

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Инженерно-технологический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б1.О.05.02

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бисерова Г.К.

Рецензент(ы): Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GKBiserova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

основы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Должен уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Должен владеть:

навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

навыком контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

навыком управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Должен демонстрировать способность и готовность:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Технология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 139 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка.	3	2	1	0	14
2.	Тема 2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника.	3	1	1	2	14
3.	Тема 3. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста	3	1	1	2	14
4.	Тема 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.	3	2	1	2	14
5.	Тема 5. Введение в педагогическую психологию.	4	1	1	0	4
6.	Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания.	4	2	1	2	15
7.	Тема 7. Психология учебной деятельности	4	1	1	0	17
8.	Тема 8. Психология обучения	4	1	0	2	40
9.	Тема 9. Психология педагогической деятельности	4	1	1	2	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого			12	8	12	139

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка.

Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Биологический и социальный факторы развития личности.

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте / школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования дошкольника и младшего школьника. Кризис 7 лет. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

Тема 3. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста

Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования подростка. Чувство взрослости. Кризис подросткового возраста. Акцентуация характера подростков. Трудные подростки.

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости.

Особенности психологии периода взрослости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений.

Зрелость. Кризис зрелости. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.

Тема 5. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания.

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 7. Психология учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Знания как компоненты деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 8. Психология обучения

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.

Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.

Тема 9. Психология педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Эссе	ОПК-5 , ОПК-3 , УК-6	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка. 2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. 3. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.
2	Тестирование	УК-6 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка. 2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. 3. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.
3	Реферат	УК-6 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка. 2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. 3. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.
4	Устный опрос	УК-6 , ОПК-5 , ОПК-3	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка. 2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. 3. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.
5	Письменная работа	ОПК-3 , УК-6 , ОПК-5	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка. 2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. 3. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-6 , ОПК-5 , ОПК-3	5. Введение в педагогическую психологию. 6. Психология воспитания и самовоспитания. 7. Психология учебной деятельности 8. Психология обучения 9. Психология педагогической деятельности
2	Письменная работа	УК-6 , ОПК-5 , ОПК-3	5. Введение в педагогическую психологию. 6. Психология воспитания и самовоспитания. 7. Психология учебной деятельности 8. Психология обучения 9. Психология педагогической деятельности

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	УК-6 , ОПК-5 , ОПК-3	5. Введение в педагогическую психологию. 6. Психология воспитания и самовоспитания. 7. Психология учебной деятельности 9. Психология педагогической деятельности
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-5, УК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4

1. Новообразования младенческого возраста и условия их возникновения.
2. Проявления кризиса 1 года и особенности общения с ребёнком в этот период.
3. Стадии и условия развития предметной деятельности в раннем возрасте.
4. Предпосылки и особенности речевого развития в младенческом и раннем возрасте.
5. Развитие двигательной активности ребёнка в раннем возрасте.
6. Истоки развития самосознания в раннем возрасте.
7. Особенности развития познавательных процессов в раннем возрасте.
8. Условия и особенности развития самосознания в дошкольном возрасте.
9. Особенности развития эмоционального мира дошкольника.
10. Специфика мотивационной сферы ребёнка дошкольного возраста.
11. Структура, этапы и значение игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
12. Ключевые моменты развития познавательной сферы дошкольника.
13. Содержание и способы развития мотивационной готовности к школе.
14. Содержание и способы развития социальной готовности к обучению.
15. Составляющие и их характеристики интеллектуальной готовности к обучению в школе.
16. Предпосылки к овладению учебной деятельностью.
17. Развитие произвольности поведения в дошкольном возрасте.
18. Социальная ситуация развития ребёнка-дошкольника.
19. Специфика общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
20. Развитие коммуникативной деятельности ребёнка на протяжении первых семи лет жизни.
21. Нравственное Развитие в дошкольном возрасте.
22. Причины и варианты нарушения поведения в дошкольном возрасте.
23. Проявления и последствия депривации общения со взрослыми в ранние этапы развития.

- 24. Социально-психологическая адаптация младшего школьника в начале школьного обучения.
- 25. Способы проявления и условия развития интеллектуальной активности младших школьников.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

- 1. Как наука психология развития выполняет функции
 - 1) описания, объяснения, прогноза, коррекции процессов развития
 - 2) описания и прогноза процессов развития
 - 3) объяснения и коррекции процессов развития
 - 4) описания, объяснения, прогноза процессов развития.
- 2. Возрастная психология наиболее тесно связана с
 - 1) политологией
 - 2) биологией
 - 3) педагогикой
 - 4) медициной.
- 3. Для понимания проблематики субъект-среда в рамках психологии развития имеют значение
 - 1) философские концепции
 - 2) открытия биологических наук
 - 3) открытия теологии
 - 4) открытия этологии.
- 4. Г. Спенсер полагал, что основным законом социального развития является закон...
 - 1) единства психики и деятельности
 - 2) выживания наиболее приспособленных обществ и социальных групп
 - 3) подражания
 - 4) биогенетический.
- 5. К факторам, влияющим на психическое развитие, относятся
 - 1). наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности
 - 2). социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
 - 3). мыслительные операции, интеллект
 - 4). самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых.
- 6. Ключевой проблемой первых теорий психического развития явилась проблема
 - 1). соотношения наследственности и среды в психическом развитии
 - 2). соотношение внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека
 - 3). роли сверстников в психическом развитии подростков
 - 4). стадий интеллектуального развития человека.
- 7. Ведущая деятельность определяется
 - 1) основными изменениями в личности и в познавательной сфере ребенка на данном возрастном этапе
 - 2) основными изменениями в поведении ребенка по отношению к окружающим
 - 3) интересом ребенка
 - 4) количеством времени.
- 8. Для причинно- ориентированного этапа исследования возрастной психологии ведущим методом является
 - 1) опрос
 - 2) клиническое интервью
 - 3) изучение продуктов деятельности
 - 4) эксперимент.
- 9. При применении контент-анализа возникают трудности, связанные с
 - 1) определением критерия выбора
 - 2) определением способа фиксации результатов исследования
 - 3) экспериментальным материалом
 - 4) процессом выделения единиц текста.

10. Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называется

- 1) конфликтом
- 2) сензитивным периодом
- 3) социальной ситуацией развития
- 4) кризисом развития.

11. В психологии развития психологический возраст определяется как возраст отдельного человека

- 1) с генетическими, морфологическими и физиологическими изменениями в организме
- 2) с психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями
- 3) от рождения и до конца жизни
- 4) в совокупности социальных событий и изменений.

12. В работе "Проблемы возраста" в психологии _____ выделил различные характеристики возраста.

- 1) А.Н.Леонтьев
- 2) А.В.Петровский
- 3) Л.С.Выготский
- 4) Ж.Пиаже.

13. Зона ближайшего развития, по Л.С. Выготскому, характеризует

- 1) степень сложности задач, предъявляемых ребенку ближайшим окружением (родителями, учителями)
- 2) уровень потенциального развития
- 3) степень сложности высказываний ребенка
- 4) достигнутый уровень развития.

14. Автором теории рекапитуляции является

- 1) С.Холл
- 2) Р.Заззо
- 3) Дж.Локк
- 4) В.Штерн.

15. Ключевой проблемой присвоения социокультурного исторического опыта является соотношение

- 1) обучения и развития
- 2) наследственности и среды
- 3) общения и деятельности
- 4) количественных и качественных изменений.

16. Идея, что главную роль в разворачивании наследственности играет собственная активность ребенка, принадлежит

- 1) Б.Скиннеру
- 2) П.М.Сеченову
- 3) Э.Газри
- 4) В.Штерну.

17. К _____ типу развития относится развитие Земли, развитие общества и психическое развитие человека

- 1) преформированному
- 2) биологическому
- 3) генетическому
- 4) непреформированному.

18. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в

- 1) деятельности
- 2) общении
- 3) филогенезе
- 4) онтогенезе.

19. Валидность инструмента социально-психологического исследования выражается в его

- 1) способности измерить требуемые, искомые характеристики объекта
- 2) обоснованности
- 3) репрезентативности

4) субъективной привлекательности для испытуемых.

20. Критериями выделения возраста Д.Б. Эльконин считает

- 1) особенности поведения человека
- 2) телесную зону сосредоточения либидо
- 3) особенности интеллектуальных структур
- 4) социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразования.

21. Методика "Моя семья" относится к

- 1) наблюдению
- 2) тестированию
- 3) анкетированию
- 4) проективному методу.

22. Воспроизведение процессов исторического развития общества в психическом развитии индивида называется...

- 1) ресоциализацией
- 2) рекапитуляцией
- 3) адаптацией
4. социализацией.

23. Периоды онтогенетического развития, в которых организм особенно восприимчив к определенным влияниям окружающей действительности, называются

- 1) сензитивными
- 2) адаптационными
- 3) критическими
- 4) стабильными.

24. Комплексные исследования в возрастной психологии предполагают

- 1) неоднократное изучение одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени
- 2) исследование проблемы с точки зрения разных наук
- 3) участие нескольких испытуемых
- 4) сопоставление данных, полученных на разных.

25. Для причинно-ориентированного этапа исследования возрастной психологии ведущим методом является

- 1) клиническое интервью
- 2) изучение продуктов деятельности
- 3) эксперимент
- 4) опрос.

26. Основными категориями психологии развития являются

- 1) рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация
- 2) научение, деятельность, обучение
- 3) рост, созревание
- 4) дифференциация, научение, обучение, социализация.

27. Специфическим противоречием, выступающем в качестве движущей силы психического развития в период ранней юности, является противоречие между

- 1) максимальной зависимостью от взрослых и отсутствием специфических средств воздействия на них
- 2) потребностью в самостоятельной волевой деятельности и зависимостью от наличной ситуации
- 3) необходимостью выполнять самостоятельные действия и невладеванием способами действия с предметами.
- 4) потребностью в самоутверждении и ограниченными возможностями самореализации.

28. Согласно И.С. Кону "образ Я" не включает _____ компонент

- 1) поведенческий
- 2) интеллектуальный
- 3) эмоциональный
- 4) познавательный.

29. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению В. Штерна, критерии развития и их характеристиками

1. рост
2. дифференциация
3. преобразование
4. личность

А) прохождение личности в развитии ряда качественно различных, но внутренне обусловленных этапов

Б) развитие жизни личности от состояния исходной неясности и диффузности к большей структурированности

В) структурное образование, состоящее из частных целостных подструктур, органов, функций, отношений, направленности на различные цели, достижений, свойств и переживаний, находящихся в соподчинении друг с другом

Г) увеличение в течение жизни количества и разнообразия жизненных событий, а также содержаний и форм активности переживаний.

30. Как наука психология развития выполняет функции

- 1) описания, объяснения, прогноза процессов развития
- 2) описания и прогноза процессов развития
- 3) объяснения и коррекции процессов развития
- 4) описания, объяснения, прогноза, коррекции процессов развития.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
9. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
10. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
11. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
12. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
13. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
14. Психологическая характеристика личности учителя.
15. Мотивы учения младших школьников.
16. Самооценка в младшем школьном возрасте.
18. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
19. Трудные дети и методы работы с ними.
- 20 Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
21. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
22. Межличностные конфликты в общении подростков.
23. Мотивация поведения подростков.
24. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
25. Проблема противостояния отцов и детей в подростковом возрасте.
26. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

4. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний и закономерностях развития личности
2. Возникновение и развитие возрастной психологии.
3. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства.
4. Методы исследования в возрастной психологии.
5. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе

1. Биологический и социальные факторы развития.
2. Соотношение развития и обучения.
3. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского.
4. Целостность. Сензитивность. Компенсация.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.

7. Значение кризисов в психическом развитии.
 8. Возраст физический и возраст психологический.
 9. Периодизация Л.С. Выготского.
 10. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
 11. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности.
 12. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.
- Периодизация психического развития ребенка.
1. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер).

2. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
3. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
4. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология.
5. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 2. Развитие психики в дошкольном возрасте.

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.
2. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные виды игр и их специфика
3. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.
4. Психологическая, интеллектуальная и личностная готовность к школе. Волевая готовность.
5. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Психология младшего школьника.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Особенности познавательной сферы: речь, мышление, внимание, память, воображение, развитие восприятия и наблюдательности.
3. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника.
4. Развитие Я, самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения.
5. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника.
8. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

Тема 3. Психология подросткового возраста

1. Анатомо-физиологические особенности подростка; эмоциональная нестабильность.
2. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития.
3. Подростковая дружба: избирательность, отчуждение от взрослых.
4. Развитию речи. Автономная речь в подростковых группах.
5. Первая любовь. Половая идентификация.
6. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности.
7. Интеллектуализация восприятия и памяти, развитие теоретическим мышлением.
8. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости.
9. Понятия мужественности и женственности в подростковом возрасте.
10. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля, волевых качеств личности, самооценки.
11. Конфликты в подростковом возрасте.
12. Кризис подросткового возраста.
13. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство
14. Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Психология юношеского возраста.

1. Общая характеристика юношеского возраста.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
3. Выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы.
4. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм.
5. Развитие системы отношений старшеклассника.
6. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

1. Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития.
2. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей.

3. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни - преодоление кризиса.
4. Особенности психологии периода зрелости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений.
5. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление.
6. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство.
7. Кризисы на этапе зрелости. Переосмысление жизненных целей.
8. Основная характеристика периода зрелости.
9. Содержание отношений отцов и детей.
10. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте.
11. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.
12. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
13. Старость как социальная и психологическая проблема.
14. Возрастные изменения в физическом и психическом плане.
15. Особенности личности старого человека:
16. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

5. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4

Темы 1.

1. Составить словарь терминов по теме.
 2. Составить таблицу методов исследования возрастной психологии.
 3. Опишите биологические и социальные факторы психического развития личности.
 4. Решите задачу: Из разговора двух мам: "Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной и самостоятельной, то с нее и надо спрашивать". "А я думаю, - говорит вторая, - она все еще дитя. Подрастет, тогда и будет делать все сама".
- Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей.
5. Составьте таблицу отечественных и зарубежных теорий развития.

Тема 2.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Дать краткую характеристику дошкольника (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования).
3. Решите следующие задачи:

Задача 1.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Задача 2.

Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов, можно разобраться в детской психологии. Правомерны ли такие суждения (будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта, и факты, полученные в результате исследований психологов)?

Задача 3.

Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Задача 4.

Несформированность внутренней позиции ребенка может вызвать трудности, вызывающие у него в школе, даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития.

С чем это связано?

Задача 5.

В школе не все дети "вписываются" в среду сверстников. Не для всех из них благоприятен ее эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно занимают благоприятное положение среди сверстников?

Задача 6.

Дети и учатся и играют дружно, ни на что не жалуются.

Значит ли это, что в классе все равны?

Задача 7.

В начальной школе можно наблюдать, как одни дети сравнительно быстро приступают к работе по заданному образцу, добросовестно выполняют инструкции учителя, другие постоянно обращаются за помощью, задавая много вопросов для коррекции своих действий.

У какой группы учащихся выше готовность к школьному обучению?

Задача 8.

Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы "А" должны были отдать в руки учителя, группы "Б" - отдать старосте, группы "В"- просто сложить в общий ящик.

Будет ли одинаковый процент выполнения работ в разных классах?

В какой группе задание будет выполняться лучше, с чем это связано?

Задача 9.

Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела делать учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

Тема 3.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Решите следующие задачи:

1 Задача.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание).

Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит?

2. Задача.

Мама очень хотела. Что бы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

3. Задача.

Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.

С чем связан повышенный интерес подростка к своей внешности?

Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?

4. Задача.

Родители гордятся сыном в связи с его опережающим физическим развитием.

Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

5. Задача.

В 7 класс пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках.

Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отозвался об учащихся класса о детях, которые вряд ли его понимают, еще не доросли, и ему приходится трудно с ними.

После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.

С чем связана такая перемена в отношении учащихся класса к учителю?

6. Задача.

В 5 классе Митя учился отлично. В начальной школе он был уважаемым учеником, а с переходом в среднюю школу стал ощущать к себе иное отношение ребят, и чаще всего негативное.

Почему к Мите стали так относиться сверстники?

7. Задача.

Мама упрекает своего сына Петра (14 лет) в плохой успеваемости. Петя воспринимает это спокойно.

Почему упреки мамы не достигают цели?

8. задача

Катя (18 лет) в поисках смысла жизни решила родить, кормить, одевать ребенка, заботится о его здоровье.

Позже, когда ребенку стало 20 лет, он женился и переехал к жене, оставив свою мать в одиночестве.

В чем ошибка Кати при определении смысла жизни?

9. Задача.

Родители обратили внимание на изменение поведения своего сына Кости (15 лет).

Какие изменения наступают в период ранней юности?

10. Задача.

Родители часто наблюдают, как их 15-летние сыновья, дочери заняты нескончаемыми бесплодными разговорами. Пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять невозможно. Родителей это корбит: лучше бы уделяли больше времени учебе.

Как реагировать на философствования в юности?

11. Задача.

Не всегда юноши и девушки в обыденной повседневной жизни могут разглядеть человека своей мечты.

С чем это может быть связано?

12. Задача.

Подросткам и юношам предложены были одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, поступки, события. Юноши же- чаще мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей.

Какие могут быть сделаны выводы из проведенного исследования?

Тема 4.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:
Название возраста Возрастные границы Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности Новообразования возраста Психические процессы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 5, 6, 7, 8, 9

1. Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Традиционные и инновационные теории воспитания.
4. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание.
5. Понятие самовоспитания.
6. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.
7. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий. П.Я. Гальперина.
9. Теория содержательного обучения В.В. Давыдова.
10. Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.

2. Письменная работа

Темы 5, 6, 7, 8, 9

Напишите эссе по следующим темам

1. Особенности воспитания единственного в семье ребенка.
2. Особенности воспитания детей с аутичным поведением.
3. Психическое развитие учащихся в условиях компьютеризации.
4. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения.
5. Проблемы воспитания дочери.
6. Проблемы воспитания сына.
7. Мать и отец как партнеры по воспитанию.
8. Психическое здоровье как результат воспитания.
9. Роль психологических воздействий в воспитании.
10. Психические травмы детей в процессе воспитания

3. Тестирование

Темы 5, 6, 7, 9

1. Педагогическая психология -это наука:
 - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
 - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
 - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
 - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
 - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
 - а) научение;
 - б) учение;
 - в) обучение;
 - г) обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
 - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - в) принцип личностно - деятельностного подхода;
 - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - д) принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
- а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
- а) методы педагогики;
 - б) методы общей психологии;
 - в) обучающий эксперимент;
 - г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
- а) не подразумевает обучение;
 - б) требует специальных лабораторных условий;
 - в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
 - г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
- а) низкий уровень знаний;
 - б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
 - в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
11. Целью развивающего обучения является:
- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
12. Учебная деятельность состоит из:
- а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;
 - г) действий внутреннего контроля и оценки.
13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
- а) организация обучения от частного к общему;
 - б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
 - в) овладение большой суммой знаний;
 - г) принцип усвоения логических форм.
15. Недостатком программированного обучения является:
- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие обучаемость определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) - это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность - это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Психология воспитания: цели, средства, институты воспитания.
4. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
5. Психология учения, его сущность и закономерности.
6. Виды и механизмы научения.
7. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений.
8. Концепция научения П.Я. Гальперина: концепция поэтапного формирования умственных действий.
9. Традиционное обучение, его характеристика.
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Модульное обучение.
14. Дифференцированное обучение.
15. Личностно-ориентированное обучение.
16. Психология личности учителя.
17. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
18. Специфика педагогической деятельности учителя.
19. Суггестопедическая концепция Д.Н. Узнадзе и теория нейролингвистического программирования.
20. Дифференциация и индивидуализация обучения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	4
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	5
Семестр 4			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	6
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2014.- 306 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>.
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>
3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
4. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
5. Фоминова А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. -320 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / М.М. Елфимова. - М.: ФЛИНТА, 2016. 174 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976525252-SCN0000/000.html>
2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова. - М.: ФЛИНТА, 2015. 320 с. ISBN 978-5-9765-1930-5 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519305-SCN0000/000.html>
3. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>
4. . Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454677>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>

ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.
практические занятия	Практические занятия строятся с использованием новых технологий образования: имитационные игры (ролевые, деловые), метод проектов, кейс-метод, тренинги, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций и др. Практические или творческие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.
лабораторные работы	<p>Лабораторная работа одна из разновидностей практических занятий. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей). Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).</p> <p>Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.</p> <p>Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цель работы; 2. пояснения (теоретические положения и понятия); 3. оборудование и материалы; 4. порядок выполнения работы; 5. тип выводов (без формулировок); 6. контрольные вопросы; 7. литература. <p>Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.</p> <p>В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.</p> <p>При планировании лабораторных работ и практических занятий возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.</p> <p>Формы организации работы студентов на занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фронтальная, 2) групповая, 3) индивидуальная. <p>При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одно и то же задание. Выполнение студентами психологических тестов с целью самопознания типичный пример такой формы проведения практических занятий.</p> <p>При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек. Проведение психологических экспериментов в парах (экспериментатор - испытуемый) или тройках (экспериментатор, протоколист, испытуемый) - типичная схема проведения многих лабораторных работ по психологии.</p> <p>При индивидуальной форме организации занятий каждый из студентов выполняет индивидуальное задание. Затем они обмениваются опытом выполнения работы.</p> <p>Структура оформления отчета о проделанной работе определяется типом задания и ведущей дидактической целью. Оценки за выполнение работы могут выставляться в форме зачета или дифференцированно.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи -выполнение лабораторной работы. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.</p>
эссе	<p>Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение. <p>При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Тип эссе для данной номинации аналитический.</p>
тестирование	<p>Тестирование представляет собой промежуточный контроль знаний. В этой части формы оценивается знаниевый компонент дисциплины. Максимальный балл зависит от вида и количества тестовых вопросов. Тестирование - предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Каждый преподаватель самостоятельно определяет максимальный вес теста</p>
реферат	<p>С целью написания реферата, студенту необходимо изучить литературу по теме исследования. Реферат (от лат. refero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. По решению преподавателя экзамен может быть выставлен без опроса - по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях. В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному материалу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология .