

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Уголовный процесс Б1.Б.15

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Хамитов Р.Н., Шакирова А.А., Захаров Иван Георгиевич

Рецензент(ы): Следь Ю.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хамитов Р. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Хамитов Р.Н. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), RNHamitov@kpfu.ru ; заведующий лабораторией Шакирова А.А. (Лаборатория криминалистики, Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики), AlbinaAShakirova@kpfu.ru ; Захаров Иван Георгиевич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-13	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

базовые теоретические понятия и категории уголовно-процессуального права;

- принципы содержания уголовного судопроизводства;
- органы предварительного следствия и дознания, обладающие правом проведения следственных действий по расследованию уголовных дел;
- понятие и виды, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством следственных действий, основания и порядок их применения;
- как реализуются конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;
- как реализуются в судебном разбирательстве принципы равноправия и состязательности, и понять в чём именно состоит особая роль суда в ходе судебного разбирательства и его особые правомочия по принятию решения по уголовному делу;
- правовые аспекты соблюдения прав и свобод человека и гражданина в сфере оперативно-розыскной деятельности;
- международно-правовые нормы, действующие в сфере уголовного судопроизводства;
- круг общественных отношений, регулируемых уголовно-процессуальным правом;
- нормативные акты, относящиеся к источникам уголовно-процессуального права;
- круг субъектов уголовно-процессуального права;
- основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Должен уметь:

- ориентироваться в разработанных юридической наукой и практикой рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности уголовно-процессуальной деятельности;
- производить необходимые действия и составлять уголовно-процессуальные документы по всем направлениям уголовно-процессуальной деятельности;
- грамотно и умело применять уголовно-процессуальные нормы, затрагивающие конституционные права и свободы граждан в уголовном процессе;
- самостоятельно дополнять и развивать свои знания и умения с учётом изменений в уголовно-процессуальном законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению уголовно-процессуальных норм в сфере уголовного судопроизводства;
- правильно использовать современные информационные технологии для решения практических задач в сфере уголовно-процессуальной деятельности.

Должен владеть:

- знаниями уголовного судопроизводства применительно к каждой стадии уголовного процесса, её участников, процессуальной формой (процессуальным порядком) производства в конкретной стадии, решением, которым заканчивается производство в той или иной стадии, определяющий переход в следующую стадию уголовного процесса или прекращением производства по делу;
- знанием норм УПК, а также постановлениями Конституционного Суда РФ, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ и решениями Верховного Суда РФ по конкретным делам.
- навыками составления процессуальных документов и совершения процессуальных действий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готов и способен использовать полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 102 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 68 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 114 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса	5	2	3	0	4
2.	Тема 2. Уголовно-процессуальный закон	5	2	3	0	4
3.	Тема 3. Принципы уголовного процесса	5	2	3	0	4
4.	Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности	5	2	3	0	4
5.	Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе	5	1	3	0	4
6.	Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения	5	1	3	0	4
7.	Тема 7. Меры уголовно-процессуального принуждения	5	1	3	0	4
8.	Тема 8. Возбуждение уголовного дела	5	1	3	0	4
9.	Тема 9. Предварительное расследование	5	1	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	5	1	2	0	4
11.	Тема 11. Следственные действия.	5	1	2	0	4
12.	Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы	5	1	2	0	4
13.	Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе	5	1	2	0	3
14.	Тема 14. Окончание предварительного расследования	5	1	2	0	3
15.	Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию	6	2	3	0	5
16.	Тема 16. Судебное разбирательство	6	2	3	0	5
17.	Тема 17. Постановление приговора	6	1	3	0	5
18.	Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства	6	1	3	0	5
19.	Тема 19. Особенности производства у мирового судьи	6	1	2	0	5
20.	Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	6	1	2	0	5
21.	Тема 21. Производство в суде II инстанции	6	1	2	0	5
22.	Тема 22. Исполнение приговора	6	1	2	0	5
23.	Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции	6	1	2	0	4
24.	Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств	6	1	2	0	4
25.	Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	6	1	2	0	4
26.	Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	6	1	2	0	4
27.	Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	6	1	2	0	2
28.	Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	6	1	2	0	2
	Итого		34	68	0	114

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие. Составные части понятия уголовного процесса: уголовно-процессуальная деятельность и уголовно-процессуальные правоотношения.

Уголовное судопроизводство - вид государственной деятельности. Соотношение уголовного судопроизводства с административной и оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел.

Назначение уголовного судопроизводства. Назначение (задачи) досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

Общая характеристика стадий уголовного судопроизводства: понятие, система, основные признаки. Отдельные производства.

Понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Содержание функции обвинения, защиты, разрешения уголовного дела.

Уголовно-процессуальная форма: понятие, значение, единство и дифференциация. Процессуальная форма как установленный порядок производства отдельных следственных действий, осуществления производства по уголовному делу в целом.

Уголовно-процессуальные гарантии, их понятие и значение.

Уголовно-процессуальные акты: понятие, виды, структура и содержание.

Понятие и виды форм уголовного процесса. Отличительные черты обвинительного, инквизиционного, состязательного и смешанного процессов.

Уголовный процесс как наука, его понятие, предмет и содержание, современные направления исследования. Соотношение с наукой уголовного права, криминалистикой, теорией оперативно-розыскной деятельности, криминологией, гражданского права и процесса, судебной медициной, судебной психиатрией и другими науками.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

Основные этапы становления и развития российского Уголовно-процессуального законодательства

Сущность, содержание и форма уголовно-процессуального закона в полном объеме зависят от уголовно-правовой политики государства.

Уголовно-процессуальный закон основная и бесспорная форма существования уголовно-процессуального права в реальной действительности.

Уголовно-процессуальный закон высшая юридическая сила, нормативный акт высшего представительного (законодательного) органа государства, регулирующий общественные отношения в сфере уголовного судопроизводства.

Тема 3. Принципы уголовного процесса

Понятие и система принципов уголовного судопроизводства. Нормативная основа принципов уголовного процесса.

Принципы уголовного судопроизводства и назначение уголовного процесса.

Принцип законности при производстве по уголовному делу. Сущность и значение. Нормативная основа.

Принцип осуществления правосудия только судом. Сущность и значение. Нормативная основа.

Принцип уважения чести и достоинства личности. Сущность и значение. Нормативная основа.

Принцип неприкосновенности личности. Сущность и значение. Нормативная основа. Обоснованность применения мер уголовно-процессуального принуждения, связанных с ограничением личной неприкосновенности граждан.

Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Сущность и значение. Нормативная основа. Обязанность разъяснения прав участникам уголовного судопроизводства и обеспечение возможности их осуществления.

Принцип неприкосновенности жилища. Сущность и значение. Нормативная основа. Согласие граждан как условие осмотра их жилища. Возможность ограничения права на неприкосновенность жилища граждан по судебному решению при производстве осмотра, обыска и выемки.

Принцип тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Сущность и значение. Нормативная основа.

Принцип презумпции невиновности. Сущность и значение. Нормативная основа. Положения, вытекающие из презумпции невиновности. Реализация презумпции невиновности в практической деятельности органов предварительного расследования.

Принцип состязательности сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса.

Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Обязанность суда, прокурора, следователя и дознавателя по разъяснению прав подозреваемому и обвиняемому и обеспечению возможности защищаться всеми средствами и способами, на запрещенными законом.

Принцип свободы оценки доказательств. Сущность и значение. Нормативная основа. Субъекты оценки доказательств. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств судом, присяжными заседателями, а также прокурором, следователем и дознавателем.

Принцип языка уголовного судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.

Право на обжалование процессуальных действий и решений органов предварительного расследования и суда. Сущность и значение. Нормативная основа. Субъекты обжалования. Действия и решения, подлежащие обжалованию.

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Понятие и общая характеристика участников уголовного судопроизводства, их классификация.

Суд. Особый статус и полномочия суда. Состав суда. Понятие и виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел.

Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Прокурор. Понятие, задачи и полномочия в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства.

Следователь. Понятие и процессуальное положение. Процессуальная самостоятельность следователя.

Руководитель следственного органа: понятие, задачи и его процессуальные полномочия по осуществлению контроля за деятельностью следователей.

Орган дознания: понятие, виды, направления деятельности. Дознаватель: понятие, задачи и процессуальные полномочия. .

Потерпевший: понятие, процессуальное положение.

Частный обвинитель: понятие, процессуальное положение.

Гражданский истец: понятие, процессуальное положение.

Представитель потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя: понятие, процессуальное положение.

Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Подозреваемый: понятие, процессуальное положение.

Обвиняемый: понятие, процессуальное положение.

Защитник: понятие, процессуальное положение и полномочия.

Гражданский ответчик: понятие, процессуальное положение.

Представитель гражданского ответчика: понятие, процессуальное положение.

Иные участники уголовного судопроизводства. Субъекты, служащие интересам доказывания.

Свидетель: понятие, процессуальное положение. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетеля.

Свидетельский иммунитет. Применение в отношении свидетеля мер безопасности.

Эксперт: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова эксперта.

Субъекты, осуществляющие вспомогательные функции или обеспечивающие нормальный ход уголовного процесса.

Специалист: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова и участия специалиста в уголовном судопроизводстве.

Переводчик: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова и участия переводчика в уголовном судопроизводстве.

Понятой: понятие, процессуальное положение. Лица, которые не могут быть понятыми.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

Доказательственное право. Теория познания как основа теории доказательств. Особенности уголовно-процессуального доказывания. Цель уголовно-процессуального доказывания.

Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам.

Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.

Свойства доказательств: относимость, допустимость, достоверность. Достаточность совокупности доказательств. Классификация доказательств.

Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания: собирание, проверка и оценка доказательств. . Преюдиция.

Понятие и значение проверки доказательств. Способы проверки доказательств.

Понятие и значение оценки доказательств.

Понятие и значение реализации доказательств как этапа процесса доказывания.

Субъекты и обязанность доказывания.

Виды доказательств в уголовном судопроизводстве.

Показания подозреваемого и обвиняемого.

Показания свидетеля и потерпевшего. .

Заключение и показания эксперта. .

Заключение и показания специалиста.

Вещественные доказательства: понятие, значение и оценка вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств.

Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания).

Иные документы как доказательства.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения

Понятие, виды мер процессуального принуждения, цели их применения. Классификация мер процессуального принуждения.

Задержание подозреваемого в совершении преступления: понятие, основания, условия и мотивы.

Понятие и значение мер пресечения.

Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым.

Гарантии законности и обоснованности при применении мер пресечения в виде залога, домашнего ареста и заключения под стражей. Основания и процессуальный порядок избрания в качестве меры пресечения домашнего ареста, залога заключения под стражу.

Возбуждение ходатайства о применении заключения под стражу перед судом.

Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения.

Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения

Контроль суда, прокурора и руководителя следственного органа за законностью и обоснованность применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

Тема 7. Меры уголовно-процессуального принуждения

Понятие, содержание реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию и возмещение причиненного ему вреда.

Признание права на реабилитацию, процессуальные акты и сроки.

Возмещение имущественного вреда. Процессуальные акты и сроки.

Возмещение морального вреда. Процессуальные акты и сроки. Устранение последствий морального вреда.

Восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах.

Обжалование решения о производстве выплат. Порядок обжалования, процессуальные акты и сроки.

Восстановление иных прав реабилитируемого (специальных, воинских и почетных званий, классных чинов, государственных наград).

Возмещение вреда юридическим лицам.

Тема 8. Возбуждение уголовного дела

Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

Поводы к возбуждению уголовного дела: их виды и требования, которым они должны соответствовать.

Основание для возбуждения уголовного дела.

Органы и должностные лица, компетентные решать вопрос о возбуждении уголовного дела.

Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.

Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Обжалование решений.

Порядок возбуждения уголовного дела.

Возбуждение уголовного дела частного обвинения

Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

Передача заявлений или сообщений по подследственности.

Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при разрешении вопроса о возбуждении уголовного дела.

Контроль суда, руководителя следственного органа и надзор прокурора за соблюдением законности в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 9. Предварительное расследование

Общие условия предварительного расследования: понятие, значение.

Формы предварительного расследования

Содержание предварительного следствия.

Подследственность и ее виды (предметная, территориальная и персональная). Направление уголовного дела по подследственности.

Соединение уголовных дел: основания, условия.

Выделение уголовного дела: основания, условия.

Начало производства предварительного расследования.

Производство неотложных следственных действий.

Окончание предварительного расследования: понятие, формы окончания предварительного следствия дознания. Представление следователя и дознавателя.

Восстановление уголовных дел.

Обязательность рассмотрения ходатайства. Вынесение постановления по результатам рассмотрения ходатайства.

Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Тема 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Составление процессуальных документов (постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого; протокол допроса обвиняемого).

Тема 11. Следственные действия.

Понятие и виды следственных действий.

Привлечение следователем к производству следственных действий специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

Осмотр: понятие, основания, цели. Объекты, подлежащие осмотру. Участники осмотра. Порядок производства осмотра.

Освидетельствование: понятие, основания, цели.

Следственный эксперимент: понятие, цель и виды.

Обыск и выемка: понятие и отличия. Основания и порядок производства обыска и выемки; гарантии прав личности при производстве обыска и выемки; протокол обыска и выемки.

Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления: понятие, основания. Порядок получения судебного разрешения на наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.

Контроль и запись переговоров: понятие, основание. Порядок получения судебного разрешения для производства контроля и записи переговоров.

Допрос: понятие, основание. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса.

Очная ставка: понятие, основание. Процессуальный порядок проведения и оформления.

Предъявление для опознания: понятие, условия, основание.

Проверка показаний на месте: понятие, основание, цель и участники.

Назначение и производство экспертизы: понятие, основание. Процессуальное оформление решения о производстве экспертизы.

Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, основание. Процессуальное оформление решения о получении образцов.

Заключение и допрос эксперта. Предъявление заключения эксперта. Дополнительная и повторная судебная экспертиза. Порядок выплаты вознаграждения эксперту.

Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

Понятие, классификация и основания процессуальных решений.

Их законность, обоснованность и мотивированность.

Процессуальные документы: виды, содержание и форма.

Ходатайства и жалобы.

Заявление ходатайств, срок рассмотрения, порядок разрешения.

Обжалование действий и решений органов, ведущих процесс.

Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе

Понятие и сущность гражданского иска в уголовном процессе

Меры обеспечения гражданского иска

Рассмотрение и разрешение гражданского иска в суде

Судебный публично-правовой способ защиты прав потерпевшего, нарушенных преступлением.

Предъявление уголовному суду требование о возмещении вреда, причиненного преступлением, т.е. иск о присуждении.

Гражданский иск в защиту интересов несовершеннолетних, лиц,

Тема 14. Окончание предварительного расследования

Понятие, сущность и виды окончания предварительного следствия

Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения

Прекращение уголовного дела и уголовного преследования

Понятие и основания прекращения уголовного дела

Процессуальный порядок прекращения уголовного дела

Особенности окончания предварительного следствия по делам об общественно опасных деяниях невменяемых лиц и по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Окончание предварительного следствия с составлением постановления о направлении дела в суд для применения к лицу принудительной меры медицинского характера

Прекращение уголовного преследования и возбуждением перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного характера

Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию

Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, задачи, основные решения и значение.

Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.

Предоставление возможности дополнительного ознакомления с материалами уголовного дела.

Предварительное слушание, основания и общий порядок его проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Решение о назначении судебного заседания.

Понятие и значение подсудности. Дела, рассматриваемые судьей единолично и судом коллегиально. Передача дела по подсудности.

Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок разбирательства в судебном заседании.

Тема 16. Судебное разбирательство

Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства.

Непосредственность, устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства и условия ее ограничения. Равенство прав сторон. Неизменность состава суда.

Председательствующий, его полномочия и роль в судебном разбирательстве. Члены суда, их права и обязанности. Секретарь судебного заседания, его процессуальные обязанности.

Должностные лица, уполномоченные осуществлять государственное обвинение в суде.

Частный обвинитель, его права и обязанности в стадии судебного разбирательства.

Участие подсудимого в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Участие защитника в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Участие потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, их представителя в судебном разбирательстве, их права и обязанности; последствия неявки.

Участие специалиста в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Порядок принятия решений по вопросам, возникающим в ходе судебного заседания.

Регламент судебного заседания

Протокол судебного заседания, его содержание, значение и форма. Замечания на протокол судебного заседания и порядок их рассмотрения.

Тема 17. Постановление приговора

Понятие приговора и его значение. Требования законности, обоснованности и справедливости приговора, их взаимосвязь.

Виды приговоров. Основания для вынесения обвинительного или оправдательного приговора. Порядок постановления приговора. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Тайна совещания. Особое мнение судьи. Вопросы, подлежащие разрешению при постановлении приговора. Составление приговора. Содержание и форма приговора. Провозглашение приговора. Вручение копии приговора.

Определения суда (судьи). Их виды, сущность, значение. Частное определение, постановление суда, судьи. Основания и порядок его вынесения. Значение частных определений, постановлений.

Особый порядок судебного разбирательства: основания применения особого порядка принятия судебного решения, порядок заявления ходатайств, порядок постановления приговора, пределы обжалования приговора. Пределы обжалования приговора, вынесенного при применении особого порядка судебного разбирательства.

Тема 18. Особый порядок судебного разбирательства

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайств. Порядок рассмотрения дела. Порядок постановления приговора. Пределы обжалования приговора. Спорные положения особого порядка судебного разбирательства.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления и рассмотрении ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления заключения о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Предварительное следствие в отношении подозреваемого (обвиняемого), заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении обвиняемого, заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве. Пересмотр приговора по уголовному делу при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Принятие мер безопасности в отношении подозреваемого (обвиняемого), заключившего досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

Подсудность дел мировому судье. Возбуждение уголовных дел частного обвинения. Содержание заявления и порядок его подачи мировому судье. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Подсудность дел суду присяжных. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей в виду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права и обязанности присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.

Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта. Дополнительные разъяснения председательствующего. Уточнение поставленных вопросов.

Тема 21. Производство в суде II инстанции

Право апелляционного обжалования. Порядок принесения жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления срока обжалования. Извещение о поданных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Право кассационного обжалования. Порядок принесения жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления срока обжалования. Извещение о поданных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанций.

Кассационное производство как стадия уголовного процесса.

Тема 22. Исполнение приговора

Исполнение приговора - это самостоятельная стадия уголовного процесса, в которой суд обращает приговор к исполнению и разрешает в судебном заседании вопросы, связанные с его исполнением, а также непосредственно исполняет отдельные приговоры.

Значение стадии исполнения приговора:

- 1) совершаются процессуальные действия, обеспечивающие начало и фактическую реализацию содержащихся в приговоре решений;
- 2) разрешаются различные вопросы, возникающие при исполнении приговора, что способствует эффективному применению уголовного наказания для исправления осужденных;
- 3) суд осуществляет контроль за ходом исполнения приговоров через рассмотрение в судебных заседаниях представлений учреждений и органов, исполняющих наказания (об изменении вида исправительного учреждения, освобождении от наказания в связи с болезнью, условно-досрочном освобождении от отбывания наказания и др.), ходатайства и заявления осужденных (например, об отсрочке исполнения приговора, снятии судимости).

Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции

Надзорное производство как стадия уголовного процесса. Понятие, сущность, задачи и значение производства в надзорной инстанции. Отличие производства в кассационной инстанции от производства в надзорной инстанции. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора. Порядок внесения надзорных жалоб или представления. Порядок рассмотрение надзорной жалобы или представления. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решение суда надзорной инстанции. Основания к отмене или изменению судебного решения, вступившего в законную силу приговора. Пределы прав суда надзорной инстанции. Рассмотрение уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений

Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Возобновление дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам как стадия процесса, ее понятие, сущность и задачи. Понятие вновь открывшихся и новых обстоятельств, их отличие. Отличие возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам от пересмотра дела в порядке надзора. Основания и сроки возобновления дел в виду вновь открывшихся или новых обстоятельств. Возбуждение производства по вновь открывшимся обстоятельствам. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Тема 25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Общая характеристика производства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Порядок производства по делам несовершеннолетних. Выделение дела о несовершеннолетнем в отдельное производство. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних. Особенности применения задержания и мер пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагогов и психологов при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего на предварительном следствии и в судебном разбирательстве. Прекращение уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора несовершеннолетнему. Освобождение судом несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних

Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Фактические и юридические основания применения принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в специализированное психиатрическое учреждение. Выделение дела в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего психическим расстройством после совершения преступления. Права лица, в отношении которого ведется дело о применении принудительных мер медицинского характера. Участие законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия и направления дела в суд. Направление дела в суд для принятия принудительных мер медицинского характера как форма окончания предварительного следствия. Основания для принятия данного решения. Порядок окончания производства по делу в связи с направлением его в суд для принятия принудительных мер медицинского характера. Постановление о направлении дела в суд для принятия принудительных мер медицинского характера, его структура и содержание, приложения к постановлению.

Назначение судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления судьи. Прекращение, изменение и продление применения принудительных мер медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. Особенности прекращения уголовного дела. Приостановление производства по делу.

Тема 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении: члена Совета федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица органа местного самоуправления; судьи Конституционного Суда Российской Федерации, судьи федерального суда общей юрисдикции и федерального арбитражного суда, мирового судьи и судьи конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации; прокурора, следователя; адвоката. Особенности задержания, избрания меры пресечения и проведения отдельных следственных действий в отношении указанных лиц. Порядок направление уголовного дела в суд.

Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Порядок вызова свидетеля, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся вне пределов Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.

Выдача лица для целей уголовного преследования или для исполнения приговора. Направление запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства.

Передача лица, осужденного к лишению свободы для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы. Условия и порядок передачи осужденного. Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания. Порядок предварительного рассмотрения ходатайства об отбывании наказания в Российской Федерации. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-13	1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Уголовно-процессуальный закон 3. Принципы уголовного процесса 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Следственные действия. 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы 13. Гражданский иск в уголовном процессе 14. Окончание предварительного расследования
2	Дискуссия	ОПК-3	1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Уголовно-процессуальный закон 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
3	Эссе	ОПК-3, ПК-10, ПК-13	4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения
4	Деловая игра	ОПК-3, ПК-10	5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Следственные действия.
5	Кейс	ОПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-13	8. Возбуждение уголовного дела 9. Предварительное расследование
6	Лабораторные работы	ОПК-3, ПК-10, ПК-13	3. Принципы уголовного процесса

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
7	Письменное домашнее задание	ОПК-3 , ПК-13	1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Уголовно-процессуальный закон 3. Принципы уголовного процесса 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе 11. Следственные действия. 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы
8	Презентация	ОПК-3 , ПК-4 , ПК-10 , ПК-13	4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
	Зачет	ОПК-3, ПК-10, ПК-13, ПК-4	
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ПК-4 , ПК-10 , ПК-13	25. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера 27. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
2	Эссе	ОПК-3 , ПК-10 , ПК-13	15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию 17. Постановление приговора 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. 22. Исполнение приговора 23. Производство в суде надзорной инстанции 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства
3	Кейс	ОПК-3 , ПК-4 , ПК-10 , ПК-13	16. Судебное разбирательство 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств
4	Лабораторные работы	ПК-10 , ПК-13	19. Особенности производства у мирового судьи 23. Производство в суде надзорной инстанции
5	Дискуссия	ОПК-3	26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера
	Экзамен	ОПК-3, ПК-10, ПК-13, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	4
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	6
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	7
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	8
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	5
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

1. Определите соотношение категорий уголовный процесс, уголовное судопроизводство, правосудие, уголовно-процессуальная деятельность, криминалистика.

2. Дайте классификацию стадий уголовного судопроизводства. Охарактеризуйте систему признаков стадии (на примере одной из стадий по выбору отвечающего).

3. Назовите факультативные стадии уголовного судопроизводства. Определите при знаки (свойства) их факультативности.

4. Какие стадии уголовного судопроизводства являются исключительными? Чем вызвана их исключительность?

5. Определите формы реализации функции уголовного преследования в уголовном процессе, ее субъектов, их полномочия.

6. Как можно дифференцировать категорию уголовно-процессуальная форма.

7. Какие последствия вызывает нарушение уголовно-процессуальной формы расследования. Производства отдельных следственных действий.

8. Определите (возможные) виды уголовного иска (уголовного преследования) в процессе, их сущность и содержание.
 9. Назовите виды уголовно-процессуальных гарантий. Определите соотношение гарантий личности и правосудия в механизме правового регулирования.
 10. Раскройте содержание категории уголовно-процессуальные отношения. Определите их субъектный состав и возможное содержание.
 12. Как соотносятся между собой категории назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства.
- Тема 2. Уголовно-процессуальный закон 1. В чем отличие сущности права от его содержания?
2. Назовите основные признаки (свойства) права?
 3. Как соотносятся между собой Уголовный процесс и уголовно-процессуальный закон?
 4. На какие группы можно классифицировать все источники уголовно-процессуального права России?
 5. Какие нормы (нормативные акты) международно-правового характера являются источниками уголовно-процессуального права России?
 6. Дайте характеристику Конституции РФ - как действующего источника уголовно-процессуального права России.
7. Определите иерархию законов, регулирующих Уголовный процесс России.
 8. Определите правовые свойства постановлений и определений Конституционного Суда РФ в системе источников уголовно-процессуального права.
 9. Дайте характеристику федеральных законов как источников уголовно-процессуального права?
 10. Назовите правовую природу указов Президента РФ, актов Правительства РФ и Государственной Думы РФ по вопросам уголовно-процессуального права?
 11. Определите роль и значение в системе уголовно-процессуального права постановлений Пленума Верховного Суда РФ?
 12. Определите действие уголовно-процессуального закона: во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- Тема 3. Принципы уголовного процесса Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности
1. Дайте определение принципа уголовного судопроизводства. Охарактеризуйте основные признаки принципа.
 2. Назовите систему принципов уголовного судопроизводства. В чем отличия принципов от общих условий стадии судебного разбирательства или общих условий стадии предварительного расследования.
 3. Можно ли отнести к принципам уголовного судопроизводства категории: ?публичность?, ?объективная истина?, ?гласность?, ?разделение уголовно-процессуальных функций?.
 4. В чем сущность и содержание принципа: ?законность?; ?презумпция невиновности?. Определите их значение для процесса доказывания.
 5. Раскройте содержание категории и принципа ?состязательность?. Есть ли возможности для реализации данного принципа на стадии предварительного расследования.
 6. Какие нормы и институты УПК РФ обеспечивают реализацию (нового) принципа право на обжалование процессуальных действий и решений?.
 7. В чем сущность и содержание принципа обеспечение прав, свобод и законных интересов личности?.
 8. Определите (возможную) иерархию принципов уголовно-процессуального права.
 9. Определите правовые последствия несоблюдения (нарушения) того или иного из принципов уголовного судопроизводства РФ

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности.

1. Перечислите основные признаки участника уголовного процесса.
2. Укажите группы участников процесса и критерий для их дифференциации.
3. Перечислите всех участников, входящих в ту или иную классификационную группу.
4. Дайте характеристику исключительных полномочий суда как участника процесса.
5. Кто может участвовать в качестве защитника на досудебном этапе и в суде. Сколько защитников может быть у обвиняемого.
6. На какие группы можно классифицировать органы дознания? Как соотносятся процессуальные полномочия органа дознания и дознавателя?
7. Как соотносятся понятия следователь и орган предварительного следствия?
8. В чем отличие процессуального статуса следователя от процессуального статуса дознавателя?
9. Назовите, какие указания прокурора для следователя не являются обязательными?
10. В чем отличие подозреваемого от лица, подозреваемого в совершении преступления и фактически задержанного?
11. Кто является частным обвинителем при производстве по уголовному делу?
12. Кто может быть признан гражданским ответчиком в рамках уголовного судопроизводства?
13. Кто и в каком процессуальном порядке решает вопрос об отводе прокурора (на досудебном этапе; в суде)?
14. В чем отличие процессуального статуса адвоката свидетеля от защитника?
15. Каким образом оформляется вступление в уголовный процесс представителя потерпевшего, гражданского истца и т. п.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

1. Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе: общее и особенное в их существенных свойствах.
2. Понятие доказывания в уголовном процессе, как доказывания-познания и доказывания-обоснования. Элементы доказывания-познания и доказывания-обоснования.
3. Цель доказывания в уголовном процессе: характер и содержание истины, устанавливаемой в процессе производства по делу.
4. Предмет доказывания: понятие и содержание его элементов.
5. Понятие пределов доказывания по делу и их характеристика.
6. Понятие доказательств - как средств доказывания. Соотношение доказательств и их источников.
7. Классификация доказательств: их характеристика.
8. Преюдиции, презумпции, общеизвестные, подобные и негативные факты в процессе доказывания: их характеристика.
9. Процесс доказывания и его элементы. Способы собирания и фиксации доказательств в уголовном процессе.
10. Проверка и оценка доказательств. Правила оценки доказательств. Элементы оценки доказательств: их характеристика.
11. Участники процесса доказывания: их классификация.

Тема 11. Следственные действия.

1. Какие следственные действия требуют для законного своего производства: вынесения отдельного постановления; (дополнительно) санкции прокурора; (исключительно) судебного решения?
2. В производстве каких следственных действий обязательно участие понятых?
3. Как следует поступать при невозможности (по тем или иным причинам) обеспечить участие понятых при производстве следственного действия?
4. Какие из следственных действий могут быть реализованы до возбуждения уголовного дела? При наличии каких законных условий?
5. Является ли проведение ревизии, инвентаризации, документальной проверки следственными действиями?
6. Какие из следственных действий, требующих судебного решения, могут быть проведены без судебного решения и проверены в порядке последующего судебного контроля? Соблюдение каких условий необходимо при этом?
7. Назовите основные гарантии прав и свобод лиц, участвующих в производстве следственных действий?
8. В какие сроки должна быть реализована процедура предварительного судебного контроля за законностью и обоснованностью производства следственных действий?
9. Укажите предмет и пределы последующей формы проверки законности и обоснованности производства следственных действий.
10. Какие меры защиты могут быть реализованы в отношении свидетелей и других участников следственных действий?
11. В чем отличие неотложных следственных действий от первоначальных?
12. Укажите примерную структуру протокола следственного действия (например, обыска).
13. Как фиксируется факт отказа от подписи протокола следственного действия; факт невозможности подписать подобный протокол?
14. Каковы права защитника и законного представителя обвиняемого при производстве следственных действий?

Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

1. Какие документы относятся к решениям?
2. В чем отличие постановления от определения, выносимого в суде. Как соотносятся между собой вердикт и приговор?
3. Назовите основные протоколы, которые фиксируют ход и результаты собирания доказательств по делу?
4. Какие процессуальные и непроцессуальные акты имеют статус документов как источников доказательств по делу?
5. Дайте характеристику сроков, которые обеспечивают права личности в уголовном процессе. Назовите сроки, которые предусмотрены для обжалования действий и решений публичных процессуальных органов.
6. Приведите пример сроков для совершения обязательных действий или вынесения обязательных решений по делу.
7. Возможно ли продление срока, исчисляемого в часах?
8. Входит ли в содержание процессуальных издержек стоимость лечения потерпевшего от преступления; стоимость страховых сумм, выплаченных страховой организацией потерпевшим?
9. Какие суммы, входящие в состав процессуальных издержек, не могут быть взысканы с осужденного и принимаются на счет государства?
10. Как решается вопрос об издержках при прекращении производства по делу.
11. В чем особенность взыскания процессуальных издержек по делам частного обвинения?
12. Назовите (возможный) порядок обжалования действий и решений следователя, сроки подобного обжалования и сроки разрешения жалобы.

Тема 13. Гражданский иск в уголовном процессе

1. В чем преимущества (недостатки) гражданского иска в уголовном процессе перед другими (возможными) способами устранения ущерба, причиненного преступлением.
2. Формы, порядок и сроки предъявления гражданского иска при производстве по уголовному делу.
3. Основания и порядок признания лица гражданским истцом (отказа в этом).
4. Кто и в каком процессуальном порядке привлекается в качестве гражданского ответчика.
5. Какие действия относятся к числу мер обеспечения гражданского иска?
6. На чье и какое имущество может быть наложен арест?
7. Каковы особенности наложения ареста на ценные бумаги?
8. Какие варианты разрешения гражданского иска судами предусмотрены уголовно-процессуальным законом.
9. Как разрешается гражданский иск при прекращении производства по делу на досудебном этапе?
10. Какие виды ущерба могут быть взысканы при возмещении имущественного вреда?
11. Какие виды ущерба могут быть взысканы при возмещении физического вреда?
12. Возможен ли регресс в уголовном судопроизводстве России? Назовите его виды.
13. Каковы полномочия гражданского истца и гражданского ответчика в судебных стадиях?

Тема 14. Окончание предварительного расследования

1. Предварительное следствие считается законченным: а) в момент составления обвинительного заключения; б) в момент окончания ознакомления с материалами дела всех участников; в) в момент уведомления заинтересованных участников об их праве ознакомиться с материалами дела; г) в момент утверждения обвинительного заключения прокурором.
2. В каком процессуальном порядке заинтересованные лица (стороны) уведомляются о праве ознакомиться с материалами дела, оконченого расследованием? Как этот факт находит свое отражение в материалах дела?
3. В каком объеме с материалами дела: может быть ознакомлен потерпевший; должен быть ознакомлен - гражданский истец и гражданский ответчик (их представители)?
4. Вправе ли следователь лишить несовершеннолетнего обвиняемого права на ознакомление с материалами дела?
5. Как следует поступать, если защитник несовершеннолетнего обвиняемого длительное время не может явиться для ознакомления с материалами дела, а сам обвиняемый с делом уже ознакомился?
6. Как следует поступать, если участники уголовного судопроизводства не в состоянии ознакомиться с основными материалами дела, по причине плохого почерка следователя?
7. Вправе ли защитник обвиняемого ксерокопировать все материалы уголовного дела при ознакомлении?
8. Какова норма ознакомления с материалами дела обвиняемого и его защитника, если обвиняемый содержится под стражей?
9. В каком протоколе разъясняются права и позиция обвиняемого по обстоятельству, изложенным в ч. 5 ст. 217 УПК?
10. Имеют ли право защитник и обвиняемый знакомиться с материалами уголовного дела при его окончании отдельно?
11. Укажите примерную структуру обвинительного заключения; перечислите основные приложения к обвинительному заключению.
12. В каком процессуальном порядке, и в какие сроки разрешаются ходатайства защитника обвиняемого, заявленные при ознакомлении?
13. Вправе ли обвиняемый и его защитник ознакомиться с содержанием обвинительного заключения.
14. В чем особенности окончания дознания составлением обвинительного акта?
15. Как обеспечить сохранность уголовного дела при ознакомлении с ним обвиняемого (его защитника)?

2. Дискуссия

Темы 1, 2, 4

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

1. Сущность, значение и основные признаки уголовного процесса России.
2. Назначение уголовного процесса
3. Цели уголовного процесса
4. Стадии уголовного процесса и их система.
5. Уголовно-процессуальные функции, гарантии и процессуальная форма.
6. Уголовно-процессуальные правоотношения.
7. Соотношение уголовного процесса с другими отраслями юридической науки и научными дисциплинами.
8. Процессуальная форма как установленный порядок производства отдельных следственных действий, осуществления производства по уголовному делу в целом.
9. Уголовно-процессуальные гарантии.
10. Уголовно-процессуальные акты.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

1. Уголовно-процессуальный закон: понятие, содержание, структура.

2. Уголовно-процессуальные санкции.
3. Конституция РФ и ее значение для уголовного судопроизводства
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права, его структура и общая характеристика.
5. Основные этапы становления и развития российского Уголовно-процессуального законодательства (Устав уголовного судопроизводства 1864 г., Уголовно-процессуальные кодексы РСФСР 1922, 1923, 1960 годов).
6. Иные федеральные законы, регулирующие уголовное судопроизводство.
7. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовно - процессуального права. Структура УПК РФ.
8. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц
9. Аналогия в уголовном процессе.
10. Роль и значение в системе источников уголовно-процессуального права международных договоров, постановлений Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ и ведомственных нормативных актов Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЮ РФ.

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

1. Суд. Особый статус и полномочия суда. Состав суда. Понятие и виды подсудности.
 2. Прокурор. Понятие, задачи и полномочия в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства.
 3. Следователь. Понятие и процессуальное положение. Процессуальная самостоятельность следователя.
 4. Руководитель следственного органа: понятие, задачи и его процессуальные полномочия по осуществлению контроля за деятельностью следователей.
 5. Орган дознания: понятие, виды, направления деятельности. Дознаватель: понятие, задачи и процессуальные полномочия. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия по осуществлению контроля за деятельностью дознавателя.
 6. Потерпевший: понятие, процессуальное положение.
 7. Частный обвинитель: понятие, процессуальное положение.
 8. Гражданский истец: понятие, процессуальное положение. Гражданский иск в уголовном процессе: понятие и значение. Основания и порядок предъявления гражданского иска.
 9. Представитель потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя: понятие, процессуальное положение.
 10. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
 11. Подозреваемый: понятие, процессуальное положение.
 12. Обвиняемый: понятие, процессуальное положение.
 13. Защитник: понятие, процессуальное положение и полномочия. Приглашение, назначение и замена защитника, оплата его труда. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.
 15. Свидетель: понятие, процессуальное положение. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетеля. Свидетельский иммунитет. Применение в отношении свидетеля мер безопасности.
 16. Эксперт: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова эксперта.
- Субъекты, осуществляющие вспомогательные функции или обеспечивающие нормальный ход уголовного процесса.
17. Специалист: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова и участия специалиста в уголовном судопроизводстве.
 18. Переводчик: понятие, процессуальное положение. Порядок вызова и участия переводчика в уголовном судопроизводстве.
 19. Понятой: понятие, процессуальное положение.

3. Эссе

Темы 4, 10

Темы для эссе

1. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
3. Иные участники уголовного судопроизводства.
4. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
5. Понятие, цель, пределы уголовно-процессуального доказывания. Преюдиция и её роль в доказывании.
6. Субъекты уголовно-процессуального доказывания. Бремя доказывания.
7. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе.
8. Процесс доказывания и его элементы.
9. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
10. Показания свидетеля и потерпевшего. Свидетельские иммунитеты и привилегии.

4. Деловая игра

Темы 5, 11

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

Деловая игра

Методические рекомендации:

Цель игры формирование профессиональных компетенций в условиях имитации судебного процесса по вопросу о допустимости доказательств.

Правила деловой игры:

1. В ходе игры отрабатываются навыки:

1) решения вопросов о допустимости доказательств;

2) взаимодействия сторон и суда при решении этих вопросов.

2. Участники игры процессуально действуют в рамках предварительного слушания или, если таково условие задачи, на стадии судебного разбирательства. При этом не требуется соблюдение положений закона, не относящихся непосредственно к вопросу допустимости доказательств (отводы, разъяснение прав участникам процесса и т.п.). К судьям следует обращаться в соответствии с регламентом судебного заседания (ст. 257 УПК Российской Федерации).

3. Действуют три команды:

1) команда судей;

2) команда прокуроров;

3) команда адвокатов.

Участие обвиняемого и потерпевшего подразумевается, но не проявляется, соответствующие роли не распределяются.

4. Команды прокуроров и адвокатов через своего представителя должны:

1) заявлять мотивированные ходатайства о признании доказательства не имеющим юридической силы и исключении его из разбирательства; заявлять ходатайства о приобщении доказательства к материалам дела (исследовании доказательства);

2) давать мотивированную оценку таким ходатайствам другой стороны, как правило, возражать против их удовлетворения.

Каждая из команд выступает по одному разу и правом реплики не пользуется.

5. Команда судей через своего представителя должна устно вынести мотивированное определение по каждому из заявленных ходатайств. При необходимости судья может обратиться к сторонам с уточняющим вопросом.

Команда судей может выносить условные решения, которые зависят от наличия в деле определенных материалов либо от других обстоятельств. Судья, оставшийся в меньшинстве, вправе устно изложить особое мнение.

6. На обсуждение позиции командам дается по 60 секунд.

7. Преподаватель может поставить состоявшееся определение на обсуждение всех присутствующих и прокомментировать его.

Казус это конкретная ситуация, любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Казус 1

Защитник господина Т.И. Котова, обвиняемого в изнасиловании малолетней, совершенном группой лиц, иумышленном убийстве, совершенном группой лиц, сопряженном с изнасилованием (п. в ч. 3 ст.131, п.п. ж и к ч. 2 ст.105 УК РФ) ходатайствовал о признании не имеющими юридической силы и исключении из разбирательства дела показаний его ранее осужденного к 15 годам лишения свободы соучастника Т.А. Сафина, допрошенного выехавшим в исправительную колонию следователем 5 апреля 2015 года в качестве свидетеля с предупреждением об уголовной ответственности за дачу ложных показаний, за отказ от дачи показаний, а также с разъяснением ему права не свидетельствовать против себя и своих близких родственников.

Казус 2

Несовершеннолетний А.Р. Волков содержался под стражей как обвиняемый в насильственном завладении автомобилем. Ему был назначен защитник - член коллегии адвокатов. А.Р. Волков написал чистосердечное признание, где сообщил о своей виновности в совершении убийства, описал обстоятельства его совершения. В результате ранее возбужденное по факту обнаружения трупа со следами насильственной смерти уголовное дело было соединено в одном производстве с уголовным делом по обвинению А.Р. Волкова в угоне автомобиля. В судебном заседании А.Р. Волков признал себя полностью виновным в завладении автомобилем, но отказался от ранее сделанного признания в совершении убийства.

Казус 3

Л.Т. Вафина обвинялась в том, что выбросила из окна 17-го этажа своей квартиры свою дочь Алину, 7 лет. Очевидцем происшествия был 5-летний Тагир, сын Л.Т. Вафиной, который в ходе предварительного следствия был допрошен с участием педагога и отца - и дал показания. Он сообщил, что "мама включила электродрель, заставила Алину подняться на окно и толкнула ее вниз. Когда я спросил, зачем она это сделала, мама сказала: Так надо. Л.Т. Вафина утверждала, что ее дочь, страдающая психическим расстройством, сама вышла на карниз и сорвалась.

Казус 4

Господин М.И. Пупкин был приглашен в управление ФСБ для беседы, которая осуществлялась двумя оперативными сотрудниками. Поскольку беседа не была окончена в этот день, ночь господин М.И. Пупкин провел в управлении, а наутро беседа возобновилась. Как утверждали допрошенные в суде сотрудники ФСБ, проводившие разведбеседу, М.И. Пупкин остался в управлении по собственной инициативе, и они нашли для него комнату, застелили ему диван бельем. В качестве доказательства по делу М.И. Пупкин, которому впоследствии было предъявлено обвинение в государственной измене в форме шпионажа, следователю и в суд представлялась видеозапись беседы с гражданином С.

Казус 5

В судебном заседании суда присяжных подсудимый Б.О. Лисин заявил о своей непричастности к совершению убийства с особой жестокостью. На вопрос прокурора о том, всегда ли он давал такие показания, Б.О. Лисин ответил, что на первоначальных этапах расследования дела подвергался избиению сотрудниками полиции, которые заставили его оговорить себя. Председательствующий судья удалил присяжных заседателей и объявил, что вопрос о применении незаконных методов расследования является юридическим, а потому он исследует доказательства, подтверждающие и опровергающие версию подсудимого, без участия присяжных заседателей. Рассмотрев доводы сторон и выслушав показания следователя, изучив представленную адвокатом справку из травмпункта, допросив сокамерника подсудимого, видевшего на лице подсудимого ссадины и кровоподтеки, судья не нашел достаточных оснований для вывода о применении к Б.О. Лисину пыток.

Казус 6

Проводя психиатрическую экспертизу Т.И. Кошкиной, обвиняемой в пособничестве совершению умышленного убийства из корыстных побуждений двух лиц и разбойного нападения, комиссия экспертов в акте № 412 записала: При расспросах о правонарушениях пытается преуменьшить свою вину, заявляет, что она участвовала в разбойном нападении и убийствах, подчинившись требованиям своего сожителя, которому не могла отказать. Говорит, что она всего лишь один раз ударила потерпевшего чайником по голове и пыталась его топить в ванной, по требованию сожителя подавала ему какой-то молоток. Личность испытуемой снижена в морально-этическом плане по алкогольному типу: лжива, огрублена. В судебном заседании Т.И. Кошкина заявила, что к совершению убийства непричастна, а обнаруженные в ее квартире вещи, принадлежавшие убитым, принес сожитель, который, уезжая на свою родину на Украину, подарил ей золотые и серебряные украшения, шубу и сапоги, о происхождении которых она ни малейшего представления не имела, но думала, что он их купил или на что-то выменял на рынке, где они вместе торговали. В ходе предварительного следствия Т.И. Кошкина давала противоречивые показания. Государственный обвинитель просит: огласить акт экспертизы как доказательство виновности Т.И. Кошкиной в совершении убийства и разбойного нападения, разоблачающее ее ложь в судебном заседании; при необходимости вызвать психиатров, слышавших слова подсудимой, и допросить их в качестве свидетелей.

Казус 7

Б.М. Рахимов был приговором судьи Московского районного суда гор. Н-ска от 2 августа 2015 года признан виновным в совершении преступления, предусмотренного частью 1 статьи 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, и осужден к наказанию в виде лишения свободы сроком на 1 год 6 месяцев с отбыванием наказания в колонии-поселении. Как сказано в приговоре, Б.М. Хамроев в период до 10 часов 40 минут 20 июля 2014 г. у неустановленного следствием лица, в неустановленном месте, незаконно без цели сбыта приобрел наркотическое средство героин, которое имел при себе до момента задержания и изъятия. Виновность подсудимого была подтверждена, в частности, показаниями допрошенных в судебном заседании работников полиции, их рапортами, протоколами задержания и личного досмотра. Капитан полиции Д.В. Тучин пишет в рапорте от 20 июля 2014 года: В ходе проведения ОРМ по установлению лиц, причастных к теракту 5.07.14 на аэродроме Тарловка, по ул. Новгородская д. 10 был замечен гражданин мусульманской наружности, который вел себя неадекватно и тревожно озирался. Было принято решение задержать его и досмотреть? Лейтенант полиции Д.А. Зайцев письменно сообщает руководству: ??20.07.14 г. в ходе проведения оперативно-поисковых мероприятий возле дома № 10 по ул. Новгородская, был задержан гр. Рахимов Бари Мухамедович, у которого в ходе личного досмотра было обнаружено и изъято: денежные средства в сумме тридцать четыре тысячи девятьсот двадцать рублей, сверток из полимерного материала белого цвета перевязанный черной ниткой, три свертка из полимерного материала синего цвета.

Казус 8

Господин Д.И. Сомов предстал перед судом по обвинению в краже, совершенной в крупном размере, причинившей значительный ущерб потерпевшему (ч. 3 ст. 158 УК Российской Федерации). Он обвинялся в том, что, находясь в гостях у своих близких знакомых, тайком пробрался в спальню и похитил из-под матраса престарелой хозяйки квартиры 600 тысяч рублей, отложенных ею на операцию, а также взял с тумбочки старинные золотые серьги стоимостью 53 тысячи рублей. Когда Д.И. Сомов ушел, хозяйка хватилась денег и, поскольку остальные гости вывернули карманы и показали содержимое своих сумок и бумажников, подозрение в краже пало на Д.И. Сомова. Была вызвана полиция, и дежурный следователь немедленно вынес постановление о возбуждении уголовного дела. Кража была раскрыта по горячим следам. Оперативная группа выехала к Д.И. Сомову на квартиру, задержала его и нашла в его дипломате 100 тысяч рублей и золотые серьги. Потерпевшая опознала золотые серьги, а также предъявила тетрадь, куда переписала номера купюр; номера совпали с номерами билетов Банка России, обнаруженных у Д.И. Сомова.

Казус 9

Производя расследование по делу о массовых беспорядках, следователь произвел осмотр квартиры господина П.Е. Белкина, которая подверглась нападению. В ходе осмотра следователь обнаружил тайник в обшивке стены и извлек из него в присутствии понятых клише для изготовления билетов Центрального Банка Российской Федерации достоинством в 5000 рублей, а также части полиграфического оборудования, специальную бумагу с водяными знаками. В отношении П.Е. Белкина было возбуждено и расследовано уголовное дело по ч. 2 ст. 186 УК Российской Федерации (изготовление в целях сбыта поддельных банковских билетов, совершенное в крупном размере). Уголовное дело поступило в суд.

Казус 10

Защитник ходатайствовал о приобщении к делу записи телефонных переговоров между подзащитным И.Х. Карповым, обвинявшийся в принадлежности к банде, и одним из участников банды, из которого следовало, что обвиняемый отказался от выполнения приказа о подготовке своего автомобиля для перевозки боевиков к месту нападения на склад оружия. Телефонный разговор был записан обвиняемым с помощью принадлежащего ему диктофона.

В результате участия в деловой игре студент должен:

- ознакомиться с практикой уголовно-процессуальной деятельности органов дознания, следователей, прокуроров и суда;

- научиться правильно толковать и применять нормы права и ведомственные нормативные акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность органов дознания, следователей

Тема 11. Следственные действия.

Деловая игра Осмотр места происшествия при расследовании убийства.

Имитируется проведение следственного осмотра места убийства.

Студенты разрабатывают сценарий, распределяют роли, обеспечивают нормативный правовой материал, необходимый для проведения деловой игры и решения ситуации. В группе определяется эксперт (эксперты), который формирует оценочное суждение по проведенной игре и решению ситуации. После проведения судебного заседания эксперт предлагает оценочные суждения, студенты высказывают свои мнения.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе студентов по решению ситуации с учетом выбранных ролей.

Время проведения деловой игры 80 минут.

Студенты разбиваются на несколько групп и играют следующие роли.

Следователь.

Судебный медик.

Криминалист ЭКУ.

Понятые.

Участковый уполномоченный.

Следователь руководит проведением осмотра, разъясняет участникам их права и обязанности, удаляет с места происшествия посторонних лиц, составляет протокол осмотра места происшествия, знакомит с ним участников.

Судебный медик осматривает труп, описывает ложе трупа, одежду, содержимое карманов, телесные повреждения и пр.

Криминалист ЭКУ применяет технико-криминалистические средства для изъятия следов преступления, фиксирует обстановку с помощью фото-видео съемки, изымает и упаковывает вещественные доказательства.

Понятые присутствуют на протяжении всего следственного действия, наблюдают за происходящим, по окончании осмотра знакомятся с протоколом, ходатайствуют о внесении в протокол замечаний.

Участковый уполномоченный обеспечивает сохранность места происшествия в неизменном виде до начала осмотра, обеспечивает безопасность его проведения.

По окончании осмотра составляется протокол, с которым знакомятся все участники.

Тема: Тактика предъявления для опознания

Деловая игра

Материально-техническое обеспечение: образцы протоколов, бланки протоколов, видеофильм

Вопросы, подлежащие выяснению на занятии:

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.

Этапы предъявления для опознания и тактические приёмы, используемые для производства различных видов этого следственного действия.

Особенности организации и проведения предъявления для опознания с обеспечением безопасности опознающего лица.

Основные требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов предъявления для опознания.

Методические рекомендации для подготовки к деловой игре

Цель деловой игры. Деловая игра относится к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу всех без исключения студентов учебной группы. Целью деловой игры является формирование студентами, в условиях наиболее приближенных к условиям практической деятельности сотрудников правоохранительных органов, навыков правильного производства следственного действия предусмотренного ст. 193 УПК РФ и приобретение практики словесного описания действий, примет и особенностей опознаваемого лица.

Примерный состав участников деловой игры. Из числа студентов учебной группы определяется примерный состав участников деловой игры, это следователь, который в процессе подготовки к предъявлению для опознания определяет состав СОГ и других участников; специалист осуществляющий видеофиксацию хода следственного действия; лицо (предмет) предъявляемое для опознания; опознающий; третьи лица (педагог, психолог, защитник, адвокат и др.); статисты (в случае предъявления для опознания лица); два эксперта-наблюдателя, оценивающие деловую и т.п.

Не позднее недели до проведения деловой игры, преподавателем будет проведена групповая консультация с участием всех студентов группы (разъяснены цели проведения деловой игры, доведены в краткой форме её содержание и закреплены за конкретными студентами возможные роли, раскрыта специфика каждой роли). За день-два до деловой игры преподавателем будет проверена готовность учебной группы в целом и каждого участника в отдельности, при необходимости проведены дополнительные, индивидуальные консультации.

Примерный сценарий деловой игры (в ходе обсуждения примерного сценария в него вносятся ситуационные дополнения) Перед производством учебного следственного действия, следователь определяет состав СОГ и других участников предъявления для опознания, называя должностное положение, фамилии, имена, отчества, а также указывает на цель проводимого предъявления для опознания. Объявляет о предварительно проведённом допросе опознающего лица и результатах его проведения. Начиная производство предъявления для опознания лица, вызывает опознаваемого и опознающего и размещает их таким образом, чтобы исключить возможность встречи вплоть до непосредственного производства следственного действия. Прежде чем пригласить опознающего, в кабинет приглашаются понятые, статисты (разъясняются их права и обязанности), опознаваемый, которому разъясняется цель вызова, права и обязанности и предлагается занять место среди статистов в соответствии с требованиями ч. 4 ст. 193 УПК РФ. После этого следователь приглашает на место следственного действия опознающего, разъясняет ему права и обязанности, предлагает осмотреть предъявленных для опознания лиц и ответить на вопрос, узнаёт ли он кого-либо из них. Если опознающий даёт положительный ответ, ему предлагается указать на опознанного и дать пояснение о признаках, обусловивших опознание. В случае отрицательного ответа, следователь выясняет у опознающего на сколько он уверен в безошибочности своего вывода. Показания опознающего заносятся в протокол и обращается к опознанному, а затем к другим лицам с вопросом не хотят ли они что-либо сообщить в связи с проведённым следственным действием. Следователь объявляет об окончании СД, составленный протокол прочитывается и подписывается участниками СД.

Разбор деловой игры, подведение итогов. Преподаватель предоставляет слово эксперту. Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требования УПК РФ и профессиональных обязанностей участников СД в роли которых они выступают. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе. Таким образом, суммарная оценка группы зависит от индивидуального выступления каждого из участников группы. Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место.

Тема: Деловая игра Предъявление для опознания

Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры и назначения моделируемых процессов и объектов. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют в соответствии с этими должностями..

Содержание: предъявление для опознания живых лиц.

Целью деловой игры является применение студентами:

- навыков проведения следственного действия;
- предъявление для опознания с учетом эффективного использования системы тактических приемов, разработанных в рамках криминалистики.

Подготовка к деловой игре предполагает ознакомление студентов с конкретной следственной ситуацией, в связи с которой возникает необходимость проведения указанного следственного действия. В этой связи преподаватель разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время, место и др. обстоятельства, связанные с проведением деловой игры. Особое внимание уделяется подбору главных участников- следователя (дознателя), потерпевшего (свидетеля), обвиняемого (подозреваемого)- с учетом необходимости проявления активности позиций в процессе и проведения данного следственного действия.

Вместе с тем целесообразно по предложению студентов вводить помимо необходимых (понятые, участники, защитник) и новые роли (например: специалист, переводчик и др.), а также вносить изменения и дополнения в данную следственную ситуацию.

Перед проведением деловой игры преподаватель рекомендует студентам в течение определенного времени подготовиться к выполнению своей роли путем письменного изложения (тезисно) основных организационных моментов, тем самым нацеливая их на творческий подход к проведению деловой игры и на активность участия всей учебной группы.

Кроме того, необходимо решить вопрос о целесообразности фиксации хода деловой игры с помощью технических средств (аудио-(видео) запись, фототехнических средств) и их подготовка.

Проведение деловой игры осуществляется с учетом применения примерного, плана, разработанного студентами совместно с преподавателем в ходе ее подготовки. При этом преподаватель направляет ход игры на всех этапах. Игра начинается с краткого выступления следователя (дознателя), где он излагает основные процессуальные и тактические положения о необходимости в данной следственной ситуации провести опознание живого лица (потерпевшего или свидетеля).

Далее он делает конкретное распоряжение в отношении других участников деловой игры с целью подготовки и проведения данного следственного действия.

Проведение деловой игры предполагает, что студенты, непосредственно не участвующие в подготовке и проведении следственного действия, т.е. так называемые эксперты, - наблюдая за его ходом, делают записи в своей рабочей тетради, отмечая как недостатки, так и положительные моменты в его организации. По ходу игры допускается подача реплик преподавателей и студентами в целях активации игрового процесса.

После окончания следственного действия каждый студент самостоятельно составляет протокол предъявления для опознания по данной игровой ситуации.

Разбор деловой игры

Подведение итогов предполагает два направления:

- во-первых, предоставление слова экспертам- наблюдателям (из числа студентов, непосредственно не участвующих в проведении данного следственного действия) для дачи заключения о недостатках и положительных сторонах проведения деловой игры;

-во-вторых, анализ преподавателем ошибок, допущенных в ходе проведения занятий и дачи указаний на доработку протоколов предъявления для опознания, которые представляются для отчета каждым студентом.

5. Кейс

Темы 8, 9

Тема 8. Возбуждение уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела начальная стадия уголовного судопроизводства. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела.

2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки.

3. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частнопубличного обвинения.

4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.

5. Составление процессуальных документов (постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству; постановление об отказе в возбуждении уголовного дела).

Задача 1

В уголовном деле по обвинению ОПГ 29 комплекс в отношении 11 человек основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов ОПГ было обнаружено и изъято 27 единиц боевого оружия. На судебном заседании Верховного Суда Республики Татарстан было установлено, что обыск проведен до возбуждения уголовного дела, данное доказательство признано судом недопустимым, а по делу постановлен оправдательный приговор.

Достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?

Задача 2

Прокурор города, получив уголовное дело в отношении Алилуева обвиняемого в совершении преступления предусмотренного ст. 205 УК РФ, обвинительное заключение не утвердил и других решений не принял. Первый заместитель прокурора дело направил в суд. Оно было назначено к судебному рассмотрению и рассмотрено с вынесением обвинительного приговора.

Кем и на какой стадии процесса допущено нарушение закона?

Задача 3

Дежурный следователь ОВД, получив сообщение о смерти работника на территории завода, выехал на место происшествия. По прибытии на место преступления он вызвал главного инженера по технике безопасности и допросил его об обстоятельствах гибели работника.

Соответствуют ли действия следователя уголовно-процессуальному закону?

Задача 4

На берегу реки Кама возле речного порта обнаружен труп мужчины. По факту обнаружения трупа следователь возбудил уголовное дело. Следствием было установлено, что смерть наступила в результате нанесения ножевых ранений в область живота. В ходе расследования убийца обнаружен не был. По истечении срока предварительного расследования производство по делу следователем Кукушкиным было приостановлено.

Через какие стадии уголовного процесса прошло данное дело? Какие уголовно-процессуальные акты были вынесены по данному делу?

Задача 5

Следователь Следственного комитета по находящемуся в его производстве уголовному делу о совершении преступления предусмотренного по ст. 105 УК РФ (Убийство) дал письменное поручение органу дознания о производстве следственного действия - обыска в жилище подозреваемого. Начальник подразделения дознания отказался выполнить поручение, указав, что следственные действия должен выполнять сам следователь, который ведет дело.

Правомерно ли решение начальника подразделения дознания?

Задача 6

В ходе судебного разбирательства адвокат Пупкин неоднократно нарушал порядок, не подчинялся распоряжениям вынесенным председательствующим, за что был удален из зала судебного заседания. Одновременно суд вынес решение о наложении на адвоката Пупкина денежного взыскания.

Правомерны ли вынесенные решения председательствующего судебного заседания? Какие меры воздействия за нарушение порядка могут быть применены к различным участникам судебного заседания?

Задача 7

Несовершеннолетний Вафин обвинялся в совершении преступления предусмотренного ст. 161 УК РФ (Грабеж). В качестве свидетелей по делу несовершеннолетнего Вафина, приглашены его мать, сестра, бабушка и двоюродная сестра обвиняемого.

Каков правовой статус свидетеля в уголовном процессе? Дайте юридическую оценку предложенной ситуации.

Задача 8

По уголовному делу в отношении Волкова обвиняемого в совершении кражи повесткой следователя в качестве свидетеля была вызвана Трусова, которая отказалась явиться по вызову, заявив, что не хочет быть причастной к этой грязной истории, что ей неприятна и унизительна роль свидетеля.

Каковы последствия отказа свидетеля Трусовой? Каким образом решены в законодательстве вопросы о правах и обязанностях свидетеля?

Задача 9

Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу вызвал врача-онколога Талипову и предложил ей дать показания об обстоятельствах посещения клиники больной Валиевой и характере ее заболевания. Талипова отказалась давать показания, объяснив, что не вправе раскрывать врачебную тайну.

Задача 10

Во время стоянки круизного лайнера, приписанного к порту г. Находки, в порту Сиднея (Австралия) гражданин России Васин на борту судна совершил преступление путем нанесения вреда здоровью средней тяжести гражданину Австралии.

Уголовно-процессуальный закон, какого государства следует применить в данном случае? Если судно военное, изменится ли в данном случае решение задачи?

Тема 9. Предварительное расследование

1. Понятие и значение стадии предварительного расследования.
2. Формы и общие условия предварительного расследования.
3. Предварительное следствие основная форма предварительного расследования.
4. Порядок и сроки дознания по уголовным делам.
5. Формы окончания предварительного расследования.

Задача 1

В процессе расследования уголовного дела в отношении Моторина обвиняемого в совершении грабежа, следователь установил, что обвиняемый неоднократно оказывал давление с тем, чтобы очевидцы преступления Скляр и Паншин изменили ранее данные ими показания в его пользу, высказывая различного рода угрозы в их адрес.

Учитывая сложившиеся обстоятельства, вправе ли следователь применить к Никитину меру пресечения? Какое основание для применения меры пресечения усматривается в данном случае?

Задача 2

Сотрудники полиции за совершение разбойного нападения задержали группу лиц в их составе и несовершеннолетнего Андреева. Отец несовершеннолетнего Андреева обратился с просьбой к следователю не подвергать сын заключению под стражу, опасаясь за его здоровье во время пребывания в месте заключения, выразив готовность гарантировать надлежащее его поведение. Он просил передать ему сына под присмотр.

Примите решение в статусе следователя. Каковы основания и процессуальный порядок ее применения?

Задача 3

Студент юридического факультета на улице подвергнут разбойному нападению со стороны трех неизвестных лиц. Под угрозой применения пистолета у него отобрали сотовый телефон стоимостью 5 тысяч рублей и скрылись в неизвестном направлении.

Определите форму предварительного расследования по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае?

Задача 4

В период прохождения военной службы сержант Рыбак совершил хищение огнестрельного оружия в расположении воинской части, в которой нес службу, после чего в период нахождения на увольнении тайно пронес оружие через контрольно-пропускной пункт и за пределами части продал его одному из жителей города. К моменту обнаружения преступления Рыбак был уже демобилизован.

Определите кому подследственно уголовное дело по данному преступлению?

Задача 5

Работники предприятия Пивоваров и Трубник после работы решили выпить спиртное. В ходе распития водки на почве личных неприязненных отношений поссорились, затем начали драться. В ходе драки Пивоваров нанес Трубнику тяжкий вред здоровью. В отношении Пивоварова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

С вашей точки зрения, какова должна быть подследственность по данному преступлению?

Задача 6

Сантехник ЖКУ Сидоров в ходе осмотра подвального помещения жилого дома обнаружил труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь СК пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы города Тяпкина.

Определите процессуальный статус Тяпкина в данном случае.

Возможно ли участие Тяпкина в дальнейшем в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?

Задача 7

Обвиняемый Гуцин находился под подпиской о невыезде. Супруга обвиняемого Гуцина, получив повестку о явке мужа на допрос к следователю в назначенный день предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Правомерно ли решение следователя в данном случае? Если да, как его возобновить производством.

Задача 8.

Следователь вызвал Баева повесткой для предъявления обвинения. Однако Баев на допрос не явился.

Следователь вынес постановление о принудительном приводе Баева. Выяснилось, Баев боится заключения под стражу и поэтому из дома сбежал.

Примите процессуальные решения и действия в роли следователя.

Задача 9

Следователь по уголовному делу в отношении Давлетова допросил в качестве свидетеля гражданина Габбасова, не имевшего определенного местожительства. По окончании допроса выяснилось, что Габбасов не умеет писать и по этой причине не может удостоверить своей подписью правильность записи в протоколе данных им показаний.

Как должен поступить следователь в данной ситуации?

Задача 10.

Осмотр места теракта производился в течение трех часов, и, когда следователь приступил к осмотру трупов, одна из понятых потеряла сознание и продолжать участвовать в осмотре не смогла. Второй понятой отказался участвовать в продолжении осмотра.

Следователь пригласил сотрудника полиции, обеспечивавшего охрану места происшествия и сотрудника МЧС, и продолжил осмотр с их участием.

Оцените решения и действия следователя.

6. Лабораторные работы

Тема 3

Тема 3. Принципы уголовного процесса

Лабораторный практикум

Задание: Составьте схему Система принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Классификация принципов уголовного процесса

Задание: Составьте схему Значение принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Характеристика принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Содержание принципов уголовного процесса.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Принцип законности при производстве по уголовному делу.
2. Принцип осуществления правосудия только судом.
3. Принцип уважения чести и достоинства личности.
4. Принцип неприкосновенности личности.
5. Принцип состязательности сторон.
6. Принцип языка уголовного судопроизводства.

7. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12

Письменное домашнее задание

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Задание 1. Уголовное судопроизводство, как процессуальная деятельность, начинается:

- с момента возбуждения уголовного дела;
- с поступления дела в суд;

- с поступления в уполномоченный орган первичной информации о преступлении (заявления (сообщения) о преступлении);
- с начала реализации оперативно-розыскных мер по установлению преступника и признаков возможного преступления.

Задание 2.

Гражданка Сидорова 2 февраля 2010 г. пришла в тир вместе с подругами Ивановой и Петровой. Инструктор в тире провел инструктаж, после чего Сидорова выстрелила по мишени из пистолета "Викинг". После отдачи кисть женщины повернулась, и она произвела второй выстрел. Пуля попала в голову Ивановой, которая вскоре умерла. Кроме того, пуля оторвала кусок металлического ограждения, который ранил в руку Петрову. Дело возбуждено по ст. 109 УК РФ.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие следственные действия вправе провести следователь? Определите субъектов уголовного процесса в данном случае.

Тема 2. Уголовно-процессуальный закон

Задание 1. Следователь принял решение о прекращении производства по делу по основаниям ст. 28 УПК РФ. Прокурор района отказался утвердить названное постановление следователя, указывая на то, что УК РФ предусматривает подобное прекращение лишь по преступлениям небольшой тяжести, в то время как преступление, по данному преступлению, которому прекращено производство по делу относится к категории средней тяжести.

Оцените: Законность решения следователя; обоснованность позиции прокурора.

Задание 2. Гражданин Франции Н., находясь в туристической поездке в г. Москве в состоянии сильного алкогольного опьянения совершил разбойное нападение на ряд граждан. Н. был задержан и доставлен в дежурную часть РУВД. При выяснении его личности установили, что он является сыном посла Франции в Алжире. Наставая на своем иммунитете, задержанный требует немедленно освобождения.

Определите: Возможно, возбуждение уголовного дела в отношении Н. Каким процессуальным законом следует руководствоваться при этом.

Тема 3. Принципы уголовного процесса

Задание 1. Сопоставьте систему принципов, данную в главе 2-й УПК РФ (2001 г.) с системой принципов, изложенной в УПК РСФСР (1960 г.). Результаты (указанного) анализа оформите в виде сопоставительной таблицы, указав, какие из принципов сохранили свое место в состязательном процессе, какие исключены законодателем, какие являются новыми по форме и сути.

Задание 2. Гр. Н. проживал в общежитии завода им. Фрунзе. Комендант общежития вместе со слесарем Б., в отсутствие Н., осмотрел его комнату и обнаружил несколько ампул морфина, шприцы в упаковке, мешочек с маковой соломкой. Составив акт, который подписали слесарь Б. и дежурный вахтер С, комендант вызвал сотрудников РУВД, которые, по возвращении Н., задержали его и доставили к дежурному следователю в РУВД г. Энска.

Оцените: действия коменданта; возможности к возбуждению уголовного дела; доказательственное значение (будущих) показаний коменданта и слесаря Б.; доказательственное значение составленного ими акта.

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Задание 1. Предпринимателю Н., отказавшемуся от крыши одной из преступных группировок города, в течение нескольких дней звонили неизвестные лица и, угрожая, предлагали выплатить им за труды весьма значительную сумму денег, иначе с фирмой и самим предпринимателем может случиться всякое. Гр. Н. при помощи частного детектива записал все эти переговоры и представил их в УВД г. Энска, требуя оградить его от вымогательств. В ходе ОРД вымогатели были установлены. Дело принято к производству следственным управлением при ГУВД г. Энска.

Адвокат обвиняемых обратился в суд и потребовал признать недопустимыми доказательствами записи телефонных переговоров, поскольку в нарушение закона они получены без судебного решения.

Оцените: насколько законны и обоснованны требования адвоката; доказательственное значение названных записей; действия и решения суда.

Задание 2. Суд отказал органам уголовного преследования в наложении ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию Н. В данной связи оперативные сотрудники установив пост наблюдения в подъезде дома, где жил Н. постоянно изымали и знакомились с корреспонденцией, которая опускалась в почтовые ящики.

Определите: имеются ли в данном случае нарушения закона; какое доказательственное значение могут иметь сведения, полученные в результате такого ознакомления.

Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

1. Заключение и показания эксперта и специалиста как источники доказательств.
2. Вещественные доказательства как источники доказательств, их хранение.
3. Правовое значение протоколов следственных и судебных действий.
4. Особенности оценки иных документов.

Задание 1.

Несовершеннолетний Окулов привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 167 УК РФ. Следователь после предъявления обвинения ходатайствовал перед судом об избрании в отношении него меры пресечения заключения под стражу.

Проанализируйте основания и обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Задание 2.

Прокурору поступили материалы уголовного дела и обвинительное заключение для утверждения. При изучении материалов уголовного дела, прокурор обнаружил, что Петров страдает олигофренией в степени легкой дебилности, стоит на учете у врача психиатра с детского возраста, интеллект его не высок, он не всегда может правильно объяснить смысл услышанного и прочитанного. Материалы уголовного дела свидетельствуют о том, что при предъявлении обвинения Петрову и при ознакомлении с материалами уголовного дела защитник не присутствовал.

Какие процессуальные действия и решения, и в каком порядке должен принять прокурор в данной ситуации?

Тема 11. Следственные действия.

Задание 1.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий был установлен свидетель, который согласился дать показания против организаторов преступного сообщества только на условиях сохранения анонимности и обеспечения безопасности его членов семьи.

Следователь отказал ему в этом, поскольку анонимность свидетеля все равно не удастся сохранить в ходе очных ставок с обвиняемыми, проверки показаний на месте, в ходе перекрестных допросов в суде, так как, согласно нормам международного права, обвиняемый имеет безусловное право допрашивать лиц, свидетельствующих против него.

Предупредив свидетеля об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний, следователь стал настаивать на показаниях по существу дела. Свидетель отказался давать показания,

Вопросы: Оцените законность и обоснованность требований свидетеля; действий и решений следователя.

Задание 2. Судья Советского районного суда г. Энска, проверяя жалобу гр. Н. на незаконный обыск в его квартире, дважды направлял запрос в Советский РУВД г. Энска с требованием предоставить материалы, обосновывающие законность и обоснованность производства этого следственного действия в отношении гр. Н. Однако указанные материалы не были предоставлены и к третьему заседанию.

Вопросы: как должен поступить судья; назовите виды возможных решений; вправе ли суд в такой ситуации разрешить жалобу Н.

Тема 12. Процессуальные документы, сроки, издержки. Ходатайства и жалобы

Задание 1. В ходе судебного заседания защитник подсудимого внес ходатайство об исключении из числа доказательств протокола допроса обвиняемого, поскольку после допроса обвиняемый подписал не весь протокол в целом, а только его последнюю страницу. По утверждению защитника, остальные страницы были переписаны следователем и уже не отражают реального хода и результатов допроса с участием его подзащитного.

Оцените: обоснованность внесенного ходатайства; возможные действия и решения суда.

Задание 2. При ознакомлении с материалами дела защитник обвиняемого внес ходатайство об исключении из материалов дела протокола обыска, как недопустимого доказательства, указывая на то, что:

а) в протоколе указана лишь фамилия и инициалы специалиста, без указания его специальности, места работы или адреса;

б) в протоколе отсутствует указание на разъяснение прав и обязанностей всем участникам следственного действия, а также разъяснение целей и задач предстоящего следственного действия.

Оцените: обоснованность внесенного ходатайства; доказательственное значение протокола; возможные решения следователя; возможность обжалования решения следователя.

8. Презентация

Тема 4

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Форма проведения - интерактивная - презентации с использованием слайдов.

Методические указания: Целью интерактивного метода презентации с использованием слайдов является организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме. Студенты заранее получают темы и готовят слайды.

Количество слайдов должно быть не более 10 и характеризующие особенности деятельности корпораций.

Каждый студент выступает с презентацией перед аудиторией. Выступление не должно превышать 7 минут. По окончании презентации совместно со студентами подводятся итоги и озвучиваются извлеченные выводы.

Темы:

1. Иные участники уголовного судопроизводства: понятие и характеристика.
2. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
3. Общие положения об участниках уголовно-процессуальной деятельности
4. Понятие уголовно-процессуальной деятельности и ее участников
5. Суд в уголовном процессе
6. Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование
7. Участники уголовного процесса, защищающие свои интересы и представляющие права и интересы других лиц

8. Лица, интересы которых затрагиваются в уголовном процессе
9. Лица, представляющие или защищающие в уголовном процессе интересы других участников
10. Иные лица, участвующие в уголовном процессе

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность, значение и основные признаки уголовного процесса.
2. Назначение и цели уголовного процесса.
3. Стадии уголовного процесса и их система.
4. Уголовно-процессуальные функции, гарантии и процессуальная форма.
5. Признаки уголовно-процессуального права.
6. Межотраслевые связи уголовно-процессуального права.
7. Структура уголовно-процессуальной нормы.
8. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
9. Источники уголовно-процессуального права.
10. Понятие принципов уголовного процесса.
11. Система принципов и их классификация.
12. Конституционные принципы уголовного процесса.
13. Судостроительные принципы уголовного процесса.
14. Понятие участников уголовного процесса и их классификация.
15. Суд, судья, их процессуальные полномочия.
16. Подсудность уголовных дел и её виды.
17. Понятие и значение участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
18. Прокурор, его процессуальный статус.
19. Следователь и его процессуальное положение.
20. Руководитель следственного органа и его полномочия.
21. Органы дознания и их виды.
22. Дознаватель и его процессуальные полномочия.
23. Потерпевший как сторона обвинения, его права и обязанности.
24. Иные участники уголовного процесса со стороны обвинения.
25. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
26. Понятие и процессуальный статус подозреваемого.
27. Понятие и процессуальный статус обвиняемого.
28. Защитник в уголовном процессе и его процессуальное положение.
29. Формы участия защитника по уголовному делу.
30. Иные участники уголовного процесса со стороны защиты.
31. Общая характеристика участников уголовного процесса, способствующих реализации функций уголовного процесса (свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой).
32. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судостроительстве.
33. Понятие и признаки доказательств в уголовном процессе.
34. Классификация доказательств и их источников.
35. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.
36. Общая характеристика показаний участников уголовного процесса.
37. Заключение и показания эксперта.
38. Вещественные доказательства и их хранение.
39. Правовое значение протоколов следственных и судебных действий.
40. Правила оценки доказательств и их источников.
41. Предмет и пределы процессуального доказывания.
42. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
43. Понятие и элементы уголовно-процессуального доказывания.
44. Субъекты уголовно-процессуального доказывания.
45. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
46. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
47. Основания и порядок задержания подозреваемого в совершении преступления.
48. Сроки уголовно-процессуального задержания.
49. Основания освобождения подозреваемого.
50. Места содержания задержанных.
51. Понятие и виды мер пресечения в уголовном процессе.
52. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
53. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
54. Судебный порядок принятия решений при избрании мер пресечения.
55. Сроки содержания под стражей.

56. Отмена или изменение меры пресечения.
57. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения.
58. Понятие ходатайств и жалоб как индивидуально-правовых актов участников уголовного судопроизводства.
59. Субъекты ходатайств и жалоб.
60. Процессуальный порядок заявления и рассмотрения жалоб.
61. Объекты обжалования в уголовном процессе.
62. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
63. Сроки и их значение в уголовном процессе.
64. Исчисление, соблюдение, продление сроков.
65. Восстановление пропущенного срока.
66. Процессуальные издержки.
67. Взыскание процессуальных издержек.
68. Понятие и виды уголовного преследования.
69. Субъекты уголовного преследования.
70. Основания прекращения уголовного преследования.
71. Понятие и значение реабилитации по уголовным делам.
72. Основания реабилитации по уголовным делам.
73. Виды и порядок возмещения вреда.
74. Судебный порядок защиты прав реабилитированных лиц.
75. Понятие, значение и основные черты стадии возбуждения уголовного дела.
76. Субъекты возбуждения уголовного дела и их компетенция.
77. Заявления о преступлении и порядок их рассмотрения.
78. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
79. Отказ в возбуждении уголовного дела.
80. Виды процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела.
81. Понятие, значение и основные черты стадии предварительного расследования.
82. Формы предварительного расследования.
83. Понятие и виды подследственности.
84. Начало и место предварительного расследования.
85. Система неотложных следственных действий.
86. Соединение и выделение уголовных дел.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 25, 26, 27

Тема 4. Участники уголовно - процессуальной деятельности

Форма проведения - интерактивная - презентации с использованием слайдов.

Методические указания: Целью интерактивного метода презентации с использованием слайдов является организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме. Студенты заранее получают темы и готовят слайды.

Количество слайдов должно быть не более 10 и характеризующие особенности деятельности корпораций.

Каждый студент выступает с презентацией перед аудиторией. Выступление не должно превышать 7 минут. По окончании презентации совместно со студентами подводятся итоги и озвучиваются извлеченные выводы.

Темы:

1. Иные участники уголовного судопроизводства: понятие и характеристика.
2. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
3. Общие положения об участниках уголовно-процессуальной деятельности
4. Понятие уголовно-процессуальной деятельности и ее участников
5. Суд в уголовном процессе
6. Государственные органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование
7. Участники уголовного процесса, защищающие свои интересы и представляющие права и интересы других лиц
8. Лица, интересы которых затрагиваются в уголовном процессе
9. Лица, представляющие или защищающие в уголовном процессе интересы других участников
10. Иные лица, участвующие в уголовном процессе

2. Эссе

Темы 15, 17, 20, 22, 23, 28

Тема 15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию

1. Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию.
2. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу.
3. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу.

4. Основания проведения предварительного слушания.
5. Назначение судебного заседания.
6. Заочное судебное производство: понятие, основания проведения. Порядок рассмотрения уголовного дела в заочном порядке.
7. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие разрешению по поступившему в суд уголовному делу.
8. Порядок постановления и провозглашения приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
9. Рассмотрение уголовного дела в суде с участием присяжных заседателей до вынесения вердикта.
10. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего.

Тема 17. Постановление приговора

1. Понятие и значение приговора как акта правосудия.
2. Требования, предъявляемые к приговору.
3. Вопросы, разрешаемые в приговоре.
4. Виды приговоров, их структура.
5. Порядок постановления приговора.
6. Частное определение (постановление) суда. Основания и порядок его вынесения.
7. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
8. Тайна совещания судей. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.
9. Виды приговоров. Основания вынесения обвинительного приговора. Основания вынесения оправдательного приговора.
10. Провозглашение приговора. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора

Тема 20. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

1. Исторический аспект развития судов с участием присяжных заседателей в России и за рубежом.
2. Подсудность дел суду присяжных.
3. Особенности проведения предварительного слушания.
4. Составление предварительного списка присяжных заседателей.
5. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей.
6. Формирование коллегии присяжных заседателей.
7. Решения, принимаемые судом первой инстанции.
8. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.
9. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.
10. Виды вердиктов.
11. Виды решений, принимаемых судьей на основании вердикта присяжных заседателей.

Тема 22. Исполнение приговора

1. Сущность, задачи и значение стадии исполнения приговора.
2. Вступление приговора в законную силу.
3. Порядок обращения к исполнению приговора определения, постановления суда.
4. Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Порядок их разрешения.
5. Отсрочка исполнения приговора.
6. Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений.
7. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
8. Отсрочка исполнения приговора.
9. Обжалование постановления суда.
10. Понятие и виды приговоров: основания постановления, содержание. Требования, предъявляемые к судебным приговорам.

Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции

1. Сущность, задачи и значение производства в порядке судебного надзора.
2. Субъекты обжалования вступивших в законную силу судебных решений.
3. Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалобы и представления.
4. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
5. Решения суда надзорной инстанции.
6. Основания к отмене или изменению судебных решений в порядке надзора.
7. Пределы прав суда надзорной инстанции.
8. Производство в судах надзорной инстанции.
9. Сущность и значение кассационного обжалования.

10 Право на подачу кассационных жалобы, представления.

Тема 28. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранных государств.
3. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
4. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.
5. Основные положения о порядке взаимодействия судей, прокуроров, следователей и органов дознания с компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
6. Направление запроса о правовой помощи.
7. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранных государств.
8. Вызов участников процесса, находящихся за пределами России.
9. Исполнение запросов об уголовном преследовании и возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации.
10. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого данное лицо является.

3. Кейс

Темы 16, 24

Тема 16. Судебное разбирательство

Занятие 1:

Форма проведения интерактивная метод конкретных ситуаций.

Метод конкретных ситуаций, позволяет выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач.

Тематика:

1. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства. Судебное разбирательство в системе стадий уголовного процесса.
2. Общие условия судебного разбирательства.
3. Структура судебного разбирательства.

Ситуация ♦ 1

Буров обратился в суд с иском о расторжении брака с Буровой. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству и в судебном заседании выяснилось, что разлад в семье Буровых временный, супруги раньше жили дружно, отношения между ними были хорошими, оба очень привязаны к годовалому сыну. Установив эти обстоятельства, суд убедил стороны примириться. Стороны согласились с доводами суда, производство по делу было прекращено.

Через шесть месяцев Буров вновь обратился в суд с иском о расторжении брака, но судья в приеме искового заявления отказал, ссылаясь на то, что вторично в суд с тем же иском обращаться нельзя.

Правильны ли доводы судьи?

Ситуация ♦ 2

Булыгин, осужденный судом к четырем годам лишения свободы за хулиганство, обратился в суд с иском к Булыгиной о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Исковое заявление было оплачено им государственной пошлиной в размере одного минимального размера заработной платы.

Правильно ли определен размер государственной пошлины? Каковы возможные размеры государственной пошлины по делам о расторжении брака?

Ситуация ♦ 3

Иноверцева, проживающая в Кировском районе г. Новосибирска, обратилась в районный суд по месту своего жительства с иском о расторжении брака с Иноверцевым, проживающем в г. Тюмени. Свою просьбу о рассмотрении дела по месту ее жительства Иноверцева объяснила тем, что она проживает с престарелой матерью, за которой осуществляет уход, и не может оставить ее одну. Судья отказал в приеме искового заявления.

Правильны ли действия судьи? Какова территориальная подсудность дел о расторжении брака?

Ситуация ♦ 4

Шиянов обратился в суд с иском о расторжении брака с Шияновой. В день слушания дела истец в судебное заседание не явился. Не пришел он и после того, как дело вновь было назначено к слушанию. На приеме у судьи спустя месяц ему было разъяснено, что производство по делу прекращено.

Правильно ли поступил районный суд?

Ситуация ♦ 5

Укажите, какие из перечисленных постановлений должны быть вынесены в форме решений, а какие в форме определений:

а) об изменении формулировки увольнения;

- б) о выселении из дома в связи с капитальным ремонтом;
- в) об утверждении мирового соглашения;
- г) об оставлении заявления без рассмотрения;
- д) об отказе в вызове свидетеля;
- е) о признании гражданина недееспособным вследствие душевной болезни;
- ж) об отсрочке исполнения решения.

В чем главное отличие судебного решения от определения?

Ситуация ♦ 6

Резолютивную часть решения о возмещении вреда, причиненного здоровью, суд сформулировал таким образом: Взыскивать с Петренко И. С. по 20 тыс. руб. ежемесячно на содержание Усольцева С. И. и Усольцевой Н. А..

Правильна ли такая формулировка?

Ситуация ♦ 7

Произведя раздел совместно нажитого имущества супругов Вороновых, суд указал в решении: Ковер, чайный сервиз, холодильник и мебельный гарнитур передать Вороновой Е. С., а автомашину "Жигули" ?Воронову М. П. Менее ценные имущество на общую сумму восемь миллионов рублей разделить между супругами в равных долях с учетом их претензий на конкретные вещи.

Воронова с решением согласилась, а Воронов высказал опасение, что при реальном разделе вещей могут возникнуть недоразумения. Председательствующий пояснил, что в случае возникновения разногласий суд конкретизирует свое решение путем разъяснения (ст. 202 ГПК РФ) или изменения способа исполнения (ст. 203 ГПК РФ).

Какие возражения вызывают решение суда и разъяснения председательствующего?

Ситуация ♦ 8

По делу о разделе денежного вклада между супругами суд ограничился признанием равного права сторон на указанную в исковом заявлении сумму в 25 тыс. рублей. После вступления решения суда в законную силу истица обратилась в суд с просьбой о вынесении дополнительного решения. Ссылаясь на то, что с ней остаются несовершеннолетние дети, она настаивала на увеличении причитающейся ей доли до 19 тыс. рублей. Суд удовлетворил ее просьбу и вынес дополнительное решение.

Проанализируйте процессуальные ошибки.

Ситуация ♦ 9

Беляева предъявила иск к Лебедеву о возврате телевизора, переданного ею во временное пользование ответчику. В подтверждение основания иска она предоставила расписку ответчика. В судебном заседании Лебедев иск признал и обещал вернуть телевизор в течение трех дней.

Учитывая несложность дела, суд не стал удаляться в совещательную комнату, и председательствующий предложил секретарю для занесения в протокол следующее: На основании ч. 2 ст. 68 ГПК РФ обязать Лебедева В. Н. в трехдневный срок возвратить Беляевой Р. Ф. телевизор. Протокол был подписан всеми судьями и секретарем судебного заседания.

Укажите процессуальные ошибки.

Тема 24. Возобновление производства по уголовному делу в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств

1. Сущность и основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

2. Виды оснований возобновления производства по уголовному делу.

3. Сроки и порядок возобновления производства.

4. Решение стадии возобновления производства по уголовному делу.

Ситуация ♦ 9

1. Приговором городского суда Трутнев осужден по ч. 2 ст. 264 УК РФ. Он признан виновным в нарушении правил дорожного движения, повлекших по неосторожности смерть потерпевшего.

Судебная коллегия по уголовным делам областного суда приговор оставила без изменения. Спустя некоторое время прокурор обратился в президиум областного суда с заключением, в котором просил отменить приговор ввиду с вновь открывшимися обстоятельствами и направить дело на новое рассмотрение. Отмена приговора в заключении обосновывалась необходимостью проведения по делу ряда следственных действий и, в частности, высококвалифицированной автотехнической экспертизы.

Президиум областного суда отклонил заключение прокурора, поскольку названные в нем доводы, по мнению президиума, не влекут возобновление производства по делу по вновь открывшимся обстоятельствам.

Правильно ли решение президиума областного суда?

Изложите сущность и назначение производства по возобновлению дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Раскройте понятие и содержание новых и вновь открывшихся обстоятельств. В чем их различие?

Ситуация ♦ 2

Приговором городского суда Семенов был осужден по ч. 1 ст. 131 УК РФ. После вступления приговора в законную силу потерпевшая Шурыгина обратилась к прокурору города с заявлением, в котором сообщила, что с Семеновым она половой связи не имела, а дала ложные показания в отношении Семенова, так как он ее оскорбил. В подтверждение сказанного она просила допросить ее подругу Иванову.

Прокурор усмотрел в заявлении Шурыгиной вновь открывшиеся обстоятельства и поручил участковому инспектору допросить ее в качестве потерпевшей, а Иванову ? в качестве свидетеля, затем составил заключение и вместе с делом направил в областной суд для возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Оцените правильность действий прокурора.

Являются ли сообщенные Шурыгиной сведения основанием для возбуждения производства по вновь открывшимся обстоятельствам?

Каков порядок возбуждения производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам и расследования этих обстоятельств?

Какой судебный орган вправе решить вопрос о возобновлении дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

Ситуация ♦ 3

Районным судом Ткачев осужден за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Сеченову из хулиганских побуждений по п. дч. 2 ст. 111 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Через три месяца после вступления приговора в законную силу потерпевший Сечин скончался. По заключению врачей смерть Сечина последовала из-за развившихся осложнений после ранения печени - удара ножом, нанесенного Ткачевым.

Возможен ли в данной ситуации пересмотр вступившего а законную силу приговора в отношении Ткачева с целью ухудшения его положения?

Если да, то в каком порядке должен быть пересмотрен этот приговор?

Ситуация ♦ 4

Осужденный в 1984 году за спекуляцию 62-летний гражданин Медведцев в 2017 году обратился в органы прокуратуры с просьбой реабилитировать его. По мнению Медведцева, сейчас это деяние считается общественно полезным и называется бизнесом.

Какое решение должен принять прокурор по данному делу?

Ситуация ♦ 5

Сколков обвинялся в совершении преступления, однако был оправдан судом. После этого Сколков потребовал, чтобы сведения о его оправдании были опубликованы в районной газете, а следователь Никитин, возбудивший в отношении него уголовное дело, принес ему официальные извинения за причиненный вред. Никитин к этому времени вышел в отставку.

Подлежат ли удовлетворению требования Сколкова?

Ситуация ♦ 6

Обвиняемый Сергеев заявил ходатайство о постановлении в отношении него приговора без судебного разбирательства. Судья, удостоверившись в соблюдении всех условий, необходимых для постановления приговора в особом порядке, выяснил, что заявить такое ходатайство Сергеев уговорил адвокат. Поначалу Сергеев колебался, однако затем принял решение, которое сам определил как добровольное.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация ♦ 7

Явившись в судебное заседание по обвинению Тарасова в причинении умышленного вреда здоровью средней тяжести, потерпевший Лесин узнал, что подсудимый желает, чтобы дело было рассмотрено в особом порядке. Считая, что Тарасов должен обязательно пройти через разбирательство его дела судом с непосредственным исследованием всех доказательств участниками процесса, Лесин выступил против такого порядка, заявив перед судом возражение о проведении судебного разбирательства в особом порядке.

Подлежит ли данное обращение удовлетворению?

Ситуация ♦ 8

Проводя судебное разбирательство в отношении обвиняемого Гусева в особом порядке, судья Пронин убедился в невиновности Гусева в совершении инкриминируемого ему преступления, хотя последний и признал свою вину.

Может ли суд в порядке постановления приговора без судебного разбирательства вынести оправдательный приговор? Как надлежит поступить судье в данном случае?

Ситуация ♦ 9

На допросе Трошин, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного пп. а, б и в ч. 3 ст. 163 УК РФ заявил, что готов назвать фамилии соучастников и дать изобличающие их показания. Следователь предложил обвиняемому написать ходатайство о заключении досудебного соглашения и направил ходатайство прокурору. Через трое суток прокурор вынес постановление об удовлетворении заявленного ходатайства и пригласил к себе обвиняемого и следователя для оформления досудебного соглашения о сотрудничестве.

Оцените законность действий следователя и прокурора.

Соблюден ли процессуальный порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве?

Назовите основания и условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

Ситуация ♦ 10

Сивов, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного пп. ж и мч. 2 ст. 105 УК РФ, признался в совершении вменяемых ему в вину преступлений, но назвать соучастников отказался, заявив, что он опасается за свою жизнь и жизнь своего ребенка. Руководитель следственного органа дал указание следователю о принятии мер по обеспечению безопасности Сивов и его семьи и рекомендовал Сивову написать ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве на имя прокурора. Прокурор отказал в удовлетворении ходатайства Сивова в связи с отсутствием для этого законных оснований.

Проанализируйте действия обвиняемого, руководителя следственного органа и прокурора, соответствуют ли они требованиям закона?

Совершение каких действий со стороны подозреваемого или обвиняемого для заключения указанного соглашения предусматривает закон?

Какие последствия для обвиняемого влечет заключение такого соглашения и добросовестное его выполнение?

4. Лабораторные работы

Темы 19, 23

Тема 19. Особенности производства у мирового судьи

Ответьте письменно на вопросы:

1. Правовой статус мирового судьи;
2. Значение жалобы потерпевшего для возбуждения дел частного обвинения;
3. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом;
4. Вынесение приговора и его обжалование.
5. Основания применения особого порядка принятия судебного решения.
6. Порядок заявления ходатайства и постановления приговора.
7. Пределы обжалования приговора.

Выполните следующее задание.

1. Напишите заявление о возбуждении уголовного дела частного обвинения и решение мирового судьи по данному заявлению, а также соответствующий приговор. Предварительно смоделируйте ситуацию.
2. Составьте жалобы или протест на приговор или постановление мирового судьи.
3. Составьте заявление в мировой суд
4. Составьте приговор мирового судьи.

Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции

Ответьте письменно на вопросы:

1. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
2. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.
3. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.
4. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.
5. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
6. Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Выполните следующее задание:

1. Составьте сравнительной таблицы апелляции, кассации и надзора.
2. Составьте постановление суда кассационной инстанции.
3. Решите задачи:

Задача 1. В какой суд кассационной инстанции могут быть обжалованы следующие постановления суда первой инстанции:

- 1) решение мирового судьи;
- 2) решение районного суда;
- 3) решение областного суда по делу о компенсации за нарушение права на исполнение судебного акта в разумный срок;
- 4) решение областного суда по делу об оспаривании постановления правительства области;
- 5) определение мирового судьи о прекращении производства по делу;
- 6) определение районного суда о передаче дела по подсудности в другой суд.

При каком условии указанные судебные акты могут быть обжалованы в кассационном порядке?

Задача 2. В какой суд кассационной инстанции могут быть обжалованы следующие судебные акты:

- 1) апелляционное определение районного суда;
- 2) апелляционное определение областного суда по делу о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;
- 3) апелляционное определение областного суда по делу о восстановлении на работе, связанного с государственной тайной;
- 4) определение гарнизонного военного суда;
- 5) постановление президиума флотского военного суда;
- 6) определение районного суда, оставленное в силе президиумом областного суда.

Имеются ли условия, ограничивающие право на кассационное обжалование указанных судебных актов?

Задача 3. Могут ли быть обжалованы в кассационном порядке следующие судебные акты:

- 1) определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ;
- 2) судебный приказ мирового судьи;
- 3) постановление президиума областного суда;
- 4) решение Верховного Суда РФ по делу о признании незаконным решения ЦИК РФ;

- 5) постановление Президиума Верховного Суда РФ;
- 6) определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ, вынесенное по первой инстанции.

В какой суд кассационной инстанции указанные акты могут быть обжалованы?

Задача 4. Могут ли быть возвращены кассационные жалоба, представление в указанных случаях:

- 1) кассационное представление прокурора не оплачено государственной пошлиной;
- 2) к кассационной жалобе приложены не заверенные судом копии обжалованного судебного акта;
- 3) кассационная жалоба подписана законным представителем несовершеннолетнего ребенка без приложения доверенности;
- 4) кассационная жалоба подписана адвокатом, допущенным судом апелляционной инстанции к участию в судебном заседании по устному ходатайству ответчика;
- 5) кассационное представление подано прокурором, не участвующим в деле;
- 6) кассационная жалоба подана с пропуском срока кассационного обжалования с приложением определения суда первой инстанции о восстановлении указанного срока.

Дайте правовое обоснование ответа по каждой из предложенных ситуаций.

Задача 5. Истец подал кассационную жалобу на решение районного суда в областной суд с пропуском срока. К кассационной жалобе было приложено ходатайство о восстановлении пропущенного срока, так как заявитель находился полтора года в Америке на стажировке. Судья областного суда признал причину пропуска срока кассационного обжалования уважительной и восстановил его. Однако при ознакомлении с жалобой выяснилось, что к ней не была приложена квитанция об уплате государственной пошлины. В связи с этим судья возвратил кассационную жалобу заявителю.

Оцените правомерность действий судьи областного суда. Может ли быть восстановлен пропущенный срок на подачу кассационной жалобы? Каким судом разрешается вопрос о восстановлении срока на кассационное обжалование? Как следовало поступить истцу, если у него имеются основания для освобождения от уплаты государственной пошлины?

5. Дискуссия

Тема 26

Тема 26. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Дискуссия:

1. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
2. Особенности досудебного производства о применении мер медицинского характера
3. Специфика судебного производства о применении принудительных мер медицинского характера.
4. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.
5. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Стадии уголовного процесса.
3. Соотношение уголовного процессуального права с другими отраслями права.
4. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники.
5. Наука уголовного процесса: понятие, методы.
6. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовного-процессуального права. Структура УПК РФ.
7. Действие уголовного-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Содержание принципов уголовного судопроизводства.
10. Характеристика принципов уголовного судопроизводства законности и состязательности.
11. Принципы уголовного судопроизводства: презумпция невиновности и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Неприкосновенность личности, жилища.
13. Понятие и классификация субъектов (участников) уголовного процесса.
14. Суд, его процессуальные полномочия.
15. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
16. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
17. Иные участники уголовного судопроизводства.
18. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
19. Понятие, цель, пределы уголовного-процессуального доказывания. Преюдиция и её роль в доказывании.
20. Субъекты уголовного-процессуального доказывания. Бремя доказывания.
21. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе.
22. Процесс доказывания и его элементы.
23. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
24. Показания свидетеля и потерпевшего. Свидетельские иммунитеты и привилегии.

25. Показания подозреваемого и обвиняемого.
26. Заключение и показания эксперта и специалиста.
27. Виды экспертиз.
28. Вещественные доказательства. Порядок приобщения к делу, хранение.
29. Требования к процессуальным документам.
30. Виды мер пресечения: основания и порядок их применения.
31. Заключение под стражу как мера пресечения.
32. Иные меры процессуального принуждения.
33. Понятие и сущность ходатайств в уголовном процессе.
34. Обжалование в уголовном судопроизводстве.
35. Понятие и правила исчисления процессуальных сроков.
36. Понятие процессуальных издержек. Процессуальные решения о распределении процессуальных издержек.
37. Понятие и виды уголовного преследования.
38. Понятие, значение и основания реабилитации по уголовным делам.
39. Гражданский иск в уголовном процессе: на досудебном этапе и в суде.
40. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Сроки. Рассмотрение заявлений и сообщений о преступлении.
41. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.
42. Понятие, формы и общие условия предварительного расследования.
43. Предварительное следствие: понятие, этапы, формы окончания.
44. Участие в следственных действиях понятых, специалиста, переводчика.
45. Порядок и сроки дознания по уголовным делам. Обвинительный акт.
46. Понятие и система следственных действий: общие условия их производства.
47. Понятие и виды осмотров. Порядок производства осмотров.
48. Освидетельствование. Порядок освидетельствования.
49. Порядок производства следственного эксперимента.
50. Проверка показаний на месте. Отличия от следственного эксперимента.
51. Обыск. Выемка. Порядок производства и оформления.
52. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.
53. Понятие, виды, порядок допроса. Очная ставка.
54. Процессуальный порядок производства опознания.
55. Понятие, назначение и порядок производства экспертизы.
56. Порядок получения образцов для сравнительного исследования.
57. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
58. Предъявление обвинения. Изменение и дополнение обвинения.
59. Приостановление, возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.
60. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
61. Подсудность: понятие, признаки (родовой, территориальный, персональный, по связи дел).
62. Стадия подготовки к судебному заседанию.
63. Полномочия судьи по поступившему делу. Предварительное слушание.
64. Общие условия судебного разбирательства.
65. Процессуальный порядок разбирательства дела в суде первой инстанции.
66. Постановление приговора. Виды и структура приговора.
67. Особый порядок судебного разбирательства.
68. Особенности производства у мирового судьи.
69. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
70. Вопросы совершенствования суда с участием присяжных заседателей.
71. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
72. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
73. Исполнение приговора.
74. Производство в суде надзорной инстанции.
75. Решения, принимаемые судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
76. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
77. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
78. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
79. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
80. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	4	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	6	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	7	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	8	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	4	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	5	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. - 7-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 752 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/993593>
- Уголовный процесс: учебник / А.И. Глушков, А.В. Земскова, В.В. Мельник; Отв. ред. А.В. Гриненко. - 3-е изд., перераб. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 496 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-353-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/376845>
- Уголовно-процессуальное право РФ: практикум / Отв. ред. П.А. Лупинская; Сост. А.И. Паничева. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Практикум: Для юрид. вузов и фак-тов). (о) ISBN 978-5-91768-404-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415383>

7.2. Дополнительная литература:

- Уголовный процесс[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-576-2 // <http://znanium.com/go.php?id=492322>

2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клециной. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028748>

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 1008 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1003769>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Следственный комитет Российской Федерации - <http://www.sledcom.ru/>

СПС Ронсультант-плюс - <http://www.consultant.ru>

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции , т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. На практических занятиях необходимо активнее использовать современные публикации - новые работы по проблемам философии права. Доклад магистрантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в:</p> <ul style="list-style-type: none">-устный опрос;- дискуссиях,- лабораторном практикум,- написании эссе,-презентации с использованием слайдов,-деловой игре,-написании, изложении докладов с презентацией,-кейс-методе,-письменное домашнее задание; <p>Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся на курсах 'Уголовное право' и 'Правоохранительные органы', поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>Естественно успешная подготовка к практическим занятиям предполагает хорошие знания студентами учебных и теоретических источников, рекомендованных к каждой теме.</p> <p>Добротные знания в области уголовно-процессуального законодательства особенно необходимы тем студентам, которые по окончании юридического отделения намерены работать в учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания, в суде, органах прокуратуры, в адвокатуре и др.</p>
самостоятельная работа	<p>Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.</p> <p>Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.</p> <p>Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.</p> <p>При преподавании учебной дисциплины необходимо ориентировать студентов на закрепление теоретических знаний путем решения вопросов для самоконтроля и практических заданий.</p> <p>Следует совершенствовать у студентов навыки работы с действующим законодательством, используя преимущественно правовые базы справочно-правовых систем 'Гарант', 'Консультант плюс'. Необходимо учитывать все изменения, происходящие в криминалистической науке, законодательстве, а также обращать на это внимание студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; <p>При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.</p>
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>Метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.</p>
эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение - размышление (реже рассуждение - объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Требования, предъявляемые к эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем эссе не должен превышать 10-12 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции <p>Структура эссе</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); □ мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А) <p>Вступление - суть и обоснование выбора темы.</p> <p>На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: 'для меня эта фраза является ключом к пониманию?', 'поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание?'. Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.</p> <p>В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой: П - положение (утверждение) - Я считаю, что ? О - объяснение - Потому что ? П - пример, иллюстрация - Например, С - суждение (итоговое) - Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.</p> <p>Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
деловая игра	<p>Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, 'выход из игры' (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, адвокат, и т.д.), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.</p>
кейс	<p>Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.</p> <p>Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.</p> <p>Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.</p> <p>Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Целью составления схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации представление текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю на бумажном носителе.</p> <p>При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо:</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проработать конспект лекций;2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
письменное домашнее задание	<p>Обучающиеся получают задание по решению задач по правильному применению норм уголовного законодательства. Работа выполняется письменно дома и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>При решении задач следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными.</p> <p>Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу.</p> <p>Решение задач следует начинать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений.</p> <p>Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства в данной сфере, имеющимися последними изменениями этого законодательства, а также изучить рекомендуемые в настоящем пособии материалы юридической практики. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы. Такой ответ поможет найти верное решение.</p> <p>При решении задачи необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1) внимательно изучить ее условие;2) выявить природу (специфику) складывающихся отношений между сторонами;3) определить круг применяемых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи, а также внимательно изучить их;4) применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод. <p>Решая задачу, следует не только правильно выбрать правовую норму, но и привести необходимое обоснование ее использования, а также указать аргументы, по которым не следует принимать во внимание позицию противоположной стороны (стороны защиты) в споре. Правильное и полное решение задачи зависит также и от используемой аргументации, включающей соответствие такой аргументации законам логики и действующим нормативно-правовым актам.</p>
презентация	<p>Презентация - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы, который может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, аспирантами, группой аспирантов. Доклады направлены на более глубокое изучение лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.</p> <p>Семинар проводится в виде презентации докладов по заданным темам. на основе применения современных мультимедийных средств. Докладчики назначаются преподавателем индивидуально с учетом личного желания студентов Темы для подготовки докладов и презентационного материала предоставляются преподавателем. Презентация и обсуждение докладов требует активного участия каждого в аудитории. В процессе подготовки и обсуждения докладов в аудитории необходимо подготовить и знать ответы на вопросы по теме семинарского занятия</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. -- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. При подготовке к зачету (экзамен) (в конце семестра) необходимо: - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет (экзамен) и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. -- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Уголовный процесс" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Уголовный процесс" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Уголовно-правовой .