

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Ландшафтное и территориальное планирование Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Управление недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Сафиуллин Р.Т.

**Рецензент(ы):** Аюпов Рафиль Наилович, Аюпов Рафиль Наилович, Аюпов Рафиль Наилович

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Игтисамов Р. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Инженерно - строительное отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сафиуллин Р.Т. (Кафедра технологии строительства и управления недвижимостью, Инженерно-строительное отделение), RiTSafiullin@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| ПК-2                    | способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ |
| ПК-3                    | способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах                               |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

виды и особенности ландшафтного планирования в России и зарубежных странах.

уметь:

на практике осуществлять ландшафтное планирование при решении отраслевых и комплексных задач

владеть:

методами ландшафтно-планировочных работ; демонстрировать способность и готовность:

применять методы ландшафтного планирования при землеустройстве, управлении водными ресурсами, градостроительном проектировании, сохранении биологического разнообразия и местообитания; составлять оценочные и прогнозные карты; применять современные геоинформационные методы при решении конкретных задач ландшафтного планирования.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 "Землеустройство и кадастры (Управление недвижимостью)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Введение.  | 7       | 0  | 0                    | 0                   | 18                     |
| 2. | Тема 2. Содержание, задачи ландшафтного планирования.  | 7       | 2  | 4                    | 0                   | 33                     |
| 3. | Тема 3. Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)  | 7       | 2  | 4                    | 0                   | 33                     |
| 4. | Тема 4. Правовые основы ландшафтного планирования. Роль ландшафтного планирования в науке и практике. Виды планов и уровни планирования. | 7       | 2  | 4                    | 0                   | 33                     |
|    | <b>Итого</b>   |         | <b>6</b>   | <b>12</b>            | <b>0</b>            | <b>117</b>             |

#### Тема 2. Содержание, задачи ландшафтного планирования.

Примеры практического применения принципов ландшафтного планирования.

Основа принятия решений в территориальном планировании.

Вклад ландшафтного планирования в экологически ориентированное сельское, лесное и водное хозяйство.

#### Тема 3. Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)

Охрана окружающей среды и природы в Европейском Союзе, общая характеристика.

Ландшафтное планирование в отдельных странах Европейского союза: Великобритании, Франции, Испании, Нидерландов. Особенности, отличительные качества регионального планирования, основные тенденции развития ландшафтного планирования в ЕС. Сложности и противоречия в современной европейской практике территориального планирования.

#### Тема 4. Правовые основы ландшафтного планирования

Современная нормативно-правовая база регулирующая вопросы применения принципов Ландшафтного планирования. Особенности российского и европейского законодательства.

Основные тенденции развития законодательной базы ландшафтного планирования в Западной Европе, США и России. Основные сложности и проблемы на пути юридической оптимизации процесса ландшафтного планирования.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины  |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| <b>Семестр 7</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                | Письменная работа       | ПК-3 , ПК-2             | 1. Введение.<br>2. Содержание, задачи ландшафтного планирования.           |
| 2                | Устный опрос            | ПК-2 , ПК-3             | 3. Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход) |
| 3                | Письменная работа       | ПК-2 , ПК-3             | 4. Правовые основы ландшафтного планирования                               |
|                  | <b>Экзамен</b>          | ПК-2, ПК-3              |  |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания   |  |   |  | Этап |
|-------------------------|---|--|---|--|------|
|                         | Отлично   | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.  |      |
| <b>Семестр 7</b>        |   |  |   |  |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |  |   |  |      |
| Письменная работа       | Правильно выполнены все задания.  | Правильно выполнена большая часть заданий.             | Задания выполнены более чем наполовину.   | Задания выполнены менее чем наполовину.  | 1    |
|                         | Продemonстрирован высокий уровень владения материалом.  | Присутствуют незначительные ошибки.                    | Присутствуют серьезные ошибки.  | Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.                            | 3    |
|                         | Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. | Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |      |

| Форма контроля | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
|                | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Устный опрос   | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 2    |
| <b>Экзамен</b> | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 1, 2

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Ижевск.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Уфа.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Тверь.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Якутск.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Владимир.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Кемерово.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Белгород.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Краснодар.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Калуга.

Практическая задача ландшафтного планирования в г. Тюмень.

## 2. Устный опрос

### Тема 3

1. Основные термины и понятия ландшафтного и территориального планирования.
2. Ландшафтное и территориальное планирование и концепция устойчивого развития.
3. История становления и развития ландшафтного и территориального планирования в России.
4. История становления и развития ландшафтного и территориального планирования за рубежом.
5. Цели и задачи ландшафтного и территориального планирования.
6. Взаимосвязь ландшафтного планирования, экологического проектирования и экологической экспертизы.
7. Антропогенный и культурный ландшафт как объекты ландшафтного проектирования.
8. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
9. Экологические функции ландшафта.
10. Социально-экологические функции ландшафта
11. Устойчивость ландшафта на антропогенные воздействия.
12. Городской ландшафт. Его специфика
13. Функциональная оценка городского ландшафта.
14. Правовая основа ландшафтного планирования в России.
15. Ландшафт как экологическая основа решения задач ландшафтного проектирования
16. Градостроительные основы формирования ландшафтов
17. Критерии градостроительной оценки компонентов садово-паркового ландшафта
18. Социальные Факторы, учитываемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
19. Демографические факторы, учитываемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
20. Анализ требований российских федеральных законов и нормативных актов в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.
21. Региональные законодательные и нормативные акты в ландшафтном и территориальном планировании.
22. Нормативы использования (изъятия) природных ресурсов.
23. Нормативы качества окружающей среды.
24. Санитарно-гигиенические нормативы состояния природной среды и ее компонентов.
25. Организация ландшафтно-территориальных планировочных работ.

## 3. Письменная работа

### Тема 4

- Практическая задача территориального планирования в г. Самара.  
Практическая задача территориального планирования в г. Москва.  
Практическая задача территориального планирования в г. Санкт-Петербург.  
Практическая задача территориального планирования в г. Казань.  
Практическая задача территориального планирования в г. Киров.  
Практическая задача территориального планирования в г. Пермь.  
Практическая задача территориального планирования в г. Екатеринбург.  
Практическая задача территориального планирования в г. Челябинск.  
Практическая задача территориального планирования в г. Томск.  
Практическая задача территориального планирования в г. Тобольск.

## Экзамен

### Вопросы к экзамену:

1. Основные термины и понятия ландшафтного и территориального планирования.
2. Ландшафтное и территориальное планирование и концепция устойчивого развития.
3. История становления и развития ландшафтного и территориального планирования в России.
4. История становления и развития ландшафтного и территориального планирования за рубежом.
5. Цели и задачи ландшафтного и территориального планирования.
6. Взаимосвязь ландшафтного планирования, экологического проектирования и экологической экспертизы.
7. Антропогенный и культурный ландшафт как объекты ландшафтного проектирования.
8. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
9. Экологические функции ландшафта.
10. Социально-экологические функции ландшафта
11. Устойчивость ландшафта на антропогенные воздействия.
12. Городской ландшафт. Его специфика
13. Функциональная оценка городского ландшафта.
14. Правовая основа ландшафтного планирования в России.

15. Ландшафт как экологическая основа решения задач ландшафтного проектирования
16. Градостроительные основы формирования ландшафтов
17. Критерии градостроительной оценки компонентов садово-паркового ландшафта
18. Социальные Факторы, учитываемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
19. Демографические факторы, учитываемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
20. Анализ требований российских федеральных законов и нормативных актов в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.
21. Региональные законодательные и нормативные акты в ландшафтном и территориальном планировании.
22. Нормативы использования (изъятия) природных ресурсов.
23. Нормативы качества окружающей среды.
24. Санитарно-гигиенические нормативы состояния природной среды и ее компонентов.
25. Организация ландшафтно-территориальных планировочных работ.
26. Ландшафтное и территориальное планирование городских территорий.
27. Инженерно-экологические, инженерно-геологические и инженерно-географические изыскания при ландшафтном планировании.
28. Отраслевое ландшафтное планирование.
29. Интегральное ландшафтное планирование.
30. Типология форм рельефов. Экологические особенности
31. Общественные центры городов. Общие требования к ландшафтной организации их территорий
32. Общие сведения о парках (классификация, виды, краткая характеристика)
33. Зонирование территории многофункционального парка
34. Особенности архитектурно-планировочной композиции парка
35. Ландшафтное проектирование зоны культурно-просветительных мероприятий
36. Ландшафтное проектирование зоны физкультурно-оздоровительных мероприятий
- Классификация улиц и магистралей. Оборудование улиц и магистралей
37. Озеленение магистральных дорог (снегозащитное, шумо-пыле-газозащитное)
38. Озеленение и благоустройство внутригородских улиц
39. Общие сведения об организации территории жилых образований городской среды
40. Проектирование благоустройства и озеленения жилых территорий (санитарно-гигиенические факторы)
41. Проектирование благоустройства и озеленения жилых территорий (основные виды и их характеристика)
42. Проектирование благоустройства и озеленения жилых территорий (функциональное зонирование территории и их характеристика)
43. Проектирование благоустройства и озеленения жилых территорий (расчет основных планировочных элементов)
44. Проектирование благоустройства спортивной зоны жилых территорий
45. Проектирование благоустройства хозяйственной зоны жилых территорий
46. Проектирование благоустройства детской зоны жилых территорий, общеобразовательной школы

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля   | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 7</b> |   |      |                   |

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 1    | 20                |
|                         |  | 3    | 20                |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 2    | 10                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра : учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. ? 400 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972679>
2. Сычева А. В. Ландшафтная архитектура [Текст] : учебное пособие / А. В. Сычева .? 3-е изд., испр. ? Москва : ОНИКС, 2006 .? 87 с. : ил. ? Гриф УМО .? В пер .? Библиогр.: с. 86 .? ISBN 5-488-00252-9 : 224-00 : 225-60. (37 экземпляров)
3. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учеб. пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Богоява. ? 2-е изд. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. ? 304 с. ISBN: 978-5-00091-463-2 ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009459>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Основы общей теории геосистем: учебное пособие в 2 ч. Ч. 1[Электронный ресурс] Учебное пособие / Ласточкин А.Н. - СПб:СПбГУ, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-288-05637-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941267>
2. Ландшафтная архитектура и дизайн : учеб. пособие / Г.А. Потаев. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. ? 368 с.,ISBN: 978-5-00091-656-8 [32] с. цв. ил. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007926>
3. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс] Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004682-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472154>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архитектурный вестник - <http://archvestnik.ru/>  
 Демоскоп Weekly - <http://demoscope.ru>  
 Институт экономики города - <http://www.urbanecomomics.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | Мультимедийная аудитория, вместимостью более 70 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI |
| практические занятия   | Практические работы выполняются студентами с целью определения проблем проектирования зданий и сооружений в соответствии с заданием, определяемым с индивидуальным шифром студента. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic/academic.ru">http://dic/academic.ru</a> .   |
| самостоятельная работа | Самостоятельные работы выполняются студентами с целью определения проблем проектирования зданий и сооружений в соответствии с заданием, определяемым с индивидуальным шифром студента. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic/academic.ru">http://dic/academic.ru</a> .  |
| письменная работа      | Формой практического занятия является - письменная работа. Она выполняется и оформляется согласно выданному индивидуальному заданию (или по вариантам). Письменная работа, в основном, представлена в виде инженерной задачи, которую студент может встретить на производстве. В зависимости от качества выполнения работы, выставляется соответствующий балл.  |
| устный опрос           | Устный опрос устраивается в начале каждого лекционного занятия, с целью закрепления пройденного материала. Задаются вопросы по лекции и по самостоятельно изучаемому материалу. В зависимости от полученных ответов, выставляются баллы ответившим на вопросы. Вопросы ранжируются по сложности. Опрос проводится по списку.  |
| экзамен                | При подготовке к экзамену студентам необходимо опираться на лекционный материал, лабораторные работы, базу ГОСТов, научную литературу. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования. Перед экзаменом назначается день для консультации, где каждый студент может задать вопрос по пройденному материалу.   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Ландшафтное и территориальное планирование" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Ландшафтное и территориальное планирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки Управление недвижимостью .