

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Антропология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Закирова Л.М.

**Рецензент(ы):** Вазиева Альфия Рашитовна

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные этапы и закономерностях происхождения человека;
- взаимосвязь и противоречия природных и социальных факторов в процессе эволюции человека; социогенез: становление ранних этапов человеческого общества;
- таксономическое положение человека в системе животного мира и о биологических предпосылках очеловечивания;

Должен уметь:

- определять тип соматической конституции; Определять типы основных рас и субрас кавказских антропологических групп
- ориентироваться в эволюционном принципе в систематике рас

Должен владеть:

- методами оценки типов соматической конституции;
- методами оценки архаичных и прогрессивных признаков в строении скелетов понгид и гоминид.
- антропологические понятия и категории
- навыками по определению биологической и социальной детерминации поведения человека

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 129 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук.	3	0	2	0	16
2.	Тема 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).	3	0	2	0	16
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>						
3.	Тема 3. Экология человека.	4	0	1	0	48
<b>Тема 1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук.</b>						
4.	Тема 4. Популяционная и биосоциальная природа человека. Этническая антропология	4	0	1	0	49
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>129</b>

1. Биосоциальная природа человека.
2. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы.
3. Палеоантропология. Физическая антропология как "наука, изучающая биологические и психологические изменения человека вследствие возникновения социальной жизни, языка, культуры" (К. Леви-Строс).
4. Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования. Ха-рактеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Таксономическое положение человека в системе животного мира.
5. Современные приматы, их систематика, характеристика, организация со-обществ. Биологические предпосылки очеловечивания приматов: длительный период детства, большой объем головного мозга. Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим биохимическим и иммунологическим параметрам. Ископаемые высшие обезьяны.
6. Человек умелый.
7. Человек прямоходящий.
8. Человек разумный.

**Тема 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).**

1. Эпохальные сдвиги темпов развития.
2. Акселерация и ретардация.
3. Неотения.
4. Видовая продолжительность жизни человека.
5. Природа, механизмы и критерии старения.
6. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования.
7. Становление и развитие высших корковых центров мозга человека. Особенности эмбрионального развития человека в связи с его биосоциальной сущностью.
8. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека.
9. Биологическая изменчивость в современных популяциях.
10. Биологический возраст человека.
11. Биологические типы и конституции человека. Психофизиологические аспекты конституции человека.
12. Влияние наследственности и среды на телосложение человека.

**Тема 3. Экология человека.**

1. Соматометрические признаки тела человека.
2. Соматическая конституция человека.
3. Психологические особенности и предрасположенность к различным заболева-нием.
4. Экология человека.
5. Современный экологический кризис, его возможные последствия. Пределы биологической толерантности к естественным природным условиям и условиям, вызванным антропогенным дисбалансом среды обитания.
6. Климатические адаптации (адаптивные типы).
7. Экология питания.
8. Факторы, влияющие на плотность населения и динамику численности современного человека.

#### Тема 4. Популяционная и этническая антропология

1. Факторы расообразования.
2. Антропологический состав народов мира.
3. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
4. Научная несостоятельность расистских теорий.
5. Тожество мыслительных процессов "примитивов" и представителей технически развитых цивилизаций.
6. Общность археотипов народов мира.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалению электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

##### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-4	1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук. 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ПК-4	1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук. 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).
<b>Семестр 4</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-4	3. Экология человека. 4. Популяционная и этническая антропология
2	Тестирование	ПК-4	3. Экология человека. 4. Популяционная и этническая антропология
3	Реферат	ПК-4	3. Экология человека. 4. Популяционная и этническая антропология
	<i>Экзамен</i>	ПК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2

Тема 1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук.

1. Биосоциальная природа человека.
2. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы.
3. Палеоантропология.
4. Физическая антропология как "наука, изучающая биологические и психологические изменения человека вследствие возникновения социальной жизни, языка, культуры" (К. Леви-Строс).
5. Закономерности эволюции живой природы.
6. Механизмы видообразования.
7. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав.
8. Таксономическое положение человека в системе животного мира.

9. Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ.
10. Биологические предпосылки очеловечивания приматов: длительный период детства, большой объем головного мозга.
11. Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим биохимическим и иммунологическим параметрам.
12. Ископаемые высшие обезьяны.
13. Человек умелый.
14. Человек прямоходящий.
15. Человек разумный

Тема 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).

1. Эпохальные сдвиги темпов развития.
2. Акселерация и ретардация.
3. Неотения.
4. Видовая продолжительность жизни человека.
5. Природа, механизмы и критерии старения.
6. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования.
7. Становление и развитие высших корковых центров мозга человека.
8. Особенности эмбрионального развития человека в связи с его биосоциальной сущностью.
9. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека.
10. Биологическая изменчивость в современных популяциях.
11. Биологический возраст человека.
12. Биологические типы и конституции человека.
13. Психофизиологические аспекты конституции человека.
14. Влияние наследственности и среды на телосложение человека.

## **2. Тестирование**

Темы 1, 2

1. Радиометрический метод датирования
  - 1) термолюминесцентный
  - 2) гляциологический
  - 3) биостратиграфический
  - 4) калий-аргоновые часы
2. Физикохимический метод датирования
  - 1) термолюминесцентный
  - 2) гляциологический
  - 3) биостратиграфический
  - 4) калий-аргоновые часы
3. Гренладский ледниковый щит появился в период
  - 1) третичный
  - 2) четвертичный
  - 3) кембрийский
  - 4) каменноугольный
4. Четвертичный период кайнозойской эры начался
  - 1) 10 млн. лет назад
  - 2) 2 млн. лет назад
  - 3) 1 млн. лет назад
  - 4) 0,5 млн. лет назад
5. Современные климатические условия сложились
  - 1) 11000 лет назад
  - 2) 75000 лет назад
  - 3) 125000 лет назад
  - 4) 0,5млн. лет назад
6. В третичный период кайнозойской эры, в эоценовую эпоху климат был
  - 1) теплым и влажным
  - 2) холодным и влажным
  - 3) теплым и умеренным
  - 4) холодным и сухим
7. Качественное отличие человека от животных
  - 1) манипуляторная активность
  - 2) индивидуализация поведения
  - 3) социальная сущность



- 4) усложнение групповых связей
8. К высшим приматам относятся
  - 1) семейство лемуриобразных
  - 2) семейство тупайиформов
  - 3) семейство индриобразных
  - 4) африканские понгиды
9. Для низших обезьян характерен
  - 1) дневной образ жизни
  - 2) продолжительный период детства
  - 3) древесный тип локомоции
  - 4) жестово-мимический тип коммуникации
10. Для нервной системы высших обезьян характерна
  - 1) лиссэнцефалия
  - 2) гирэнцефалия
  - 3) доминантно-палочковый тип строения сетчатки
  - 4) примитивная микроструктура коры
11. В строении лица высших обезьян выделяют
  - 1) наличие осязательных волос (вибрисс)
  - 2) стрепсиринию
  - 3) гаплоринию
  - 4) наличие слуховых капсул
12. Только для человека характерно
  - 1) отсутствие сезонности размножения
  - 2) наличие клыков
  - 3) замена когтей ногтями
  - 4) развитие второй сигнальной системы
13. Наибольшая степень морфологического сходства обнаруживается между человеком
  - 1) и гориллой
  - 2) и гиббоном
  - 3) и шимпанзе
  - 4) и орангутаном
14. Тринадцать пар ребер имеют высшие обезьяны, кроме
  - 1) орангутана
  - 2) шимпанзе
  - 3) гориллы
  - 4) гиббона
15. Из физиологических изгибов позвоночного столба у высших обезьян менее всего выражен
  - 1) поясничный лордоз
  - 2) грудной кифоз
  - 3) шейный лордоз
  - 4) крестцовый кифоз
16. Неотъемлемым "атрибутом" ночного образа жизни обезьян является
  - 1) длинный хвост
  - 2) хорошо развитое обоняние
  - 3) большие глаза
  - 4) развитая древесная локомоция

#### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 3, 4

Тема 3. Экология человека.

1. Соматометрические признаки тела человека.
2. Соматическая конституция человека.
3. Психологические особенности и предрасположенность к различным заболеваниям.
4. Экология человека.
5. Современный экологический кризис, его возможные последствия.
6. Пределы биологической толерантности к естественным природным условиям и условиям, вызванным антропогенным дисбалансом среды обитания.
7. Климатические адаптации (адаптивные типы).
8. Экология питания.
9. Факторы, влияющие на плотность населения и динамику численности современного человека.

10. Валеологическое и экологическое компоненты происхождения человека, сохранения, укрепления здоровья человека.
11. Роль и необходимость экологического образования, воспитания и культуры.

#### Тема 4. Популяционная и этническая антропология.

1. Факторы расообразования.
2. Антропологический состав народов мира.
3. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
4. Научная несостоятельность расистских теорий.
5. Тождество мыслительных процессов "примитивов" и представителей технически развитых цивилизаций.
6. Общность архетипов народов мира
7. Расоведение и этнография. Этнология. Видовое единство человека.
8. Отличие деления человечества на расы от подвидовых делений животных.
9. Эволюционный принцип в систематике рас. Основные схемы расовых классификаций человека.
10. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.

#### 2. Тестирование

##### Темы 3, 4

1. Основной движущей силой антропогенеза в симиальной теории Ч. Дарвин считал
  - 1) климато-географические условия среды
  - 2) различные виды естественного отбора
  - 3) трудовую деятельность
  - 4) развитие речи
2. Современные приматы подразделяются
  - 1) на человекообразных и собственно обезьян
  - 2) на древесных и наземных
  - 3) на высших и низших
  - 4) на хвостатых и бесхвостых
3. Самым многочисленным родом (по количеству видов) в отряде приматов является род
  - 1) мартышковые
  - 2) тонкотелые
  - 3) гиббоновые
  - 4) павиановые
4. К человекообразным обезьянам относят
  - 1) гориллу
  - 2) ринопитека
  - 3) гвинейского павиана
  - 4) макака резуса
5. Беременность у гориллы длится
  - 1) 5 месяцев
  - 2) 12 месяцев
  - 3) 7 месяцев
  - 4) 8,5 месяцев
6. Слово "шимпанзе" в переводе с языка банту означает
  - 1) "лохматый человек"
  - 2) "похожий на человека"
  - 3) "страшный человек"
  - 4) "большая обезьяна"
7. Наиболее вероятной прародиной человечества считается
  - 1) Юго-Восточная Африка
  - 2) Северная Африка
  - 3) Западная Европа
  - 4) Средняя Азия
8. Процесс очеловечивания обезьяны в ходе эволюции называется
  - 1) гоминизация
  - 2) социализация
  - 3) филэргон
  - 4) антропогенез
9. В эволюции человека имеют значение
  - 1) движущий и половой отбор
  - 2) стабилизирующий и дизруптивный отбор
  - 3) направленный отбор

- 4) все виды естественного отбора
10. Двунogie человекообезьяны обозначаются общим термином
  - 1) мегадонты
  - 2) бипеды
  - 3) брахиалы
  - 4) микроцефалы
11. По характеру питания дриопитеки являлись
  - 1) растительноядными
  - 2) насекомоядными
  - 3) хищниками
  - 4) всеядными
12. В понятие "гоминидной триады" входят все признаки, кроме
  - 1) бипедии
  - 2) кисти, приспособленной к изготовлению орудий
  - 3) высокоразвитого мозга
  - 4) редукции зубо-челюстного аппарата
13. Основной эволюционной предпосылкой антропогенеза явилось
  - 1) прямохождение
  - 2) укрупнение головного мозга
  - 3) праворукость
  - 4) противопоставленный большой палец
14. Термином "предкультурное поведение" обозначают
  - 1) зарождение производственных отношений
  - 2) передача новых привычек от поколения к поколению
  - 3) развитие членораздельной речи
  - 4) возникновение иерархии самцов
15. Орган, претерпевший максимальное преобразование в процессе развития членораздельной речи
  - 1) гортань
  - 2) легкие
  - 3) язык
  - 4) зубы
16. Характерный признак человеческих сообществ на ранних этапах социогенеза
  - 1) стремление держаться вместе
  - 2) разделение на классы
  - 3) эксплуатация труда пленников
  - 4) развитая система речевых коммуникаций

### 3. Реферат

Темы 3, 4

1. Основные стадии эволюции человека: архантропы, палеоантропы, неоантропы.
2. Социогенез: реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.
3. Краниометрия понгид и ископаемых гоминид.
4. Изучение архаичных и прогрессивных черт в строении черепов.
5. Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ.
6. Биологические предпосылки очеловечивания приматов: длительный период детства, большой объем головного мозга.
7. Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим биохимическим и иммунологическим параметрам.
8. Ископаемые высшие обезьяны.
9. Расоведение и этнография. Этнология. Видовое единство человека.
10. Отличие деления человечества на расы от подвидовых делений животных.
11. Эволюционный принцип в систематике рас. Основные схемы расовых классификаций человека.
12. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов.
13. Факторы расообразования.
14. Антропологический состав народов мира.
15. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
16. Научная несостоятельность расистских теорий.
17. Тожество мыслительных процессов ?примитивов? и представителей технически развитых цивилизаций.
18. Общность археотипов народов мира..

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Антропология - объект и предмет изучения, направления антропологии.

2. Этническая, популяционная антропология.
3. Эволюционная антропология.
4. Юридическая антропология в системе научного знания, её значение для социальной работы.
5. Социальная антропология, ее предмет, задачи, становление и развитие, основные категории.
6. Экономическая антропология в системе научного знания.
7. Человек как универсальная целостность. Понятие антропологического признака.
8. Подходы к становлению личности. Структура личности.
9. Формальные, неформальные социальные группы.
10. Социальные статусы, роли.
11. Понятие "девиантности" развития, ее причины, факторы, последствия.
12. Типы и виды девиантного поведения человека, их характеристика.
13. Пути предупреждения и преодоления девиантного развития.
14. Антропогенез: основные этапы.
15. Концепции антропогенеза
16. Природа человека, пути его эволюции, дуальность природы.
17. Филогенез человека.
18. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
19. Понятие о биологическом возрасте.
20. Половой диморфизм человека.
21. Понятие об общей конституции и парциальных конституциях.
22. Морфологическая конституция.
23. Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения.
24. Социальная адаптация человека.
25. Понятие об адаптивных типах.
26. Персоналистская концепция антропогенеза.
27. Историко-эволюционная концепция антропогенеза.
28. Особенности онтогенеза человека: биогенетические и социогенетические теории.
29. Человек в системе животного мира. Современные приматы
30. Происхождение анатомически современного человека (гомосапиенс, неантроп).
31. Положение человека в системе приматов.
32. Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза.
33. Человек как биосоциальное существо. Единство индивидуальных, типичных и уникальных свойств.
34. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
35. Понятие потребности, их характеристика.
36. Теории формирования и реализации потребностей.
37. Интересы, их природа и типология, условия формирования.
38. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие.
39. Переоценка ценностей на разных этапах существования человека.
40. Бытие человека как жизнь, смерть, бессмертие.
41. Спиритуалистическая модель человека.
42. Социологизаторская модель человека. Теория габитуса П. Бурдьё.
43. Культурологическая модель человека.
44. Натуралистическая модель человека.
45. Негативистская модель человека.
46. Диалогическая модель человека.
47. Терапевтическая модель человека.
48. Комплексные модели человека.
49. Структурализм и постструктурализм в антропологии.
50. Маргинальная антропология.
51. Образы феминности и маскулинности в теории и культуре.
52. Принцип антропологизма (антропный принцип), его сущность, развитие.
53. Принцип гуманизации, его сущность, развитие у разных авторов.
54. Понятие о расах человека и их специфике.
55. Классификация рас: типологический и популяционный подходы.
56. Большие расы, их характеристика.
57. Малые расы, их характеристика.
58. Антропологический состав народов Земного шара.
59. Полиморфизм и политипия.
60. Популяционный полиморфизм.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009131-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424215>
2. Семикин Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысына, А. С. Миронов. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [5] с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>
3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой ; Нац. исслед. ун-т 'Высшая школа экономики'. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 238, [2] с. - (Переводные учебники ВШЭ). - 1500 экз. - ISBN 978-5-7598-1096-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Петрова О. О. Возрастная психология [Текст] : конспект лекций / О. О. Петрова, Т. В. Умнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с. - (Сессия без депрессии). - Библиогр.: с. 214-215. - ISBN 5-222-05224-9. - 11 экз.
2. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса [Текст] : [монография] / Л. А. Китаев-Смык. - Москва : Академический Проект, 2009. - 944 с : ил. ? (Технологии психологии). - Прил.: с. 927-929. - В пер. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8291-1023-9 - 14 экз.
3. Лурье С. В. Психологическая антропология [Текст] : история, современное состояние, перспективы : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2003. - 624 с. - (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов). - Гриф МО. - В пер. - ISBN 5-8291-0355-9 : 140-00. - ISBN 5-88687-143-8. - 16 экз.
4. Антропология [Текст] : учебное пособие для вузов / [В. М. Харитонов [и др.]]. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 272 с. - (Учебник для вуза). - Гриф УМО. - В пер. - ISBN 5-691-01068-9 - 21 экз.
5. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 340 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/956614>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека философской и психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

Электронная библиотека - [www.elabrary.ru](http://www.elabrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете
самостоятельная работа	Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
устный опрос	При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.
реферат	<p>При изучении тематических материалов выясните, почему для современного человека особую значимость приобретает компетентность в работе с информацией. Рассмотрите основные приёмы работы с информацией, определите, какие из них наиболее актуальны для вашей деятельности. Обратите внимание на принципы и правила работы с информацией при использовании данных приёмов. Выделите правила персональной защиты от информационной перегрузки.</p> <p>При изучении тематических материалов сначала определите: зачем нужно заниматься организацией рабочего места, каковы её задачи. Обратите внимание, что для наведения порядка на своем рабочем месте можно подобрать такой способ, который будет соответствовать личностным особенностям (модели личности, цикла активности, личных предпочтений и увлечений), даже давать возможность проявлять при этом фантазию, поэтому процесс упорядочения вполне реально сделать увлекательным и интересным занятием. Внимательно ознакомьтесь с секретами сортировки и хранения профессионального организатора, с приёмами создания мотивации для организации пространства и, возможно, подберёте варианты, приемлемые для вас.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.</p> <p>При подготовке к экзамену целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу;- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Антропология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;



- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" .