

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических исследований Б1.Б.4

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Билялова А.А.

**Рецензент(ы):** Чернова Н.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Билялова А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Билялова А.А. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), AIABilyalova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ПК-32	готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;

Должен уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и переводческой практике;
- применять методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языке.

Должен владеть:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- способностью вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и общество. Язык как знаковая система.	1	1	1	0	16
2.	Тема 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.	1	1	1	0	16
3.	Тема 3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.	2	4	4	0	26
4.	Тема 4. Основные тенденции развития современного языкознания.	2	4	4	0	57
	Итого		10	10	0	115

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и проблемы общего языкознания. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и общество. Язык как знаковая система.

Предмет и проблемы общего языкознания. Задачи общего языкознания. Основные разделы общего языкознания. Место языкознания среди других наук. Применение достижений языкознания. Сущность и функции языка. Сущность языка: биологическая, психологическая или социальная. Функции языка: коммуникативная, информативная, фактическая, регулятивная, эмотивная, эстетическая, суггестивная, волюнтаривная. Язык как универсальная коммуникативная система. Коммуникативные системы животных. Искусственные языки. Графические и музыкальные системы. Понятия ЯЗЫК (langue), речь (parole) и речевую деятельность (langage) во взглядах Ф. де Соссюра. Понятия energeia и ergon В. фон Гумбольдта. Взгляды А.Мартине, А.Гардинера, А.И. Смирницкого, В.Г. Адмони, Г.В.Колшанского, Дж.Лаойнз, Л.В.Щербы, Л.Ельмслева, А.А.Леонтьева, Н.И. Жинкина. Язык в сопоставлении с речью. Лингвистика речи. Язык как система Понятие об элементе, структуре и системе языка. Особенности системной организации языка. Взаимодействие языка и общества. Основные аспекты взаимодействия языка и общества. Языковая политика. Формы существования языка. Литературный язык. Территориальные и социальные диалекты. Языковые контакты.

##### Тема 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.

Языкознание в средние века. Возникновение и развитие бесписьменных и новописьменных языков. Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков. Исследования в области лексикологии и этимологии. Создание новых графических систем на основе существующих уже письменностей; способы их образования. Изучение звукового строя языка: фонологические исследования китайских филологов, введение понятия "рифма" - вторая половина фонологического слога, содержащая гласную часть слога. Арабская грамматика, образующая новую традицию описания языка. Басрийская и куфийская школы. Грамматические теории в средневековой Европе. Грамматики Присциана и Доната. Спор о природе названия реалистов и номиналистов. Языкознание эпохи Возрождения: продолжение развития идей классической античной филологии, на основе которых описываются и национальные языки. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века. Идея о стадийном развитии языка В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки). Язык - явление общественное. Внутренняя и внешняя формы языка. Антиномии Гумбольдта. Натуралистическая концепция. Язык как живой организм (А. Шлейхер). Прогресс и регресс в языке. Психологическая концепция в языкознании. Народная и индивидуальная психология. Язык - психофизическая система, основывающаяся на единстве и своеобразии народного духа (Г. Штейнталь). Характеристика ступеней развития языков как ступеней психологического развития человека (В. Вундт). Соотношение языка и мышления. А.А. Потенция и его учение о слове. Взаимосвязь предложения и мысли.

### **Тема 3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.**

Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы. Московский лингвистический кружок (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов). Закон о передвижении ударения в свете теории славяно-балтийской акцентологии. Грамматическая теории Ф.Ф. Фортунатова и его учение о словосочетании. Синтаксические исследования русского языка в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Язык - явление социальное. Теория происхождения частей речи В.А. Богородицкого. И.А. Бодуэн де Куртенэ - первый критик методологии младограмматического направления. Системный характер языка. Теория фонем Бодуэна де Куртенэ.

### **Тема 4. Основные тенденции развития современного языкознания.**

Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XXвв). Психолингвистика - наука о процессах речеобразования и формирования речи в соответствии с языковой системой. Социолингвистика - наука, изучающая социальную природу языка, его общественные функции, механизм воздействия социальных факторов на язык. Проблема социальной дифференциации языка. Билингвизм. Языковая политика. Лингвистика текста как направление лингвистических исследований, объект которого - правила построения связного текста и его смысловые категории. Актуальное членение предложения: тема и рема высказывания. Понятие пресуппозиции. Коммуникативная лингвистика, изучающая человеческие формы коммуникации. Внутренняя речь. Когнитивная лингвистика как новая область лингвистики, изучающая когнитивные аспекты языковых явлений.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленные электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-8, ОПК-2, ОПК-1, ОК-5, ПК-32	1. Предмет и проблемы общего языкознания. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и общество. Язык как знаковая система. 2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.
2	Тестирование	ПК-32, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-1, ОК-5	2. Становление сравнительно- исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке.
3	Письменная работа	ПК-32, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-1, ОК-5	1. Предмет и проблемы общего языкознания. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и общество. Язык как знаковая система.
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-32, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-1, ОК-5	3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. 4. Основные тенденции развития современного языкознания.
2	Тестирование	ПК-32, ОПК-8, ОПК-2, ОК-5	4. Основные тенденции развития современного языкознания.
3	Письменная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-32	3. Российское языкознание в 19-м веке. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в.
	<i>Экзамен</i>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2

Тема 1.

1. Назовите предмет основные проблемы общего языкознания.
2. Назовите задачи общего языкознания.
3. Перечислите основные разделы общего языкознания.
4. Понятие об элементе, структуре и системе языка.
5. Особенности системной организации языка.
6. Особенности системной организации языка. Типы отношений между элементами системы
7. Основные аспекты взаимодействия языка и общества.
8. Формы существования языка. Литературный язык. Территориальные и социальные диалекты.
9. Языковая политика. Языковые контакты.

Тема 2.

Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык. Появление многоязычных словарей и компендиумов. Ф. Бопп - родоначальник сравнительно-исторического языкознания. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века. Идея о стадийном развитии языка В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинативные, флективные и инкорпорирующие языки). Язык - явление общественное. Внутренняя и внешняя формы языка. Антиномии Гумбольдта.

**2. Тестирование**

Тема 2

Тема 2

1. Языкознание - это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка



- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Интерес к изучению языка возник в
  - 1) Германии в XIX в.
  - 2) России в XVIII в.
  - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
3. Научное языкознание зародилось в
  - 1) начале XIX в.
  - 2) III в. до н. э.
  - 3) Средние века
4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, ? это
  - 1) частное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание
  - 3) практическое языкознание
5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., - это
  - 1) прикладное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание
  - 3) практическое языкознание
6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, - это
  - 1) частное языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, - это
  - 1) частное языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, - это
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, - это
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
10. Речь - это
  - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
  - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам
11. Язык - это
  - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
  - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам
12. Язык
  - 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
  - 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
  - 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
13. Речь
  - 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
  - 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
  - 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
14. Язык средство координации деятельности людей - это
  - 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
15. Язык - средство получения новых знаний о действительности - это

- 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
16. Язык - средство описания самого языка - это
- 1) когнитивная функция
  - 2) метаязыковая функция
  - 3) коммуникативная функция
17. Язык средство выражения эмоций - это
- 1) экспрессивная функция
  - 2) эмотивная функция
  - 3) коммуникативная функция
18. Язык - средство регуляции деятельности людей - это
- 1) когнитивная функция
  - 2) регулятивная функция
  - 3) коммуникативная функция
19. Язык - средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями "прекрасное", "безобразное" - это
- 1) когнитивная функция
  - 2) эстетическая функция
  - 3) эмотивная функция
20. Язык - средство установления контакта - это
- 1) когнитивная функция
  - 2) коммуникативная функция
  - 3) фатическая функция
21. Язык - средство накопления и передачи информации от поколения к поколению - это
- 1) аккумулятивная функция
  - 2) когнитивная функция
  - 3) коммуникативная функция

### **3. Письменная работа**

Тема 1

Тема 1.

Ответьте на вопросы письменно:

1. Каковы взаимоотношения языка и речи? 2. Как связаны речь и мышление? 3. Какие виды речи различаются в соответствии с функциями языка? 4. Охарактеризуйте разновидности внешней речи. 5. Напишите о речи устной и письменной

### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 3, 4

Тема 3.

Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы. Московский лингвистический кружок (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов). Закон о передвижении ударения в свете теории славяно-балтийской акцентологии. Грамматическая теории Ф.Ф. Фортунатова и его учение о словосочетании. Синтаксические исследования русского языка в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова.

2. Казанская лингвистическая школа. Язык - явление социальное. Теория происхождения частей речи В.А. Богородицкого.

3. И.А. Бодуэн де Куртенэ - первый критик методологии младограмматического направления. Системный характер языка. Теория фонем Бодуэна де Куртенэ.

Тема 4.

1. Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XXвв).

2. Психолингвистика - наука о процессах речеобразования и формирования речи в соответствии с языковой системой.

3. Социолингвистика - наука, изучающая социальную природу языка, его общественные функции, механизм воздействия социальных факторов на язык.

4. Проблема социальной дифференциации языка. Билингвизм. Языковая политика.

5. Коммуникативная лингвистика, изучающая человеческие формы коммуникации. Внутренняя речь.

6. Когнитивная лингвистика как новая область лингвистики, изучающая когнитивные аспекты языковых явлений.

7. Динамизм языковой системы. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития языка.

##### **2. Тестирование**

Тема 4

Итоговый тест

1. К какой древней лингвистической традиции относится грамматика Панини?
  - 1) Древняя Греция 3) Древний Китай
  - 2) Древняя Индия 4) Арабская лингвистическая традиция
2. Назовите авторов Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля.
  - 1) Р. Декарт, Г. Лейбниц 3) П. Арно, К.Лансло
  - 2) Ф. Бэкон, Д. Локк 4) П. Абеляр, П. Арно
3. К какому лингвистическому направлению относится младограмматизм?
  - 1) типологическое языкознание 3) компаративистика
  - 2) структурализм 4) социолингвистика
4. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка XIX века?
  - 1) В. Фон Гумбольдт 3) Ф Бопп
  - 2) А. Шлейхер 4) Г. Пауль
5. Кто автор высказывания: "язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное"
  - 1) Я. Гримм 3) В. Фон Гумбольдт
  - 2) А. Шлейхер 4) Э. Сепир
6. Кто не является представителем психологического направления в языкознании XIX века?
  - 1) В.Вундт 3) А.А. Потебня
  - 2) Г. Штейнталь 4) Г. Остгоф
7. Кто автор работы "Мысль и язык"??
  - 1) Ф.Ф. Фортунатов 3) А.А. Потебня
  - 2) А. Шлейхер 4) А.А. Шахматов
8. Назовите создателя Казанской лингвистической школы.
  - 1) Ф.Ф. Фортунатов 3) И.А. Бодуэн де Куртенэ
  - 2) А.А. Шахматов 4) Н.В. Крушевский
9. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка?
  - 1) Б.Уорф 3) Ф. де Соссюр
  - 2) Н.Я.Мартен 4) Н. Хомский
10. Какое направление не относится к структурализму?
  - 1) функциональная лингвистика 3) неолингвистика
  - 2) глоссематика 4) дескриптивная лингвистика
11. Назовите автора работы "Русский язык. Грамматическое учение о слове".
  - 1) Л.В.Щерба 3) В.В.Виноградов
  - 2) Р.О. Якобсон 4) Г.О. Винокур
12. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности.
  - 1) К.Фосслер, М. Бреаль 3) Н. Хомский, З. Харрис
  - 2) А. Сеше, Ш. Балли 4) Э.Сепир, Б. Уорф
13. Кому принадлежат слова "Мы называем знаком комбинацию понятия и Акустического образа"??
  - 1) А.А.Потебня 3) В.Фон Гумбольдт
  - 2) Ф. де Соссюр 4) А.И. Бодуэн де Куртенэ
14. Какой метод не является структурным?
  - 1) дистрибутивный анализ 3) метод непосредственно составляющих
  - 2) трансформационный метод 4) исторический метод
15. Какое направление относится к функционализму?
  - 1) дескриптивизм 3) генеративная лингвистика
  - 2) теория речевых актов 4) младограмматизм
16. Совокупность слов какого-либо языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и т. п. ? это
  - 1) фразеологизм
  - 2) мотивация
  - 3) лексика
17. Раздел лексикологии, изучающий наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов, ? это
  - 1) семантика
  - 2) ономазиология
  - 3) ономастика
18. Раздел лексикологии, занимающийся значениями тех языковых единиц (слов и словосочетаний), которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности, - это
  - 1) семантика

2) ономаσιология

3) ономастика

19. Лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые словосочетания, - это

1) семантика

2) фразеология

3) ономастика

20. Наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования, - это

1) антропонимика

2) топонимика

3) ономастика

21. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, - это

1) лексикология

2) лексикография

3) фразеология

### **3. Письменная работа**

Тема 3

Тема 3.

Выполните задания письменно:

1. Раскройте понятие структуры языка.

2. Назовите направления современного структурализма.

3. Назовите представителей Пражского лингвистического кружка.

4. Что представляет собою функциональная система языка?

5. Охарактеризуйте вклад Н. Трубецкого в науку.

6. Назовите правила выделения фонем по Трубецкому.

7. Раскройте суть фонологических оппозиций, назовите их типы.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и проблемы общего языкознания.

2. Задачи общего языкознания. Основные разделы общего языкознания.

3. Язык, речь и речевая деятельность

4. Сущность и функции языка.

5. Язык как универсальная коммуникативная система.

6. Язык и мышление.

7. Язык как знак. Создание теории знака. Понятие предзнака. Понятие знака и знаковой ситуации. Наука о знаках - семиотика.

8. Зарождение науки о языке. Языкознание

9. Языкознание в средние века. Возникновение и развитие бесписьменных и новописьменных языков.

Применение принципов античности к описанию грамматических систем новых языков.

10. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык. Появление многоязычных словарей и компендиумов. Ф. Бопп - родоначальник сравнительно-исторического языкознания.

11. Языкознание эпохи Возрождения:

12. Зарождение сравнительно-исторической точки зрения на язык.

13. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.

14. Общая теория языка в 19-м веке. Влияние романтизма на языкознание 19-го века

15. Прогресс и регресс в языке. Психологическая концепция в языкознании.

16. Российское языкознание в 19-м веке. Московская и Казанская лингвистические школы.

17. Социологическое направление в языкознании.

18. Отечественное языкознание в 20-м веке.

19. Основные тенденции развития современного языкознания. (с 80-х гг. XXвв).

20. Динамизм языковой системы. Экстралингвистические и лингвистические факторы развития языка.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-829-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462862>
2. Язык и конфликт: Учебное пособие / Вершинина Т. - М.: Флинта, 2017. - 80 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9765-3318-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941794>
3. Шерстяных, И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс] : лекционно-практический курс для магистрантов / И. В. Шерстяных. ? М. : Флинта, 2013. ? 552 с. - ISBN 978-5-9765-1618-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462988>



## 7.2. Дополнительная литература:

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>.
3. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с.: 60x90 1/16. - (Научно-популярная литература) (Переплёт) ISBN 978-5-91671-804-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003471>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-словарь - <http://dic.academic.ru>

Постнаука - [www.postnauka.ru](http://www.postnauka.ru)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекциях студенты знакомятся с теоретическим материалом. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации. Студенты могут задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, а также высказывать свое мнение и аргументировать его.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных и выпускных квалификационных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения магистрантами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу, научно-исследовательской работы и др.
устный опрос	Устный опрос может носить характер интервью или беседы. беседа представляет собой устное общение преподавателя с магистрантом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и магистранты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним магистрантом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.
тестирование	Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Цель письменной работы проверить навыки и умения владения письменной речью на английском языке, а именно: - умение выполнить коммуникативную задачу, предложенную в тексте-стимуле, или в задании по теме; - соблюдение норм употребления лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных средств.
экзамен	Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержится 2 вопроса. Время на подготовку ответа - 20 минут.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Общее языкознание и история лингвистических исследований" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Общее языкознание и история лингвистических исследований" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Перевод и переводоведение: лингвистическое обеспечение профессиональной коммуникации .