

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новая и новейшая история Азии и Африки Б1.О.09.02.05

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Маслова И.В.

Рецензент(ы): Крапоткина И.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные события и процессы истории стран Азии и Африки в новое время;
- место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
- фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы;
- основные события и даты истории зарубежных стран в XX - начале XXI вв.;
- основные исторические закономерности развития стран Азии и Африки в 1920-е - начале 2000-х гг.;
- особенности модернизационных процессов на Востоке и постколониального развития стран Азии и Африки;
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки;

Должен уметь:

- формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- рассуждать, анализировать исторические источники и монографическую литературу;
- объяснять основные термины и понятия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между новейшей историей стран Азии и Африки;
- выстраивать целостную картину развития международной системы отношений в XX в.;

Должен владеть:

- сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.
- аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах;
- сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 92 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. . Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.	9	2	0	0	2
2.	Тема 2. Япония в период сегуната Токугава	9	2	0	0	2
3.	Тема 3. Государство Великих Моголов в Индии	9	2	0	0	2
4.	Тема 4. Распад империи Великих моголов и завоевание Индии англичанами	9	2	0	0	2
5.	Тема 5. Китай под властью маньчжурской династии	9	2	0	0	2
6.	Тема 6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.	9	2	0	0	2
7.	Тема 7. Индия во второй половине XIX -начале XX в.	9	2	0	0	2
8.	Тема 8. Раздел Африки капиталистическими державами	9	2	0	0	2
9.	Тема 9. Япония в Новое время	9	0	2	0	2
10.	Тема 10. Индия в Новое время	9	0	2	0	2
11.	Тема 11. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.).	9	0	2	0	2
12.	Тема 12. Иран (XVI - середина XIX в.).	9	0	2	0	2
13.	Тема 13. Османская империя (XVI - середина XIX в.).	9	0	2	0	2
14.	Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.	9	0	2	0	2
15.	Тема 15. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.	9	0	2	0	2
16.	Тема 16. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.	9	0	2	0	2
17.	Тема 17. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.	9	0	2	0	2
18.	Тема 18. Османская империя во второй половине XIX -начале XX вв.	9	0	2	0	2
19.	Тема 19. Китай в 1917-1927 гг.	10	4	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Китай в годы Нанкинского десятилетия (1928-1937)	10	4	0	0	2
21.	Тема 21. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в первой половине XX в.	10	4	0	0	2
22.	Тема 22. Япония в 1918-1945	10	4	0	0	2
23.	Тема 23. Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX в.	10	4	0	0	2
24.	Тема 24. Страны Азии и Африки во второй половине XX в : проблемы модернизации.	10	2	0	0	2
25.	Тема 25. Исламский мир: единство и многообразие	10	4	0	0	6
26.	Тема 26. Арабская весна	10	2	0	0	4
27.	Тема 27. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.	10	0	4	0	4
28.	Тема 28. Китай в 1918–1945 гг.	10	0	4	0	4
29.	Тема 29. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.	10	0	4	0	4
30.	Тема 30. Индия в 1918–1945 гг.	10	0	4	0	6
31.	Тема 31. Китайская Народная Республика	10	0	4	0	4
32.	Тема 32. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны	10	0	4	0	4
33.	Тема 33. Развитие Индии после Второй мировой войны	10	0	4	0	4
	Итого		44	48	0	88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. . Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.

Понятия "Восток" и "традиционное общество" в Новое время. 2. Содержание и проблемы периодизации курса Новой истории стран Азии и Африки . 3. Особенности развития стран Востока в Новое время . 4. Начало колонизации стран Востока европейскими державами . Работоторговля. 6. Формирование колониальной системы в странах Востока.

Тема 2. Япония в период сегуната Токугава

1. Объединение Японии под властью Токугава. 2. "Закрытие Японии".

3. Общество Токугава. 4. Культура Эдо.

5. Реставрация Мэйдзи. Общая характеристика средневековой Японии. Первые связи между Японией и Европой. Возникновение сегуната Токагува. Экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв. Аграрные отношения. Формы феодальной эксплуатации К. Маркс о японском феодализме. Положение крестьянства. Японские города. Ремесло и торговля. Полицейско-крепостническое государство Токугава. Сегун и император. Сословный строй. Внешняя политика Токугава. "Закрытие" страны. Первые связи между Японией и Россией. Японская культура в период Токугава.

Обострение кризиса феодальных отношений.

Общие итоги развития стран востока во второй половине XVII и в XVIII в.б. Эра реформ. 7. Международное признание.

Тема 3. Государство Великих Моголов в Индии

1. Образование Могольской империи 2. Экономическое развитие Индии в XVI-XVII вв. 3. Политики Акбара в Индии 4. Индия в первой половине XVII в.

Общая характеристика Индии к началу нового времени. Империя Моголов. Уровень развития производительных сил. Аграрные отношения в Индии. Индийская община. Военно-ленная система государства Моголов. Рента-налог. Индийский город. Торговля и ремесло. Национальные и религиозные отношения. Кастовый строй. Индийская культура на рубеже нового времени.

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства в XVII- XVIII вв. Экономическое развитие Индии. Кризис феодальных отношений. Антифеодальные восстания сикхов и джатов. Восстания маратхов.

Тема 4. Распад империи Великих моголов и завоевание Индии англичанами

1. Экономическое развитие Индии в XVII - XVIII вв.. Кризис феодальных отношений .2. Выступления против власти Моголов в XVII-XVIII вв. Сикхи и джаты

3. Борьба европейских держав за Индию. Восстания маратхов. Образование маратхского государства. Распад империи Моголов. Нашествия Надир-шаха и афганцев. Индия накануне британского завоевания. Англо-французская борьба в Индии. Завоевание Бенгалии и дальнейшая агрессия английских колонизаторов во второй половине XVIII в. Борьба бенгальцев и народов Южной Индии за независимость. Основные формы колониальной эксплуатации Индии в период так называемого первоначального накопления. Первые результаты ограбления Индии колонизаторами.

Тема 5. Китай под властью маньчжурской династии

1. Борьба китайского народа против маньчжурских завоевателей 2. Социально-экономическое развитие Китая в конце XVIII- -XVIII в. 3. Государственный строй и внешняя политика империи Цин. 4. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества и феодальных порядков. Общая характеристика Китая к началу нового времени, Уровень развития производительных сил, культура феодального Китая. Крестьянская война середины XVII в.

Союз китайской феодальной реакции и завоевателей-маньчжур. Образование Цинской империи.

Формы феодальной собственности на землю. Феодальный характер эксплуатации крестьянства. Города, цеховое ремесло, мануфактура, торговля. Государственный строй Китая. Привилегированное положение маньчжурской знати. Сословия. Система государственных экзаменов. Религиозно-идеологическая система феодального Китая. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

Тема 6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.

1. Последствия колониальной политики европейцев для стран Востока 2. Борьба народов Индии и Индонезии против европейских колонизаторов. 3. Экспансия европейского капитала в независимые страны Востока. 4. Колониальные владения Португалии и Испании. 5. Развитие работорговли торговые войны XVII и XVIII вв.

Тема 7. Индия во второй половине XIX -начале XX в.

1. Восстание сипаев 1857-1859 гг. 2. Изменения в системе колониального управления

.3. Индия - сфера приложения английского капитала. 4. Начало общеиндийского национального движения и создание Национального конгресса. 5. Начало политической деятельности М. К. Ганди. Усиление британского колониального гнета после завершения завоевания Индии. Экономика Индии в середине XIX века Развитие капиталистических отношений. Усиление эксплуатации крестьянства. Положение англо-индийской армии. Недовольство части индийских феодалов британской политикой. Причины народного восстания.

Расстановка классовых сил к началу восстания. Крестьянство и городская беднота-основные движущие силы восстания. Выступление части феодалов против англичан с позиций феодально-монархического национализма. Ход восстания. Нана Сахиб и другие вожди восстания. Роль народных масс. Предательство феодальных элементов. Причины поражения восстания. К. Маркс и Ф. Энгельс о характере и значении восстания 1857-1859 гг.

Британская политика в Индии после, подавления восстания.

Тема 8. Раздел Африки капиталистическими державами

1. Освоение Африки европейцами. 2. Захват Египта Англией. 3. Французская колониальная экспансия в странах Магриба. 4. Европейская колонизация Южной Африки. 5. Европейская экспансия в Западной Африке. 6. Раздел центральной Африки.. Колонизация Восточной Африки Социально-экономическое развитие, уровень производительных сил стран Востока в период домонополистического капитализма. Усиление колониальной агрессии капиталистических государств Запада в период промышленного капитализма. Антагонистический характер процесса образования мирового рынка и хозяйственного сближения народов при капитализме. Превращение стран Азии и Африки в аграрно-сырьевые придатки капиталистических держав. Различные формы порабощения стран Востока.

Тема 9. Япония в Новое время

1. Сегунат Токугава. Государственное устройство: система бакухан, формы контроля сегуна над дайме. Сословное деление японского общества. Кризис самурайского сословия: причины, последствия. 2. Поземельные отношения: новые явления. Рост городов, роль торгово-ремесленных слоев. Особенности формирования капиталистического уклада. Японская деревня. Японский город. 3. Религиозная политика сегунов Токугава. Японская культура периода Гэнроку. Литература, драматургия и театры, живопись, скульптура, архитектура.
4. Политика самоизоляции. Европейские державы, США и Россия на Дальнем Востоке и в Японии. Американская экспедиция 1853 г. к берегам Японии. Неравноправные договоры. Вмешательство держав во внутренние дела Японии. Российско-японские отношения. 5. Движение против власти Токугава. Социальный состав и идейно-политическая платформа антисегунской оппозиции. Гражданская война и ликвидация сегуната. 6. Восстановление власти императора, Реставрация Мэйдзи.

Тема 10. Индия в Новое время

1. Образование государства Великих Моголов. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика. Проникновение европейцев.
2. Кризис империи Великий Моголов. Образование независимых индийских княжеств. Бенгалия. Маратхская конфедерация. Хайдарабад. Майсур. Государство сикхов. Нашествие Надир-шаха и афганцев. 3. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индские кампании. Англо-французское соперничество. Политика англичан в Бенгалии. Переход от торговых факторий к территориальным захватам.
4. Покорение Бенгалии. Маратхская конфедерация. Англо-маратхские войны. История султаната Майсур. Англо-майсурские войны. Аннексия Синда. Сикхские войны. Аннексия Пенджаба. 5. Становление аппарата колониального управления и его эволюция. Изменения в статусе Ост-Индской компании: парламентские акты 1813 и 1833 гг. Земельно-налоговые системы. 6. Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного развития Англии. Появление индийской интеллигенции. Индийское просветительство. Первые общественно-политические организации. 7. Великое народное восстание 1857-1859 гг. Обострение противоречий между индийским традиционным обществом и политикой Ост-Индской компании. Сипайская армия. Причины восстания, характер, участники, итоги, последствия. Политика колониальных властей в отношении повстанцев.

Тема 11. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.).

1. Крестьянская война 1628-1645 гг. и свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. 2. Династия Цин. Внутренняя политика. Антиманьчжурские настроения и движения. Роль тайных обществ. Государственное устройство, статус императора, чиновники. Императорский дворец. Двор и придворный ритуал. Особенности организации армии и военной служба. Экономика, социальная структура, налоговая система.
3. Внешняя политика империи Цин. Особенности внешней политики цинских властей в отношении соседей. Китаецентризм. Самоизоляция Китая: причины и следствия. Опиумная торговля в прибрежных районах.
4. Интересы европейских держав и политика Британской Ост-Индской компании в XVIII - начале XIX вв. у берегов Китая. Официальные английские миссии. Предпосылки английской агрессии. 5. Внутриполитическая борьба в Китае по вопросу об опиумной торговле. Деятельность Линь Цзэсюя. Первая опиумная война 1840-1842 гг. Позиции России, США и Франции в отношении войны. Проникновение Франции и США в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.
6. Восстание тайпинов 1850-1864 гг.: периодизация, характеристика этапов. Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго. Личность Хун Сюцюаня. Идеология тайпинов. Походы. Противоречия в лагере повстанцев. Падение тайпинского государства. 7. Вторая опиумная война 1856-1860 гг. Агрессия Англии и Франции против Китая. Позиция США. Цинские власти во время войны. Поражение маньчжурских войск. Неравноправные договоры 1858-1860 гг. Утрата экономической и политической самостоятельности Цинской империей.

Тема 12. Иран (XVI - середина XIX в.).

1. Держава Сефевидов. Государственное устройство. Государственная идеология. Социальная структура. Специфика землевладения и землепользования. 2. Кризис государства Сефевидов. Движение афганских племен. Приход к власти Надир-шаха. Образование и распад империи Надир-шаха. Внешняя политика. Династия Каджаров. 3. Англия и Россия в Иране. Войны в Закавказье. Русско-иранские войны и их итоги. Ирано-турецкая война 1821-1823 гг. 4. Восстание бабидов 1848- 1852 гг.

Тема 13. Османская империя (XVI - середина XIX в.).

1. Османская империя в XVI в.: территория и население. Государственное устройство, социальная структура, землевладение и землепользование. Роль армии. Государственная идеология. 2. Завоевательная политика Османской империи в Центральной Европе, Украине и на Кавказе во второй половине XVII в.
3. Внутренняя политика. Кризис военно-ленной системы. Рост освободительного движения на окраинах государства. 4. Восточный вопрос: предпосылки, сущность, участники и их интересы. Реформы Селима III и Махмуда II. Танзимат. 5. Русско-турецкие войны. Борьба держав за влияние в Средиземноморье и на Ближнем Востоке. 6. Египетский вопрос. Крымская война и ее воздействие на расстановку сил в "восточном вопросе".

Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Изменения в политической карте мира: завершение создания "классических" колониальных империй. Модернизация как проявление межцивилизационного взаимодействия Запада и Востока. 2. Специфика формирования социальной структуры в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы. Национально-освободительные движения. 3. Эволюция общественной мысли: просветительство, религиозное реформаторство. Политические партии.
4. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.

Тема 15. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.

"Британское наступление" на Китай в конце XVIII - начале XIX века. Миссия Маккартни (1793 г.). Формы, методы, последствия английской экспансии в Китай; деятельность Ост-Индской компании в Китае.

Опиумные войны как форма отпора Китая иностранным вторжениям и как особая форма разрешения острых социально-политических конфликтов.

Нанкинский договор (1842 г.), система открытых портов в Китае как форма установления полукOLONиального режима, следующего после системы фритредерских договоров промышленных держав с Ближним Востоком. Особенность вторжения Запада в многонаселенную и богатую азиатскую державу.

Тайпинское движение. Первый этап (1850-1856 гг.). Цели, идеология, лидеры. Проблема внешнего (христианского) заимствования в идеологии. Концептуальная и традиционная структура движения. И.А. Гончаров в Китае. Англо-французская экспансия против тайпинов. Кризис и падение Тайпинского государства.

Россия на Дальнем Востоке в эпоху Крымской войны и тайпинского движения. Начальный этап буржуазно-революционных движений в Китае. Прошел ли Китай стадию модернизации и "вестернизации" подобно другим странам Востока.

Тема 16. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Индия - колония Великобритании. Внутривластная ситуация в Индии после восстания сипаев. Реформы: военная, судебная, административная, аграрная. Индия, как рынок сбыта и источник сырья для английской промышленности. Становление индийского капитализма. 2. Зарождение национально-буржуазного движения и его особенности. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их программы, идеи реформаторства индуизма. 3. Создание и деятельность Индийского национального конгресса. "Умеренные" и "крайние". Формирование мусульманского националистического движения. Деятельность М.К. Ганди. 4. Индия в годы Первой мировой войны.

Тема 17. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Династия Каджаров. Борьба Англии и России за сферы влияния в Иране. Концессионные договоры с английскими и русскими предпринимателями. Раздел Ирана на сферы влияния. 2. Особенности формирования иранской буржуазии. Роль духовенства в общественно-политической борьбе. Социально-экономический и политический кризис в Иране в начале XX в. 3. Иранская революция 1905-1911 гг. Ход и основные этапы. Принятие конституции в 1906-1907 гг. Деятельность энджуменов. Организации моджахидов. 4. Политика Англии и России в отношении революции. Англо-русское соглашение о разделе Ирана в 1907 г. Иностранная интервенция. Поражение революции.

Тема 18. Османская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Усиление экономической зависимости Османской империи и особенности развития капиталистических отношений. Соперничество европейских держав и вмешательство во внутренние дела государства. 2. Формирование либерально-конституционного движения. Деятельность новых османов. Конституция 1876 г. Меджлис первого созыва. 3. Восточный вопрос в конце XIX в. Освободительное движение на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 4. Зарождение младотурецкого движения. Основные центры, политические партии и программные документы младотурок. 5. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Итоги и характер революции. Европейские державы в младотурецкой революции. 6. Политика младотурок в годы Первой мировой войны.

Тема 19. Китай в 1917-1927 гг.

1. Экономическое и политическое положение Китая к концу Первой мировой войны. 2. Подъем стачечного движения в 1918 г. Движение 4 мая 1919 г. 3. Образование Коммунистической партии Китая. Рост рабочего движения. 4. Обострение внутреннего и внешнеполитического положения страны. 5. II и III съезды Коммунистической партии Китая.

Тема 20. Китай в годы Нанкинского десятилетия (1928-1937)

1. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. 2. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии. 3. Социально-экономическая политика нанкинского правительства. 4. Гражданская война под лозунгом Советов. 5. Развитие советского движения. 6. Борьба за единый национальный фронт.

Тема 21. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в первой половине XX в.

1. Индия после первой мировой войны: Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роуллетта. 2. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идеино-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. 3. Борьба и раскол в ИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. (Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период). 4. "Закон об управлении Индией 1935 г.". 5. Индийское национально-освободительное движение накануне и второй мировой войны.

Тема 22. Япония в 1918-1945

1. Социально-экономические и политические изменения в Японии после первой мировой войны. 2. Внутренняя политика Японии после первой мировой войны

3. Установление фашистской диктатуры в Японии. 4. Внешняя политика Японии в период установления фашистской диктатуры. 5. Япония во второй мировой войне

Обострение противоречий японского империализма. "Рисовые бунты". Стачечное движение.

Экономический кризис 1920-1921 гг. Провал интервенции на советском Дальнем Востоке. Рост рабочего движения. Образование Коммунистической партии Японии. Вашингтонская конференция. Усиление репрессий против демократических сил, разжигание националистических (антикорейских) настроений в обстановке, создавшейся после землетрясения 1923 года. Помощь советской общественности трудящимся Японии, пострадавшим от землетрясения.

Япония в период временной частичной стабилизации капитализма. Советско-японский договор 1925 года. Демократическое движение. Рабоче-крестьянская партия. Возобновление деятельности социалистической партии. Усиление монополий. Кабинет Танака. Его внешняя и внутренняя политика.

Фашистско-террористические методы подавления демократического движения.

Экономический кризис 1929-1933 гг. в Японии. Захват Манчжурии. Обострение классовых противоречий. Военно-фашистские путчи. Японская военщина и ее связь с монополистическим капиталом. Фашизация Японии, ее особенности. Милитаризация экономики. Военно-инфляционная конъюнктура.

Тема 23. Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX в.

1. Политическое развитие Японии после Второй мировой войны. 2. Экономика Японии в послевоенный период. Реформы второй половины 40-х - первой половины 50-х гг. XX в. 3. Японское "экономическое чудо" (1955 - 1985 гг.)

4. Япония во второй половине 80-х - 90-х гг. 5. Новые индустриальные страны

6. Модель модернизации Южной Кореи.

Тема 24. Страны Азии и Африки во второй половине XX в : проблемы модернизации.

1. Распад колониальных империй европейских держав. Панорама освобождения народов Азии и Африки. 2. Пути и модели развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.3. Освободившиеся страны в современном мире

Общая характеристика арабских стран. Арабские страны в годы второй мировой войны. Подъем национально-освободительного движения после войны. Поддержка Советским Союзом в ООН справедливых требований Сирии, Ливана, Египта и других арабских стран. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Политика империалистических держав на Ближнем и Среднем Востоке в первые годы после второй мировой войны. Палестинская война.

Тема 25. Исламский мир: единство и многообразие

1. Два пути послевоенного развития исламских стран.2. Исламский мир в XXI в. 3. Исламская модель развития в современном мире.4. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции.5. Ислам в международных отношениях и региональной политике.6. "Черный ислам".

Тема 26. Арабская весна

1. Общая характеристика событий "арабской весны" 2011 г. 2. События в Тунисе и Египте. 3. Ливия: внутренние и внешние причины событий 2011г.

4. Последствия "арабской весны" События в декабре 2010 года в Тунисе. Побег Бен Али из страны. 2011 г. волна протестов в Египте. События в Тунисе. Используя широкое толкование резолюции СБ ООН №1973 о введении бесполетных зон и защите мирного населения. Военная операция и свержение Каддафи в октябре 2011 года. Политический кризис в Йемене. Подавление народного восстания в Бахрейне силами войск из Саудовской Аравии и полиции ОАЭ.

Тема 27. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.

1. Итоги Первой мировой войны и их влияние на страны Азии и Африки.

2. Подъем национально-освободительного движения. Борьба против неравноправных договоров и соглашений. Идеология национально-освободительных движений.

3. Общие тенденции политического развития стран Азии и Африки в 1918–1939 гг.

4. Характерные черты экономического развития. Экономический кризис начала 30-х гг. и страны Востока. Новые формы колониальной политики Запада.

5. Рост национальной буржуазии и рабочего класса. Особенности социальной структуры.

Тема 28. Китай в 1918–1945 гг.

1. Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918–1924 гг.). Суньятсенизм. 2. Национальная революция в Китае 1925–1928 гг. Гражданская война. 3. Китай в период Нанкинского десятилетия

4. Внешняя политика Китая. Войны сопротивления против Японии.

5. Духовная жизнь Китая в 1918–1945 гг. Роль конфуцианства в духовной жизни китайского общества. Система образования в Китае. Материальная культура китайцев. Традиции и новации в китайском образе жизни.

Тема 29. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.

1. Государственный строй Японии к началу Новейшего времени. Правительство К. Хара и демократизация политической жизни. "Демократия Тайсё" 1912–1926 гг.
2. Экономический кризис 1920-1921 гг. Стабилизация экономики.
3. Подъём демократического и рабочего движения. Фашистское движение в Японии.
4. Внешняя политика Японии.
5. Духовная жизнь японского общества в 1918-1945 гг. Материальная культура и японский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 30. Индия в 1918–1945 гг.

1. Национально-освободительная борьба индийского народа против британского колониального господства. Политическая деятельность М.К.Ганди. Сатьяграхи.
2. Стабилизация политической ситуации в Индии в 1922-1927 гг. Комиссия Саймона. Конференции "Круглого стола". Конституция 1935 г. Введение провинциальной автономии.
3. Борьба группировок внутри ИНК. Деятельность С.Ч.Боса.
4. Начало Второй мировой войны и позиция ИНК. Миссия С.Криппса. "Августовская революция" 1942 г.
5. Деятельность Мусульманской лиги. Индия в годы войны. Ситуация в Индии к 1945 г.
6. Социально-экономическое развитие Индии. Социально-классовый состав общества. Касты.
7. Новые явления в экономической жизни. Влияние мирового экономического кризиса на Индию. Экономическая политика Великобритании в Индии.
8. Духовная жизнь индийского общества в 1918–1945 гг.

Идеи индусского возрождения. Литература. Критический реализм. Творчество Р.Тагора. Премчанд. Ассоциация прогрессивных писателей Индии. Романтизм. Поэзия чувств. Писатели-авангардисты. Панисламизм в литературе. М.Икбал. Революционное направление. С.Захир. Театр катхакали. Центр развития национальных форм музыки и танца. Живопись. А.Шергил. Кинематограф. Индийская наука. Основание Национальной академии наук. Университет Тагора в Шантиникетане. Развитие естественных и общественных наук. Материальная культура и индийский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 31. Китайская Народная Республика

1. Создание Китайской Народной Республики и её развитие до 1976 г.
2. Китай в период реформ.
3. Второй этап реформ в КНР (1990-е гг.). "Социалистическая рыночная экономика". Концепция "трех представительств". Китайское руководство "четвёртого поколения".
4. Российско-китайские отношения. КНР и Тайвань. Отношения с Японией и США.
5. Духовная жизнь КНР Теоретические основы маоизма. Идеологические кампании. Перемены в религиозной политике КПК после смерти Мао Цзэдуна. Традиционная и новая художественная культура Китая. Китайский кинематограф. Театр. Архитектура и живопись. Традиционные и новые жанры. Система народного образования и науки. Развитие китайской науки. Изменения в образе жизни китайцев.

Тема 32. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны

1. Политика США в Японии в период оккупации. Экономические и социально-политические реформы. Новая конституция. Партийное строительство. Рабочее движение в 1945-1949 гг. "Обратный курс". "Линия Доджа" и создание основ для роста японской экономики. 2. Сан-францисский мирный договор. Война в Корее и Япония. Советско-японские отношения. 3. Японское экономическое чудо. Его причины и результаты. Превращение Японии в экономическую сверхдержаву. Социальная политика. Особенности трудовых отношений в Японии. Политическая система Японии в 50–80-е гг. Достижения НТР.
4. Экономический спад 1990-х гг. Кризис ЛДП и перестройка партийно-политической системы. Правительство Д. Коидзуми. Приход к власти Демократической партии.
5. Внешняя политика. Японско-американские отношения. Проблема северных территорий в российско-японских отношениях.
6. Духовная жизнь японского общества после 1945 г. Новые религии на основе синтоизма, буддизма, конфуцианства и христианства. Литература. Общество литературы новой Японии.

Тема 33. Развитие Индии после Второй мировой войны

1. Завоевание независимости Индии. Курс Неру. 2. Внешняя политика. Советско-индийские отношения. 3. Смерть Дж.Неру. Борьба за продолжение курса Неру (1965-1979 гг.) 4. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1980е – 2000-е гг. 5. Социальные проблемы современной Индии. Борьба против кастовой дискриминации. 6. Внешняя политика. Российско-индийские отношения.
7. Духовная жизнь Индии в годы независимости. Влияние гандизма. Образование и наука. Основные направления в литературе. Изобразительное искусство. Театр и кино. Музыкальная культура. Влияние культуры Запада на духовную жизнь Индии. Материальная культура и изменения в образе жизни Индии в годы независимости

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы: - <http://www.libfl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека: - <http://www.shpl.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 3 , ПК - 2	17. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.
2	Эссе	ПК - 2 , ПК - 3	16. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.
3	Письменная работа	ПК - 2 , ПК - 3	8. Раздел Африки капиталистическими державами
	Зачет с оценкой	ПК - 2, ПК - 3	
Семестр 10			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 2 , ПК - 3	30. Индия в 1918–1945 гг.
2	Эссе	ПК - 2 , ПК - 3	29. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.
3	Письменная работа	ПК - 2 , ПК - 3	25. Исламский мир: единство и многообразие

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Экзамен	ПК - 2, ПК - 3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 17

1. Специфика вовлечения Ирана в систему полукOLONиального варианта сотрудничества с Британской империей.
2. Английские ситцы против русских топоров формы зависимого развития на примере Ирана.
3. Реформаторская деятельность Насреддин-шаха. 4. Иранская революция 1905-1907 гг. 5. Парламент (меджлис) и шиитское руководство борьбой за демократические преобразования. 6. Иран в годы Первой мировой войны (сравнительный анализ с положением Турции и итогами войны для той и другой страны).
7. Сопредельный Ирану Афганистан в Новое время. 8. Ахмад-шах Абдали и династия Дурранидов в Афганистане XVIII XIX вв. 9. Англо-афганские войны. Эмиры Абдурахман и Хабибулла. Влияние России и Англии в Афганистане в XIX начале XX века. 10. Афганистан в эпоху крушения великих соседних империй (Российской и Османской) и в соседнем Иране.

2. Эссе

Тема 16

1. Борьба Франции, Англии и других колонизаторов за Индию в период первой промышленной революции. 2. Ост-Индская компания как пример государственной поддержки частного колониализма. 3. Англо-маратхские войны. Британская Северо-Западная Индия, завершение завоевания Индии. 4. Косвенная система управления Индией и субсидиарные договоры как специфика колониальной политики Великобритании в Индии. 5. Великое национальное восстание (сипайское движение) 1857-1859 гг. Характер, этапы, международное значение. 6. Насилие и ненасилие в национально-освободительном движении Индии во второй половине XIX века. 7. Формирование национальной буржуазии; ее политическое оформление Индийский национальный конгресс как первая организованная политическая партия Востока (1885 г.). 8. Г. Тилак, движение свараджи и свадеши. 9. Приспособительные реформы Дж. Морли Г. Минто. 10. Начало великого пути Махатмы Ганди, его значение для современности.

3. Письменная работа

Тема 8

1. Развитие общественных отношений в Тропической Африке до прихода европейцев. 2. Особенности социальных отношений и государственной власти у африканских народов. 3. Государства Западного Судана (Мали, Сонгай, Гана). 4. Мусульманские султанаты Центрального и Восточного Судана. 5. Государственные образования в бассейне реки Конго. 6. Буганда и другие восточноафриканские государственные образования. 7. Проникновение европейцев в тропическую Африку. Начало европейской работорговли. 8. Упадок африканских государств. 9. Превращение Африки в объект первоначального накопления капитала. 10. Этапы колонизации Тропической Африки: исследовательский, миссионерский, империалистический.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Восток в Новое время: периодизация, особенности развития.
2. Япония в "эпоху воюющих провинций". Возникновение сёгуната Токугава.
3. Внутренняя и внешняя политика Японии в период Эдо.
4. Формирование антитокугавского блока в Японии. Реставрация Мейдзи.
5. Развитие Японии в конце XIX - начале XX в.: промышленность, внутренняя и внешняя политика.
6. Культура Японии в "период Эдо".
7. Маньчжурское завоевание Китая в середине XVII в.
8. Государственный строй и экономическая система Цинской империи в середине XVII в.
9. Внешняя политика Цинской империи в середине XVII - конце XVIII вв.
10. "Опиумные войны" и восстание тайпинов в Китае.
11. Политика самоусиления в Китае (1861-1895 гг.)
12. Китай в начале XX в. (Синьхайская революция)
13. Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.
14. Политический строй и экономическое положение Индии в XVI - начале XVIII вв.
15. Распад империи Великих Моголов и проникновение европейских колонизаторов в Индию.
16. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии: причины, характер, движущие силы. Изменения в системе колониального управления
17. Национально-освободительное движение в Индии в 60-70-х гг. XIX в.
18. Экономические отношения в Иране в Новое время. Особенности политического устройства.
19. Внешняя политика Ирана в конце XVIII - XIX вв.
20. Бабидские восстания в Иране в 1848-1852 гг.
21. Политическое развитие Ирана во второй половине XIX в.: реформы и их последствия
22. Иранская революция 1905-1911 гг.
23. Политический строй Османской империи в XVI - XVIII вв.
24. Аграрные отношения и разложение ленной системы в Османской империи.
25. "Восточный вопрос". Реформаторские попытки в Османской империи в конце XVIII - начале XIX вв.
26. Завоевание Египта турками. Экономическое положение Египта в XVI - XVII веках.
27. Экспедиция Наполеона в Египет. Возвышение Мухаммеда Али, его реформы и усиление Египта.
28. Проникновение иностранного капитала в Египет во второй половине XIX в. Строительство Суэцкого канала.
29. Национально-освободительное движение в последней четверти XIX в. Оккупация Египта Англией.
30. Освоение Африки европейцами. Колониальная экспансия Англии.
31. Освоение Африки европейцами. Колониальная экспансия Франции.
32. Страны Востока в Первой мировой войне: евроазиатский театр военных действий;

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 30

1. Подъем национально-освободительного движения в 1919-1920 гг. 2. Первый этап движения ненасильственного сопротивления. 3. ИНК и принципы М. Ганди. Идея свадешти Личности Махатмы Ганди, Мохаммеда Джинны, Мохаммеда Икбала. Причины расколы между ними. 4. Восстание Мопла (1921 г.), раскол в индо-мусульманском освободительном движении. 5. Непоследовательность поэтому невозможность сотрудничества националистов Индии с колониальной администрацией. 6. Нереальность миссий Саймона, Ирвинга по умиротворению ИНК. Идеализм М. Ганди, М.Джинны и ИНК в отношении тихого ухода англичан. 7. Существенный вклад Индии в победу над гитлеризмом и японским милитаризмом. Война стимулировала развитие национальной буржуазии, ее экономических позиций.
8. План Маунтбэттена. 9.Провозглашение независимости и раскол Индии на два враждующих государства.
10. Политические взгляды М. Ганди.

2. Эссе

Тема 29

1. Политическое развитие Японии после Второй мировой войны. 2. Экономика Японии в послевоенный период. 3. Реформы второй половины 40-х первой половины 50-х гг. XX в. 4. Японское экономическое чудо (1955-1985 гг.) 5. Япония во второй половине 80-х 90-х гг. 6. Новые индустриальные страны: Южная Корея 7. Новые индустриальные страны: Сингапур. 8. Гонконг в составе НИС 9. Новые индустриальные страны: Тайвань, Таиланд, Малайзия, Индонезия. 10. Модель модернизации Южной Кореи

3. Письменная работа

Тема 25

1. Происхождение и основные догматы ислама. 2. Этико-моральные и политические принципы. Суннизм. Шиизм. 3. Первопричины формирования фундаментализма и экстремизма в исламе. 4. Ислам и христианство. Диалог и конфронтация, причины непонимания. Волны исламских продвижений в Европу в XVIII-XX вв. 5. Понятие о ваххабизме конца XVIII века как об ответе аравийского кочевого и полукочевого социума на силовые решения стамбульских властей. 6. Специфика распространения ислама на Северном Кавказе в XVIII-XIX вв. 7. Понятие об общем векторе распространения и определенной специфике ислама в Российской империи: Кавказ, Урал и Приуралье, Средняя Азия.
8. Культура исламского мира. 9. Международные исламские организации и их деятельность. 10. Исламский мир в начале XXI в.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Революция 1921 г. и образование Монгольской народной республики.
2. Социально-политический кризис в Афганистане в конце 1920-х - начале 1930-х гг. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха (династии Яхья).
3. Переворот 3 хута 1921 г. и установление монархии Пехлеви в Иране. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха.
4. Распад колониальных империй европейских держав. Панорама освобождения народов Азии и Африки.
5. Пути и модели развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
6. Страны Азии и Африки в современном мире.
7. Китай в начале новейшего времени. Движение 4 мая 1919 г. и образование коммунистической партии Китая.
8. Япония в 1918 начале 1940- гг.: Консервативная революция и становление тоталитарно-милитаристского режима
9. Революция 1925-1927 гг. в Китае: характер и особенности
10. Индия после Первой мировой войны.
11. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1923 гг.
12. Борьбы и раскол в Индийском национальном конгрессе. Национально-освободительное движение накануне Второй мировой войны.
13. "Белая революция" в Иране: основные черты и результаты
14. "Исламская революция" в Иране: причины, особенности и последствия
15. Реформы Кемаля Ататюрка и международное положение Турции в 1920-е - начале 1940-х гг.
16. Японский феномен: социально-экономические и культурные аспекты
17. МНР в 1920-е - 1930-е годы. Основные направления внутренней и внешней политики.
18. Афганский конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
19. Создание и развитие государства Израиль
20. Восстановление государственной независимости Афганистана в 1919 г. и реформы Аманулла-хана
21. Ближневосточный конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
22. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.
23. "Нанкинское десятилетие": внутренняя и внешняя политика Чан Кайши
24. Гражданская война в Китае. Развитие советского движения. Борьба за единый национальный фронт.

25. Разделенная Южная Азия: проблемы внутреннего развития и международного положения Индии во второй половине XX - начале XXI вв.
26. Судьба арабских территорий Османской империи и возникновение палестинской проблемы.
27. Социализм на Востоке: основные черты и особенности Национально-освободительная война турецкого народа и образование Турецкой Республики
28. Революция 1952 г. в Египте и политика правительства Г.А.Насера
29. Гоминьдан основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта. Сунь Ятсен и суньятсенизм.
30. Два пути послевоенного развития исламских стран
31. Исламский мир в XXI в.
32. Исламская модель развития в современном мире
33. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции
34. Ислам в международных отношениях и региональной политике
35. "Черный ислам"
36. События "арабской весны 2011 г.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 10			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html>

7.2. Дополнительная литература:

История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч.1. 1900-1945: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 200,2003. - 368с. [36 экз.]

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч.Ч.2. 1945-2000: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001,2004. - 320с. [32 экз.]

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека: - <http://www.shpl.ru>

Российская национальная библиотека: - <http://www.nlr.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none">знакомит с новым учебным материалом;разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;систематизирует учебный материал;ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>
практические занятия	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none">знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;систематизирует учебный материал;ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">внимательно прочитайте материал лекции;ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. <p>При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должен содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.</p> <p>Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.</p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p> <ul style="list-style-type: none">- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). <p>Работу с литературой следует начинать с анализа Списка основной и дополнительной литературы, в которой перечислены учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.</p>
устный опрос	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none">знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;систематизирует учебный материал;ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none">внимательно прочитайте материал лекции;ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. <p>При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Историческое эссе оценивается по определенным критериям, исходя из которых можно выделить несколько правил написания эссе.</p> <p>Эссе должно содержать следующие элементы: более двух исторических событий или явлений; две исторические персоны и их значимость в определенном периоде; причинно-следственные связи между историческими явлениями в определенный период; оценка значимости исторического периода; корректное использование понятий и терминов по предмету.</p> <p>Исторические факты Факты в истории подразделяются на исторические и научно-исторические. Первые это те, которые действительно имели место в истории, обладающие объективностью и локализованностью во времени и пространстве. Научно-исторические факты обычно отражают мнения ученых, их умозаключений по поводу исторических событий, основанные на исторических источниках.</p> <p>При отборе фактов необходимо не просто перечислить события, происходившие в описываемый период, а выделить главные, наиболее значимые события, в полной мере соответствующие и отражающие специфику периода.</p> <p>Оценочные знания Далее требуется отразить оценочные знания о предмете, которые проявляются в знании различных научных точек зрения, версий описания исторических событий и явлений. При оценивании принимается во внимание глубина раскрытия вопроса и аргументированность суждений.</p> <p>Характеристика исторической личности Одним из критериев оценивания является описание исторической личности. Однако для получения высокого балла недостаточно простого описания деятельности персоны, даже очень подробного и развернутого. В задании требуется описать роль этих исторических персон в конкретном периоде, опираясь на исторические факты. Выполнение именно этого требования позволяет оценить эссе по этому критерию на более высокий балл.</p> <p>Причинно-следственные связи Умение выявлять причинно-следственные связи также является одним из критериев хорошего исторического эссе. Все исторические события или явления порождают другие события и явления, и сами, при этом, были рождены определенными событиями и явлениями. Учащийся должен уметь анализировать факты, устанавливать причины и следствия, делать соответствующие выводы, что является действительно довольно сложной умственной работой.</p> <p>При этом важную роль играют имеющиеся знания всех фактов, относящихся к описываемому периоду, их хронологической последовательности. Необходимо выстроить логическую схему или цепочку событий, последовательно связанных друг с другом. Чаще всего бывает, что событие провоцирует несколько причин. В этом случае необходимо уметь выделять наиболее существенные события.</p>
письменная работа	<p>При написании письменной работы необходимо привести исторические факты</p> <p>Факты в истории подразделяются на исторические и научно-исторические. Первые это те, которые действительно имели место в истории, обладающие объективностью и локализованностью во времени и пространстве. Научно-исторические факты обычно отражают мнения ученых, их умозаключений по поводу исторических событий, основанные на исторических источниках.</p> <p>При отборе фактов необходимо не просто перечислить события, происходившие в описываемый период, а выделить главные, наиболее значимые события, в полной мере соответствующие и отражающие специфику периода.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<p>К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Зачет с оценкой является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачета отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача зачета.</p> <p>Сдачи зачета с оценкой предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету.</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Зачет с оценкой проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>
экзамен	<p>К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена (зачета) отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Новая и новейшая история Азии и Африки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Новая и новейшая история Азии и Африки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .