

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия Б1.Б.1

Направление подготовки: 15.03.06 - Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Компьютерные технологии в мехатронике и робототехнике

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Задворнов А.Н.

Рецензент(ы): Хамитов Р.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Задворнов А.Н. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ANZadornov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: основные категории и понятия философии; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума.

Уметь: использовать основные положения и методы философии в профессиональной деятельности.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 15.03.06 "Мехатроника и робототехника (Компьютерные технологии в мехатронике и робототехнике)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Античная философия и философия Древнего Востока | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Средневековая философия | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5. | Тема 5. Отечественная философия | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Философия бытия (онтология) | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Философия познания (гносеология) | 6 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Философия общества (социальная философия) | 6 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 9. | Тема 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера. | 6 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| | Итого | | 16 | 16 | 0 | 40 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе

Сущность философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Причины возникновения философии. Компоненты историко-философского процесса. Основные философские направления. Материализм, идеализм, дуализм. Закономерности развития философии. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая, практическая, прогностическая.

Тема 2. Античная философия и философия Древнего Востока

Особенности Античной философии. Милетская школа. Школа Пифагора. Элейская школа. Диалектика Гераклита. Атомизм Демокрита. Софисты и Сократ. Систематизация философии в учениях Платона и Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и римского периода.

Философия Древнего Востока. Особенности философии Древнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения Древней Индии.

Тема 3. Средневековая философия

Особенности средневековой философской мысли: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Патристика. Учения Аврелия Августина. Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Соотношение веры и разума в европейской и арабской средневековой философии. Теория двойственной истины.

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия.

Гуманизм философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Утопия как философский жанр. Эмпиризм Ф. Бекона и рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж. Локка. Антиклерикализм и деизм философии эпохи Просвещения. Материалистическое понимание человека. Социально-философские концепции эпохи Просвещения. Коперниканский переворот в философии. Этика И. Канта. Субъективный и объективный идеализм в немецкой классической философии. Диалектика Г. Гегеля. Материалистическая антропология Л. Фейербаха. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Неклассическая философия. Причины возникновения неклассической философии и ее особенности. Неоидеализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Позитивистское направление. Экзистенциализм. Структурализм. Философия франкфуртской школы. Герменевтика. Постмодернизм.

Тема 5. Отечественная философия

Особенности русской философской мысли. Учение митрополита Иллариона. Поучение Владимира Мономаха. Нестор Летописец. Дискуссия иосифлян и нестяжателей. Латинствующие и староверы. Материалистический деизм М.В. Ломоносова. Революционно-демократическое течение. Русский консерватизм. Почвиничество. Славянофильство. Западничество. Толстовство. Евразийство. Философия положительного всеединства В.С. Соловьева. Антроподицея Н.А. Бердяева. Русский марксизм. Русский космизм. Татарская философская мысль.

Тема 6. Философия бытия (онтология)

Бытие как философская категория. Монизм, дуализм, плюрализм. Материя и сознание. Атрибуты материи. Пространство. Время. Движение. Реляционная и субстанциональная концепции. Свойства и этапы развития сознания. Познавательная, чувственно-эмоциональная, ценностно-волевая сферы сознания. Личное и коллективное бессознательное. Источники сознания.

Тема 7. Философия познания (гносеология)

Гностицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровень познания. Концепции и критерии истины. Наука и научное познание (эпистемология). Методология и методы познания. Эволюция науки. Научные революции. Научная парадигма и научно-исследовательская программа. Полиферация теорий. Формы научного познания: проблема, гипотеза, факт, теория, закон.

Тема 8. Философия общества (социальная философия)

Понятие общества. Общество как социальная система. Элементы общества. Подходы к развитию общества. Сферы жизни общества: экономическая, политическая, социальная и духовная. Общественно-исторический процесс (формационный и цивилизационный подходы). Движущие силы развития общества. Критерии прогресса общества.

Тема 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера.

Природа и сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Эволюция представлений о сущности человека в истории философии. Школа философской антропологии. М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. Биологизаторские и социологизаторские подходы к человеку. Личность и индивид. Система ценностей личности. Смысл жизни человека. Влияние техники на бытие человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|--------------|--------------------|-------------------------|--|
| 1 | Устный опрос | ОК-1 , ОК-6 | 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия и философия Древнего Востока 3. Средневековая философия 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. 5. Отечественная философия 6. Философия бытия (онтология) 7. Философия познания (гносеология) 8. Философия общества (социальная философия) 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера. |
| 2 | Контрольная работа | ОК-1 , ОК-6 | 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия и философия Древнего Востока 3. Средневековая философия 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. 5. Отечественная философия 6. Философия бытия (онтология) 7. Философия познания (гносеология) 8. Философия общества (социальная философия) 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера. |
| 3 | Творческое задание | ОК-1 , ОК-6 | 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия и философия Древнего Востока 3. Средневековая философия 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. 5. Отечественная философия 6. Философия бытия (онтология) 7. Философия познания (гносеология) 8. Философия общества (социальная философия) 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера. |
| 4 | Тестирование | ОК-1 , ОК-6 | 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе 2. Античная философия и философия Древнего Востока 3. Средневековая философия 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. 5. Отечественная философия 6. Философия бытия (онтология) 7. Философия познания (гносеология) 8. Философия общества (социальная философия) 9. Философия человека (философская антропология). Человек и техносфера. |
| Зачет | | ОК-1, ОК-6 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | |
| Семестр 6 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|--------------------|---|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Творческое задание | Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 3 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 4 |
| | Зачтено | | | Не зачтено | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Перечислите условия формирования мировоззрения у человека.
2. Все ли люди обладают мировоззрением? Обоснуйте.
3. Докажите, что мировоззрение является теоретической основой философии.
4. В чем заключается специфика философии как науки?
5. Является ли философия прикладной наукой? Почему?
6. Каковы исторические условия становления античной философии? Почему родиной философии не считают Древнюю Индию или Древний Китай?
7. Обобщив философское наследие Античности, назовите ключевые философские идеи, поставленные и разработанные античными мыслителями.
8. Какие философские категории были сформулированы античными мыслителями?
9. Какие философские мысли античных авторов Вы считаете актуальными в современном мире?
10. Охарактеризуйте философские аспекты ведической литературы.
12. Что составляло основу космологии брахманизма?
13. Каковы основные положения древнеиндийской философии?
14. В чем выразилось влияние философии на социальное устройство древнеиндийского общества?
15. Какие школы восточной философии можно отнести к ортодоксальным и какие к неортодоксальным и на каком основании?
16. Какие четыре истины буддизма вы знаете?
17. В чем заключалась оппозиция буддизма по отношению к ведической философии?
18. Что отличало буддизм от джайнизма?
19. Какие направления существуют в буддизме и в чем их особенность?
20. Каковы основные понятия древнекитайской философии, содержащиеся в книге перемен? Раскройте их содержание.
21. Что представляет собой конфуцианский общественно-политический идеал?
22. Каковы основные принципы конфуцианской этики?
23. Что, по мнению Конфуция, является критерием для определения места человека в социальной иерархии?
24. Каковы основные положения философской концепции Мен-Цзы?
25. В чем заключался материализм Сюн-Цзы?
26. Какое понятие китайской философии явилось основным в учении Лао-Цзы? Раскройте его содержание?
27. В чем диалектичность учения Лао-Цзы? Рассмотрите онтологическую и антропологическую стороны его диалектики.
28. Как соотносится социальный идеал Конфуция с социально-политической концепцией школы законников?
29. Каковы основные принципы легизма?
30. Каково было положение наук, и в особенности философии, в эпоху Средневековья?
31. Почему философию в эпоху Средневековья называли служанкой богословия?
32. Выделите основные философские вопросы, волновавшие умы средневековых мыслителей.
33. Из каких двух традиций складывалась средневековая философия?
34. Какие важнейшие принципы лежат в основе христианского монотеизма?
35. На какие этапы может разбить средневековую философию?
36. Что такое реализм и номинализм?
37. В чем заключается содержание жизни человека с точки зрения Августина Аврелия?

38. Какие творения различает Августин?
39. В чем заключается августиновская концепция ?бесконечного? творения?
40. В чем суть теории экземпляризма?
41. Как соотносится настоящее, прошедшее и будущее время в философии Августина?
42. Что означают понятия свободы-воли, предопределения и благодать и как они связаны между собой?
43. Чем отличалась философия от теологии с точки зрения Фомы Аквинского?
44. Какие доказательства бытия Бога вы знаете?
45. что такое эминенция?
46. Какие формы выделяет Фома Аквинский?
47. В чем заключается концепция универсалий?
48. Как Аквинат представлял себе совершенство вселенной?
49. Каково было отношение Аквината к демократии?
50. Что такое философия с точки зрения Иоанна Домаскина?
51. Как мыслился человек в византийской философии?
52. Какое место стала занимать религия в умах людей в эпоху Возрождения?
53. Почему стало возможно развитие естественных наук в эту эпоху? Какова роль в развитии науки Д. Бруно и Г. Галилея?
54. Какие черты философии Н. Кузанского можно охарактеризовать как принадлежащие к эпохе Средневековья, а какие к эпохе Возрождения?
55. Проиллюстрируйте примерами каждый вид идолов по Ф. Бэкону, мешающих истинному познанию. Можно ли утверждать, что идолы искоренены из сознания современных людей?
56. На какие положения должны ориентироваться средневековый философ и философ XVIII века в познании мира и человека? Являются ли эти положения одинаковыми?
57. Что такое рационализм и сенсуализм? В чем заключался предмет спора между сторонниками этих направлений?
58. Согласны ли вы с агностицизмом И.Канта? Обоснуйте.
59. Проследите развитие какого-либо явления, отразив в этом развитии действие трех диалектических законов Г. Гегеля.
60. Продемонстрируйте взаимовлияние базиса и надстройки в процессе общественно-исторического развития (К. Маркс).
61. Как вы думаете, отличается ли личность философа XX века от личности философа XIX века?
62. Чем обусловлено возникновение большого количества философских направлений в XX веке?
63. Есть ли что-либо общее между трактовками мира и человека в этих направлениях?
64. В чем заключается суть проблемы отчуждения человека? Кто впервые озвучил проблему отчуждения в истории философии?
65. Почему о русской философии принято говорить с середины XIX века?
66. Чем отличалась русская философия XIX века от философии Западной Европы XIX века?
67. Чью точку зрения на направление развития России, славянофилов, западников или евразийцев, вы разделяете? Почему?
68. Какими идеями обогатила русская философия мировую философию?
69. Опираясь на изученные вопросы, ответьте, какую смысловую нагрузку несет главная философская категория бытие?.
70. Как взаимосвязаны виды бытия материальное и идеальное, социальное и природное и др.?
71. Как проявляются пространство и время в различных формах бытия (в природе, обществе и т.д.)?
72. Приведите примеры действия законов диалектики.
73. Какова биологическая (физиологическая) основа познания?
74. Различается ли познание ребенка и взрослого человека? Чем и почему?
75. Вспомните спор рационалистов и сенсуалистов в Новое время. Кто же оказался прав?
76. В чем отличие научного познания от религиозного, художественного и других форм познания?
77. Что такое наука?
78. Каковы социальные функции науки?
79. Каковы уровни научного познания?
80. Перечислите виды научно-познавательной деятельности.
81. Охарактеризуйте философские методы познания.
82. Каковы принципы диалектического метода?
83. В чем состоит отличие между эмпирическими, теоретическими и эмпирико-теоретическими методами исследования? Назовите методы, относящиеся к этим группам.
84. Охарактеризуйте следующие общелогические методы и приемы исследования:
анализ;
дедукция;
абстрагирование;
обобщение;

идеализация;

аналогия;

моделирование;

системный подход;

структурно-функциональный метод;

вероятностно-статистические методы.

85. Каковы источники научных проблем?

86. Какие требования предъявляются к научным гипотезам?

87. Каковы структурные элементы научной теории?

88. Опишите этапы процесса научного познания.

89. Каковы особенности научной картины мира?

90. Вспомните, что представляет собой сциентизм и антисциентизм. Какую точку зрения вы поддерживаете?

91. Что изучает натурфилософия и экологическая философия?

92. Как соотносятся понятия природа, вселенная, универсум, природная среда?

93. Охарактеризуйте теорию географического детерминизма.

94. Охарактеризуйте теорию пассионарности Л.Н. Гумилева.

95. В чем состоят основные идеи теории океанических цивилизаций?

96. Раскройте этапы взаимоотношений человека и природы.

97. В чем отличие теории технологического детерминизма от теории ноосферы?

98. Что отличает общество как систему от других систем, например, природы?

99. Существует ли, по вашему мнению, прогресс в культуре? Каковы его критерии?

100. Каковы особенности социального пространства и времени?

101. Перечислите факторы общественного развития. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на развитие общества?

102. В чем суть функционализации, институционализации, бюрократизации как социальных процессов?

103. Охарактеризуйте теории периодизации общественно-исторического процесса.

104. Каковы элементы сфер жизни общества?

105. Каковы основные подходы к понятию культура?

106. Как соотносятся понятия культура и цивилизация?

107. Какую роль играет информация в системе культуры?

108. Каковы сильные и слабые стороны информационного общества?

109. Каковы элементы информационного поля?

110. Охарактеризуйте цивилизационные концепции (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер и др.)

111. Каковы движущие силы культурной эволюции?

112. В чем состоит главное отличие понятий человек и личность?

113. Каждый ли человек представляет собой личность? Почему?

114. Какую трактовку сущности человека вы разделяете? Обоснуйте.

115. Чья трактовка проблемы смысла жизни близка вам? Почему?

116. Какую роль в жизни человека играет сознание?

117. Каждый ли человек способен к рефлексии?

118. Как менялись представления о сущности человека в истории философии?

119. В чем заключается рационализм и иррационализм в понимании сущности человека?

120. Охарактеризуйте проблему антропосоциогенеза как философскую проблему?

121. Согласны ли вы с представлением Л. Фейербаха о совершенном, настоящем человеке: ?Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. Вообще только тот человек, кто не лишен никаких существенных человеческих свойств. Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо. Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа.

122. Девиация - это отклонение от норм поведения. Является ли девиацией курение и употребление алкоголя?

123. Назовите свой вариант пяти основных нравственных ценностей.

123. Раскройте основные категории футурологии.

124. Охарактеризуйте философские прогнозы на непосредственное (15-20 лет); обозримое (100 лет) и отдаленное (500-1000 лет) будущее.

125. В чем суть методов экстраполяции, исторической аналогии, экспертных оценок, компьютерного моделирования?

126. Раскройте модели будущего человека: человек-функционер, человек-конформист, человек-биологическая машина, гармонически развитая личность.

127. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к интерсоциальным.

128. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы человек-общество.

129. Назовите глобальные проблемы, относящиеся к проблемам системы природа - общество.

130. Каковы перспективы исследования человека и общества в рамках синергетики?

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Контрольная работа ♦1.

Прочитайте предложенные ниже отрывки из философских произведений. Определите, о каких философских школах и течениях идет речь.

1. Так называемые, занявшись математическими науками, впервые развили их и, воспитавшись на них, стали считать их началами всех вещей. Но в области этих наук числа занимают от природы первое место, а у чисел они усматривали, как им казалось, много сходных черт с тем, что существует и происходит, - больше, чем у огня, земли и воды; например, такое-то свойство чисел есть справедливость, а такое-то - душа и ум, другое - удача, и можно сказать, что в каждом из остальных случаев точно так же. Кроме того, они видели в числах свойства и отношения, присущие гармоническим сочетаниям (Аристотель).

2. Простую мысль о чистом бытии как об абсолютном и как о единственной истине впервые высказали, особенно Парменид, который в дошедших до нас фрагментах высказал ее с чистым воодушевлением мышления, в первый раз постигшего себя в своей абсолютной абстрактности: только бытие есть, а ничто вовсе нет (Г.В.Ф. Гегель).

3. Они не только в меру своих сил привели теологию в порядок и придали ей форму науки, но и вдобавок еще добились того, что строптивая и колючая философия Аристотеля смешалась, более чем следовало, с религией (Ф. Бэкон).

Если вы желаете знать, почему известного рода тела падают по своей природе на землю, тогда как другие поднимаются, то, основываясь на Аристотеле, скажут вам, что тела, падающие вниз, обладают тяжестью и что именно эта тяжесть заставляет их падать вниз. Если же вы спросите их, что они понимают под тяжестью, то они определяют ее как стремление к центру земли. Выходит, таким образом, что причиной падения тел является стремление быть внизу, - сказать так - все равно что сказать, будто тела падают и поднимаются, потому что они так делают (Т. Гоббс).

4. Психология должна находиться с этим течением в очень близких отношениях, поскольку оба они имеют дело с сознанием, хотя и различным образом, в различной установке; выразить это мы можем так: психология должна оперировать с эмпирическим сознанием, с сознанием в его опытной установке, как с существующим в общей связи природы; напротив, должна иметь дело с чистым сознанием (Э. Гуссерль).

5. Отвергали в природе всякие конечные цели; они признавали только чисто физические причины или необходимые отношения тех частных элементов, которые лежат в основании вещей. Этим причинам они подчиняли все безусловно; весь ход природы представлялся им строго законным (Б.Н. Чичерин).

6. Нам очевидным образом надлежит достигнуть знания о первоначальных причинах. Мы ведь тогда приписываем себе знание каждой вещи, когда, по нашему мнению, мы постигаем первую причину. А о причинах речь может идти в четырех смыслах: одной такой причиной мы признаем сущность и суть бытия (основание почему вещь такова, как она есть, восходит в конечном счете к понятию вещи, а то основание, благодаря чему вещь именно такова, есть некоторая причина и начало); другой причиной мы считаем материю и лежащий в основе субстрат; третьей - то, откуда идет начало движения; четвертой - причину, противлежащую только что названной, а именно - то, ради чего существует вещь, и благо (ибо благо есть цель всего возникновения и движения) (Аристотель).

7. Мы имеем теперь все данные для того, чтобы утверждать, что представляет собою самую типическую утопию земного рая со всеми ее основными особенностями. У него есть своя вера в возможность скорого достижения последнего благодатного предела истории и есть свое разрешительное слово, с помощью которого он считает достижение этого предела обеспеченным. По своему внутреннему содержанию эта утопия представляет собою систему абсолютного коллективизма, и, как всякая система этого рода, она вызывает против себя все те же возражения, которые неизбежно возникают при обсуждении каждого подобного учения. Он разрывает связь человека с мировым законом добра и не видит в мире ничего, кроме действия материальных сил, а в то же время верит в предстоящее господство человека над миром и в победу разума человеческого над внешней природой. Наконец, он отрицает все сверхъестественное и чудесное и вместе с тем предсказывает осуществление на земле абсолютного идеала, которое нельзя понять иначе, как выход из естественных условий, как чудо всеобщего преобразования (П.И. Новгородцев).

8. Учителя мудрости, впервые распространили субъективную рефлексия и то новое учение, согласно которому каждый должен действовать по своему собственному убеждению. Как только появляется рефлексия, у всякого оказывается свое собственное мнение; люди исследуют, нельзя ли улучшить право, вместо того чтобы придерживаться существующего, они находят убеждение в себе, и таким образом возникает субъективная независимая свобода, при которой индивидуум в состоянии, даже выступая против существующего государственного строя, основывать все на своей совести. У всякого оказываются свои принципы, и соответственно своим воззрениям он убежден, что в этом-то и заключается наилучшее и что оно должно быть осуществлено в действительности. Об этом упадке упоминает уже Фукидид, говоря, что всякий полагает, что без него дела идут плохо. Не будучи учеными или людьми науки, мастерски умели обращаться с мыслями и тем изумляли греков. У них был ответ на все вопросы, у них оказывались все общие точки зрения для всех интересов, имевших политическое и религиозное содержание, и дальнейшее развитие заключалось в том, чтобы все уметь доказать, во всем находить такую сторону, которую можно было бы оправдать (Г.В.Ф. Гегель).

9. Если бы все существующее превратилось в дым, то органом познания были бы ноздри? (Гераклит).

Примечание. Шлейермахер полагает, что смысл фрагмента таков: Гераклит отдает носу предпочтение перед всеми остальными органами чувств. Кн. С. Трубецкой, следуя Патину, понимает этот фрагмент иначе: Если бы весь мир разрешился в дым, человек и тут бы, хоть носом стремился бы разнюхать его. По поводу данного фрагмента один любознательный критик ставит вопрос: Если бы все сущее стало дымом, то чем бы был сам познающий нос.

10. Школа Сократа разбилась на два противоположных направления: киренаики признавали добром для человека умное пользование жизненными благами, напротив, воздержание от всего внешнего. Они поставляли себе целью не нуждаться ни в чем, утверждая, что этим человек уподобляется Божеству. Выше всего они ставили внутреннюю свободу человека, не сдержанную никакими внешними правилами. Мудрый сам себе дает закон (Б.Н. Чичерин).

11. Он хочет быть новым методом разрешения старых проклятых вопросов. Пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия, хочет, чтобы не было совсем этих гор вдохновенной и чистой мысли, чтобы люди ремесленно порождали лишь полезные, кому-то зачем-то нужные идеи (В.Ф. Эрн).

12. Они всюду стремились к единству принципа, и Бог и мир у них вовсе не были двумя началами.

Их этика, взятая в целом, действительно является очень ценной и достойной уважения попыткой воспользоваться великим преимуществом человека - разумом - для важной и спасительной цели, чтобы возвысить человека над страданиями и скорбями, которым подвержена всякая жизнь, наставив его.

Способом можешь каким свой век провести ты спокойно,

Так, чтоб тебя не томили: всегда ненасытная алчность,

Страх потерять иль надежда добыть малонужные вещи.

И этим доставить ему то высшее достоинство, которое подобает ему как разумному существу в противоположность животным (А. Шопенгауэр).

Умудряется проглатывать камни и червей, осколки стекла и скорпионов, не испытывая при этом отвращения; его желудок должен в конце концов стать невосприимчивым ко всему, что сыпает в него случайность существования.

Для людей, которыми импровизирует судьба, для тех, кто живет в насильственные времена и пребывает в зависимости от взбалмошных и непредсказуемых людей, может оказаться весьма желательным? (Ф. Ницше).

13. Соединяет с теизмом атеизм, соединяет с богом его отрицание: бог есть материальная, - если пользоваться выражением Спинозы, - протяженная сущность. Это есть теологический атеизм, теологический материализм, отрицание теологии, но все это с точки зрения теологии; ведь он материю, отрицание бога превращает в предикат или атрибут божественного существа. А кто превращает материю в божественный атрибут, тот делает материю божественной сущностью? (Л. Фейербах).

14. Единственную целью человека признавалось личное счастье, то есть ощущение удовольствий и избежание страданий. Выше всего ставилась невозмутимость духа, которая одна дает человеку истинное наслаждение. Восхвалялось и общение с другими для взаимной пользы; но так как общение, с этой точки зрения, служит только средством для личного удовольствия, то учили, что мудрый вообще должен удаляться от общественных дел, принимая в них участие единственно настолько, насколько это требуется собственной его безопасностью (Б.Н. Чичерин).

15. Резюмирующий всю древнюю философию, представляет последний отдел логики - цельную идею (жизнь, или душа мира, познание, или ум, абсолютная идея, или единое сверхсущее) (Г. Гегель).

16. Мыслит себе Россию как главный элемент особого культурного целого, противопоставляемого им германо-романскому миру, создавшему европейско-американскую культуру. Поскольку у них есть доктрина, эта доктрина сводится к утверждению культурно-расовых особенностей народов евразийского мира (П.Б. Струве).

Контрольная работа ♦2.

Дайте ответы на тестовые задания.

1. Материя - это:

- а) философская категория, обозначающая материальную основу бытия;
- б) объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- в) один из типов материальных систем;
- г) форма существования сознания.

2. С точки зрения метафизического материализма сознание - это:

- а) материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) свойство человеческого общества;
- в) этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) божественный дар человеку.

3. Диалектика в современном философском представлении - это:

- а) синоним понятия прогресс;
- б) отрицание развития;
- в) разновидность метафизики;
- г) учение о противоречиях.

4. Противоречие с точки зрения диалектики - это:

- а) конфликт;
- б) единство и борьба противоположностей;
- в) мистическое совмещение противоположностей, постигаемое интуицией;
- г) несоответствие субъекта и объекта познания.

5. Экологический императив - это:

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;

- г) золотое правило нравственности.
6. Взглядам Гегеля соответствует следующий тезис:
- а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;
 - б) общество развивается по спирали;
 - в) общество развивается по кругу;
 - г) общество не развивается.
7. Критерием исторического прогресса в теории стадий роста является:
- а) состояние морали;
 - б) способ производства;
 - в) авторитет церкви;
 - г) научно-технический прогресс.
8. Познание, основанное на ощущении, называется:
- а) чувственным;
 - б) логическим;
 - в) интуитивным;
 - г) образным.
9. Формами научного познания являются:
- а) теория;
 - б) проблема;
 - в) тезис;
 - г) диспут.
10. Наука - это:
- а) вид духовной деятельности;
 - б) социальный институт;
 - в) развивающаяся система знаний о законах мира;
 - г) все варианты верны.
11. Как следует трактовать следующую цитату К. Маркса: Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений:
- а) человек это марионетка в руках общества;
 - б) сущность человека социальна, а не биологична;
 - в) оригинальность личности не более чем иллюзия;
 - г) изменение общественных отношений меняет личность.
12. Свобода - это:
- а) возможность человека делать то, что он хочет;
 - б) умение действовать на основе познания необходимости;
 - в) умение подчинять все своей воле;
 - г) осознанная необходимость.
13. Массовая культура - это:
- а) культура, произведения которой являются в первую очередь товаром;
 - б) культура, которая тиражируется с помощью СМИ;
 - в) культура вне национальных и социальных различий;
 - г) все варианты верны.
14. Основные понятия, характеризующие современную культуру:
- а) экранная культура;
 - б) постмодернизм;
 - в) массовая культура;
 - г) игровая культура.
15. Высшая цель культуры:
- а) создание условий для формирования личности;
 - б) выработка алгоритма творчества;
 - в) человек как личность;
 - г) сама культура как самоцель.
16. Факторами, повлиявшими на процесс антропосоциогенеза, являются:
- а) нравственно-социальные запреты;
 - б) язык;
 - в) орудийная деятельность;
 - г) природная среда.
17. Биологизаторский подход к природе человека представлен во взглядах:
- а) марксистов;

- б) расистов;
- в) платоников;
- г) гегельянцев.

Дайте определения понятиям.

Онтология Диалектика Общество Гносеология Наука

Бытие Качество Социальная мобильность Истина Эмпирическое исследование

Формы бытия Количество Социальный институт Субъект познания Теоретическое исследование

Материя Мера Страт Объект познания Философские методы познания

Сознание Метафизика Прогресс Уровни познания Эмпирические методы исследования

Атрибуты Практика Цивилизация Формы чувственного познания Теоретические методы познания

Движение Противоречие Культура Формы рационального познания Проблема

Пространство Развитие Духовное производство Понимание Гипотеза

Время Детерминизм Общественное сознание Объяснение Теория

Самосознание Соотносительные категории диалектики Класс Агностицизм Закон

3. Творческое задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Творческое задание предполагает заполнение таблицы философов, которая состоит из следующих столбцов: 1. имя; 2. годы жизни; 3. основные работы; 4. принадлежность к философским школам; 5. идеи и высказывания; 6 страна.

Например, характеризуя философскую систему Гераклита Плачущего в столбцы включаются следующие сведения: 1. Гераклит; 2. Ок.544-ок. 483 г.г. до н.э.; 3. "О природе"; 4. Материалист, гностик, стихийный диалектик; 5. Первоосновой мира является огонь. Мир развивается циклично. Противоположности пребывают в вечной борьбе, но способны становиться равными друг другу. Жизнь есть смерть. Ничего не вечно, кроме перемен. Все течет все изменяется, в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Многознание уму не обучает. Неразумный человек способен увлечься любым учением. Противник демократии и своеволия. Основоположник диалектики. Движение абсолютно, покой относителен. 6. Древняя Греция.

Творческое задание предполагает заполнение таблицы философских течений, которая состоит из следующих столбцов: 1. Школа, течение; 2. Время и страна зарождения; 3. Основоположники и представители; 4. Основные положения.

Ниже представлены примерные темы философских эссе. В эссе формулируется отношение, критически осмысливается и дается оценка философским системам и взглядам философов.

1. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
2. Учение элеатов и Демокрита.
3. Учение софистов и Сократа.
4. Систематизаторы древнегреческой философии Платон и Аристотель.
5. Учение периода эллинизма: эпикуризм, стоицизм, кинизм.
6. Даосизм (Лаоцзы, Чжуанцзы).
7. Конфуцианство.
8. Учение Августина Блаженного.
9. Учение Пьера Абеляра.
10. Учение Фомы Аквинского.
11. Учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.
12. Утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанелла.
13. Учение Френсиса Бэкона.
14. Рационализм Рене Декарта.
15. Познавательный процесс в системе Бенедикта Спинозы.
16. Теория познания Джона Локка.
17. Субъективный идеализм Джорджа Беркли.
18. Скептицизм Давида Юма.
19. Учение Иммануила Канта.
20. Учения Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга.
21. Система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
22. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
23. Основные идеи марксистской философии.
24. Философия Владимира Сергеевича Соловьева.
25. Религиозный антиинтеллектуализм (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).
26. Позитивизм и неопозитивизм.
27. Психоаналитическая философия (З. Фрейд).
28. Экзистенциализм: за и против
29. Феноменология: за и против.
30. Герменевтика: за и против.

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тестовые задания.

1. Исторически первой формой теоретического отношения к миру являлась (ся): а) философия; б) миф; в) религия; г) политика; д) наука.
2. Специфической наукой о наиболее общих законах природы, общества и мышления является: а) физика; б) астрономия; в) философия; г) культурология; д) натурфилософия.
3. Основной вопрос философии это: а) Что первично, что вторично? б) Что есть первоначало, что есть первопричина? в) Что я могу знать? г) На что я могу надеяться? д) Что я должен делать? е) Что такое человек?
4. К основным разделам философии не относится: а) онтология (философия природы, человека, общества, техники); б) гносеология (методология, эпистемология, логика); в) философия науки; г) история философии; д) диалектика; е) философия религии; ж) феноменология.
5. Наиболее крупным компонентом историко-философского процесса является: а) учение; б) направление; в) течение; г) школа; д) концепция.
6. Мировоззрение есть результат отражения мира от а) миропонимания к миропредставлению; б) мировосприятия к мироощущению; в) мирозерцания к мировосприятию; г) мироощущения к миропониманию; д) мировосприятия к мироосвоению.
7. Философия в отличие от науки а) вырабатывает всеобщие понятия категории; б) выявляет причинно-следственные связи в развитии мира; в) исторична; г) теоретична; д) опирается на методы познания.
8. Философия в отличие от религии а) вырабатывает представление о вечности; б) отказывается от ценностного восприятия жизни; в) является теоретическим сознанием; г) не включает представления о вере; д) осуществляет поиск высших целей и идеалов.
9. Оценка исследуемого объекта с точки зрения его ценностного содержания относится к реализации а) мировоззренческой функции философии; б) аксиологической функции философии; в) гносеологической функции философии; г) практической функции философии; д) гуманистической функции философии.
10. К сути антидогматической функции философии относится: а) конструирование способов и принципов познания; б) ориентированность философии на проблемы человека; в) проявления сомнения по поводу устоявшихся взглядов; г) определение гипотез об общих тенденциях развития человека и мира; д) создание, с рациональных позиций, системы взглядов о мире и человеке в единстве и целостности.
11. Основной чертой античной философии является: а) космоцентризм; б) антропоцентризм; в) социоцентризм; г) коэволюциоцентризм; д) теоцентризм.
12. Натурфилософия преобладала в а) классический период античной философии; б) досократический период античной философии; в) эллинистический период античной философии; г) римский период античной философии.
13. Страх перед бытием преодолевался в рамках философских течений, возникших в а) классический период античной философии; б) досократический период античной философии; в) эллинистический период античной философии; г) римский период античной философии.
14. Демифологизация общественного сознания осуществлялась в рамках деятельности философов а) элейской школы; б) атомистов; в) пифагорейцев; г) милетской школы; д) стоиков.
15. Основоположителем диалектики как учения о развитии является: а) Сократ; б) Платон; в) Эмпедокл; г) Гераклит; д) Демокрит.
16. Мыслить и быть одно и то же заявляли представители а) Элейской школы; б) Академии Платона; в) Ликей Аристотеля; г) Милетской школы; д) все античные философы.
17. Платон был представителем а) субъективного идеализма; б) объективного идеализма; в) наивного материализма; г) вульгарного материализма; д) дуализма.
18. Понимание вещей как синтеза материи и формы было характерно для а) Платона; б) Сократа; в) Аристотеля; г) Парменида; д) Протагора.
19. Философское течение, постулирующее множественность истины это: а) атомизм; б) платонизм; в) кинизм; г) софистика; д) стоицизм.
20. Основным предметом спора античных философов являлся вопрос о: а) первооснове; б) справедливости; в) истине; г) морали; д) боге.
21. К особенностям неклассической философии не относится: а) интерес к жизненным проявлениям человека; б) обращение к подсознательным и сверхсознательным проявлениям человека; в) множественность концепций, идей, подходов; г) преобладание гносеологической проблематики; д) интерес к моделям взаимодействия между философией и наукой.
22. Философским течением, не относящимся к неклассической философии, является: а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) постмодернизм; г) герменевтика; д) солипсизм.
23. Неоидеализм как философская реакция на классическую немецкую философию и позитивизм представлен работами а) А. Шопенгауэра, Ф. Ницше; б) Л. Витгенштейна, М. Шлика; в) Э. Маха, Р. Авенариуса; г) Б. Боуна, У. Хокинга; д) Ч. Пирса, У. Джемса.
24. Личность зависит в основном от своей морали, а не от внешних обстоятельств, так же как жизнь человека является тем, что он имеет в самом себе утверждал: а) С. Кьеркегор; б) К. Маркс; в) П. Фейрабанд; г) В. Дильтей; д) А. Шопенгауэр.

25. По Ф. Ницше главным признаком мира является: а) вера; б) воля к власти; в) свобода от принципов; г) страдание; д) Бог.
26. Философом, полагавшим, что прогресс культуры уменьшает человеческое счастье, усиливает у человека чувства вины из-за ограничений его природных желаний, являлся: а) Р. Карнап; б) Ж. Маритен; в) З. Фрейд; г) К. Ясперс; д) Т. Адорно.
27. По К. Юнгу общая структура личности формируется через а) архетип; б) генотип; в) фенотип; г) типы влечений; д) типы социальных отношений.
28. Философским течением, в рамках которого обосновывался новый подход к познанию реальности, через анализ пограничных ситуаций, является: а) постструктурализм; б) феноменология; в) марксизм; г) постмодернизм; д) экзистенциализм.
29. Философом, полагавшим, что все знания, благодаря языку сводятся к совокупности элементарных предложений, которые обосновываются наблюдением, опытом, а основная задача философии есть верификация теорий, являлся: а) Э. Мах; б) К. Маркс; в) Э. Фромм; г) Б. Рассел; д) М. Фуко.
30. Представители франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно) в качестве главной причины отчуждения человека называли: а) эксплуатацию человека человеком; б) самоотчуждение; в) атеизм; г) духовную отдаленность от ближнего; д) одиночество.
31. Русским философом, создателем философии Всеединства, является: а) Г.В. Плеханов; б) В.С. Соловьев; в) Н.А. Бердяев; г) Н.Г.Чернышевский; д) М.А. Бакунин.
32. Направление русской общественной мысли XIX века, приверженцы которого отстаивали идею самобытного развития России, ее религиозно-исторического и культурно-национального своеобразия, получило название а) народничества; б) западничества; в) славянофильства; г) евразийства; д) консерватизма.
33. В основе всех философских построений славянофильства лежала идея а) справедливого общественного устройства; б) ориентации на лучшие достижения европейской мысли; в) мировой революции; г) истинной веры и истинной церкви; д) евразийства.
34. В основе философии истории евразийства лежит утверждение о том, что а) Россия в своем развитии должна ориентироваться исключительно на прогрессивный опыт Европы; б) опыт российской истории в силу своей исключительности не может быть понят и воспринят представителями других народов; в) Россия особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада; г) Россия враждебна Европе; д) Россия необходимый полюс биполярного мира.
35. Первым древнерусским философом был а) Нил Сорский; б) Илларион; в) Владимир Мономах; г) Филофей; д) Иосиф Волоцкий.
36. Первые представления о философии на Руси сложились после ... а) составления Русской Правды; б) возвышения Московского государства; в) монголо-татарского ига; г) принятия христианства; д) открытия МГУ.
37. Автором работы Слово о законе и благодати является... а) Никон; б) Илларион; в) Мономах; г) Филофей; д) Аввакум Петров.
38. Появление светского типа философствования в России происходит в а) XVIII в.; б) XVI в.; в) XIV в.; г) XX в.; д) XIII в.
39. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось а) научному обоснованию религиозной веры; б) ценностям демократии; в) нравственным ценностям; г) проблемам познания мира; д) историософии.
40. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть... а) Единое; б) Демиург; в) София; г) Логос; д) Мировой Разум.
41. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия называется а) дуализмом; б) провиденциализмом; в) скептицизмом; г) плюрализмом; д) монизмом.
42. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с а) объективной реальностью; б) телесными вещами; в) различными природными стихиями; г) бытием как таковым; д) космосом.
43. Философы-идеалисты понимают под субстанцией а) дух; б) космос; в) материю; г) природу; д) разум.
44. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции... а) субъективного идеализма; б) дуализма; в) материализма; г) объективного идеализма; д) рационализма.
45. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал материального и духовного называется... а) нигилизмом; б) агностицизмом; в) деизмом; г) дуализмом; д) монизмом.
46. Позиция о том, что материя обладает атрибутами и протяженности, и мышления характерна для а) Б. Спинозы; б) Р. Декарт; в) Г. Лейбница; г) Платона; д) К. Маркса.
47. Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда её не было вовсе, утверждают... а) креационисты; б) позитивисты; в) материалисты; г) спиритуалисты; д) сциенисты.
48. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым... а) эклектикой; б) софистикой; в) майевтикой; г) синергетикой; д) кибернетикой.
49. Ф. Энгельс полагал, что основным способом существования материи является а) движение; б) категория; в) пространство; г) понятие; д) субстанция.
50. Поиск первоосновы развития общества ведется в рамках разрешения вопроса о взаимодействии а) общественного бытия и сознания; б) общественного бытия и небытия; в) форм общественного сознания; г) социального и общественного; д) обыденного и теоретического сознания.
51. Совокупность чувств, настроений, художественных и религиозных образов, разнообразных взглядов, идей и теорий, отражающих те или иные стороны общественной жизни, называется:

- а) общественным бытием; б) общественным сознанием; в) теоретическим сознанием; г) обыденным сознанием; д) идеологией.
52. Взаимодействие интеллекта и чувств человека с духовными ценностями и в конечном счете со всей действительностью называется (-ются): а) духовной деятельностью; б) духовным потреблением; в) духовными отношениями; г) духовным производством; д) духовным общением.
53. По О. Конту стадия развития общества, в рамках которой человеческое сознание оперирует не воображением, а абстрактными понятиями, отражающими реальные процессы жизни людей называется: а) позитивной; б) теологической; в) метафизической; г) диалектической; д) гуманистической.
54. Автором органической теории общества является: а) Г. Спенсер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Д. Милль; д) К. Маркс.
55. Автором теории элит, в рамках которой обоснована связь социальной неоднородности общества с неравенством способностей людей, являлся: а) О. Конт; б) Д. Белл; в) К. Ясперс; г) В. Парето; д) М. Вебер.
56. Основной движущей силой прогресса общества с точки зрения П. Лаврова и Н. Михайловского являются: а) религиозные деятели; б) критически мыслящая интеллигенция; в) политики; г) пролетариат; д) буржуазия.
57. Теория общественного договора получила развитие в работах? а) К. Маркса; б) Т. Гоббса; в) А. Шопенгауэра; г) Н. Кузанского; д) О. Шпенглера.
58. Идеальную модель того, что наиболее полезно человеку, объективно отвечает его интересам в данный момент и вообще в современную эпоху М. Вебер называет: а) идеальным типом; б) идеалом; в) идеей; г) идолом; д) идеальной системой.
59. К субъективным факторам общественного развития относится: а) достигнутый уровень производства; б) природные условия; в) задачи политического развития; г) потребности материального развития; д) деятельность народа и отдельных личностей.
60. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающего сознанием, является: а) государство б) искусство; в) жизнь; г) общество; д) мораль.
61. Признание независимого существования биологического и социального в человеке характеризуется как а) субстанциализм; б) трансцендентализм; в) кентавризм; г) психофизический параллелизм; д) дуализм.
62. В современной науке антропогенез рассматривается как а) линейный процесс; б) процесс, имеющий параллельные эволюционные линии, происходящие от множества предков; в) процесс, имеющий параллельные эволюционные линии, происходящие от общего предка; г) завершённый процесс; д) бесконечный процесс.
63. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название а) антропогенеза; б) социализации; в) цефализации; г) хомогенеза; д) антропосоциогенез.
64. Автором мутационной теории эволюции, согласно которой новые виды возникают скачкообразно, является: а) Д. Геттон; б) П. Лаплас; в) Э. Уилсон; г) Х. Фриз; д) М. Вебер.
65. В концепции Пьера Тейяра де Шардена появление человека это процесс а) коллективный; б) индивидуальный; в) линейный; г) нелинейный; д) случайный.
66. Человек есть совокупность общественных отношений утверждал а) К. Маркс; б) К. Юнг; в) Л. Леви-Брюль; г) Дж. Дьюи; д) З. Фрейд.
67. В антропологической концепции экзистенциалиста Ж.П. Сартра человек всегда и целиком свободен или его нет вовсе и это означает, что а) сущность предшествует существованию; б) существование предшествует сущности; в) сущность тождественна существованию; г) сущность и существование иллюзорны; д) сущность раскрывается только в религиозном существовании.
68. Личность есть единство индивидуального и коллективного бессознательного, а человек это существо архетипное полагал: а) З. Фрейд; б) С. Кьеркегор; в) Ф. Ницше; г) Н. Гартман; д) К. Юнг.
69. Э. Фромм критикует общество обладания, формирующее в личности? а) агрессию; б) рыночный характер; в) страх; г) апатию; д) отчуждение.
70. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии а) Возрождения; б) Средневековья; в) Античности; г) Нового времени; д) Древнего Востока.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Философия, ее предмет, функции, роль в обществе и жизни человека.
2. Причины возникновения и основные направления философии.
3. Течения древнекитайской философии (конфуцианство, моизм, даосизм, легизм).
4. Ортодоксальные и неортодоксальные течения древнеиндийской философии.
5. Буддийская модель человека. Жизнь как страдание.
6. Основные философские учения, школы и течения досократического периода античной философии.
7. Основные философские учения, школы и течения классического периода античной философии.
8. Основные философские учения, школы и течения эллинистическо-римского периода античной философии.
9. Особенности средневековой философской мысли и спор об универсалиях.
10. Основные философские положения патристики и её представители.
11. Основные философские положения схоластики и её представители.
12. Особенности и основные течения философии эпохи Возрождения.
13. Логоцентризм в философии XVII века. Эмпиризм и рационализм.

14. Основные положения философии эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия: представители и основные положения.
16. Неоидеализм и иррационализм философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
17. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
18. Герменевтика как течение неклассической философии.
19. Экзистенциализм как течение неклассической философии.
20. Постмодернизм как течение неклассической философии.
21. Национально-культурное своеобразие отечественной философии. Течения и учения философии допетровского периода и русского Просвещения.
22. Основные учения и течения классической русской философии (XIX в. - первая четверть XX в.).
23. Славянофильство, западничество и евразийство как философские проекты исторического пути России.
24. Почвенничество как течение русской философии.
25. Русский космизм как философское течение и мировоззрение.
26. Онтология как учение о бытии. Структура бытия. Материя как первооснова материального бытия. Атрибуты материи.
27. Сознание как первооснова идеального бытия. Свойства и сферы сознания. Самосознание.
28. Сфера личного и коллективного бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг).
29. Этапы и факторы формирования сознания.
30. Гносеология как учение о познании. Субъект и объект познания. Уровни познания и их элементы.
31. Концепции истины.
32. Уровни, методы и формы научного познания.
33. Сциентизм и антисциентизм.
34. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
35. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Элементы общества и общественный процесс.
36. Экономическая и социальная сферы жизни общества.
37. Политическая и духовная сферы жизни общества.
38. Подходы к развитию общества.
39. Теории периодизации общественно-исторического процесса.
40. Движущие силы и критерии прогресса общества.
41. Марксизм как исторический и диалектический материализм.
42. Человек как космобиопсихосоциальное, духовное существо. Школа философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер).
43. Традиционные и современные концепции антропогенеза.
44. Психоаналитическая концепция человека.
45. Биологизаторский подход к сущности человека.
46. Социологизаторский подход к сущности человека.
47. Человек, индивид и личность. Система ценностей человека.
48. Подходы к трактовке счастья и смысла жизни человека.
49. Природа как среда обитания человека. Географический детерминизм. Экогуманизм.
50. Глобальные проблемы человечества и возможные варианты их разрешения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|--------------------|--|------|-------------------|
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Творческое задание | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. | 3 | 10 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 4 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Данильян О.Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/419064>
2. Кузнецов В.Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541980>
3. Островский Э.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Э.В. Островский. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536592>
4. Философия [Текст] = Philosophy : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 736 с. - Гриф МО. - Гриф УМЦ. - ISBN 978-5-238-01378-7. (286 экз.)
5. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

7.2. Дополнительная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414949>
2. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Борисов. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241732>
3. Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Вальяно. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (Магистратура. Аспирантура). - ISBN 978-5-98281-269-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>
4. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-369-01070-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=358076>

5. Канке В.А. Философия экономической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 384 с. - ISBN 5-16-002771-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=114688>
6. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-16-004485-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=216064>
7. Налетов И.З. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.З. Налетов. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 400 с. - ISBN 5-16-002777-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=116968>
8. Нижников С.А. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-16-004929-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
9. Руденко А.М. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Е.Ю. Положенкова. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-16-006199-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программно-методические и учебные материалы по философии - <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
 Философские ресурсы Института философии РАН - <http://iphras.ru/links.htm>
 Электронная библиотека по философии - <http://platona.net/load/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | Лекции осуществляются в формах информационной и презентационной лекции. В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| практические занятия | Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение представленных в рабочей программе вопросов с помощью учебной литературы. Работая с учебной литературой, рекомендуется обращать особое внимание на самые главные положения, возвращаться к их осмыслению, стремиться выразить идею кратко, одним-двумя предложениями, но в то же время попытавшись обнаружить как можно больше ее проявлений. Технологии, применяемые на практических занятиях, основаны на выборе в каждой теме центральных проблем и обсуждение их через систему вопросов и ответов с дальнейшим переводом занятия в дискуссию, завершаемую обобщением материала и построением итоговых выводов. Проблемы и основные подходы к ним предварительно рассматриваются студентами перед семинаром. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное изучение представленных вопросов с помощью учебной литературы. При этом студентам предлагается технология работы с учебником, основанная на ряде правил: крайне полезно иметь представление об учебнике в целом, так как каждая глава приобретает присущий ей законченный смысл лишь в рамках целого; работая с учебником нужно просмотреть оглавление, попытаться понять его логику; при подготовке к учебным занятиям сначала бегло ознакомиться с содержанием очередной главы, а затем приступать к тщательной проработке материала; прочитав абзац, выделить главную идею, вырабатывают свое личное отношение к ней. При рассмотрении каждой философской проблемы студент обязан: раскрыть ее актуальность и практическую значимость; определить понятия, применяемые при анализе данной проблемы, рассмотреть различные трактовки данной проблемы в современной философии; уметь осуществить связь философского понимания данной проблемы со своей основной специализацией; подвести в заключении краткие итоги рассмотрения проблемы. На практических занятиях студенты заполняют ряд таблиц, представляющих собой сравнительную характеристику альтернативных философских систем, либо сопоставление хронологических этапов развития философии с их особенностями, а также категорий с их определениями. На завершающем этапе практического занятия студенты составляют тезаурус. Предлагаемое определение должно отражать сущность философского понятия или категории. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Организация самостоятельной работы студентов предполагает выполнение проблемных заданий, основанных на философских источниках и направленных на формирование конкретных компетенций. Задания для самостоятельной работы представлены в учебно-методических пособиях А.Н. Задворнова: 'Обучение философии на основе модульного подхода' (Елабуга, 2008г., 150 экз.); 'Национально-культурное своеобразие русской философии. Проблемные задания к курсу 'Философия', (Набережные Челны, 2009г., 50 экз.); 'Практикум по философии', (Набережные Челны, 2012г., 35 экз., Набережные Челны, 2016г., 50 экз.). Студенты выполняют проблемные задания как индивидуально, так и в малых группах (творческими командами). Письменный ответ на проблемное задание может быть передан на рецензию другой команде. Публичное обсуждение и защита варианта решения проблемного задания повышают роль самостоятельной работы и усиливают мотивацию студентов к учебной деятельности. Изучая философию в процессе самостоятельной работы, важно стремиться к открытости, основательности и развитию философского самосознания.</p> <p>Работа с проблемными заданиями к курсу 'Философия' предполагает следующий алгоритм последовательных действий: 1. Ознакомление с предлагаемым фрагментом сочинения философа. 2. Ознакомление с проблемным заданием к тексту. 3. Формулирование устного ответа на вопросы проблемного задания. 4. При построении устного ответа возможно обращение к полному тексту труда философа, а также к сочинениям мыслителей, принадлежащих к тому же или близкому философскому течению. Например, работая с текстом Н.Ф. Федорова, будет полезно ознакомиться с трудами В.И Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского и других космистов. 5. Составление плана письменного ответа. 7. Подготовка развернутого письменного ответа, исходя из разработанного плана.</p> |
| устный опрос | <p>Устный опрос проводится на каждом занятии с целью актуализации знаний, полученных на предшествующих занятиях. Опрос комбинированный, то есть включает в себя как фронтальные, так и индивидуализированные формы. При фронтальном опросе выявляются знания студентов по базовым философским категориям и философским системам. Студент дает определение философскому понятию, выявляя локацию этой категории в разделах философии. При этом желательно указывать этимологию понятия и проследить генезис его развития.</p> <p>Характеризуя философскую систему студент обязан назвать время и причины её формирования, основоположников, а также ключевые положения. Индивидуализированный опрос проводится со студентами, которые не проявили себя во время фронтального опроса. Устный опрос предполагает использование вопросов на развитие философского мышления, навыков анализа и синтеза, дедуктивной и индуктивной логики.</p> |
| контрольная работа | <p>При подготовке к контрольной работе требуется повторить конспект лекций и соответствующие разделы учебников. Все спорные вопросы необходимо обсудить с преподавателем на занятиях или в часы консультаций. Первая контрольная работа выполняется по истории философии. Её цель состоит в проверке знаний, умений и навыков студентов по анализу философских текстов и способности сопоставления этих текстов с ключевыми положениями философских систем. В контрольной работе представлены отрывки из классических философских произведений. В каждом из отрывков характеризуется та или иная философская система. При этом название философской системы в тексте пропущено. Задача студента - определить о каком философском учении, течении или направлении идет речь и дать краткое обоснование своей позиции. Вторая контрольная включает тестовые задания и философские категории для которых следует сформулировать определения. Задания предполагают проверку знаний по систематическому курсу философии (онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология).</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------------|--|
| творческое задание | <p>Творческое задание реализуется в трех формах: философское эссе, таблица философов и таблица философских направлений. Примерные темы философских эссе представлены в РП. Студент в свободной форме излагает своё видение той или иной философской концепции, указывая на её сильные и слабые стороны. Целесообразно перед подготовкой эссе ознакомиться не только с положениями философской концепции, но и с её критикой. Например, учение Платона должно быть осмысленно, в том числе на основе критики объективного идеализма Аристотеля, а философская система русских либералов в контексте критического анализа консерваторов.</p> <p>Таблица философов включает 6 граф: имя, годы жизни, основные работы, принадлежность к философским школам, идеи, страна. Рекомендации по её заполнению приведены выше. Ключевой является пятая графа, которая должна содержать не менее пяти наиболее значимых философских положений мыслителя. Следует указать новизну воззрений философа, а также его вклад в развитие философской мысли и общественного сознания в целом.</p> <p>Таблица философских течений включает 3 графы: течение; время и страна зарождения; основоположники и представители. Ниже должна быть представлена характеристика философского течения, включающая приведение основных положений и отнесение его к материалистическому, дуалистическому или идеалистическому направлению.</p> |
| тестирование | <p>Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания двух видов: с выбором варианта ответа и с проведением сопоставления. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы.</p> |
| зачет | <p>Зачет осуществляется в двух форматах: собеседование по материалам курса и тестирования по вопросам, представленным в РП. Использование двух взаимодополняющих форматов обусловлено необходимостью объективной оценки качества формирования у студента соответствующих компетенций. Собеседование позволяет выявить уровень развития философского мировоззрения и способностей студента к обсуждению философских проблем. Тестирование позволяет выявить знания студента по фактуальному базису философии.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.06 "Мехатроника и робототехника" и профилю подготовки Компьютерные технологии в мехатронике и робототехнике