

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения иностранному языку Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Любова Т.В.

Рецензент(ы): Чернова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Билялова А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Любова Т.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), TVLjubova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, методы анализа учебного процесса и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Должен уметь:

Организовать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Шифр компетенции, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, пользоваться теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Должен владеть:

Навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
- Развитие и формирование педагогического профессионализма, не допустить одностороннего и пристрастного истолкования общеизвестных педагогических истин
- Умение проводить занятия по иностранному языку
- Уметь выбрать варианты формирования профессионализма, совершенствовать свои знания, уметь анализировать ситуации.
- Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике
- Демонстрировать знания о педагогической теории и практике, об основных категориях педагогики, ее структуре, современных тенденциях развития, путях гуманизации, о личности педагога.
- Выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самософормирования педагогического профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 198 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка.	2	3	0	0	5
2.	Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	2	3	0	0	7
3.	Тема 3. Технология обучения иностранному языку.	2	3	0	0	9
4.	Тема 4. Методическое содержание урока иностранного языка.	2	3	0	0	5
5.	Тема 5. Основные черты урока иностранного языка	2	3	0	0	3
6.	Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование произносительных навыков.	2	3	0	0	25
7.	Тема 7. Формирование лексических навыков речи	3	4	4	0	29
8.	Тема 8. Формирование грамматических навыков речи	3	4	4	0	50
9.	Тема 9. Обучение аудиро-ванию	3	4	4	0	36
10.	Тема 10. Обучение чтению	3	6	6	0	29
	Итого		36	18	0	198

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка.

Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка. Основные разновидности внутренней мотивации. Методика обучения иностранным языкам представляет собой систему

знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о путях воздействия на этот процесс с целью его оптимизации. Методика обучения иностранному языку (ИЯ) открывает и обосновывает закономерности обучения иностранному языку.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социо-логическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дис-курсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспита-тельный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

Тема 3. Технология обучения иностранному языку.

Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социо-логическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дис-курсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспита-тельный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

Тема 4. Методическое содержание урока иностранного языка.

Технология обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, дос-тупности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка). Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения). Технические и нетехнические средства обучения.

Тема 5. Основные черты урока иностранного языка

Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения, речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи урока. Позиция отдельных учеников на уроке.

Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование произносительных навыков.

Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход.

Тема 7. Формирование лексических навыков речи

Формирование лексических навыков речи. В чем состоит сущность содержания обучения лексике. Методологический компонент, психологический компонент. От чего зависит объем индивидуальных семантических полей. Как лучше ознакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя (использование наглядности, семантизация с помощью синонимов/антонимов), семантизация с помощью синонимов/антонимов, семантизация с использованием известных способов словообразования). Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

Тема 8. Формирование грамматических навыков речи

Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление.

Тема 9. Обучение аудированию

Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования (речевой слух, вероятностное прогнозирование). Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитие речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.

Тема 10. Обучение чтению

Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности). Различные виды чтения и различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru/.

ЭБС ?Университетская библиотека online? - <http://biblioclub.ru.>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-19 , ОПК-1	1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. 3. Технология обучения иностранному языку. 4. Методическое содержание урока иностранного языка. 5. Основные черты урока иностранного языка 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование произносительных навыков.
2	Устный опрос	ПК-3 , ПК-2 , ПК-1	2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.
	Зачет	ОПК-1, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-6 , ПК-5	7. Формирование лексических навыков речи
2	Устный опрос	ПК-1 , ОПК-19 , ОПК-1	8. Формирование грамматических навыков речи
3	Контрольная работа	ПК-4 , ПК-3	9. Обучение аудированию
4	Эссе	ПК-5 , ПК-6	10. Обучение чтению
	Экзамен	ОПК-1, ОПК-19, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 3, 4, 5, 6

Тема 1

Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка. Основные разновидности внутренней мотивации.

Тема 3

Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. Текстуально-переводной или лексико-переводной метод.

Критический анализ. Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г. Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г. Пальмера и М. Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ

4. Устный опрос

Тема 4

Формирование лексических навыков речи. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лексический минимум средней школы и критерии его отбора. Способы семантизации лексических единиц. Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем на средней и старшей ступени обучения..

5. Письменная работа

Тема 5

Обучение грамматическим навыкам. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Грамматика и грамматический строй речи. Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности.

Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов.

Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Понятие о грамматическом навыке.

Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Роль и место правил в формировании грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками.

6. Устный опрос

Тема 6

Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухопроизносительные навыки. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход. Технология обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка). Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения). Технические и нетехнические средства обучения.

2. Устный опрос

Тема 2

Тема 2

Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности.

Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения.

Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум и его организация. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении с русским и татарским языком. Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков.

Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции.

Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ. Что отличает единицы языка от единиц речи. Что такое навыки и умения. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Основные этапы развития методики обучения иностранным

языкам. Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы. Методы периода Реформы.

Современные направления развития методической науки. Урок иностранного языка сегодня. Сущность методического содержания урока иностранного языка. Особенности тематического и поурочного планирования.

Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования. Формы контроля и исправления ошибок. Источники создания мотивации на уроке и ее роль. Тема 4. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа. Студенту предлагается выбрать УМК для конкретной группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения иностранным языком, типа учебного заведения и обосновать свой выбор. Написать рецензию на УМК.

Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.

Прямой и натуральный методы.

Неопрямые методы (метод Пальмера, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, метод М.Уэста).

Смешанные методы.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика как наука. Основные методические категории. Методы исследования.
2. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
5. Принципы обучения иностранным языкам.
6. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Коммуникативная иноязычная компетенция выпускника СШ и ее составляющие.
8. Проблема упражнений в обучении иностранным языкам. Типология и система упражнений.
9. Современный урок иностранного языка в средней общеобразовательной школе.
10. Внеклассная работа по иностранному языку как способ интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
11. Планирование учебного процесса по иностранному языку в средней школе. Виды планов (календарный, тематический, план-конспект урока), задачи и особенности каждого из них.
12. Методический анализ урока иностранного языка в средней школе.
13. Особенности методического анализа уроков разных типов и видов.
14. Особенности планирования, проведения и анализа нестандартных уроков. Методическое обоснование уроков сценарного типа.
15. Методическое мастерство учителя иностранного языка.
16. Обучение иноязычному произношению.
17. Обучение иноязычной лексике.
18. Обучение иноязычной грамматике.
19. Возможности применения фономатериалов как средства индивидуализации и дифференциации учебного процесса по овладению иностранным языком.
20. Современные УМК для обучения иностранным языкам в средней школе.
21. Современные требования к оборудованию кабинета иностранного языка.
22. Использование видео в обучении иностранным языкам.
23. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам.
24. Дискурсивная компетенция.
25. Социальная компетенция.
26. Воспитательный аспект обучения.
27. Образовательный аспект обучения.
28. Развивающий аспект обучения.
29. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
29. Технология обучения иностранным языкам.
30. Принципы обучения иностранным языкам: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации)
31. Специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка).
32. Методы и приемы обучения иностранным языкам.
33. Средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные средства обучения).
34. Методическое содержание урока иностранного языка.
35. Характер цели урока.
36. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений.

- 37. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход.
- 38. Формирование лексических навыков речи.
- 39. Система лексических упражнений.
- 40. Упражнения на уровне слова.
- 28. Упражнения на уровне словосочетания.
- 41. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.
- 42. Формирование грамматических навыков речи.
- 43. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
- 44. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке
- 45. Межъязыковая интерференция,
- 46. Внутряязыковая интерференция.
- 48. Обучение аудированию.
- 49. Аудирование как цель и как средство обучения.
- 50. Объективные трудности при аудировании.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 7

Система упражнений по формированию лексических навыков у младших школьников по программе ?Enjoy English? Биболетовой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Владение словом основано на лексических навыках, а формирование таких навыков является одной из важнейших задач обучения иностранному языку, так как без этого невозможно сформировать коммуникативную компетенцию учащихся.

Лексическим навыком называют способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотносением его с другими ЛЕ [14].

Г.В. Рогова выделяет три этапа работы над лексикой: ознакомление с новыми словами (словосочетаниями), тренировка, т.е. многократное ?встреча? с учебным материалом, и применение изучаемого материала в коммуникативных целях. Каждый из этапов процесса усвоения слова соотносится со стадиями формирования лексического навыка. Е.И. Пассов назвал эти этапы следующим образом: семантизация ЛЕ, автоматизация ЛЕ и дальнейшее совершенствование лексических навыков.

Первой стадией формирования лексических навыков является восприятие и осмысление нового слова. Этой стадии соответствует этап ознакомления с новой лексикой, который определяет прочность ее усвоения. Здесь осуществляется раскрытие содержания (значения) нового слова. Очень важную роль играет выбор способа семантизации слова, то есть процесс раскрытия значения слова. Этот этап должен быть экономичен во времени и эффективен для запоминания. Важно показать учащимся коммуникативную функцию слова, т.е. что с помощью этого слова можно сказать или передать, и в какой ситуации общения.

Для ознакомления учитель использует различные средства и способы семантизации. Е.Н. Соловова [4,89] выделяет следующие способы семантизации:

Использование наглядности (предметной, изобразительной, звуковой, контекстуальной и наглядности действием).

Семантизация с помощью синонимов /антонимов.

Семантизация с использованием известных способов словообразования.

Простой перевод слова.

Перевод слова по словарю.

Развитие языковой догадки через текст.

Г.В. Рогова выделяет переводные и беспереводные способы семантизации:

К беспереводным способам семантизации относятся:

демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков, диапозитивов и др.;

2) раскрытие значений слов на иностранном языке, для чего могут использоваться:

- а) определение (дефиниция) - описание значения слова;
- б) перечисления;
- в) семантизация с помощью синонимов и антонимов;
- г) определение слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов;
- д) определение значения слова на основе его внутренней формы.

К переводным способам семантизации относятся:

- 1) замена слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;
- 2) перевод - толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения [6].

Все перечисленные способы семантизации имеют свои достоинства и недостатки.

Проанализировав учебники по английскому языку, входящие в УМК ?Enjoy English-1?, мы можем сделать вывод о том, что в младших классах для ознакомления с новыми словами во 2 классе чаще всего используются беспереvodные методы семантизации, а в 3-4 постепенно вводятся переводные.

Этап тренировки реализуется при помощи упражнений, направленных на формирование продуктивного лексического навыка и его совершенствование. В связи со структурой навыка все упражнения делятся на две категории: упражнения, направленные на запоминание слова, его семантики в единстве с фонетической и грамматической формой слова, в результате чего обеспечивается операция выбора слова из долговременной памяти, и упражнения, целью которых является упрочнение синтагматических и парадигматических связей данной ЛЕ.

Первичная тренировка в употреблении новой лексики после ее презентации осуществляется в условно-речевых упражнениях (УРУ) (упражнениях на имитацию, подстановку, трансформацию, репродукцию) [10, 80].

Тренировка начинается с воспроизведения слова за учителем или диктором. Такая тренировка позволяет создать у учащихся на основе ощущений слуховой, зрительный и речедвигательный образ слова, что обеспечивает прочность запоминания слов.

Подстановочные упражнения способствуют упрочнению этих ассоциативных связей и развивают операцию вызова слова [14].

Трансформационные упражнения при формировании и совершенствовании лексических навыков могут быть выделены лишь условно, так как они непосредственно с формированием грамматического навыка.

Репродуктивные УРУ предполагают самостоятельное воспроизведение усвоенной формы. Внимание учащихся при выполнении таких упражнений направлено как на содержание, так и на форму. От учащихся требуется использовать новые слова в высказываниях, в диалогической и монологической форме, понимать текст на аудировании, понимать новые слова при чтении текста, то есть во всех видах речевой деятельности.

Описываемый этап в формировании лексических навыков придает им такое качество, как автономность. Она выражается:

- во включении ЛЕ школьного минимума в разные виды и формы речи;
- в способности учащихся самостоятельно расширять свой словарный запас;
- в умении выделять в структуре слова элементы, связанные с культурой народа, говорящего на данном языке;
- в переносе лексического материала из одних ситуаций в другие.

2. Устный опрос

Тема 8

При формировании коммуникативной компетенции нужно акцентировать внимание как и на формальной стороне грамматического навыка, отвечающей за правильность в оформлении грамматической структуры соответственно нормам языка, так и не забыть о функциональной стороне, обуславливающей функционирование грамматического явления корректно поставленным коммуникативным задачам. В функциональном подходе к обучению требуется соблюдать следующие принципы: . Речевую направленность. Аксиома этого принципа - обучение иностранным языкам происходит через общение. Это показывает практическую ориентацию урока. Мотивированными являются только уроки на языке, а не уроки о языке. Научить ученика читать можно только читая, говорить - говоря, а слушать - слушая. В основном это касается упражнений: чем подобнее упражнение реальному общению, тем это упражнение эффективнее. В речевых упражнениях имеет место дозированное, плавное и стремительное накопление большого запаса лексики и грамматика с незамедлительной реализацией; исключается любая фраза, которой нельзя воспользоваться в условиях реального общения. . Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: фонетическую, лексическую и грамматическую. Эти стороны неразрывно связаны между собой в процессе говорения. Из этого следует, что слова невозможно усвоить, отрывая от их форм употребления. Нужно стремиться к тому, чтобы речевые единицы усваивались в большинстве упражнений. Функциональность рассчитывает, что слова и грамматические формы сразу усваиваются в деятельности. Например, учащийся, выполняя речевую задачу, сомневается в услышанном, подтверждает мысль, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в этом процессе все необходимое слова или грамматические формы усваиваются учащимся. . Ситуативность. Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, интересующие учащихся каждого возраста, является принципиально важным. Чтобы усвоить язык, необходимо изучение не языка, а с его помощью окружающего мира. Желание говорить приходит к учащемуся только в воссозданной или реальной ситуации, затрагивающей говорящих. . Новизну. Этот принцип проявляется в различных составляющих урока. Это и новизна речевых ситуаций и новизна используемого материала с его информативностью, и новизна организации урока, его форм и видов, и разнообразие его приемов работы. В этих случаях учащийся не получает никаких прямых указаний к запоминанию, оно является побочным результатом речевой деятельности с материалом (так называемое, произвольное запоминание). . Личностную ориентацию общения. Речь индивидуально окрашена. Все люди отличаются друг от друга своими природными способностями, своими умениями осуществлять речевую и учебную деятельность, своими характеристиками как личности. К этим характеристикам относят опыт (у каждого человека он свой), набор определенных эмоций и чувств (один гордится своей страной, другой - нет), своими интересами, своим положением в коллективе. . Коллективное взаимодействие. Это такой способ при организации процесса, когда учащиеся активно общаются друг с другом, а успехом успеха каждого являются успехи остальных. 2.2 Упражнения на формирование грамматических навыков в системе уроков английского языка Системы упражнений по английскому языку всегда должны быть нацелены на практическое овладение данным языком. Она должны быть направлена на овладение тех операций с материалом, необходимые для понимания и выражения собственных мыслей на английском языке. Главной трудностью в обучении грамматическим навыкам и умениям считается овладение действиями отдельных фактов языка. Исходя из этого, основной целью грамматических упражнений является обеспечение обучающимся процесс овладения действиями и в рецептивном, и в репродуктивном плане с грамматическим материалом. В данной системе грамматические упражнения соответствуют таким требованиям: коммуникативный грамматический английский навык Учить действиям с грамматическим материалом; Проявлять лингвистические и психофизиологические закономерности всех видов речевой деятельности; Обладать коммуникативной направленностью; Быть расположенными от более легких к более трудным; Включать разнообразные задания; Активировать умственную деятельность у учащихся. Языковые упражнения нацелены на выработку у учащегося первичных навыков и умений для пользования отдельными компонентами изучаемого языка, и их цель - это подготовка ученика к следующей речевой деятельности. Языковые упражнения проводятся в течение всего курса обучения английскому языку, так как определенным навыком легче овладеть в отдельности. По характеру операций с речевым материалом, которые осуществляют учащиеся, можно различать элементарно-рецептивные упражнения. Эти упражнения состоят в распознавании единиц речи при чтении и слушании. Элементарно-рецептивным упражнениям характерно противопоставление усваиваемого материала уже усвоенному материалу, в целях различения того, что может быть ошибочно отождествлено. Репродуктивные упражнения состоят в письменном и устном письменном воспроизведении единиц материала для речи или их комплексов. Комбинаторно-рецептивные упражнения заключаются в соотношении опознанных компонентов и знаков речи между собой и с ситуацией в процессе слушания и чтения с целью понимания высказываний. Имитационные упражнения строятся на контрастном или одноструктурном грамматическом материале. Грамматическую структуру следует повторять без изменения, она в них уже задана. Выполнять упражнения можно проведя их в виде контрастного повторения различных форм за преподавателем, либо прослушивания и повторения форм по образцу и т.п.. Подстановочные упражнения используются для выработки автоматизма при употреблении грамматической структуры и её закрепления; этот тип упражнений несёт ответственность за формирование гибкости навыка, тут происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению. Речевые упражнения, направленные на выработку нового сложного умения - умения мобилизовать усвоенный языковой материал в целях осуществления языкового общения. Упражнения становятся более творческими и все больше приближаются к естественной речи. Комбинаторно-рецептивные упражнения состоят в понимании письменных и устных высказываний, которые построены на знакомых структурах и содержат уже знакомую лексику. Такова в общих чертах принципиальная схема системы упражнений, которая рассчитана на овладение иностранной речью.

3. Контрольная работа

Тема 9

Extensive listening ? это тот вариант аудирования, когда учащиеся сами выбирают что и когда они будут слушать, это может происходить и дома, в свободное от учебы время. Они могут слушать не только музыку, но и новости, передачи по радио и т.д. При этом необходимо давать учащимся установку: они не должны расстраиваться, если при прослушивании аутентичных материалов самостоятельно многого не будут понимать.

Используя аутентичные тексты на уроках, учитель должен помнить, что они должны соответствовать возрасту и уровню языковой подготовки учащихся.

Intensive listening ? это использование готового аудиоматериала на уроке для развития и закрепления навыков аудирования учащихся. Готовые аудиозаписи позволяют учащимся слышать речь носителей языка, они предоставляют учащимся возможность ознакомиться с разными ситуациями, услышать отрывки из пьес или диалогов. Но при использовании готового аудиоматериала возникают и недостатки: скорость воспроизведения речи, ?идеальное? произношение звуков и слов, которое практически невозможно услышать в реальной жизни. Тем не менее очень важно использовать аудиозаписи на уроках с целью формирования речевой компетенции учащихся, слышащих речь носителей языка. [2]

Необходимо упомянуть и о том, что просмотр видеоматериалов или фильмов также является одним из вариантов обучения аудированию, который помогает учащимся усвоить еще и мимику и жестикуляцию носителей языка.

Существует система упражнений, которая направлена на развитие навыков аудирования.

Повторение за диктором, которое может быть в паузу или синхронно. Это упражнение считается базовым и широко используется на начальном этапе обучения.

Упражнения на развитие речевого слуха. Развивая речевой слух, можно использовать аудирование со зрительной опорой, либо направленное аудирование ? аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации.

Упражнения на тренировку памяти.

Согласиться или опровергнуть утверждение. Ответить на вопросы. Такое аудирование называется подготовленным;

Найти ошибки, расхождения между устным и печатным текстом;

Запомнить даты, имена, названия и т.д., а затем воспроизвести в той же последовательности;

Прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку;

Прослушать слова и повторить только те, которые относятся к какой-либо одной теме.

Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.

Подобрать определения к словам;

Составить словосочетания;

Закончить фразу, текст и т.д.

Определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам и т.д.[1]

Кроме того, выделяют 3 этапа в работе с аудиотекстами: дотекстовый этап (before listening), этап прослушивания текста (while listening), послетекстовый этап (after listening).

Дотекстовый этап направлен на усиление мотивации и формулирования установки на первичное прослушивание текста. Это могут быть такие задания, как: обсуждение вопросов до прослушивания; догадка по заголовку, иллюстрациям, новым словам о содержании текста; беседа о проблематике текста с учащимися и т.д. Также, именно на этом этапе должен снять возможные трудности, которые могут возникнуть у учащихся.

Во время первого прослушивания текста учащиеся стараются понять содержание, выполняя задания дотекстового этапа. Однако, прослушиваний может быть несколько и учащиеся могут выполнять разнообразные задания: вставить пропущенные слова; найти словосочетания, употребляемые в тексте без изменений; указать, какие определения к словам встречались в тексте; закончить предложения; найти эквивалент к прослушанным текстам.

Послетекстовый этап представляет собой дальнейшую работу над текстом, использование его для развития навыков устной и письменной речи.

4. Эссе

Тема 10

Каждый век придумывает свои методы обучения чтению. Затем забывает их, чтобы спустя несколько десятилетий "переоткрыть" и восхититься заново. В каждом есть своя прелесть. Однако давайте разберемся во всем этом многообразии.

Существуют два основных, противоположных в своей основе метода обучения чтению. Один называется методом целых слов, другой - фонологическим.

Долгое время шли дискуссии на тему, нужно ли вообще учить фонетике. К 1930 году был проведен ряд исследований на эту тему, и все пришли к заключению, что фонетика необходима, весь вопрос лишь в том, как и в каком объеме давать ее детям.

Например, был поставлен такой эксперимент. Группу детей пяти-шести лет разделили пополам, причем первую подгруппу обучали чтению по методу целых слов, вторую - с помощью фонологического метода. Когда дети начали читать, их протестировали. На первом этапе лучше читали вслух и про себя дети из первой группы. "Фонологические" же дети легче справлялись с незнакомыми словами и к концу второго класса перегнали своих одноклассников по уровню восприятия и богатству словарного запаса.

По наблюдениям ученых, "целословные" дети делали типичные ошибки. Например, читая подпись под картинкой, они заменяли слова, близкие по смыслу. Вместо "тигр" могли сказать "лев", вместо "девочка" - "дети", вместо "машина" - "колеса". Стремление закрепить слово за строго определенным значением приводило к тому, что за весь год обучения эти дети так и не смогли научиться читать новые слова без чьей-либо помощи.

Справедливости ради нужно сказать, что "фонологические" дети испытывали трудности в чтении тех слов, где буквы были переставлены или заменены на похожие.

Таким образом, стало понятно, что большинству маленьких читателей фонетика необходима. Последние исследования подтвердили то, что люди читают слова по буквам. Но из-за того, что процесс этот происходит мгновенно, кажется, что мы воспринимаем слово целиком.

Пойдя дальше в исследованиях, психологи поняли, что чтение - это произнесение текста про себя. Сторонники теории восприятия текста как целого считали и считают, что мы воспринимаем слова из текста напрямую. Но опыты показали, что во время чтения про себя задействована та же часть мозга, что и при чтении вслух.

Итак, для того чтобы свободно читать, необходимо легко и быстро распознавать буквы и соотносить их со звуками. И самая простая зубрежка фонетики оказывается намного эффективнее прочих уловок и приемов.

Нужен ли нам алфавит?

Как ни странно, можно научиться читать, не зная алфавита. Последователи метода "целых слов" призывают не обучать ребенка буквам. И лишь недавно стали известны окончательные выводы ученых: только знание букв делает процесс обучения чтению максимально успешным.

Был проведен эксперимент. Детям показывали карточки со словами. Только в одной группе эти слова были подписаны под картинками, а в другой те же самые слова давались без иллюстрации. Каждой группе предъявляли одни и те же четыре слова. Затем детей соединили, карточки перемешали и показали заново. Выяснилось, что дети узнают слова лишь на тех карточках, по которым они учились. То есть ребенок, запоминающий слов с иллюстрацией, гораздо с меньшей степенью вероятности опознает графический облик слова, чем тот, кто запоминал написание в "чистом виде".

Это косвенно подтверждает тот факт, что алфавит необходим. Но главное не то, как называются буквы, а то, что они обозначают. Дети должны не столько знать названия и последовательность букв, сколько учиться обращать внимание на буквы, воспринимать их как часть целого.

Кроме того, алфавит - это абстрактный код. Малыш, который до этого имел дело с реальными вещами, начинает пользоваться символами, а ведь это первый шаг к развитию абстрактного мышления.

Не может быть одной универсальной методики обучения чтению на любом языке. Но общим может быть подход: начинать обучение с понимания букв и звуков, с фонетики. Этот принцип действует практически в любом языке. Даже в Китае, где традиционно на письме используются иероглифы, последние 50 лет детей сначала учат читать слова с помощью латинского алфавита, а потом уже переходят к традиционному написанию.

В некоторых языках связь между буквами и фонемами весьма и весьма сложная. Например, в английском многие слова читаются совершенно иначе, чем пишутся. Правила чтения зависят от того, закрытый слог или открытый, от порядка букв и от их сочетаний между собой. Одни звуки могут влиять на произношение других и так далее. Именно поэтому в английском раньше был очень популярен алфавит для начального обучения чтению Джеймса Питмана и метод whole-language (восприятие текста как целого). Сегодня же в Америке на государственном уровне рассматривается проект обязательного введения фонетики в программу обучения во всех штатах.

В русском языке все гораздо проще. Большинство слов читаются так, как пишутся. Исключение составляют случаи так называемой "лености" языка, когда исторический облик слова изменен современным произношением ("малак" вместо "молоко", "кроф" вместо "кров", "сонце" вместо "солнце" и т.д.) Но даже если мы будем читать так, как пишется, - это не будет ошибкой и не изменит смысла.

Еще несколько десятилетий назад методика была одна: сначала дети учили названия букв, затем звуки, а потом соединяли буквы в слоги. Трудность была в том, что первоклашки долго не могли усвоить разницу между тем, как буква называется и как произносится. Слоги оказывались длинными, и ребенку было очень сложно удерживать в голове несколько букв. В последние годы успешно используется принцип складов - фонем. В русском языке не так много складов, и ими удобно манипулировать. Особенно если они размещены на кубиках, а значит, их можно потрогать и повертеть в руках. Кубики Зайцева, в которых используется принцип складов, очень хорошо согласуются со структурой русского языка.

Итак, мы выяснили, что ребенку фонетику знать необходимо. Но это не значит, что малыш должен зубрить скучные правила и отличать качественную редукцию от количественной. Главное, что необходимо поддерживать, - это интерес к учебе. А правило здесь одно: ребенку интересно до тех пор, пока его возможности совпадают с поставленными задачами.

Нужно сделать так, чтобы у ребенка получалось, чтобы его успехи были очевидны. Например, взять для освоения пару десятков слов, обозначающих предметы в доме. Если повесить на эти предметы таблички со словами, малыш вскоре начнет узнавать знакомые надписи.

Затем можно играть в "угадайку", в лото с теми же самыми словами - и ребенок почувствует уверенность в своих силах.

Только на фоне положительных эмоций дальнейшее обучение будет эффективным.

Но и самых маленьких детей не грех готовить к обучению чтению в будущем. Рецепт здесь прост: как можно больше читать им вслух.

Причем тексты должны по своему словарному запасу превосходить языковой уровень ребенка. Кроме того, правильное чтение, по мнению специалистов, предполагает паузы, незаконченные мысли, сложные вопросы, требующие размышлений. Полуторогодовалые дети, родители которых подобным образом читали книги, обогнали своих сверстников в развитии на восемь месяцев!

Так что, несмотря на продолжающиеся споры о способах обучения чтению, определен обязательный элемент, не зависящий от конкретного языка: освоение соответствий между буквами и звуками.

Этот шаг - первый, но не последний на пути к глубокому и полному овладению родной речью.

Фонетический метод.

Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе - обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. В фонетическом подходе есть два направления:

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединении этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ - умение манипулировать фонемами.

Метод внутренней фонетики уделяет основное внимание визуальному и смысловому чтению.

То есть детей учат узнавать или идентифицировать слова не с помощью букв, а посредством рисунка или контекста.

И уже потом, анализируя знакомые слова, изучаются звуки, обозначаемые буквами. В целом у этого метода эффективность ниже, чем у метода систематической фонетики.

Это связано с некоторыми особенностями нашего мышления. Ученые выяснили, что способности к чтению напрямую связаны со знанием букв и звуков, способностью выделять фонемы в устной речи. Эти навыки при начальном обучении чтению оказываются даже важнее, чем общий уровень интеллекта.

Лингвистический метод

Лингвистика - это наука о природе и о строении языка. Часть ее используется при обучении чтению.

Дети приходят в школу с большим запасом слов, и это метод предлагает начинать обучение на тех словах, которые часто используются, а также на тех, которые читаются так, как пишутся.

Именно на примере последних ребенок усваивает соответствия между буквами и звуками.

Метод целых слов

Здесь детей обучают распознавать слова как целые единицы, не разбивая на составляющие. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков. Ребенку показывают слово и произносят его. После того как выучено 50-100 слов, ему дают текст, в котором эти слова часто встречаются.

В России этот метод известен как метод Глена Домана. Поборники раннего развития увлекались им в 90-х годах.

Метод целого текста

В чем-то схож с методом целых слов, но больше апеллирует к языковому опыту ребенка. Например, дается книга с увлекательным сюжетом. Ребенок читает, встречается незнакомые слова, о смысле которых ему нужно догадаться с помощью контекста или иллюстраций. При этом поощряется не только чтение, но и написание собственных рассказов.

Цель этого подхода - сделать процесс чтения приятным. Одна из особенностей - фонетические правила вообще не объясняются. Связь между буквами и звуками устанавливается в процессе чтения, неявным путем. Если ребенок читает слово неправильно, его не исправляют. Главенствующий аргумент: чтение, как и освоение разговорного языка, естественный процесс, и дети способны освоить все тонкости этого процесса самостоятельно.

Метод Зайцева

Николай Зайцев определил склад как единицу строения языка. Склад - это пара из согласной и гласной, или из согласной и твердого или мягкого знака, или же одна буква. Склады Зайцев написал на гранях кубиков. Кубики он сделал различными по цвету, размеру и звуку, который они издают. Это помогает детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими. Пользуясь этими складами, ребенок составляет слова.

Методика относится к фонетическим методам, ведь склад - это или слог, или фонема. Таким образом, ребенок учится читать сразу по фонемам, но еще при этом ненавязчиво получает понятие о буквенно-звуковых соответствиях, поскольку на гранях кубиков он встречается не только склады, но буквы "поодиночке".

Алфавит для начального обучения чтению на английском языке (ИТА)

Джеймс Питман расширил английский алфавит до 44 букв так, чтобы каждая буква произносилась только одним способом, чтобы все слова читались так, как они пишутся. По мере освоения чтения буквы заменяются на обычные.

Метод Мура

Мур начинает с того, что обучает ребенка буквам и звукам. Он вводит ребенка в лабораторию, где стоит специальная печатная машинка. Она произносит звуки, а также названия знаков препинания и цифр, когда нажимаешь на соответствующую клавишу. На следующем этапе ребенку показывают сочетания букв, например, простые слова, и просят набрать их на печатной машинке. И так далее - писать, читать и печатать.

4. Роль фабульных текстов при обучении чтению

По способам ориентации на коммуниканта тексты делят на прерывно-фабульные и непрерывно-фабульные.

Фабула ? это лежащий в основе текста материал, сюжет ? то, что из этого материала и как отражено в тексте.

В непрерывно-фабульных текстах развитие темы не прерывается авторскими отступлениями и минимально обеспечено фоновыми сведениями.

В прерывно-фабульных текстах развитие сюжета перемежается с фоновыми сведениями и авторскими отступлениями.

Исследователи выделяют три плана прерывно-фабульного текста:

- фоновый - включает предысторию события, различные сведения справочного характера, пояснения;
- сюжетный - передает развитие событий,
- авторский ? предлагает авторские оценки, ассоциации, отступления.

При создании текста перевода переводчику приходится принимать решение о выборе функционально-смыслового типа текста: описания, повествования, рассуждения. Описание отвечает на вопрос: какой?, повествование ? на вопрос: что сделал?, рассуждение ? на вопрос: почему?

Фабульный текст позволяет применить следующий прием контроля: описать наружность того или иного действующего лица, место, где происходит действие, сказать несколько фраз о людях, которые фигурируют в рассказе, и т. д. Этот прием имеет целью уяснить, насколько учащиеся поняли факты, изложенные в тексте.

Если текст фабульный и не очень длинный (20- 25 строк), то учащиеся могут передать основное его содержание на иностранном языке. В этом случае, однако, есть опасность, что более слабые учащиеся не справятся с пересказом текста, но не потому, что плохо его поняли, а из-за того, что у них недостаточно развиты навыки экспрессивной устной речи. Поэтому данный прием следует применять осторожно.

Основное требование к текстам - тексты должны быть информативны, по возможности занимательны, доступны, отражать адекватную картину мира. Они должны соответствовать возрастным особенностям; должны задавать содержательный план речи и обеспечивать реализацию практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения. На их основе осуществляется аналитико-синтетическая фаза деятельности чтения.

5. Практические рекомендации по использованию фабульных текстов

5.1 Типы упражнений на овладение навыками чтения

Предтекстовый этап

Упражнения в работе с заглавием текста.

1. Прочтите заглавие и скажите, о чем (о ком), по вашему мнению, будет идти речь в тексте.
2. Прочтите заглавие и скажите, в чем, по вашему мнению, состоит основное содержание текста.
3. Переведите заглавие и ответьте

на вопросы:

- A) По какому слову заглавия можно установить, что речь идет о ??
- B) Какое словосочетание наводит на мысль о том, что ??
- C) По какому слову вы определили, что это информация о ??
4. Переведите заглавие со словарем и скажите, какая приставка придает словам отрицательное значение.

5. Прочтите заглавия текстов. Предположите, о каких конкретных фактах может идти речь в текстах. Просмотрите их.
6. Скажите, какую, по вашему мнению, цель ставил перед собой автор, включая в заглавие слова, которые не повторяются в тексте.
7. Придумайте заглавие, которым можно объединить три названных факта.
8. Прочтите заглавие следующего текста и подумайте, с чем оно ассоциируется в вашем представлении. Если заглавие вас интересует, читайте текст дальше.

Пр имерный алгоритм работы учащихся с заглавием перед чтением любого текста.

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.
3. Найдите слова-заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с варьирующимся повтором доминирующего слова в заголовке.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

Упражнения на овладение структурно-композиционными особенностями текстов различных функциональных стилей

Овладение структурой газет и распознавание жанров газетных материалов

1. Найдите в данном номере газеты основное информационное сообщение. Скажите, какое событие описывается в нем. Найдите в газете другие материалы по данному вопросу.
2. Найдите второе по важности информационное сообщение номера; скажите, о каком событии рассказывается в нем и какие еще материала газеты посвящены этому событию
3. найдите в газете некомментируемые информационные статьи (информационные статьи с элементами комментария, комментируемые информационные статьи); скажите, каким вопросам они посвящены.
4. Найдите в газете редакционные статьи (статьи специалистов, постоянных обозревателей газеты); скажите, каким вопросам они посвящены.
5. Найдите интересные для вас материалы, которые газета публикует под рубриками ?..
6. Просмотрите страницу газеты, журнала, набор текстов и отберите тексты на тему ?.
7. Просмотрите газету (журнал). Перескажите на родном или иностранном языке содержание наиболее интересного текста по теме.
8. Сделайте выборку статей по указанному вопросу из нескольких газет.

Овладение структурно-композиционными особенностями научных (научно-популярных) текстов.

1. Просмотрите текст. Определите его характер (описание, рассуждение, повествование).
2. Просмотрите текст и скажите, содержит ли он, с вашей точки зрения, интересную информацию.

3. Прочтите начальные предложения первого и последнего абзацев. Сформулируйте вопрос, который освещается в статье.
 4. Установите, верно ли указана граница вводной части текста; если нет, исправьте ошибки.
 5. Выберите из напечатанных на отдельных карточках текстов вводную, основную и заключительную части статьи. Составьте из них статью.
 6. Выделите в тексте вводную и основную части.
 7. Установите, повторяется ли главная мысль в тексте, сколько раз, в каких структурных компонентах (заглавии, вводной или основной части) она формулируется.
 8. Проверьте, правильно ли обозначена граница заключительной части текста. Если нет, дайте свой вариант.
 9. Выделите в тексте вводную, основную и заключительную части.
 10. Найдите заключительную часть текста. Дается заголовок и вводная часть текста; основная часть разделена на отдельные смысловые куски.
 11. Составьте общее представление о содержании текста по заглавию (таблице, чертежу, формуле, вводной и заключительной частям).
 12. Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.
 13. Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать этому выводу.
 14. Прочтите про себя первый абзац (введение) и попытайтесь догадаться, о чем будет идти речь в данном тексте.
 15. Просмотрите текст, ознакомьтесь с чертежом (таблицей, описываемой в тексте), составьте план основного содержания текста.
 16. Просмотрите текст и нарисуйте эскиз строящегося объекта, описанного в тексте.
 17. Бегло просмотрите текст. Сопоставьте первое предложение текста с заглавием. Установите:
 1. выражают ли одну и ту же мысль
 2. выражают ли они общее содержание текста.
 18. Прочтите второе предложение первого абзаца и первые предложения всех последующих абзацев. Исключите из них те, которые не выражают новую мысль.
 19. Составьте структурно-смысловую схему текста по следующему образцу:
 1. Цель сообщения (предикация первого порядка)
 2. элементы общего содержания:
 - а) основные констатирующие тезисы (предикация второго порядка)
 - б) второстепенные элементы (предикации третьего, четвертого и последующих порядков)Подобного рода схемы смысловой структуры текста могут быть также основой для написания рефератов.
- Текстовый этап. Упражнения на определение темы текста.
1. Не читая текст, укажите структурный компонент, в котором выражена тема. Прочтите эту часть текста, назовите тему. В ряду заглавий подчеркните то, которое взято из сообщения о ?
 2. Распределите заглавия по указанным темам.

3. Скажите, выражена ли тема в заголовке текста.

1. Определите структурный компонент текста, в котором содержится тема (вводная часть, основная часть)

2. Установите, какая проблема обсуждается в тексте.

3. Прочитайте заглавие и скажите, о чем идет речь в тексте.

4. Назовите вопросы, которые рассматриваются в редакционных статьях и статьях специалистов в данном номере газеты.

5. перечислите темы информационных сообщений, помещенных на ? полосе газеты (под рубрикой ?).

Упражнения на смысловое прогнозирование содержания текста.

При составлении упражнений данной группы следует помнить, что существуют две категории слов-сигналов, способствующих предвосхищению на движение мысли автора:

А) слова, указывающие на движение мысли автора в повествовании;

Б) слова, указывающие на изменение направления мысли, поворот мысли, отрицание предыдущего утверждения.

1. Выпишите из текста слова-сигналы и установите, к какой части речи они относятся.

2. Определите слова-сигналы из приведенных ниже, после которых следует развитие предыдущего положения.

3. Определите слова-сигналы из приведенных ниже, после которых следует изложение нового материала.

4. Установите, к какой смысловой категории принадлежат данные слова-сигналы:

а) повторение мысли;

б) разъяснение мысли;

в) вывод;

г) изменение точки зрения.

5. Придумайте окончание предложения после выявления слова-сигнала.

6. Определите, после каких из данных слов-сигналов идет информация, которую можно пропустить, если целью читающего является понимание только наиболее важной информации.

7. Определите после каких из данных слов - сигналов может следовать главная мысль в тексте.

8. Просмотрите выделенные в тексте слова. Предположите , о чем идет речь в тексте.

9. Чтобы лучше понять текст, просмотрите его. Подберите к субъектам, данным в левой колонке, соответствующие предикаты из правой.

10. Просмотрите несколько статей на тему .. и докажите, что ?

11. Просмотрите текст еще раз. Определите его композиционно-речевую форму (это может быть сообщение, повествование или рассуждение).

12. Дополните информацию, полученную из текста. С этой целью просмотрите соответствующие газеты и журналы на изучаемом иностранном языке.

Послетекстовый этап. Упражнения на контроль понимания прочитанного

1. Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте.
2. Скажите, какая проблема вытекает из содержания.
3. Поставьте к тексту несколько вопросов и задайте их вашему товарищу, затем ответьте на его вопросы.
4. Подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример.
5. Выскажите мнение о прочитанном,. Сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобные описываемым в статье.
6. Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную из текста информацию.
7. Определите, нужно ли вам более детально ознакомиться с текстом для использования полученной информации в вашей будущей профессиональной деятельности.

5.2 Приемы снятия трудностей при чтении текстов в средней школе

Приведём здесь некоторые приёмы снятия трудностей при чтении текстов в младшей средней школе:

- необходимо формировать у детей механизмы прогнозирования, догадки, идентификации, учить анализировать, находить языковые опоры в тексте, пользоваться при необходимости словарём.

- следует продолжить обучение навыку чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи, протекающей со скрытой артикуляцией.

- обучать именно технике чтения надо на хорошо усвоенном лексическом и грамматическом материале.

Подбор текстов на английском языке для учащихся 5-7-х классов преследует комплекс практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей. Развитие умений чтения текстов направлено на понимание аутентичных и частично адаптированных текстов разных жанров с опорой на соответствующие пояснения и комментарии, при необходимости с использованием двуязычного словаря.

Тексты подбираются на основе Программы по иностранным языкам и пройденному количеству лексических единиц к определённому периоду обучения.

Для успешного овладения чтением необходимо:

- подбирать тексты в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом учащихся, их интересами;

- тексты должны отличаться занимательностью и привлекательностью сюжета, быть доступными с точки зрения языковых трудностей, отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей, содержать проблему;

- тексты снабдить предтекстовыми, текстовыми или послетекстовыми заданиями (комментариями, аннотациями, рекомендациями).

Тематика и проблематика текстов формируют необходимые языковые и речевые умения и навыки.

В этом случае стоит сказать о задачах, стоящих перед учителем в процессе обучения школьников над тремя этапами работы с текстом:

- на предтекстовом этапе надо создать необходимый уровень мотивации учащихся, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить учащихся к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание учащихся на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера;

- на текстовом этапе необходимо проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, развивать умения интерпретации текста;

- на послетекстовом этапе следует использовать текст в качестве языковой, речевой или содержательной основы для развития умений в устной и письменной речи;

- развивать у учащихся информационно-коммуникативные умения, связанные с умением систематизировать и обобщать информацию, а также научить учащихся интерпретировать образно-схематическую информацию, сжимать текст и выделять его основное содержание, использовать полученную информацию в проектной деятельности. (Этот этап осуществляется в том случае, когда текст используется не только как средство обучения чтению на иностранном языке, но и для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, т.е. для обучения говорению и письму).

Соответственно на уроке задания могут распределяться индивидуально с учётом интересов и пожеланий учащихся, т.е. осуществляется дифференцированный подход в условиях совместной деятельности, что предполагает различные организационные формы работы: индивидуальную, парную, коллективную, групповую. Здесь могут происходить дискуссии, задаваться вопросы в случае неясностей, а также может осуществляться обмен мнениями по поводу прочитанного и выявляться степень понимания содержания текста. Таким образом, на урочное занятие будет выноситься текст и задания к нему, которые требуют квалифицированной помощи учителя на уроке. Для самостоятельного чтения дома подбираются более упрощённые тексты, либо это может быть подготовительный текст к последующему чтению основного текста на уроке.

Как показывает практика, интерес к иностранному языку снижается у учащихся с годами обучения. Если в 5-м классе учащиеся проявляют большую заинтересованность в изучении этого предмета, мотивом тому является его сравнительная новизна и специфика данного этапа обучения, то к концу 7-го класса, необходим дополнительный поиск мотивации. Это обусловлено специфическими возрастными и социально обусловленными индивидуальными особенностями школьников, а также отсутствием ситуаций реального общения, что необходимо восполнить привлечением аутентичных текстов и языковых аутентичных материалов, компьютерных технологий.

Поскольку такая работа удовлетворяет познавательным и образовательным потребностям школьников, необходимо ориентировать учебный процесс на развитие личности каждого ученика: его жизненного опыта, мотивов, интересов, мировоззрения, статуса в группе, языковых возможностей. Учитывая индивидуальные особенности учащихся необходимо разграничить учебные материалы по объёму, по сложности, принимая во внимание интересы и склонности ребёнка. Согласно анкетированию в 5-7-х классах, дети охотно и увлечённо используют компьютер и для чтения, и для поиска информации, и для игр.

Большинство исследователей рассматривают современные технологии обучения как один из способов реализации на занятиях личностно-ориентированного подхода, где учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности. Необходимо добавить, что в современные технологии обучения входят следующие формы личностно-ориентированного подхода: обучение в сотрудничестве, проектные технологии, центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, тандем-метод, интенсивные методы обучения, применение технических средств. Технологии обучения будут способствовать развитию коммуникативных особенностей личности школьника, обогащению знаний по предмету и раскрытию творческих способностей ребёнка, т.е. созданию креативной среды в процессе обучения.

Преподавание иностранного языка немыслимо без широкого использования различных методов и средств обучения, целью которых является формирование знаний, умений и навыков учащихся через личностно-ориентированный подход в обучении, позволяющий качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников.

Заключение

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности, которая направлена на извлечение информации из письменного текста. Поскольку чтение осуществляется на письменно фиксированном тексте, это дает возможность вернуться к нему при непонимании и позволяет больше внимания уделить раскрытию содержания. Рецептивный характер этого вида речевой деятельности обуславливает большую доступность и большую легкость по сравнению, например, с говорением.

Чтение рассматривается в школьной методике как цель и как средство обучения иностранному языку. Цель обучения чтения: научить извлекать информацию из прочитанного (это чтение в большей степени про себя). При овладении чтением учащиеся сталкиваются с целым рядом психических и лингвистических трудностей. Что касается обучению технике чтения, то это в первую очередь чтение вслух, чтение для других. Техника чтения - показатель понимания прочитанного. Существует специальная система упражнений:

чтение отдельных букв;

чтение отдельных слов;

чтение речевых образцов;

чтение связанных коротких текстов.

Выделяют разные подходы к обучению технике чтения. Существуют также подходы классификации чтения с извлечением информации. Согласно концепции С.К. Фоломкиной, есть чтение с извлечением основной информации, чтение с пониманием основного содержания; есть чтение с извлечением всей информации (полной или детальной). С.К. Фоломкина выделяют основные виды чтения по степени проникновения в содержание. Существует также несколько уровней понимания текста:

На уровне слова;

На уровне смысла;

Понимание всей информации.

Уровень понимания зависит от уровня багажа чтеца. Отбор и организация текстов для чтения важны как с точки зрения их содержания, так и языковой формы. Существуют определенные требования к текстам.

Трудности в обучении иностранному языку

Это, в первую очередь, трудность, связанная с тем, что при обучении иноязычному чтению в речевой памяти учащихся нет достаточно прочных слухо-речемоторных образов лингвистического материала, которые имеются, например, у младших школьников при обучении чтению на родном языке. Считается, что преодолеть эту трудность можно, если осуществлять так называемое устное опережение.

Затрудняет процесс чтения необходимость овладения системой графических знаков, отличных от графических знаков родного языка, и формирование навыков соотнесения их с иноязычными звуками.

Вызывает трудность последующий переход к чтению про себя, который должен быть специально организован, а не проходить стихийно.

Значительная трудность возникает тогда, когда в текстах встречаются незнакомые лексические, а на средней и старшей ступенях обучения и отдельные грамматические явления.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет методики обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Мотивация изучения иностранного языка.
4. Виды мотивации изучения иностранного языка.
5. Цели и содержание обучения иностранному языку.
6. Лингвистическая компетенция.
7. Социологическая компетенция.
8. Социокультурная компетенция.
9. Стратегическая компетенция.
10. Дискурсивная компетенция.
11. Социальная компетенция.
12. Воспитательный аспект обучения.
13. Образовательный аспект обучения.
14. Развивающий аспект обучения.
15. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
16. Технология обучения иностранному языку.
17. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации)
18. Специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка).
19. Методы и приемы обучения иностранному языку.
20. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения).
21. Методическое содержание урока иностранного языка.
22. Характер цели урока.

23. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений.
24. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход.
25. Формирование лексических навыков речи.
26. Система лексических упражнений.
27. Упражнения на уровне слова.
28. Упражнения на уровне словосочетания.
29. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.
30. Формирование грамматических навыков речи.
31. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

32. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке
33. Межъязыковая интерференция,
34. Внутриязыковая интерференция.
35. Обучение аудированию.
36. Аудирование как цель и как средство обучения.
37. Объективные трудности при аудировании.
38. Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитиеб речевого слуха,
39. Упражнения на тренировку памяти,
40. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования.
41. Система работы с аудиотекстами.
42. Обучение чтению.
43. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности
44. Чтение как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
45. Чтение вслух и про себя.
46. Параметры оценки техники чтения.
47. Требования, предъявляемые к учебным текстам
48. Объем текста, место основной идеи текста,
49. Тематика текста проблематика текста, степень аутентичности).
50. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
		3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037687-8 (Наука). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/462699>
2. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения / Н.М. Громова. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0135-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/192695>
3. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/550052>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958352>

3. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-222-26755-4. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Википедия. - <http://www.wikipedia.org>.
2. Кругосвет (Эл. энциклопедия) - <http://www.krugosvet.ru>
3. Слово (Эл. портал) - <http://www.portal-slovo.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в области конкретной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Непременными условиями овладения курсом являются: - регулярное посещение занятий; - активное участие в семинарах; - самостоятельная работа.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>При подготовке к письменной работе Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом.
устный опрос	<p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания; - введения; - основной части с названием (разделением на параграфы с названиями); - заключения; - библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы. <p>перечисленного относится к аутентичному материалу: а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях; б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;</p> <p>в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка; г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания. 5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. Термины 1. Мониторинг - е2. Контроль - а3. Тестирование в4. Тест - б5. Тестовое задание - г6. Стимул - ж</p> <p>Дефиниции а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме з) объекты контроля 6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. 1. Отметка - а2. Оценивание - д3. Критерий оценивания - в4. Параметр оценки - е5. Шкала оценивания - б6. Ошибка - г</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p>
экзамен	<p>В конце курса предусмотрен экзамен. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния языка, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место латинского языка в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения иностранному языку" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теоретическая и прикладная лингвистика .