

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелдинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в клиническую психологию Б1.Б.20

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Комарова Л.Ю.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелдинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

методологию отклоняющего развития, характеристики возрастных этапов развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе

Должен уметь:

анализировать психологическое содержание жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности

Должен владеть:

диагностикой преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения; методами современного анализа и решения научно - практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и профессионального развития

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология ()" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История зарождения и становления клинической психологии. Методологические основы клинической психологии.	5	2	0	0	10
2.	Тема 2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии. Категория психического здоровья. Понятие психической ?нормы?	5	0	2	0	10
3.	Тема 3. Основные теории личности и методы оценки личностных особенностей	5	2	0	0	20
4.	Тема 4. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач	5	0	2	0	12
5.	Тема 5. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами	5	2	2	0	12
6.	Тема 6. Клинико-психологические формы воздействия в психологической помощи. Психологическая коррекция	5	0	2	0	12
7.	Тема 7. Основы психического консультирования, психотерапии	5	0	2	0	12
	Итого		6	10	0	88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История зарождения и становления клинической психологии. Методологические основы клинической психологии.

1. Период раннего развития клинической психологии, как самостоятельной науки.
2. Период консолидации.
3. Период усиления специализации основных дефиниций клинической психологии.
4. Современный период и перспективы развития клинической психологии.
5. Методологические аспекты клинической психологии
6. Принципы клинической психологии
7. Задачи клинической психологии.

Тема 2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии. Категория психического здоровья. Понятие психической ?нормы?

Исторический аспект категории психического здоровья.

2. Анализ существующих понятий ?здоровье? в биологических, медицинских, гуманитарных науках.
3. Показатели (факторы) индивидуального и общественного здоровья.
4. Концепции и основные составляющие здорового образа жизни.
5. Диагностика состояния и степени психического здоровья

Тема 3. Основные теории личности и методы оценки личностных особенностей

1. Нарушения восприятия ? феноменология и психологические механизмы.
2. Нарушение произвольных движений и действий.
3. Нарушения речи. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности.

4. Патология мышления в соотношении и различия клинических и психологических подходов.
5. Нарушение мнестических функций.
6. Изменения эмоционально - волевой сферы. Типологии личности.
7. Нарушения сознания и самосознания.

Тема 4. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач

1. История возникновения психологической диагностики как науки.
2. Общие принципы проведения психологического, диагностического обследования.
3. Классификации методик клинико-психологической диагностики.
4. Типы диагностических задач, решаемых клиническими психологами (сравнительный анализ).
5. Особенности проведения диагностического исследования

Тема 5. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

- Характеристика участия клинического психолога в решение задач врачебно ? трудовой экспертизы.
2. Особенности психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
 3. Методологические и этические проблемы комплексной судебно ? психолого- психиатрической экспертизы.
 4. Психолого-педагогическая экспертиза: предмет, объект, предметные виды, пределы компетенции.

Тема 6. Клинико-психологические формы воздействия в психологической помощи. Психологическая коррекция

1. Принципы построения реабилитационных мероприятий.
2. Сравнительный анализ видов реабилитации.
3. Методы психологической реабилитации.
4. Практические-ориентированные принципы диагностики и реабилитации в клинической психологии
5. Особенности абилитации, реабилитации, адаптации, коррекции и профилактики.

Тема 7. Основы психического консультирования, психотерапии

- Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
2. ?Внутренняя картина болезни? - характеристика понятия.
 3. Психологические обоснования коррекционных и реабилитационных мероприятий для восстановительной работы с соматическими больными.
 4. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
 5. Проблема психологических методов исследования детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-4	1. История зарождения и становления клинической психологии. Методологические основы клинической психологии.
2	Научный доклад	ПК-5	2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии. Категория психического здоровья. Понятие психической ?нормы? 3. Основные теории личности и методы оценки личностных особенностей
3	Устный опрос	ПК-9	4. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач 5. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами 6. Клинико-психологические формы воздействия в психологической помощи. Психологическая коррекция 7. Основы психического консультирования, психотерапии
	Зачет	ПК-4, ПК-5, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	

Семестр 5

Текущий контроль

Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат неуловимо освоен. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Зачленено		Не зачленено			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.				

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

На каждый вопрос выберите один или несколько правильных ответов

1. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России (1885г) была открыта:

- а) В. Вундтом;
- б) А. Р. Лурия;
- в) В. М Бехтеровым;
- г) Б. В. Зейгарник;
- д) И. П. Павловым;
- е) Л. С. Выготским.

2. Психическое состояние, связанное с сильными отрицательными переживаниями, которые возникают при невозможности удовлетворения каких-либо потребностей:

- а) аффект;
- б) страсти;
- в) фрустрация;
- г) настроение;
- д) стресс.

3. Нарушение целенаправленных движений и действий это:

- а) афазия;
- б) агнозия;
- в) астереогноз;
- г) апраксия;
- д) алексия;
- е) амимия.

4. Какое количество типов психического реагирования на соматическое заболевание выделяется (по А. Е. Личко):

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9;
- г) 11;
- д) 13.

5. Какие две группы соматических заболеваний из нижеперечисленных являются наиболее психотравмирующими для подростков:

- а) сексуальные проблемы;
- б) психические расстройства;
- в) косметические дефекты;
- г) кожные заболевания;
- д) онкологические заболевания;
- е) сердечно-сосудистые заболев.

6. Основная заповедь медицины и клинической психологии:

- а) ?Будь готов!?;
- б) ?Не навреди?;
- в) ?Каждому по заслугам?;
- г) ?Всегда готов!?.

7. Наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при различных патологических состояниях:

- а) нейропсихология;
- б) психопатология;
- в) патопсихология;
- г) психосоматика;
- д) невропатология.

8. Ведущие разделы клинической психологии (назови лишнее):

- а) нейропсихология;
- б) патопсихология;
- в) акмеология;
- г) психосоматика;
- д) психология аномального онтогенетического развития;
- е) эргономика.

9. Сочетание признаков, обусловленных единым происхождением:

- а) нозология;
- б) синдром;
- в) симптом;
- г) болезнь;
- д) норма.

10. Основоположником нейропсихологии в нашей стране был:

- а) И. П. Павлов;
- б) А. Р. Лuria;
- в) С. С. Корсаков;
- г) И. М. Сеченов;
- д) А. Ф. Лазурский;
- е) В. Н. Мясищев.

11. Неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование (по Селье):

- а) аффект;
- б) стресс;
- в) настроение;
- г) фruстрация;
- д) страсти.

12. Тип психического дизонтогенеза, проявляющийся в искаженном, диспропорциональном, дисгармоничном психическом развитии, характеризующийся выраженным опережением развития одних психических функций и свойств личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других:

- а) ретардация;
- б) асинхрония;
- в) гетерохрония;
- г) регрессия;
- д) акселерация.

13. Болезненное навязчивое неадекватное переживание страхов конкретного содержания, охватывающее субъекта в определенной обстановке:

- а) фиксация;
- б) страх;
- в) фрустрация;
- г) фобия;
- д) стресс.

14. Резонерство ? состояние, возникающее при расстройстве:

- а) мышления;
- б) речи;
- в) памяти;
- г) чувствительности;
- д) внимания.

15. Ятрогенные расстройства относятся к:

- а) сексуальным расстройствам;
- б) невротическим расстройствам;
- в) неврозоподобным расстройствам;
- г) психосоматическим расстройствам.

16. Отрасль психологической науки, направленная на изучение мозговых механизмов ВПФ на материалах локальных поражений ГМ, это:

- а) психопатология;
- б) невропатология;
- в) нейропсихология;
- г) патопсихология;
- д) психосоматика.

17. Какое количество ?блоков? выделил А.Р. Лурия в структурно ? динамической модели ГМ:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 8;
- г) 11;
- д) 13.

18. Понятие ?зона ближайшего развития? введено в психологию:

- а) П. Я. Гальпериным;
- б) С. Л. Рубинштейном;
- в) Л. С. Выготским;
- г) В. В. Давыдовым;
- д) А. Н. Леонтьевым.

19. Какие две группы соматических заболеваний из нижеперечисленных являются наиболее психотравмирующими для лиц пожилого возраста:

- а) сексуальные проблемы;
- б) психические расстройства;
- в) косметические дефекты;
- г) кожные заболевания;
- д) онкологические заболевания;
- е) сердечно-сосудистые заболевания.

20. Виды экспертных задач, решаемые клиническими психологами за исключением:

- а) врачебно-трудовая;
- б) военно-медицинская;
- в) судебно-психолого-психиатрическая;
- г) криминалистическая;
- д) психолого-педагогическая.

21. Формирование основных структур психики индивида в течение его детства:

- а) анамнез;
- б) онтогенез;
- в) патогенез;
- г) парез;
- д) катамнез.

22. Нервно-психическая слабость, возникающая вследствие соматических инфекционных заболеваний или травм ГМ и проявляющаяся в повышенной утомляемости, раздражительности и сниженной работоспособности:

- а) апраксия;
- б) агнозия;
- в) афазия;
- г) астения;
- д) астерия.

23. Фиксация внимания только на личных переживаниях, восприятие явлений с точки зрения личных интересов:

- а) негативизм;
- б) эгоцентризм;
- в) эйдемизм;
- г) эклектизм;
- д) аграмматизм.

24. Нарушения речи, связанные с очаговыми поражениями ГМ:

- а) апраксия;
- б) афазия;
- в) агнозия;
- г) аграфия;
- д) алексия.

25. Понятие ?внутренней картины болезни? включает в себя все аспекты, кроме:

- а) интеллектуального;
- б) эмоционального;
- в) поведенческого;
- г) волевого.

2. Научный доклад

Темы 2, 3

1. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

2. Нарушение памяти.

3. Ведущие разделы клинической психологии.

4. Патология эмоционально-волевой сферы.

5. Психигиена и психопрофилактика. Этапы психопрофилактики.

6. Нарушение мышления.

7. Психотерапия, понятие и виды.

8. Патология личности.

9. Психология соматического больного. Клинический психолог в соматической клинике.

10. Понятие реабилитации, этапы.

11. Психология хирургического больного. Клинический психолог в хирургической клинике.

12. Депрессия, дисфория, маниакальные состояния.

13. Неврозы. Клинический психолог в клинике неврозов.

14. Нарушение сознания (от ?оглушения? до ?комы?).

15. Понятие патопсихология. Исторический обзор.

16. Типы синдромов в патопсихологии и нейропсихологии. Синдромология.

17. ?Внутренняя картина болезни?. Понятие, нормы, болезнь, больной в клинической психологии.

18. Типы нарушений психологического развития детей (недоразвитие, ЗПР, искажение развития, дисгармоничное развитие).

19. Виды отношения к болезни.

3. Устный опрос

Темы 4, 5, 6, 7

Темы устного опроса:

1. Теоретические основания современной клинической психологии.

2. Предмет и объект клинической психологии.

3. Соотношение психологической и медицинской модели психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

4. Биopsихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

5. Проблема отношение ?распада? и ?развития? в клинической психологии.

6. Проблема ?кризиса? развития в клинической психологии.

7. Проблема соотношения ?нормы и патологии? в клинической психологии. Основные модели ?нормы и патологии? в клинической психологии.

8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Принцип экологической валидности.

9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Факторы эффективности.

10. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

11. Сис?темный подход к квалификации нарушений психической деятель?ности и патологии личности.

12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.

13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.

14. Роль и место патопсихологии в развитии клинической психологии. Современные тенденции.

15. Роль и место нейропсихологии в развитии клинической психологии. Современные тенденции.

16. Стресс и копинг как основания исследования проблем адаптации ? дезадаптации личности.

17. Личность в условиях болезни. Возможности психологической реабилитации.

18. Проблема связи психической и соматической сфер. Психосома?тические болезни как модели изучения этой проблемы

19. Психодинамическая традиция и значение современного психоанализа для развития клинической психологии.

20. Поведенческая и когнитивная традиция и значение современных исследований для развития клинической психологии.

21. Гуманистическая традиция и значение экзистенциальной психологии для развития клинической психологии.

22. Патопсихологический синдром шизофренического дефекта.

23. Взаимосвязь социальной адаптации человека и состояния его психического здоровья.

24. Нарушения познавательных процессов; основные симптомокомплексы и их диагностика.

25. Нарушения эмоционально-волевых процессов при различных психических расстройствах; возможности психологической коррекции.

26. Нарушения мотивационно-смысловой сферы личности при различных психических расстройствах; возможности психологической коррекции.

27. Проблема сознания и бессознательного в клинической психологии.

28. Неосознаваемые формы психической деятель?ности и их проявления при различных психических расстройствах.

29. Зависимости как клинико-психологические модели патологии личности, их профилактика и психологическая коррекция.

30. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей и подростков

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История зарождения и становления клинической психологии.

2. Нарушение речи, методы диагностики.

3. Психологические традиции отечественной медицины.

4. Нарушение восприятия (галлюцинации, иллюзии).

5. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

6. Нарушение памяти.

7. Ведущие разделы клинической психологии.

8. Патология эмоционально-волевой сферы.

9. Психигигиена и психопрофилактика. Этапы психопрофилактики.

11. Нарушение мышления.

12. Психотерапия, понятие и виды.

13. Патология личности.

14. Психология соматического больного. Клинический психолог в соматической клинике.

15. Понятие реабилитации, этапы.
16. Психология хирургического больного. Клинический психолог в хирургической клинике.
17. Депрессия, дисфория, маниакальные состояния.
18. Неврозы. Клинический психолог в клинике неврозов.
19. Нарушение сознания (от ?оглушения? до ?комы?).
20. Понятие патопсихология. Исторический обзор.
21. Типы синдромов в патопсихологии и нейропсихологии. Синдромология.
22. ?Внутренняя картина болезни?. Понятие, нормы, болезнь, больной в клинической психологии.
23. Типы нарушений психологического развития детей (недоразвитие, ЗПР, искажение развития, дисгармоничное развитие).
24. Виды отношения к болезни.
25. Пренатальная психология. Клинический психолог в родовспоможении.
26. Ятрогения, дидактогения и их предупреждения.
27. Виды экспертных задач, решаемых клиническим психологом (врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая экспертиза).
28. Клинический психолог в онкологической клинике.
29. Астения и её симптомы.
30. Инволюционные состояния, помочь психолога старым людям.
31. Кризисы. Кризисное вмешательство.
32. Проблемы алкоголизма и наркомании. Клинический психолог в наркологической клинике.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мамайчук И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05745-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999735>
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028496>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028749>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дикая Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дикая Л.А. - Рн/Д:Ожный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991896>
2. Яничев Д. П. Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. - Санкт-Петербург: СпбГУ, 2017. - 24 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999829>
3. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв.- Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971675>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.litpsy.ru> - <http://www.koob.ru>
<http://minobrnauki.ru> - <http://www.psychology.ru>
<http://www.edu.ru> - <http://www.fcpro.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Основные виды систематизированной записи прочитанного.</p> <p>Аннотирование ? предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.</p> <p>Планирование ? краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.</p> <p>Тезирование ? лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.</p> <p>Цитирование ? дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.</p> <p>Конспектирование ? краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</p> <p>Конспект ? сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>Методические рекомендации по составлению конспекта.</p> <p>Внимательно прочтите текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.</p> <p>Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.</p> <p>Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.</p> <p>Законспектируйте материал, четко следя пунктом плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.</p> <p>Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.</p> <p>При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.</p> <p>Конспектирование - наиболее сложный этап работы.</p> <p>Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
научный доклад	<p>Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.</p> <p>Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.</p> <p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность темы доклады; развитие научной мысли по исследуемой тематике; осуществление обратной связи между разделами доклада; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; широкое использование тематической литературы; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада. <p>Название - очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.</p> <p>Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> вступление; основные результаты исследования и их обсуждение; заключение (выводы); список использованных при подготовке и цитированных источников. <p>При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которыеставил перед собой автор.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.</p> <p>Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером ? сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).</p> <p>Регламент времени на озвучивание сообщения ? до 5 мин.</p> <p>16</p> <p>Роль студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра.</p> <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Введение в клиническую психологию" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Введение в клиническую психологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология".