

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности Б1.О.03.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология, информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Гафиятуллина Э.А.

Рецензент(ы): Леонтьева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гафиятуллина Э.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), gaf-ilvira@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

Должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

Должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Технология, информатика)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	3	2	2	2	4
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	3	2	2	1	4
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера	3	2	2	1	4
5.	Тема 5. Безопасность в городе	3	2	1	0	4
6.	Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС)	3	2	0	0	4
7.	Тема 7. Гражданская оборона	3	2	1	0	4
8.	Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	3	2	2	0	4
	Итого		18	14	4	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности.

Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Тема 5. Безопасность в городе

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС)

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Тема 7. Гражданская оборона

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой помощи на производстве.

Общие правила оказания первой помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания "рот-в-рот". Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
------	----------------	-------------------------	---------------------------

Семестр 3

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-8	1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера 4. Чрезвычайные ситуации социального характера 5. Безопасность в городе 7. Гражданская оборона 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении
2	Реферат	УК-8	1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера 4. Чрезвычайные ситуации социального характера 5. Безопасность в городе 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС) 7. Гражданская оборона 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении
3	Письменная работа	УК-8	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера 4. Чрезвычайные ситуации социального характера
4	Тестирование	УК-8	1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера 4. Чрезвычайные ситуации социального характера 5. Безопасность в городе 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС) 7. Гражданская оборона 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой помощи 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении
	Зачет	УК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Тема. Безопасность жизнедеятельности в ЧС

1. Основные термины и понятия, цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные и вредные факторы; источники формирования опасностей; последовательность изучения опасностей, классификация опасностей.
3. Риск; достигнутый уровень безопасности и минимальный риск; виды риска.
4. Безопасность и ее виды.
5. Основные системы безопасности.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
7. Причины, условия и стадии возникновения и развития ЧС. Классификации ЧС. Аварии и катастрофы, причины их развития. Виды катастроф: природная, техногенная, биологическая и др.

Тема. ЧС природного характера и меры защиты от их последствий

1. Понятия природных опасностей и стихийных бедствий.
2. Сходство и различие между стихийным бедствием и чрезвычайной ситуацией.
3. Характерные особенности природных опасностей.
4. Классификация ЧС природного происхождения и их взаимосвязь.
5. Характеристика ЧС геологического характера.
6. Характеристика ЧС гидрологического характера.
7. Характеристика ЧС метеорологического характера.
8. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения
9. Условия и признаки, предшествующие возникновению ЧС природного характера, основные поражающие факторы, последствия, активные и пассивные меры по их предупреждению.
10. Правила поведения и действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия.

Тема. ЧС техногенного характера и меры защиты от их последствий

1. Понятие техногенные опасности, причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды РОО. Понятие "радиационная авария" и ее причины.
3. Воздействие радиации на организм человека. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
4. Действия населения при выбросе радиоактивных веществ.
5. Понятие и виды ХОО. Понятие "химическая авария" и ее причины.
6. Особенности первичного и вторичного химического облака.
7. Важнейшие характеристики АХОВ.
8. Пожаро-взрывоопасные предприятия и их классификация.
9. Понятие взрывчатые и взрывоопасные вещества; горючие и легковоспламеняющиеся жидкости.
10. Что такое пожар, горение и его виды, взрыв, детонация? Факторы горения.
11. Поражающие факторы пожара и взрыва. Влияние ударной волны на организм человека.
12. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей.
13. Гидродинамическая авария:

- а) гидродинамические сооружения, их состояние;
- б) гидродинамическая авария, ее причины, последствия;
- в) поведение человека при ГДА;
- г) правила поведения человека в воде.

14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Тема. ЧС социального характера и меры защиты от их последствий

1. Понятие социальной опасности; причины социальных опасностей и их последствия для здоровья и жизни человека.
2. Классификация социальных опасностей.
3. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, вымогательство, кража).
4. Социальные опасности, связанные с физическим насилием (терроризм, заложничество, изнасилование, нападение, разбой и бандитизм).
5. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний: сифилис, гонорея, хламидиоз, уреаплазмоз, трихомоноз, герпес половых органов, вирусные гепатиты А, В, С, D, СПИД и др. Особенности развития и пути передачи заболеваний, профилактика.
6. Социальные опасности, связанные с суицидами. Признаки замышляемого суицида. Особенности суицидального поведения.

Тема. Безопасность в городе и в быту

1. Характеристика города как среды обитания.
2. Безопасное поведение в условиях опасностей города.
3. Правила поведения в общественных местах
4. Ситуации на воде и правила безопасного поведения.
5. Пожар в доме, причины и алгоритм поведения человека.
6. Действия по предупреждению пожара в доме.
7. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
8. Компьютер и здоровье ребенка.
9. Безопасность человека в лифте.
10. Безопасное общение с домашними животными.
11. Обрушение здания: причины, алгоритм поведения при обрушении и при нахождении в завале.
12. обращения с газовыми приборами.
13. Безопасность образовательных учреждений.
14. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
15. Метро: виды опасности и правила поведения в этих ситуациях.
16. Виды ЧС на железнодорожном транспорте, их причины и действия человека в них.
17. Водный транспорт. Безопасное поведение на водном транспорте.

18. Авиакатастрофы. Алгоритм действия при авиационных авариях.

Тема. Гражданская оборона

1. Гражданская оборона. Задачи ГО. Структура ГО
2. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные убежища, простейшие укрытия. Определение, классификация, устройство и правила поведения в них.
3. Средства защиты органов дыхания для взрослых и детей: противогазы, респираторы, камера защитная детская, ватно-марлевая повязка. Определение, классификация, устройство и правила использования.
4. Средства защиты кожи: классификация, устройство, преимущества и недостатки.
5. Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет.
6. Правила поведения населения при эвакуации.
7. Понятие "война". Классификация современных войн по масштабам ведения боевых действий и видам применяемого оружия.
8. Характеристика ядерного оружия (ЯО).
9. Характеристика химического оружия (ХО).
10. Характеристика бактериологического оружия (БО).
11. Характеристика современных средств массового поражения (геофизическое, радио-логическое, лучевое, ускорительное, радиочастотное, инфразвуковое).

Тема. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях на производстве

1. Первая помощь при закрытых и открытых травмах (ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях и др.).
2. Оказание первой помощи при заболеваниях.
3. Первая помощь при острых отравлениях.
4. Первая помощь при несчастных случаях (утоплении, удушении, ударе электротоком, асфиксии, укусах животных и др.).
5. Основные методы реанимационных мероприятий.

Тема. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

1. Характеристика понятий: взрывоопасный предмет, взрывное устройство, взрывчатое вещество.
2. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле.
3. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.
4. Способы маскировки взрывных устройств.
5. Способы проноса взрывных устройств в здания и учреждения.
6. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств.
7. Основные признаки взрывоопасного предмета.
8. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов.
9. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при поступлении угроз по телефону или в письменном виде.
10. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при получении сообщений о минировании образовательного учреждения.
11. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при внезапном взрыве.
12. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при захвате заложников.
13. Действия при похищении.
14. Меры защиты от химического и биологического терроризма.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Темы рефератов:

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек среда - обитания".
2. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
3. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
4. Безопасность и нанотехнологии.
5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
7. Лекарственные препараты и их безопасность.
8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
9. Транспортный шум и методы его снижения.
10. Активные методы снижения шума.
11. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
12. Системы кондиционирования: типы и системы, аспекты применения и безопасности.
13. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.
14. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
15. Безопасное поведение в городе и в быту.
16. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.

17. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров.
18. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.
19. Дорожные знаки и их значение.
20. Ведение аварийно-спасательных работ на воздушном транспорте.
21. Опасные зоны региона и их характеристика.
22. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
23. Изменения состава атмосферы в результате антропогенного воздействия.
24. Изменения состава гидросферы вследствие антропогенного воздействия.
25. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека.
26. Гром и молния. Загадки природы.
27. Лесные пожары.
28. Стихийные бедствия.
29. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
30. Правила безопасности и поведения при пожаре.
31. Региональные экологически обусловленные заболевания.
32. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
33. Современные проблемы техносферной безопасности.
34. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
35. Анализ природных катастроф: характер протекания и последствия.
36. Выживание в условиях автономного существования.
37. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды.
38. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
39. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
40. Типы и характер террористических актов.
41. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
42. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
43. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов.
44. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
45. Современный терроризм.
46. Профилактика производственного травматизма.
47. Информационный терроризм.
48. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
49. Основы безопасности учебных учреждений.
50. Законодательство РФ в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
51. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
52. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

3. Письменная работа

Темы 2, 3, 4

Тема. Чрезвычайные ситуации природного характера

Задание 1. Заполните таблицу: Алгоритм поведения при землетрясении

Мероприятие Действия человека

Подготовка к землетрясению

Поведение во время землетрясения 1. Вы находитесь дома:

2. Вы находитесь на улице:

3. Вы находитесь в общественном транспорте:

4. Вы находитесь в машине:

Ликвидация последствий землетрясения

Задание 2. Дайте определение:

- Вулканизм - это ...

- Вулкан - это ...

- Магма - это ...

- Лава - это ...

Задание 3. Заполните таблицу: Алгоритм поведения при наводнении

Мероприятие Действия человека

Подготовка к наводнению

Поведение во время наводнения 1. Вы находитесь дома:

2. Вы находитесь на улице:

3. Человек находится в воде:

Ликвидация последствий наводнения

Задание 4. Ответьте на вопросы:

"Что делает смерч видимым?"

"В чем состоит опасность туманов?"

"Как подготовиться к гололедице?"

"Почему Г.А. Ушаков утверждал, что самое верное средство против пурги при любых условиях "переждать ее" ?

Задание 5. Решите задачу: "Палящее солнце иссушило сочные золотистые травы до самой сердцевины, каждая травинка стала хрусткой и ломкой. ? Какая настала сушь! Даже деревья высохли. В один из дней налетела страшная буря. Небо осветила яркая вспышка синего пламени. Над деревом вскинулся столб огня, вмиг занялись рядом пни и упавшие стволы. Куда ни глянь, вокруг огонь; пылают деревья, вспыхнула под ногами трава. Ветер усиливался, пожар надвигался на усадьбу?. Ответьте на вопросы:

Каковы причины пожара?

К какому виду пожаров относится описанное стихийное бедствие?

Объясните, как вести себя людям, находящимся в усадьбе.

Какие способы тушения лесных пожаров вам известны?

Тема. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Задание 1. Закончите предложение:

- острую форму лучевой болезни вызывает ?
- хроническую форму лучевой болезни вызывает ?
- йодная профилактика проводится с целью ?
- единицей измерения радиации являются ?

Задание 2. Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения:

◆ Утверждение П НП

1 Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду

2 Проникающая способность у β -частиц меньше, чем у α -частиц

3 Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани

4 Наступление патологических последствий зависит от величины полученной дозы

5 Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

6 Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты

7 Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором питьевой соды

8 Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария можно в любое время

9 АХОВ - это аварийно химически опасные вещества

10 Вода - универсальный пожаротушитель

11 Нефтегазопровод не относится к ПВО

12 При горении мебельного поролон выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения

13 Тушить возгорание можно не только водой

14 Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств постараться выбраться на сухое место или дамбу

15 Для спасения от удара волны прорыва занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания

Задание 3. Закончите предложение:

- Острую форму лучевой болезни вызывает ?
- Хроническую форму лучевой болезни вызывает ?
- Йодная профилактика проводится с целью ?
- Единицами измерения радиации являются ?

Тема. Чрезвычайные ситуации социального характера

Задание 1. Дайте определение понятий:

- Терроризм - это ...
- Террорист - это ...
- Террористическая акция - это ...
- Заложничество - это ...

Задание 2. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения в следующих действиях при заложничестве

◆ Утверждения П НП

1 Не обращайте внимания на террористов

2 Звоните по телефону знакомым

3 Отдайте террористам вещи, которые они требуют

4 Не подчиняйтесь требованиям захватчиков

5 Снимите ювелирные изделия

6 Не смотрите в глаза террористам

7 Покиньте помещение (салон) без приказа

8 Открывайте сумочки

9 После освобождения отходите от здания (или транспортного средства)

10 Не совершайте лишних движений, если ранены

11 Пререкайтесь с захватчиками, спорьте, кричите, доказывайте

12 При штурме помещения (салона) ложитесь на пол, закрывая голову руками

Задание 3. Перечислите действия по предотвращению террористических актов.

Задание 4. Перечислите действия заложников.

Задание 5. Решите задачу: Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что "Вы являетесь заложниками". Ваши действия в данной ситуации как учителя?

Что необходимо делать? Какие действия нежелательны?

1. 1.

2. 2.

? ?

Задание 6. Решите задачу: На борту самолета во время полета по маршруту Новосибирск ? Москва произошло ЧП.

Двое мужчин среднего телосложения начали угрожать пассажирам второго салона огнестрельным оружием.

К какому виду ЧС можно отнести эту ситуацию?

Чем опасно применение огнестрельного оружия на борту самолета?

каковы действия пассажиров и экипажа в данной ситуации?

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. При проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку прогиб грудины должен составлять в см

а) 2 - 3

б) 4 - 5

в) 6 - 8

г) 8 - 10

2. Основные признаки биологической смерти

а) появление трупных пятен

б) снижение температуры тела ниже 20С

в) появление мышечного окоченения

г) прекращение дыхания

д) прекращение сердечной деятельности

3. Одним из основных требований безопасности на наземном транспорте является:

а) вход и выход из транспортного средства после начала торможения

б) перевозка легковоспламеняющихся и взрывчатых материалов в пластиковых тарах

в) вход или выход из транспортного средства после его полной остановки

г) ожидание общественного транспорта на обочине дороги

4. Признаки пищевого отравления

а) судороги

б) многократная рвота

в) боли в животе

г) низкая температура

д) жидкий стул

5. Опасности антропогенного происхождения обусловлены

а) биологическими воздействиями живых организмов

б) преобразующей деятельностью человека

в) стихийными явлениями, климатическими условиями

г) техническими средствами

д) транспортными магистралями

6. Формирования, создаваемые на базе организаций по территориально-производственному принципу, владеющие специальной техникой и имуществом и подготовленные для защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, называются ..

а) гражданскими организациями гражданской обороны

б) спасательными командами

в) аварийно-спасательными командами

г) спасательными отрядами

7. Последовательность оказания первой помощи при открытых переломах

а) наложение стерильной повязки в) остановить кровотечение

б) обезболивание г) иммобилизация д) транспортировка

8. Вид искусственного освещения, предусмотренный вдоль границ территорий, охраняемых специальным персоналом, является:

а) аварийным в) эвакуационным

б) охранным г) дежурным

9. Скопление рыхлого льда во время ледостава (в начале зимы), вызывающее подъем воды выше льда и ее разлив, называется:

а) половодьем б) паводком

в) затором г) зазором

10. 23 октября 2011 года в юго-восточной турецкой провинции Ван произошло разрушительное землетрясение магнитудой 7,1. Гипоцентр землетрясения находился на глубине 16 км. В результате землетрясения 601 человек погиб, 4152 - были ранены, 188 человек были извлечены из-под завалов живыми, 6017 зданий были признаны непригодными для проживания.

Мощность землетрясения, измеряемая в баллах по шкале Ч. Рихтера (0-9 баллов), называется - (СЛОВО)

11. Массовое распространение инфекционного заболевания среди растений, связанного с общим источником инфекции, называется:

а) эпидемией в) эпифитотией

б) панзоотией г) эпизоотией

12. Комплекс сердечно - легочной реанимации включает

а) нанесение прекардиального удара

б) непрямой массаж сердца

в) искусственную вентиляцию легких

г) измерение артериального давления

д) наложение на раны стерильных повязок

13. Поражающий фактор ядерного взрыва, представляющей собой поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи, называется:

а) проникающей радиацией

б) световым излучением

в) электромагнитным импульсом

г) радиоактивным заражением

14. Руководство гражданской обороной в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации осуществляют:

а) руководители органов местного самоуправления

б) заместители руководителей органов местного самоуправления

в) начальники муниципальных управлений ГО

г) начальники штабов ГО органов местного самоуправления

15. Опасности естественного происхождения обусловлены

а) биологическими воздействиями живых организмов

б) преобразующей деятельностью человека

в) стихийными явлениями, климатическими условиями

г) техническими средствами

16. При артериальном кровотечении кровь вытекает

а) медленно темно - вишневого цвета

б) пульсирующей струей, алого цвета

в) кровоточит вся поверхность поврежденной кожи

17. Систематическое использование информации для выявления опасности и количественной оценки риска называется _____ риска.

а) оцениванием б) оценкой

в) расчетом г) анализом

18 В случае, когда человек оказывается вблизи упавшего на землю провода, находящегося под напряжением, возникает опасность поражения:

а) напряжением удержания

б) напряжением прикосновения

в) шаговым напряжением

г) пороговым напряжением

19. Оживление организма - это ..

20. 23 октября 2011 года в юго-восточной турецкой провинции Ван произошло разрушительное землетрясение магнитудой 7,1. Гипоцентр землетрясения находился на глубине 16 км. В результате землетрясения 601 человек погиб, 4152 - были ранены, 188 человек были извлечены из-под завалов живыми, 6017 зданий были признаны непригодными для проживания.

Эвакуационные пункты, служащие для отправки населения различными видами транспорта в безопасную зону, называются пунктами:

а) промежуточными

б) посадки

в) высадки

г) сборными

21. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с - это:

- а) шторм
- б) буря
- в) ураган
- г) смерч

22. В жилом доме наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения обладает:

- а) первый этаж здания
- б) средняя часть подвала
- в) последний этаж здания
- г) средние этажи здания

23. Ядерный взрыв бывает:

- а) высотный, подводный, наземный
- б) воздушный, космический, наземный
- в) подземный, наземный, надводный, подводный
- г) высотный, воздушный, космический, наземный, подземный, надводный, подводный.

24. Спасательная группа состоит из звеньев:

- а) спасательных, экологических, оказания первой помощи
- б) добровольной дружины, оказания первой помощи, спасательных
- в) противопожарного, оказания первой помощи, спасательных
- г) экологических, противопожарного, оказания первой помощи.

25. Такие проявления, как безработица, коррупция, инфляция, голод, относятся к ЧС _____ характера.

- а) социального,
- б) экономического
- в) биологического
- г) экологического.

26. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению - это:

- а) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться
- б) постараться незаметным выйти из здания и укрыться в укромном месте
- в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрее освобождения
- г) по возможности помочь сотрудникам спецслужб.

27. Нормы радиационной безопасности относятся только к -

- а) источникам излучения
- б) населению, проживающему в опасных зонах
- в) ионизирующему излучению
- г) ультрафиолетовому излучению.

28. При катастрофе судна в открытом море в эфир подается радиосигнал:

- а) Тревога
- б) Помогите
- в) Внимание
- г) SOS.

29. При торфяном пожаре торф может гореть:

- а) только при полном отсутствии осадков
- б) во всех направлениях независимо от направления и силы ветра
- в) распространяясь только в направлении ветра
- г) только в жаркую ветреную погоду.

30. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение:

- а) недели
- б) 2-х суток
- в) 24 часа
- г) месяца.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные положения и задачи учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Опасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей.
3. Понятие риска. Риск приемлемый, индивидуальный и групповой.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Город, зоны повышенной опасности. Меры безопасности.
6. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.
7. Пожары. Причины пожаров. Меры пожарной безопасности.

8. Причины отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом.
9. Ожоги. Виды ожогов. Профилактика ожогов.
10. Травмы в домашних условиях, причины травм.
11. Кровотечения. Остановка кровотечений. Первая медицинская помощь.
12. Назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации (РСЧС).
13. Структура и органы управления РСЧС.
14. Режимы функционирования РСЧС.
15. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
16. История гражданской обороны.
17. Основные задачи в области гражданской обороны.
18. Структура гражданской обороны.
19. Организация гражданской обороны на промышленном объекте.
20. Гражданские организации ГО.
21. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
22. Химическое оружие и его поражающие факторы.
23. Назначение, классификация, характеристика отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ).
24. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы.
25. Классификация ЧС техногенного характера.
26. Основные причины и источники ЧС техногенного характера.
27. Этапы развития радиационно-опасных аварий.
28. Категории химически опасных объектов.
29. Этапы развития "химической аварии".
30. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС техногенного характера.
31. Правила поведения населения в ЧС техногенного характера.
32. Характеристика ЧС природного характера. Понятие ЧС природного характера и стихийного бедствия.
33. Основные причины и источники ЧС природного характера.
34. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС природного характера.
35. Действия населения в ЧС природного характера.
36. Классификация ЧС экологического характера.
37. Классификация источников загрязнения окружающей среды.
38. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.
39. Основные направления и принципы охраны окружающей среды.
40. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
41. Психологические и нравственные аспекты самозащиты от преступников.
42. Отличительные черты современного терроризма.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	12
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	3
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
3. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности / учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов-н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=224703>
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 456 с. - 382-00. 30 экз.

7.2. Дополнительная литература:

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - 120-00. 16 экз.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. 5 экз.
3. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 240 с. - 158-00. 5 экз.
4. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2008+2013. - 368 с. - 221-00. 6 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы ? Безопасность жизнедеятельности
<http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/> - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
 Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ - <http://www.school-obz.org>
 Ю.Г. Афанасьев, А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, Л.И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности - <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические занятия	Необходимо подготовить краткий конспект ответа на вопросы, предлагаемые для обсуждения на занятии; пометить материал, который вызывает затруднения для понимания. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение предлагаемых к изучению вопросов, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
лабораторные работы	При подготовке к лабораторным занятиям необходимо: внимательно ознакомиться с тематикой занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.
самостоятельная работа	При самостоятельной работе над темами необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
устный опрос	При подготовке к устному опросу необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
реферат	Работа по подготовке реферата включает знакомство с литературой по избранной тематике. Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
письменная работа	При подготовке к письменной работе необходимо: внимательно ознакомиться с тематикой заданий; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу. Все письменные задания выполнять в тетради. В письменной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, правильно решена практическая или расчетная, задача.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
зачет	Зачет проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, отражающего содержание рабочей программы дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Технология, информатика