

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия и методология науки Б1.О.01

Направление подготовки: 50.04.03 - История искусств

Профиль подготовки: История искусств тюрко-мусульманского мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ибрагимова З.З.

Рецензент(ы): Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова З.З. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), Zulfiya.Ibragimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен критически осмысливать и применять знание теории и методологии истории искусства в подготовке и проведении научно-исследовательских работ с использованием знания современного комплекса различных методов истории искусства и смежных гуманитарных дисциплин;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- историю становления методологии научного познания;
- основы эвристики и наиболее известные принципы научного познания;
- этапы развития науки до настоящего времени;
- иметь представление о границах научного познания;
- об особенностях гуманитарного научного познания;
- концептуальный анализ основных работ философов науки.

Должен уметь:

- пользоваться основными принципами научного познания;
- использовать системный подход;
- пользоваться технологиями мышления;
- пользоваться общенаучными понятиями, используемые на современном этапе развития научно-философской мысли;
- применять полученные знания в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно воспринятое знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по данной дисциплине, пересказывать прочитанное своими словами;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии и науки;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 50.04.03 "История искусств (История искусств тюрко-мусульманского мира)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. 1.Введение. Наука как предмет философского анализа 2.Становление научного метода 3.Критерии научности 4.Осознание пределов научного познания. 5.Возможности и границы научного познания	1	2	4	0	16
2.	Тема 2. Тема 2. 6.Эвристика и основные принципы науки 7.Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов 8.Особенности эстетического знания 9.Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности 10.Основные методы на различных уровнях научного познания	1	2	4	0	16
3.	Тема 3. Тема 3. 11.Эпохальные познавательные парадигмы 12.Концептуальный анализ работ философов науки 13.Становление методологии социально-гуманитарных наук	1	2	6	0	20
Итого			6	14	0	52

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. 1.Введение. Наука как предмет философского анализа 2.Становление научного метода 3.Критерии научности 4.Осознание пределов научного познания. 5.Возможности и границы научного познания

Тема 1. 1.Введение. Наука как предмет философского анализа 2.Становление научного метода 3.Критерии научности 4.Осознание пределов научного познания. 5.Возможности и границы научного познания

6. Особенности научного познания. 7. Ценность научной рациональности. 8. Наука и философия. 9. Наука и религия. 10. Наука и искусство. 11. Гносеологические функции науки. 12. Методология ? философская дисциплина, занимающаяся учением о методах познания. 13. Методология как нормировка научной деятельности. 14. История становления научного познания. 15. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв. 16. Проблема о возможно?стях и границах научного познания, поставленные И.Кантом. 17. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естество?знании XVIII?XIX вв.

Тема 2. Тема 2. 6.Эвристика и основные принципы науки 7.Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов 8.Особенности эстетического знания 9.Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности 10.Основные методы на различных уровнях научного познания

Тема 2. 1.Эвристика и основные принципы науки 2.Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов 3.Особенности математического знания 4.Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности 5.Основные методы на различных уровнях научного познания

6.Эвристика и основные принципы науки

7.Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрассудки научного сообщества. 8.Творчество как синтез интуиции и уровня культуры.9. Понимание и объяснение. 10.Герменевтика как основной метод гуманитарного познания. 11.Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий.12 Принципы верификации и фальсификации научных теорий. 13. Основные принципы, используемые при системном исследовании ? редукции, целостности и контрредукции.14. Четыре рода основных свойств естественных объектов ? субцелостные, целостные, метациелостные и ad-hoc-целостные свойства.

5.Особенности математического знания

Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки. Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики. Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой. Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логи?ческой связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

6.Технология мышления: формальная логика и ее познавательные воз?можности

Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристо?тель, Лейбниц, Буль). Возможности и особенности функционирования логики. Характерные проблемы логики (софизмы, паралогизмы и проблемы фор?мализации понятий, логические парадоксы). Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тож-дества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип дос-таточного основания). Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

7.Основные методы на различных уровнях научного познания

Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма. Основные методы эмпирического уровня НП: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования. Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод. Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение.

Тема 3. Тема 3. 11.Эпохальные познавательные парадигмы 12.Концептуальный анализ работ философов науки 13.Становление методологии социально-гуманитарных наук

Тема 3. 1.Эпохальные познавательные парадигмы 2.Концептуальный анализ работ философов науки

3.Становление методологии социально-гуманитарных наук

4.Эпохальные познавательные парадигмы

5.Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

6.Сакрально-мифологическая наука. 7.Созерцательно-умозрительная наука. 8. Религиозно-догматическая наука.

9.Классическая наука. Неклассическая наука.10 Постнеклассическая наука.

9.Концептуальный анализ работ философов науки

?Познание и заблуждение? (Э.Мах). ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология? (Э.Гуссерль). ?Личностное знание? (М.Полани). ?Логика научного исследования? (К.Поппер). ?Структура научных революций? (Т.Кун). ?Онтологическая относительность? (У.Куайн). ?Методология научных исследовательских программ? (И.Лакатос). ?Человеческое понимание? (С.Э.Тулмин). ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания? (П.Фейерабенд). ?Философская антропология и философия науки? (В.С.Стёпин).

10.Становление методологии социально-гуманитарных наук

Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Методология социальных наук и ?понимающая социология? М.Вебера: специфика методов социального познания, категория ?идеальный тип?, принцип ?свободы от оценки?, ?понимающая социология?. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер). Особенности современного социального познания. Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии. Контурсы новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Ибрагимова З.З., Королев В.В. ЭОР Философия для студентов Института востоковедения - http://libweb.ksu.ru/ebooks/16_106_A5kl-000421.pdf URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21390>

Хаёрова, Ю.Г. Философия [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Хаёрова Ю. Г. ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Филос. фак., Каф. общ. философии .? Электронные данные (1 файл: 1,22 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го курса .? - http://libweb.ksu.ru/ebooks/16_106_A5kl-000421.pdf

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1	1. Тема 1. 1.Введение. Наука как предмет философского анализа 2.Становление научного метода 3.Критерии научности 4.Осознание пределов научного познания. 5.Возможности и границы научного познания

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	УК-1	2. Тема 2. 6.Эвристика и основные принципы науки 7.Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов 8.Особенности эстетического знания 9.Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности 10.Основные методы на различных уровнях научного познания
3	Письменное домашнее задание	УК-1	3. Тема 3. 11.Эпохальные познавательные парадигмы 12.Концептуальный анализ работ философов науки 13.Становление методологии социально-гуманитарных наук
	Зачет	ОПК-1, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Устный опрос

Тема 1

Семинарское занятие ♦ 1. Введение в методологию научного познания. Наука как предмет философского анализа

1. Особенности научного познания.
2. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство.
4. Гносеологические функции науки.

Семинарское занятие ♦ 2. Становление научного метода

1. Методология ? учение о методах познания
2. Методология как нормировка научной деятельности.
3. История становления научного познания.
4. Зарождение учения о принципах научного познания в естествознании XVI?XVIII вв.
5. Вопросы научного познания И.Канта: постановка проблемы о возможно?стях и границах научного познания.
6. Становление идеи развития и принципа историзма в философии и естество?знании XVIII?XIX вв.

Семинарское занятие ♦ 3. Критерии научности

1. Общность и системность, задаваемая наличием познавательных методов (экспериментальных и теоретических).
2. Общезначимость, объективность.
3. Достоверность, критикуемость.
4. Дополнительность, преэминентность (принцип соответствия).

Семинарское занятие ♦ 4. Осознание пределов научного познания мира

1. Пределы философского знания.
2. Ограниченность философии и методологии науки.
3. Ограниченность логико-математического знания.
4. Пределы естествознания.
5. Ограниченность психологии и антропологии.
6. Ограниченность науки об обществе.

Семинарское занятие ♦ 5. Возможности и границы научного познания

1. Гносеологические возможности научного познания.
2. Историческая ограниченность науки.
3. Макроскопические ограничения науки.
4. Инструментальная ограниченность науки.

Семинарское занятие ♦ 6. Эвристика и основные принципы науки

1. Основная проблема эвристики: непредсказуемость открытия и предрас?судки научного сообщества.

- 2.Творчество как синтез интуиции и культуры.
- 3.Понимание и объяснение. Герменевтика как основной метод гуманитарного познания.
- 4.Принципы соответствия, дополнительности и пролиферации научных теорий.
- 5.Принципы верификации и фальсификации научных теорий.

Семинарское занятие ♦ 7. Основные принципы системного подхода и четыре рода основных свойств естественных объектов

- 1.Принципы, используемые при системном исследовании ? редукции, целостности и контрредукции.
- 2.Четыре рода основных свойств естественных объектов ? субцелостные, целостные, метацелостные и ad-hoc-целостные свойства.

Семинарское занятие ♦ 8. Особенности формализованного знания

- 1.Математика и философия как уровень фундаментальных знаний для науки.
- 2.Особенности математического знания: непосредственный предмет математики; абстрактный и идеализированный объект; соотношение предметов математики, естествознания и логики.
- 3.Аксиоматический метод и моделирование. Соотношение между теоретической и прикладной математикой.
- 4.Внешние и внутренние факторы развития математики: установление логической связи между различными результатами математики; дифференциация и интеграция математического знания; концептуальное обобщение.

Семинарское занятие ♦ 9. Технология мышления: формальная логика и ее познавательные возможности

- 1.Краткая история возникновения современной формальной логики (Аристотель, Лейбниц, Буль).
- 2.Возможности и особенности функционирования логики
- 3.Характерные проблемы логики (софизмы, паралогизмы и проблемы формализации понятий, логические парадоксы).
- 4.Возможности формальной логики в сфере методологии науки (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, принцип достаточного основания).
- 5.Методы логики: абстрагирования, идеализации, формализации, анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Семинарское занятие ♦ 10. Основные методы на различных уровнях научного познания

- 1.Принципы, используемые, когда невозможно прямое исследование: принцип моделирования и принцип аналогии, установка на преодоление парадигм, принцип историзма.
- 2.Основные методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
- 3.Методы используемые на эмпирическом и теоретическом: абстрагирование, метод анализа и синтеза, методы индукции и дедукции, метод моделирования.
- 4.Основные методы теоретического уровня научного познания: исторический и логический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод.
- 5.Важнейшие этапы становления и развития теоретического знания: научная теория, идея, гипотеза, научное предвидение.
- 6.Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки.

2. Письменная работа

Тема 2

2. Письменная работа

Тема 1

Семинарское занятие ♦ 11. Эпохальные познавательные парадигмы

- 1.Сакрально-мифологическая наука.
- 2.Созерцательно-умозрительная наука.
- 3.Религиозно-догматическая наука.
- 4.Классическая наука.
- 5.Неклассическая наука.
- 6.Постнеклассическая наука.

Семинарское занятие ♦ 12. Концептуальный анализ работ философов науки

- 1.Э.Мах: ?Познание и заблуждение?.
- 2.Э.Гуссерль: ?Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология?.
- 3.М.Полани: ?Личностное знание?.
- 4.К.Поппер: ?Логика научного исследования?.
- 5.Т.Кун: ?Структура научных революций?.
6. У.Куайн: ?Онтологическая относительность?.
- 7.И.Лакатос: ?Методология научных исследовательских программ?.
- 8.С.Э.Тьюмин: ?Человеческое понимание?.

9.П.Фейерабанд: ?Против методологического принуждения. Очерк анархической теории познания?.

10.В.С.Стёпин: ?Философская антропология и философия науки?.

Семинарское занятие ♦ 13. Становление методологии социально-гуманитарных наук

1.Роль философии в формировании научных знаний об обществе.

2.Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

3.Методология социальных наук и ?понимающая социология? М.Вебера: специфика методов социального познания, категория ?идеальный тип?, принцип ?свободы от оценки?, ?понимающая социология?.

4.Философская герменевтика и гуманитарное знание (Учение об интуиции как непосредственном самосознании (Ф.Э.Д.Шлейермахер). Метод понимания по В.Дильтею. Философская герменевтика (Г.Гадамер). Концепция интерпретации П.Рикёра. Концепция символического интеракционизма Ю.Хабермаса)

5.Особенности современного социального познания.

6.Специфика методов социально-гуманитарных наук; о новой парадигме социальной методологии.

7.Контурсы новой парадигмы социально-гуманитарной теории.

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

3. Письменное домашнее задание

Тема 1

Семинарское занятие ♦ 4. Осознание пределов научного познания мира

1.Пределы философского знания.

2.Ограниченность философии и методологии науки.

3.Ограниченность логико-математического знания.

4.Пределы естествознания.

5.Ограниченность психологии и антропологии.

6.Ограниченность науки об обществе.

7. Логико-математическое знание и логический позитивизм.

8. Специфика социогуманитарного знания.

9. Особенность философского познания мира.

10. Логико-математическое знание и философия.

Зачет

Вопросы к зачету:

Зачет

Вопросы к зачету:

Тематика рефератов:

1.Предмет и основные концепции современной философии науки.

2.Позитивистская традиция в философии науки.

3.Роль науки в современном образовании и развитии личности.

4.Идеалы и нормы научного исследования,

5.Научная картина мира, ее исторические формы.

6.Философские основания науки.

7.Логика научного открытия.

8.Проблемные ситуации в науке.

9.Научная революция, ее типология.

10.Экологическая этика и ее философские основания.

11.Наука и паранаука

12.Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

13.Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

14.Проблема истинности социально-гуманитарных наук

15.Объяснение и понимание в гуманитарных науках.

16.Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.

17.Механизмы порождения научного знания.

18.Основные школы философии науки начала XXI века

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Лисеев И. К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич: отв. ред. И.К. Лисеев. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944961>

Оришев А.Б. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 206 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556551>

7.2. Дополнительная литература:

Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вальяно М.В. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. (Магистратура. Аспирантура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>

Никифоров А.Л. Философия и история науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925781>

Платонова С.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Платонова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543675>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова, М.А.Иванов; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. ? М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. ? 335 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=200710>

Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г.Лешкевич. ? М.: НИЦ ИНФРА?М, 2014. ? 272 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=427381>

Философия и история науки: Учебник для магистров / Е.А.Гусева, В.Е.Леонов. ? М.: НИЦ Инфра?М, 2013. ? 128 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=356848>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.
практические занятия	Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf . При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос требует домашней подготовки: чтения текстов философов и литературы о них. Но устный опрос на занятиях по философии не представляет собой выступлений с докладами. На практическом занятии преподаватель предлагает студентам проблемные вопросы, на которые они должны отвечать с опорой на домашнюю подготовку и разбор фрагментов философских текстов, происходящий в аудитории. Поэтому первостепенное значение имеет понимание теоретического положения, способность разграничивать смысловые нюансы. На занятиях нередко проходит разбор проблем, не имеющих однозначного решения, поэтому важно стараться сформулировать аспекты, которые содержат в себе проблематичность. Важно уметь проиллюстрировать действие философских идей на примерах, в том числе обыденных, а также взятых из различных сфер культуры. Способность объяснить идею на примерах из разных тематических областей - это один из признаков понимания идеи. Предполагается, что в ответах на семинарах студенты в обязательном порядке должны пояснять каждую тему на примерах, сформулированных ими самими либо предложенных преподавателем.
письменная работа	Письменное домашнее задание по теме 'Количественные и качественные изменения' выполняется на основании материала учебника. В работе необходимо раскрыть понятия и теоретические принципы на примерах, пояснив, с какими элементами ситуации, описанной в примере, соотносится каждое понятие и каждый теоретический принцип. Письменное домашнее задание выполняется дома и высылается преподавателю в электронном виде.
письменное домашнее задание	Устный опрос требует домашней подготовки: чтения текстов философов и литературы о них. Но устный опрос на занятиях по философии не представляет собой выступлений с докладами. На практическом занятии преподаватель предлагает студентам проблемные вопросы, на которые они должны отвечать с опорой на домашнюю подготовку и разбор фрагментов философских текстов, происходящий в аудитории. Поэтому первостепенное значение имеет понимание теоретического положения, способность разграничивать смысловые нюансы. На занятиях нередко проходит разбор проблем, не имеющих однозначного решения, поэтому важно стараться сформулировать аспекты, которые содержат в себе проблематичность. Важно уметь проиллюстрировать действие философских идей на примерах, в том числе обыденных, а также взятых из различных сфер культуры. Способность объяснить идею на примерах из разных тематических областей - это один из признаков понимания идеи. Предполагается, что в ответах на семинарах студенты в обязательном порядке должны пояснять каждую тему на примерах, сформулированных ими самими либо предложенных преподавателем.
зачет	При подготовке к зачету необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснять на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе нужно уметь пояснять принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Зачет проходит по билетам. На зачете дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на зачете недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 50.04.03 "История искусств" и магистерской программе История искусств тюрко-мусульманского мира .