

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелдинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20 \_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины Психология семьи Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Комарова Л.Ю.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелдинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества;

- основные функции семьи и ее жизненный цикл;
- типологию супружеских конфликтов и их профилактику;
- методы диагностики и коррекции семейных отношений и семейного воспитания;
- формы представления информации по психологическому обследованию семьи и их оформление;
- морально-этические принципы работы психолога

Должен уметь:

- определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы;
- овладеть основными видами публичных выступлений;
- профессионально подбирать диагностический инструментарий;
- составлять психологическую характеристику семьи;
- анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи;

Должен владеть:

- понятийным аппаратом данного курса;
- методами диагностики семьи и личности с учетом запроса; - техниками семейного консультирования

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обосновывать выбранные методы работы с семьей и прогнозировать результаты своей деятельности;
- осуществлять индивидуальное и групповое семейное консультирование по различным формам представленной информации.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к обязательным дисциплинам.  
Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 38 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 66 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические аспекты курса ?Психология семьи?. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.	9	2	0	0	16
2.	Тема 2. История становления психологии семьи.	9	2	0	0	16
3.	Тема 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Формы организации семьи.	10	2	4	0	4
4.	Тема 4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений.	10	2	4	0	8
5.	Тема 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.	10	2	4	0	4
6.	Тема 6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.	10	2	4	0	8
7.	Тема 7. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.	10	2	4	0	6
8.	Тема 8. Процессуально-технические параметры семейной терапии	10	0	4	0	4
	Итого		14	24	0	66

#### **4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Методологические аспекты курса ?Психология семьи?. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.**

1. Предмет, задачи, принципы, методы и приемы работы с семьей.
2. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений.  
Определения семьи. Значение семьи для общества и развития человека.
3. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.
4. Особенности психологической помощи в кризисные периоды

### **Тема 2. История становления психологии семьи.**

1. Организация семейных отношений в историческом контексте.
2. Брачные отношения в древности. Брачно-семейные отношения в язычестве. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.
3. Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений.
4. Сущность эволюции брака по И. Баховену.

### **Тема 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.**

#### **Формы организации семьи.**

1. Формы организации семьи.
2. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми.
3. Смешанные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство.  
Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная.
4. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений.

### **Тема 4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений.**

1. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий).
2. Формы брачно-семейных отношений.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентации семейных партнеров.
4. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.

### **Тема 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.**

1. Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой. Периодизация М. Эрикссона. Стили и стадии развития брака: К. Витакер, С. Минухин.
2. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер).
3. Модели коммуникативных отношений (В. Сатир).
4. Модели супружеских отношений. Методы оценки кризисных отношений в семье

### **Тема 6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.**

1. Понятие нормативного семейного кризиса.
2. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
3. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
4. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры.

### **Тема 7. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.**

1. Диагностика структуры семьи.
2. Изучение семейной истории. Генограмма. Генносоциограмма.
3. Диагностика супружеских взаимоотношений.  
Феноменология кризиса. Диагностика.
4. Психологическая помощь.
5. Страхи как детерминанты стереотипов поведения в семье. Типология партнерских отношений по реакции на конфликты. (Уайл).

### **Тема 8. Процессуально-технические параметры семейной терапии**

1. Виды консультирования.
2. Особенности консультирования каждого супруга.

3. Этапы семейной психотерапии.
4. Построение контакта.
5. Современные технологические приемы в работе психолога по супружеским кризисам, нормированные и ненормированные кризисы семейных отношений
6. Понятия и структура ненормативных кризисов, феноменология, психологическая помощь

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-2 , ПК-4 , ОК-7	1. Методологические аспекты курса ?Психология семьи?. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.
2	Реферат	ПК-12 , ПК-9 , ПК-4	2. История становления психологии семьи.
<b>Семестр 10</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОК-7	3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Формы организации семьи.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ПК-12	4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений. 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.
3	Устный опрос	ПК-2	6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.
4	Презентация	ПК-4 , ПК-9	7. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса. 8. Процессуально-технические параметры семейной терапии
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ПК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 9</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2	
<b>Семестр 10</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	4
<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 9

##### Текущий контроль

###### 1. Тестирование

###### Тема 1

Верно или неверно

1. Брак и семья ? это одно и то же.
2. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии.
3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.
4. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них.
5. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

Выбрать правильный ответ

6. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

7. Социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) все ответы верны.

8. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

9. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений;
- б) узнавание друг друга;
- в) проектирование совместной жизни;
- г) все ответы верны.

10. Профессиональный и образовательный рост женщины, высокая смертность мужского населения являются предпосылкам возникновения: А) открытого брака Б) сознательно бездетного брака В) одиночества Г) незарегистрированного сожительства Д) внебрачного секса.

11. Принципом открытого брака не является: А) тенденция уважения к личной жизни партнера Б) открытость общения В) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения Г) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей Д) доверие: сочетание ?статистического? доверия с ?динамическим? доверием.

12. Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на: А) моногамные и полигамные Б) неполные и полные В) зарегистрированные браки и фактические браки Г) эндогамные и экзогамные Д) патриархальные и матриархальные.

13. В зависимости от количества детей семьи делятся на: А) моногамные и полигамные Б) неполные и полные В) малодетные, среднедетные, многодетные Г) эндогамные, экзогамные Д) патриархальные и матриархальные.

14. Система действий и отношений, опосредующие удовлетворение полового влечения, сексуальной потребности,

называется: А) сексуальным поведением Б) предбрачным поведением В) брачным поведением Г) репродуктивным поведением Д) нет правильного ответа.

15. Стиль воспитания, при котором характерно потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное обожание и покровительство, результирующие высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы называется:

А) эмоциональное отвержение

Б) гипоопека

В) ?кумир семьи?

Г) гиперопека

Д) нет правильного ответа

16. Ловушка любви, в которую попадает неуверенный человек при проявлении к нему внимания и заботы, называется: А) ловушкой неполноты Б) ловушкой жалости В) ловушкой сексуального комфорта Г) ловушкой общности интересов Д) нет правильного ответа.

17. Совместимость ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей партнеров, называется: А) психологической Б) социальной В) биологической Г) экономической Д) юридической.

18. Адаптация личности в сфере брачно-семейных отношений подразумевает адаптацию: А) к темпераменту, характеру партнера Б) к новым обязанностям, правам В) к потребностям, привычкам партнера Г) к ценностям партнера Д) все ответы верны.

19. Причиной супружеских конфликтов служит неудовлетворенность: А) сексуальных потребностей Б) гипертрофированных потребностей В) физиологических потребностей Г) во взаимопомощи, взаимной поддержке

Д) все ответы верны.

20. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

А) стиль воспитания

Б) метод контроля

В) взаимоотношения в семье

Г) стратегия поведения

Д) нет правильного ответа

## 2. Реферат

Тема 2

1. Организация семейных отношений в историческом контексте.
2. Брачные отношения в древности. Брачно-семейные отношения в язычестве. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.
3. Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений.
4. Сущность эволюции брака по И. Баховену. Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная.
5. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Формирование супружеской пары.
8. Факторы семейного благополучия.
9. Стадии развития супружеских отношений.
10. Кризисы в развитии супружеских отношений.
11. Развод как социально-психологический феномен.
12. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
13. Прародители в системе семейных отношений.
14. Понятие о конфликте.
15. Классификация семейных конфликтов.
16. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
17. Приобщение ребёнка к экономике семьи.
18. Родительское отношение к ребёнку.
19. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
20. Современные подходы к семейному консультированию.

Семестр 10

Текущий контроль

### 1. Контрольная работа

Тема 3

1. Сознательно-бездетный брак. Разводы и повторные брачно-семейные отношения. Открытый брак. Внебрачный секс. Свингерство.
2. Интимная дружба. Гомосексуальность.
3. Групповой брак, иные сообщества и коллективные семьи
4. Типология моделей семьи.
5. Функции современной семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Формирование супружеской пары.
8. Факторы семейного благополучия.
9. Стадии развития супружеских отношений.
10. Кризисы в развитии супружеских отношений.
11. Развод как социально-психологический феномен.
12. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.

### 2. Тестирование

Темы 4, 5

1. ?Коммунальный брак?, включающий группу мужчин и женщин, называется: А) одиночным браком Б) диадным браком В) триадным браком Г) групповым браком, Д) нет правильного ответа.
2. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются: А) благополучными Б) неблагополучными В) полными  
Г) неполными, Д) смешанными.
3. Отличительной особенностью семьи, из числа других малых групп, является такая психологическая особенность, как: А) общесемейные цели Б) супружеская пара В) гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами Г) многосторонность и значимость семейных отношений, и их взаимосвязь, Д) все ответы верны.
4. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера ?подчинения? внутрисемейному давлению нового члена семьи называется: А) конформизмом Б) групповой сплоченностью В) семейной соподчиненностью Г) психологической совместимостью, Д) нет правильного ответа

5. Функция семьи, обусловливающая биологическое воспроизведение и сохранение потомства, продолжение рода, называется: А) репродуктивной  
Б) хозяйственно-бытовой В) воспитательной Г) экономико-материальной Д) нет правильного ответа.
6. Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье, называется: А) комплементарным браком Б) частично комплементарным браком В) некомплементарным браком Г) метакомплементарным браком Д) нет правильного ответа.
7. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются: А) проблемными Б) конфликтными В) кризисными Г) дисфункциональными Д) нет правильного ответа.
8. Крайним вариантом нарушенного родительского воспитания (поведения) является:  
А) материнская забота  
Б) материнская депривация  
В) аффилиация  
Г) эмпатия  
Д) отчужденность
9. Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название: А) интимная дружба Б) гомосексуальный брак В) групповой брак Г) жилые сообщества Д) законный брак.
10. Профессиональный и образовательный рост женщины, высокая смертность мужского населения являются предпосылкам возникновения: А) открытого брака Б) сознательно бездетного брака В) одиночества Г) незарегистрированного сожительства Д) внебрачного секса.
11. Принципом открытого брака не является: А) тенденция уважения к личной жизни партнера Б) открытость общения В) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения Г) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей Д) доверие: сочетание ?статистического? доверия с ?динамическим? доверием.
12. Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на: А) моногамные и полигамные Б) неполные и полные В) зарегистрированные браки и фактические браки Г) эндогамные и экзогамные Д) патриархальные и матриархальные.
13. В зависимости от количества детей семьи делятся на: А) моногамные и полигамные Б) неполные и полные В) малодетные, среднедетные, многодетные Г) эндогамные, экзогамные Д) патриархальные и матриархальные.
14. Система действий и отношений, опосредующие удовлетворение полового влечения, сексуальной потребности, называется: А) сексуальным поведением Б) предбрачным поведением В) брачным поведением Г) репродуктивным поведением Д) нет правильного ответа.
15. Стиль воспитания, при котором характерно потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное обожание и покровительство, результирующие высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы называется:  
А) эмоциональное отвержение  
Б) гипопека  
В) ?кумир семьи?  
Г) гиперопека  
Д) нет правильного ответа

16. Ловушка любви, в которую попадает неуверенный человек при проявлении к нему внимания и заботы, называется: А) ловушкой неполноценности Б) ловушкой жалости В) ловушкой сексуального комфорта Г) ловушкой общности интересов Д) нет правильного ответа.

17. Совместимость ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей партнеров, называется: А) психологической Б) социальной В) биологической Г) экономической Д) юридической.

18. Адаптация личности в сфере брачно-семейных отношений подразумевает адаптацию: А) к темпераменту, характеру партнера Б) к новым обязанностям, правам В) к потребностям, привычкам партнера Г) к ценностям партнера Д) все ответы верны.

19. Причиной супружеских конфликтов служит неудовлетворенность: А) сексуальных потребностей Б) гипертрофированных потребностей В) физиологических потребностей Г) во взаимопомощи, взаимной поддержке Д) все ответы верны.

20. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

А) стиль воспитания

Б) метод контроля

В) взаимоотношения в семье

Г) стратегия поведения

Д) нет правильного ответа

21. Выбор брачного партнера, бессознательный перенос любви к родителям противоположного пола на своих потенциальных супругов, предполагает: А) психоаналитическая теория З.Фрейда Б) теория комплементарных потребностей Р.Уинча В) инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса Г) теория ?стимул?ценность?роль? Б.Мурстейна Д) теория ?фильтров? А. Керкгоффа и К.Дэвиса

22. Потребность, возникающая при испытании затруднения в своей личностной самореализации без наличия детей и подобающего их числа, называется: А) репродуктивным поведением Б) репродуктивной установкой В) репродуктивной нормой Г) потребностью в детях Д) нет правильного ответа.

23. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется: А) оценочным Б) когнитивным В) поведенческим Г) эмоциональным Д) нет правильного ответа.

24. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супругов-родителей, получила название: А) ?козел отпущения?, Б) ?любимчик? В) ?примиритель? Г) ?беби? Д) ?тиран?.

25. Роль ребенка в семье (по В.Н.Дружинину), определяющая чувство одиночества, ненужности, бесполезности, называется: А) ?ребенок-обуза? Б) ?ребенок-раб? В) ?ребенок-любовник? Г) ?ребенок-оружие? Д) ?ребенок-заместитель?.

26. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информация о ней, называется: А) подготовительной Б) настроечной В) диагностической Г) рекомендательной Д) контрольной.

27. Назовите стадию семейного консультирования, на которой психолог использует такие процедуры, как встреча с клиентом, общий, эмоционально-положительный настрой клиента, снятие психологических барьеров общения: А) подготовительной Б) настроечной В) диагностической Г) рекомендательной Д) контрольной

28. Словесная поддержка высказываний и действий клиента в момент консультирования, называется: А) ?зеркализация? Б) верbalная поддержка В) ?перифраза? Г) ?обобщение? Д) нет верного ответа.

29. Для изучения семейных взаимоотношений используют:

А) методику ?Рисунок человека?

Б) методику ?Рисунок несуществующего животного?

В) методику ?Рисунок семьи?

Г) методику ?Нарисуй дерево?

Д) методику ?Геометрические фигуры?

30. Диагностика супружеских пар предполагает: А) диагностику их взаимоотношений Б) диагностику индивидуальности супругов В) диагностику семейных ценностей Г) диагностику семейного досуга Д) все ответы верны.

31. Негативным фактором семейного воспитания, является: А) отсутствие стремления духовного развития детей Б) отсутствие нормального психологического климата в семье В) противоречивость в применении методов воспитания Г) причинение детям тяжелых нравственных страданий Д) все ответы верны.

32. Родительская любовь (по А.С.Спиваковской) по формуле: ?Смотри, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним?, называется: А) действенной любовью Б) отстраненной любовью В) преследованием Г) презрением Д) отказом.

33. Тип родительского воспитания детей (по Г.Крайгу), определяющий теплые отношения, высокий уровень контроля, называется: А) авторитетный Б) авторитарный В) демократический Г) либеральный Д) индифферентный.

34. Тип мамы, эталона материнства, заботливости, благожелательности и добра, называется (по А.Я.Варга): А) спокойный уравновешенный Б) тревожный В) тосклиwyй Г) уверенный властный Д) нет правильного ответа.

35. Для гармоничного развития ребенка в семье необходимо: А) сохранение и укрепление его физического здоровья Б) сохранение и укрепление его психического здоровья В) сохранение и укрепление его социального здоровья Г) гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка Д) все ответы верны.

### **3. Устный опрос**

Тема 6

1. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
2. Современные исследования семейно-брачных отношений
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Типология моделей семьи.
5. Функции современной семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Формирование супружеской пары.
8. Факторы семейного благополучия.
9. Стадии развития супружеских отношений.
10. Кризисы в развитии супружеских отношений.
11. Развод как социально-психологический феномен.
12. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
13. Прапородители в системе семейных отношений.
14. Понятие о конфликте.
15. Классификация семейных конфликтов.
16. Модели поведения супругов в семейных конфликтах.
17. Приобщение ребёнка к экономике семьи.
18. Родительское отношение к ребёнку.
19. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
20. Современные подходы к семейному консультированию.
21. Коррекция детско-родительских отношений.

### **4. Презентация**

Темы 7, 8

1. Понятие нормативного семейного кризиса.
2. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
3. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.

4. Кризис3. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
- Практические занятия (4 ч):
5. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
6. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
7. Кризис6. Супруги вновь остаются вдвоем. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь. Повторный брак.
8. Ненормативные семейные кризисы.
9. Измена. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь. Развод. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь. Тяжелая болезнь. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
10. Инцест. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
11. Смерть члена семьи. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, принципы, методы и приемы работы с семьей.
2. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений.
3. Определения семьи.
4. Значение семьи для общества и развития человека.
5. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.
6. Организация семейных отношений в историческом контексте.
7. Концепция гетеризма И. Баховена.
8. Мотивы заключения и сохранения брака.
9. Эволюция семейных отношений.
10. Формы организации семьи
11. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура Виды, типологии семьи.
12. Профили и типы супружеских отношений.
13. Формы брачно-семейных отношений.
14. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.
15. Нуклеарные семьи ? как преобладающая форма российских семей.
16. Нормативная модель семьи: доминирование; ответственность; аффилияция.
17. Экспериментальные исследования современной модели семьи А.И. Антонова.
18. Теория семьи С. Минухина.
19. Понятие холона: супружеский холон, родительский холон, холон сиблиングов.
20. Стили воспитания и психологические особенности детей в зрелых и проблемных семьях.
21. К. Роджерс и его модель благополучной семьи.
22. Влияние предубеждений и ?мифов? на семейные отношения.
23. Критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей; функционально ? ролевая согласованность.
24. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
25. Многообразия семейных функций.
26. Традиционные и современные функции семьи: хозяйственно-экономическая; репродуктивная; регенеративная функция; образовательно-воспитательная функция; рекреативная функция; психотерапевтическая функция.
27. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
28. Классификация семей С. Минухина.
29. Типология семей А. Спиваковской. Анализ деформации семейного функционирования.
30. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.
31. Психология семейных кризисов.
32. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
33. Общие принципы, виды, направления оказания психологической помощи семье.
34. Основные положения психологии семейных кризисов.
35. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
36. Кризис2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
37. Кризис3. Включение детей во внешние социальные структуры. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
38. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.

39. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
40. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь. Повторный брак.
41. Ненормативные семейные кризисы.
42. Измена. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь. Развод. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
43. Тяжелая болезнь. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
44. Инцест. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
45. Смерть члена семьи. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
46. Диагностика структуры семьи.
47. Изучение семейной истории.
48. Генограмма. Геносоциограмма.
49. Диагностика супружеских взаимоотношений.
50. Исследование семьи, ожидающей ребенка.
51. Диагностика детско-родительских отношений.
52. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.
53. Виды консультирования.
54. Особенности консультирования каждого супруга.
55. Этапы семейной психотерапии.
56. Построение контакта. Стадии семейного консультирования.
57. Процедуры проведения консультирования. Психологическое заключение.
58. Общие техники консультирования и психотерапии.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
<b>Семестр 10</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 378 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988218>

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563101>

3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>

4. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович . - Москва : Проспект, 2010 . - 464 с. - В пер . - Библиогр. в конце гл . ? ISBN 978-5-392-00904-6. - 30 экз.

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / Крысько В.Г. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0249-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563101>

3. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

. <http://minobrnauki.ru> - <http://www.koob.ru>  
<http://www.litpsy.ru> - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6364>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - <http://www.psychology.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Контрольная работа ? средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание ? от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.</p> <p>При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.</p> <p>При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:</p> <p>умение работать с объектами изучения, критическими источниками, 16</p> <p>справочной и энциклопедической литературой;</p> <p>умение собирать и систематизировать практический материал;</p> <p>умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;</p> <p>умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;</p> <p>умение соблюдать форму научного исследования;</p> <p>умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;</p> <p>владение современными средствами телекоммуникаций;</p> <p>способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;</p> <p>умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;</p> <p>способность создать содержательную презентацию выполненной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;</li> <li>2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;</li> <li>3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;</li> <li>4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;</li> <li>5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.</li> </ol>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;</li> <li>4</li> <li>- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы</li> </ul>
тестирование	<p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.</p> <p>Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку ? от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает 13</p> <p>самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.</p> <p>Реферат средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Реферат должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.</p> <p>Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы 14</p> <p>и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению реферата</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Объем курсовой работы может достигать 10-20 страниц; время, отводимое на ее написание - от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.</p> <p>При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.</p> <p>При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:</p> <p>умение работать с объектами изучения, критическими источниками, 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>умение собирать и систематизировать практический материал;</li> <li>умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;</li> <li>умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;</li> <li>умение соблюдать форму научного исследования;</li> <li>умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;</li> <li>владение современными средствами телекоммуникаций;</li> <li>способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;</li> <li>умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;</li> <li>способность создать содержательную презентацию выполненной работы.</li> </ul>
устный опрос	<p>Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснить не следует.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже ? раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).</p> <p>На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;</li> <li>■ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением</li> </ul> <p>Максимальное количество графической информации на одном слайде ? 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмысливать рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психология семьи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Психология семьи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология".