Игровые имитационные методы.
10. Неимитационные активные методы обучения. Неигровые имитационные методы

**2. Кейс**

Темы 1, 2, 3, 4

Тема: ?Диагностическая карта инновационного проекта ?.

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта ОУ или педагога. Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и республики
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

**Семестр 6**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Темы 5, 6, 7

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.



- 5.Творческая личность и инновационная личность.
- 6.Творческое и инновационное мышление.
- 7.Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
- 8.Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
- 9.Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
- 10.Социальная группа как субъект инновационного процесса.
- 11.Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
- 13.Типология инноваторов.
- 14 .Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
- 15.Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта

## **2. Контрольная работа**

Темы 5, 6, 7

1. Анализ развития инновационных процессов в образовании.
2. Экспертиза и мониторинг уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценка коррекционных образовательных программ, участие в их разработке, определение их эффективности.
3. Выбор адекватных методик диагностики уровня личностного и познавательного развития учащихся дошкольных, средних и высших учебных заведений, включенных в систему инновационного образования;
4. Диагностика степени развития профессионально важных качеств будущего специалиста, социальной зрелости педагога, проектировщика и социальной группы как субъектов инновационного процесса.
5. Методология разработки инновационного проекта.
6. Управление инновационными процессами в образовании.
7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в системе инновационного образования.
8. Анализ готовности учителя к осуществлению инновационной деятельности
9. Формирование профессиональных знаний, необходимых для активного участия в инновационных образовательных процессах
10. Развитие профессиональной компетентности в сфере организации инновационного образования; приобретение практического опыта разработки, внедрения и мониторинга эффективности инновационных программ.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
- 2.Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
- 3.Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
- 4.Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
- 5.Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
- 6.Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
- 7.Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
- 8.Структура инновационной педагогической деятельности.
- 9.Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
11. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
12. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
- 13.Психологическая готовность личность к инновациям.
14. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
15. Психологический портрет инновационной личности.
- 16.Социальная группа как субъект инновационного процесса.
17. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
18. Инновационный климат и факторы его определяющие.
19. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
20. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
21. Инновационный лидер.
22. Характеристики инновационной команды.
23. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.

24. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
25. Профессиограмма инноватора.
26. Тренинги развития творческого потенциала.
27. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
28. Теории инновационной личности.
29. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
30. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
31. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.
32. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
33. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
34. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
35. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации.
36. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
37. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
38. Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.
39. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
40. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	20
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103845-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=534151>
2. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: Монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с.: (Научная мысль) <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652>
3. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: Учебник для бакалавров / Данилина Е.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переplёт) ISBN 978-5-394-02527-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=515755>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006730-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=405632>
2. Инновационный менеджмент: Учебник / Кузьминов А.Н., Погосян Р.Р., Юрков А.А.; Под ред. Джухи В.М., - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01570-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556473>
3. Менеджмент. Книга пятая. Упр.человеческим потенциалом в системах высшего обр., подготовки и аттестации научных кадров: Избр.статьи / Резник С.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Науч.мысль) <http://znanium.com/bookread2.php?book=546111>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программы инновационного развития - <http://mrgr.org/pir/>  
 УМО по классическому университетскому образованию России - <http://www.umo.msu.ru>  
 Федеральное агентство по науке и инновациям - <http://www.fasi.gov.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Практические занятия должны быть логически связаны с лекционным материалом и закреплять усвоенные знания у студентов

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
письменная работа	<p>Выполнение студентами письменных работ является одной из составных частей учебного процесса. Письменная работа по дисциплине прививает студентам навыки самостоятельной работы над литературой, вырабатывает умение найти и собрать в них необходимый материал и лаконично изложить его в рамках логически стройной схемы, а также способствует углубленному изучению дисциплины и является одной из форм проверки знаний.</p> <p>Контрольные задания включают рекомендации по написанию письменной работы и сами задания (задачи).</p> <p>К выполнению контрольного задания студент приступает лишь после тщательного изучения всего материала курса. Для этого следует использовать программу и прилагаемый список литературы.</p> <p>Письменная работа должна содержать ответы на вопросы и решение задач. Выбор задач осуществляется по выбору преподавателя. Ответы на задания должны быть обоснованными и мотивированными, не допускающими двойного толкования. Не следует злоупотреблять цитатами, т.к. одной из задач контрольного задания является творческое изложение почерпнутых из источников положений.</p> <p>Если письменная работа не соответствует предъявляемым к ней требованиям, она считается незначительной.</p> <p>В этом случае студент знакомится с замечаниями, устраняет их и исправленную работу предъявляет преподавателю до сдачи экзамена.</p>
кейс	<p>Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study ?инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.</p>
реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.</li> <li>1.2. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.</li> <li>1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.</li> <li>1.4. К реферату по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.</li> </ol> </li> <li>2. Выбор темы реферата             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.</li> <li>2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.</li> </ol> </li> <li>3. Этапы работы над рефератом             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.</li> <li>3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).</li> <li>3.3. Составление списка использованных источников.</li> <li>3.4. Обработка и систематизация информации.</li> <li>3.5. Разработка плана реферата.</li> <li>3.6. Написание реферата.</li> <li>3.7. Публичное выступление с результатами исследования.</li> </ol> </li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Для выполнения контрольной работы являются учебные пособия, методические материалы, а также нормативно -правовые документы организаций. Методические рекомендации могут использоваться студентами и для самостоятельной работы. С их помощью можно проконтролировать уровень усвоения той или иной темы дисциплины, проверить свои знания по теоретическим и практическим заданиям. Задания для выполнения контрольной работы составляются с учетом действующей примерной учебной программы дисциплины.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Итоговое контрольное испытание в виде зачета для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Инновационный менеджмент в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Инновационный менеджмент в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление образовательной организацией .