

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Оценка рисков в системе государственного и муниципального управления Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Галиуллина Г.Ф.

**Рецензент(ы):** Махмутов И.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
ПК-13	способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности государственного и муниципального управления в условиях неопределенности и глобализации;
- методы оценки и анализа рисков при решении задач государственного и муниципального управления.

Должен уметь:

- организовывать и проводить исследования по оценке и анализу рисков при решении задач государственного и муниципального управления, анализировать и интерпретировать результаты;
- формировать политику по управлению рисками, анализировать факторы, влияющие на её формирование при решении задач государственного и муниципального управления;
- разрабатывать стратегии коммуникаций по оценке и анализу рисков и оценивать их эффективность;
- применять методы оперативного, стратегического и прогнозного планирования, информационного и коммуникационного обеспечения управления оценкой и анализом рисков.

Должен владеть:

навыками учетно-аналитической работы в области оценки и анализа рисков при решении задач государственного и муниципального управления

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная и муниципальная служба)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 259 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Риск как экономическая категория. Величина риска.	7	1	0	0	14
2.	Тема 2. Оценка рисков и анализ развития рисков ситуации	7	1	0	0	20
3.	Тема 3. Оценка риска экспертными методами. Методы работы экспертов	8	2	2	0	30
4.	Тема 4. Зоны риска. Учет рисков при инвестировании. Организация оценки и анализа рисков при разработке и реализации государственных и муниципальных программ	8	0	2	0	32
5.	Тема 5. Принятие решения в условиях риска. Моделирование рисков.	9	0	2	0	40
6.	Тема 6. Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Приемы риск-менеджмента.	9	2	0	0	41
7.	Тема 7. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.	9	2	0	0	41
8.	Тема 8. Организация оценки и анализа рисков при решении вопросов государственного и муниципального	9	0	2	0	41
	Итого		8	8	0	259

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Риск как экономическая категория. Величина риска.

Понятие и сущность экономических рисков. Виды рисков. Классификация рисков. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков

Понятие риска. Основные категории рисков. Риски в теории проектного финансирования. Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера, общих и специальных нормативных правовых актов. Обстоятельства непреодолимой силы. Коммерческие (проектные) риски (строительные, эксплуатационные, сервисные, риски спроса и рентабельности).

Макроэкономические (валютные и финансовые) риски. Классификаторы видов рисков: по времени возникновения (ретроспективные, текущие, перспективные); по факторам возникновения (политические и экономические (финансовые, коммерческие и т.д.)); по характеру учета (внешние - не связанные непосредственно с деятельностью предприятия; внутренние - в результате деятельности предприятия); по характеру последствий (чистые, спекулятивные); по сфере возникновения (производственные, коммерческие, финансовые). По характеру деятельности риски: производственные; финансовые; страховые; коммерческие; посреднические.

Эволюция понятия риска и риск-менеджмента человека в мировой истории и в мировых культурах. Проблема понятия риска, включённого в ту или иную культуру и отношения человека к будущему. Проблемы опасности и неопределённости, как одни из ключевых причин возникновения риска, в той или иной степени преследующего человека с момента его появления на земле. История риска как фактора управляющего воздействия. Разделение прошлого и будущего, имплицитных в настоящее, как исходная точка понимания категории риска, встроенного в данную культуру и в отношения к будущему. Отрицание в христианском учении концепции риска, так как проводником в будущее считалась воля единого Бога: будучи predetermined силой христианского учения, будущая жизнь оставалась тайной. Протестантская реформация и понятия бережливости и воздержания, характерные для протестантской этики XIV века, как отношение к тому, что будущее ? важнее настоящего. Эпохи Ренессанса и Реформации, кардинально изменившие отношение и восприятие человеком будущего, как поворотный этап в истории развития концепции риска и риск-менеджмента. Понимание того, что с изменением отношения к риску, выбору и решениям ? будущее столь же благоприятно, сколь и опасно, и что будущее многое обещает, при этом фатально не predetermined. Эволюция понятия риска и риск-менеджмента человека в мировой науке. Азартные игры и игры в кости как предтечи исследования риска. Формально-математическое обоснование теории вероятностей как первые попытки научного исследования на примере анализа азартных игр французскими математиками Блезом Паскалем и Пьером де Ферма в середине XVII века. Появление выборочных и вероятностных методов как основа всех аспектов управления риском и страхования.

## **Тема 2. Оценка рисков и анализ развития рисков ситуации**

Общие принципы оценки рисков. Структура управления рисками как подсистемы (функции) управления проектами. Классификация рисков применительно к проектам. Математические методы оценки рисков. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Нематематические методы оценки. Комплексный экономический ущерб.

## **Тема 3. Оценка риска экспертными методами. Методы работы экспертов**

Качественная оценка рисков. Общая схема экспертизы. Анкетирование. Работа с экспертами. Организация экспертизы. Метод ?Дельфи. Доверие. Коэффициент конкордации. Мозговая атака. Мозговой штурм. Обратная мозговая атака. Метод тестирования. Метод творческих обсуждений. ?Корабельный совет?. Оператор РВС. Метод маленьких человечков

## **Тема 4. Зоны риска. Учет рисков при инвестировании. Организация оценки и анализа рисков при разработке и реализации государственных и муниципальных программ**

Преимущества и недостатки количественной оценки рисков. Сущность понятия "Зоны риска". Шкалы рисков. Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности Анализ целесообразности затрат. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании. Учет неопределённости и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования. Выбор ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при

## **Тема 5. Принятие решения в условиях риска. Моделирование рисков.**

Методы принятия решений в условиях определённости. Неопределённость. Принятие решений в условиях неопределённости (методы максимального математического ожидания выигрыша, Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Ходжа -Лемана). Имитационное моделирование рисков и систем управления. Системный подход в моделировании рисков. Основные модели рисков. Социология рисков в оценке и моделировании. Имитационное моделирование методом Монте-Карло.

## **Тема 6. Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Приемы риск-менеджмента.**

Общее понятие приемов риск-менеджмента. Правила стратегии риск-менеджмента (максимум выигрыша, оптимальная вероятность результата, оптимальные колебания результата, оптимальное сочетание выигрыша и величины риска). Диверсификация рисков. Лимитирование рисков. Самострахование рисков. Страхование рисков. Хеджирование. Валюта счета-фактуры. Компенсация. Использование гибких цен.

## **Тема 7. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.**

Риски участников проекта по схемам ГЧП: государство (муниципалитет), контрактор (концессионер), акционеры, кредиторы, страховщики. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами. Гибкость и разнообразие моделей распределения рисков. Контрольные списки возможных рисков для проектов в различных видах экономической деятельности и отраслях народного хозяйства.

## **Тема 8. Организация оценки и анализа рисков при решении вопросов государственного и муниципального**

Матрица рисков как инструмент подготовки тендерных позиций. Переговорный процесс и распределение рисков и ее финансовых последствий. Механизмы снижения рисков форс-мажорных обстоятельств. Система мониторинга рисков в период исполнения контракта. Взаимозависимость решений по разделению рисков и распределению доходов. Динамика изменения рисков в ходе реализации проектов ГЧП. Институты страхования рисков. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах. Международный опыт страхования рисков частных инвестиций.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Дискуссия	ПК-13, ПК-25, ПК-22, ПК-1	1. Риск как экономическая категория. Величина риска.
2	Тестирование	ПК-13, ПК-25	2. Оценка рисков и анализ развития рисков ситуации
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-25, ПК-13	4. Зоны риска. Учет рисков при инвестировании. Организация оценки и анализа рисков при разработке и реализации государственных и муниципальных программ
2	Научный доклад	ПК-22, ПК-1	3. Оценка риска экспертными методами. Методы работы экспертов 4. Зоны риска. Учет рисков при инвестировании. Организация оценки и анализа рисков при разработке и реализации государственных и муниципальных программ
	<b>Зачет</b>	ПК-1, ПК-13, ПК-22, ПК-25	
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Дискуссия	ПК-25, ПК-22, ПК-13, ПК-1	5. Принятие решения в условиях риска. Моделирование рисков. 6. Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Приемы риск-менеджмента. 7. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства. 8. Организация оценки и анализа рисков при решении вопросов государственного и муниципального
2	Научный доклад	ПК-1, ПК-22	5. Принятие решения в условиях риска. Моделирование рисков. 6. Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Приемы риск-менеджмента. 7. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства. 8. Организация оценки и анализа рисков при решении вопросов государственного и муниципального
3	Тестирование	ПК-13, ПК-25	8. Организация оценки и анализа рисков при решении вопросов государственного и муниципального
	<b>Экзамен</b>	ПК-1, ПК-13, ПК-22, ПК-25	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предостоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Дискуссия**

Тема 1

Тема 1. Риск как экономическая категория. Величина риска.

1. Понятие экономических рисков.
2. Причины рисков.
3. Классификация рисков.
4. Виды рисков.
5. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков.

**2. Тестирование**

Тема 2

Примерные тесты занятие 1:

1. В каком случае используются балльные методы оценки риска?
  - а) если риск определяется на балу
  - б) если нет возможности дать вероятностную и стоимостную оценку
  - в) если оцениваются процентные риски
  - г) если низок коэффициент конкордации
  
2. Укажите причину наименее важную для формирования рисков?
  - а) появление на рынке нового товара
  - б) высокая конкуренция
  - в) ?Спартак? не стал чемпионом
  - д) невозможность достижения компромисса интересов

3.К внутренним источникам кабинетного исследования оценки и анализа рисков относятся:

- а) отчеты о состоянии рынков и сбыте, исходящие от сбытовых подразделений;

- б) годовые отчеты компании и отчеты руководителей;
- в) аналитические данные бухгалтерии, дающие представление о структуре средств предприятия, цены продукции, ее рентабельности;
- г) материалы государственных органов;
- д) публикации в периодических изданиях;
- е) материалы торговых палат, банков, специализированных агентств.

4. К полевым методам сбора информации по оценке и анализу рисков относятся опрос, наблюдение, эксперимент.

- а) да б) нет.

5. Какие задачи управления решает оценка и анализ рисков?

- а) совершенствование ценовой стратегии;
- б) создание неповторимой психологической атмосферы в коллективе;
- в) совершенствование видов и способов использования средств;
- г) подготовка к наступлению рискованных событий с учетом минимизации возможных негативных последствий.

6. Назовите элементы оценки и анализа рисков?

- а) среднеквадратическое отклонение и дисперсия;
- б) вероятность наступления рискового события;
- в) максимально возможный ущерб;
- г) коэффициент риска.

7. Какой из когнитивных экспертных методов основан на озарении?

- а) инсайт;
- б) интуиция;
- в) эвристика;
- г) все верно.

8. Какой из когнитивных экспертных методов основан на простых логических умозаключениях?

- а) инсайт;
- б) интуиция;
- в) эвристика;
- г) все верно.

9. Какой из когнитивных экспертных методов основан на предчувствиях?

- а) инсайт;
- б) интуиция;
- в) эвристика;
- г) все верно.

10. Принятие риска - это:

- а) осознание того, что риск невелик и отказ от мероприятий по его предотвращению;
- б) осознание, что риск не наступит;
- в) осознание того, что риск невелик и отказ от мероприятий по его предотвращению;
- г) все неверно.

11. Избежание риска ? это

- а) разработка стратегий по формированию имиджа;
- б) консультации в области управления связями с общественностью;
- в) система формирования инфраструктуры;
- г) реализация стратегии отказа от сомнительных сделок.

12. Установите последовательность этапов коммуникационной модели оценки и анализа рисков:

- а) обращение;
- б) расшифровка;
- в) обратная связь;
- г) отправитель;
- д) получатель;
- е) кодирование.

13. Что лежит в основе определения коэффициента риска:

- а) доля рынка и анализ конкурентов;
- б) вероятность риска и максимально возможный ущерб;
- в) дебиторская задолженность и коэффициент ликвидности;
- г) максимально возможный ущерб.

14. Что лежит в основе определения величины риска:

- а) доля рынка и анализ конкурентов;
- б) вероятность риска и максимально возможный ущерб;
- в) дебиторская задолженность и коэффициент ликвидности;
- г) кредиторская задолженность и коэффициент финансовой устойчивости.

15. Установите правильную последовательность оценки и анализа рисков:

- а) сбор информации о прошедшем рисковом событии, разработка плана маркетинга;
- б) исследование рынка поставщиков, определение количества резервов;
- в) мониторинг риска, уточнение информации, выбор методов оценки, экспертиза/расчеты, подготовка итогового документа;
- г) принятие решений по вопросам управления риском, формирование банка данных.

Примерные тесты занятие 7:

1. Вы создали ГЧП-проект, предполагаете выпускать кресла для дачных участков. Какая стратегия маркетинга наиболее предпочтительна?

- а) недифференцированный маркетинг
- б) дифференцированный маркетинг
- в) концентрированный маркетинг

2. Информационная система является исходной базой для оценки и анализа рисков, разработки стратегии и тактики поведения фирмы на рынке.

а) да б) нет.

3. Цель оценки и анализа рисков вытекает из стратегических установок деятельности органов власти и направлена на снижение уровня неопределенности в принятии управленческих решений.

а) да б) нет.

4. Стратегия диверсификации риска выражается в:

- а) ограничении размера сделок;
- б) в отказе от сомнительных сделок;
- в) создание внутренних резервов;
- г) в заключении обязательств о распределении расходов при неудачных последствиях сделки между всеми её участниками на основе компромисса интересов;

5. Матрица эффектов - это:

- а) матрица, используемая для расчета результатов принятия управленческих решений в условиях риска при различных видах обстановки;
- б) матрица распределения ресурсов;
- в) диаграмм Ганта;
- г) межотраслевой баланс.

6. Матрица потерь ? это:

- а) средство распространения ущерба на других участников рынка;
- б) матрица, используемая для расчетов потерь в случае принятия решений отличных от дающих наибольший эффект;
- в) документ, где регистрируются технологические потери;

7. Какой показатель используется при математической оценке рисков в условиях неопределенности методом Лапласа?

- а) ущерб;
- б) валовый общественный продукт;
- в) уровень инфляции;
- г) размер ставки рефинансирования.

8. Какой показатель используется при математической оценке рисков в условиях определенности?

- а) среднеквадратическое отклонение;
- б) валовый общественный продукт;
- в) уровень инфляции;
- г) размер ставки рефинансирования.

9. Какой показатель используется при математической оценке рисков в условиях определенности?

- а) дисперсия;

- б) валовый общественный продукт;
- в) уровень инфляции;
- г) размер ставки рефинансирования.

10. Противоречивость риска связана с тем, что он?

- а) является одним из способов снятия неопределенности, которая возникает из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;
- б) с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и в ситуации неизбежного выбора, а с другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, торможению социального прогресса, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам;
- в) предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий.

11. Альтернативность риска связана с тем, что он?

- а) является одним из способов снятия неопределенности, которая возникает из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;
- б) с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и в ситуации неизбежного выбора, а с другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, торможению социального прогресса, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам;
- в) предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий.

12. Неопределенность риска связана с тем, что он?

- а) является одним из способов снятия неопределенности, которая возникает из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;
- б) с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и в ситуации неизбежного выбора, а с другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, торможению социального прогресса, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам;
- в) предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий.

13. Одним из основных источников риска является:

- а) неопределенный характер научно-технического прогресса;
- б) наличие противоборствующих тенденций, столкновение противоречивых интересов;
- в) полнота, достаточности информации.

14. Одним из основных источников риска является:

- а) случайность;
- б) предсказуемость природных процессов и явлений;
- в) отсутствие необходимой информации.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Тестирование**

Тема 4

Примерные тесты занятие 4:

1. В каком случае используются бальные методы оценки риска?

- а) если риск определяется на балу
- б) если нет возможности дать вероятностную и стоимостную оценку
- в) если оцениваются процентные риски
- г) если низок коэффициент конкурдации

2. Укажите причину наименее важную для формирования рисков?

- а) появление на рынке нового товара
- б) высокая конкуренция
- в) ?Спартак? не стал чемпионом
- д) невозможность достижения компромисса интересов

3. К внутренним источникам кабинетного исследования оценки и анализа рисков относятся:

- а) отчеты о состоянии рынков и сбыте, исходящие от сбытовых подразделений;
- б) годовые отчеты компании и отчеты руководителей;
- в) аналитические данные бухгалтерии, дающие представление о структуре средств предприятия, цены продукции, ее рентабельности;
- г) материалы государственных органов;
- д) публикации в периодических изданиях;

е) материалы торговых палат, банков, специализированных агентств.

4. К полевым методам сбора информации по оценке и анализу рисков относятся опрос, наблюдение, эксперимент.

а) да б) нет.

5. Какие задачи управления решает оценка и анализ рисков?

- а) совершенствование ценовой стратегии;
- б) создание неповторимой психологической атмосферы в коллективе;
- в) совершенствование видов и способов использования средств;
- г) подготовка к наступлению рискованных событий с учетом минимизации возможных негативных последствий.

6. Назовите элементы оценки и анализа рисков?

- а) среднеквадратическое отклонение и дисперсия;
- б) вероятность наступления рискового события;
- в) максимально возможный ущерб;
- г) коэффициент риска.

7. Какой из когнитивных экспертных методов основан на озарении?

- а) инсайт;
- б) интуиция;
- в) эвристика;
- г) все верно.

8. Какой из когнитивных экспертных методов основан на простых логических умозаключениях?

- а) инсайт;
- б) интуиция;
- в) эвристика;
- г) все верно.

9. Какой из когнитивных экспертных методов основан на предчувствиях?

- а) инсайт;
- б) интуиция;
- в) эвристика;
- г) все верно.

10. Принятие риска - это:

- а) осознание того, что риск невелик и отказ от мероприятий по его предотвращению;
- б) осознание, что риск не наступит;
- в) осознание того, что риск невелик и отказ от мероприятий по его предотвращению;
- г) все неверно.

11. Избежание риска ? это

- а) разработка стратегий по формированию имиджа;
- б) консультации в области управления связями с общественностью;
- в) система формирования инфраструктуры;
- г) реализация стратегии отказа от сомнительных сделок.

12. Установите последовательность этапов коммуникационной модели оценки и анализа рисков:

- а) обращение;
- б) расшифровка;
- в) обратная связь;
- г) отправитель;
- д) получатель;
- е) кодирование.

13. Что лежит в основе определения коэффициента риска:

- а) доля рынка и анализ конкурентов;
- б) вероятность риска и максимально возможный ущерб;
- в) дебиторская задолженность и коэффициент ликвидности;

г) максимально возможный ущерб.

14. Что лежит в основе определения величины риска:

- а) доля рынка и анализ конкурентов;
- б) вероятность риска и максимально возможный ущерб;
- в) дебиторская задолженность и коэффициент ликвидности;
- г) кредиторская задолженность и коэффициент финансовой устойчивости.

15. Установите правильную последовательность оценки и анализа рисков:

- а) сбор информации о прошедшем рисковом событии, разработка плана маркетинга;
- б) исследование рынка поставщиков, определение количества резервов;
- в) мониторинг риска, уточнение информации, выбор методов оценки, экспертиза/расчеты, подготовка итогового документа;
- г) принятие решений по вопросам управления риском, формирование банка данных.

## **2. Научный доклад**

Темы 3, 4

Тема 2. Оценка рисков и анализ развития рискованной ситуации

- 1. Виды отношения к риску.
- 2. Восприятие риска.
- 4. Максимально возможный ущерб.
- 5. Основные подходы к определению величины риска.
- 6. Вероятность риска.
- 7. Схема риск-менеджмента

Тема 3. Оценка риска экспертными методами. Методы работы экспертов.

- 1. Математические методы оценки рисков.
- 2. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение.
- 3. Коэффициент вариации.
- 4. Нематематические методы оценки.
- 5. Комплексный экономический ущерб.
- 6. Мозговая атака. Мозговой штурм.
- 7. Обратная мозговая атака.
- 8. Метод тестирования.
- 9. Метод творческих обсуждений. ?Корабельный совет?.
- 10. Оператор РВС.

Тема 4. Зоны риска. Учет рисков при инвестировании. Организация оценки и анализа рисков при разработке и реализации государственных и муниципальных программ.

- 1. Качественная оценка рисков.
- 2. Общая схема экспертизы.
- 3. Анкетирование.
- 4. Работа с экспертами.
- 5. Организация экспертизы.
- 6. Метод ?Дельфи?.
- 7. Доверие. Коэффициент конкордации.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков.
- 2. Оценка рисков в условиях неопределенности
- 3. Структура рисков государственных и муниципальных программ.
- 4. Понятие экономических рисков.
- 5. Причины рисков.
- 6. Виды рисков.
- 7. Сравнение и анализ основных видов рисков в экономике страны в современных условиях.
- 8. Сравнение и анализ основных видов рисков в экономике Республики Татарстан в современных условиях.
- 9. Сравнение и анализ основных видов рисков в экономике города Набережные Челны в современных условиях.
- 10. Сравнение и анализ основных видов рисков муниципального предприятия в современных условиях.

## **Семестр 9**

### **Текущий контроль**

#### **1. Дискуссия**

Темы 5, 6, 7, 8

Тема 5. Принятие решения в условиях риска. Моделирование рисков

- 1. Основные аспекты работы риск-менеджера.

2. Мониторинг рисков.
3. Формирование входной и выходной информации.
4. Организационно-техническое и методическое обеспечение.
5. Что входит в состав коммуникаций по оценке и анализу рисков?
6. Какие существуют средства и носители информации по оценке и анализу рисков?
7. Обсуждение сообщений о наступлении рисков событий.

Тема 6. Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Приемы риск-менеджмента на государственных/муниципальных предприятиях.

1. Возможности оценки и анализа рисков условиях недостатка информации.
2. Имитационное моделирование рисков и систем управления.
3. Системный подход в моделировании рисков.
4. Основные модели рисков.
5. Социология рисков в оценке и моделировании.
6. Имитационное моделирование методом Монте-Карло.
7. Организация службы по оценке и анализу рисков.
8. Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента.
9. Положительных и отрицательных сторон математического моделирования рисков.
10. Общее понятие приемов риск-менеджмента.
11. Диверсификация рисков.
12. Лимитирование рисков.
13. Самострахование рисков.
14. Страхование рисков.
15. Хеджирование.
16. Валюта счета-фактуры. ?Подушки?.
17. Валютные коктейли.
18. Компенсация.
19. Использование гибких цен.
20. Положительных и отрицательных сторон различных приемов риск-менеджмента.

Темы 7-8. Организация оценки и анализа рисков при решении вопросов государственного и муниципального управления. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.

1. Примеры разновидности форм партнерства государства и частного сектора с анализом возможных рисков в электроэнергетике; взаимосвязь процесса реформирования электроэнергетики и развития концессионных механизмов привлечения частного капитала.
2. Примеры разновидности форм партнерства государства и частного сектора с анализом возможных рисков в сфере строительства и эксплуатации автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов.
3. Позитивный и негативный опыт, причины неудач и пересмотра положений договоров ГЧП.
4. Рыночный потенциал развития сетей автодорог и дорожных услуг по схемам ГЧП.
5. Совершенствование моделей организации и управления железнодорожным транспортом.
6. Проблемы и барьеры на пути развития ГЧП на железнодорожном транспорте.
7. Направления развития портового хозяйства в рамках ГЧП.

## 2. Научный доклад

Темы 5, 6, 7, 8

Тема 4. Принятие решения в условиях риска. Моделирование рисков.

1. Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности.
2. Анализ целесообразности затрат.
3. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта.
4. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании.
5. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования.
6. Выбор ставки дисконта.
7. Модель оценки капитальных активов в оценке рисков при инвестировании.

Метод маленьких человечков.

Тема 6. Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Приемы риск-менеджмента на государственных/муниципальных предприятиях.

1. Методы принятия решений в условиях определенности.
2. Неопределенность.
3. Принятие решений в условиях неопределенности: метод максимального математического ожидания выигрыша.
4. Принятие решений в условиях неопределенности: метод Лапласа.
5. Принятие решений в условиях неопределенности: метод Вальда.
6. Принятие решений в условиях неопределенности: метод Гурвица.
7. Принятие решений в условиях неопределенности: метод Сэвиджа.
8. Принятие решений в условиях неопределенности: метод Ходжа - Лемана.

Темы 7-8. Организация оценки и анализа рисков при решении вопросов государственного и муниципального управления. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.

1. Основные категории рисков участников проекта по схемам ГЧП: государство (муниципалитет), контрактор (концессионер), акционеры, кредиторы, страховщики.
2. Разделение рисков и взаимная ответственность партнеров.
3. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами.
4. Возможные модели распределения рисков.
5. Матрица рисков как инструмент подготовки тендерных позиций.
6. Переговорный процесс и распределение рисков и ее финансовых последствий.
7. Механизмы снижения рисков форс-мажорных обстоятельств.

### 3. Тестирование

#### Тема 8

Примерные тесты занятия 7:

1. Вы создали ГЧП-проект, предполагаете выпускать кресла для дачных участков. Какая стратегия маркетинга наиболее предпочтительна?

- а) недифференцированный маркетинг
- б) дифференцированный маркетинг
- в) концентрированный маркетинг

2. Информационная система является исходной базой для оценки и анализа рисков, разработки стратегии и тактики поведения фирмы на рынке.

а) да б) нет.

3. Цель оценки и анализа рисков вытекает из стратегических установок деятельности органов власти и направлена на снижение уровня неопределенности в принятии управленческих решений.

а) да б) нет.

4. Стратегия диверсификации риска выражается в:

- а) ограничении размера сделок;
- б) в отказе от сомнительных сделок;
- в) создание внутренних резервов;
- г) в заключении обязательств о распределении расходов при неудачных последствиях сделки между всеми её участниками на основе компромисса интересов;

5. Матрица эффектов - это:

- а) матрица, используемая для расчета результатов принятия управленческих решений в условиях риска при различных видах обстановки;
- б) матрица распределения ресурсов;
- в) диаграмм Ганта;
- г) межотраслевой баланс.

6. Матрица потерь ? это:

- а) средство распространения ущерба на других участников рынка;
- б) матрица, используемая для расчетов потерь в случае принятия решений отличных от дающих наибольший эффект;
- в) документ, где регистрируются технологические потери;

7. Какой показатель используется при математической оценке рисков в условиях неопределенности методом Лапласа?

- а) ущерб;
- б) валовый общественный продукт;
- в) уровень инфляции;
- г) размер ставки рефинансирования.

8. Какой показатель используется при математической оценке рисков в условиях определенности?

- а) среднеквадратическое отклонение;
- б) валовый общественный продукт;
- в) уровень инфляции;
- г) размер ставки рефинансирования.

9. Какой показатель используется при математической оценке рисков в условиях определенности?

- а) дисперсия;
- б) валовый общественный продукт;
- в) уровень инфляции;
- г) размер ставки рефинансирования.

10. Противоречивость риска связана с тем, что он?

- а) является одним из способов снятия неопределенности, которая возникает из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;



б) с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и в ситуации неизбежного выбора, а с другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, торможению социального прогресса, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам;

в) предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий.

11. Альтернативность риска связана с тем, что он?

а) является одним из способов снятия неопределенности, которая возникает из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;

б) с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и в ситуации неизбежного выбора, а с другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, торможению социального прогресса, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам;

в) предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий.

12. Неопределенность риска связана с тем, что он?

а) является одним из способов снятия неопределенности, которая возникает из-за недостоверности информации и отсутствия однозначности;

б) с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и в ситуации неизбежного выбора, а с другой стороны, риск ведет к авантюризму, волюнтаризму, субъективизму, торможению социального прогресса, к тем или иным социально-экономическим и моральным издержкам;

в) предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий.

13. Одним из основных источников риска является:

а) неопределенный характер научно-технического прогресса;

б) наличие противоборствующих тенденций, столкновение противоречивых интересов;

в) полнота, достаточности информации.

14. Одним из основных источников риска является:

а) случайность;

б) предсказуемость природных процессов и явлений;

в) отсутствие необходимой информации.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Методы оценки внешних рисков государственных и муниципальных программ, управленческих решений органов власти.

2. Методы оценки внутренних рисков государственных и муниципальных программ, управленческих решений органов власти.

3. Финансовые риски в деятельности органов государственной/муниципальной власти.

4. Моделирование финансовых рисков.

5. Организация мониторинга финансовых рисков.

6. Страхование рисков.

7. Рисковая ситуация.

8. Учет психологических особенностей принятия решений в условиях риска.

9. Показатели величины риска.

10. Статистические методы оценки и анализа рисков.

11. Вероятностный характер рисков.

12. Экспертные методы оценки рисков.

13. Использование бальных методов в оценке рисков.

14. Учет инфляционных факторов в оценке и анализе рисков.

15. Оценка и анализ рисков в инвестиционной деятельности.

16. Система минимизации рисков в деятельности органов государственной власти.

17. Учет рисков в деятельности органов государственной власти.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Фомичев А. Н. Риск-менеджмент: учебное пособие / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 372 с. ISBN 978-5-394-02676-8 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/937403>
2. Плотников А. Н. Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционных проектов / А.Н. Плотников. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-16-105472-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754387>
3. Шапкин В. А. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 880 с.: ISBN 978-5-394-02170-1 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/450763>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Финансово-экономические риски : учебное пособие / Е.Г. Князева, Л. И. Юзвович, Р.Ю. Луговцов, В.В. Фоменко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3130-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/947707>
2. Новиков А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах / А.И. Новиков, Т.И. Солодка. - Москва : Дашков и К, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-394-01380-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415289>
3. Капустина Н. В. Теоретико-методологические подходы риск-менеджмента: монография / Н. В. Капустина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 140 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010601-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007996>
3. Гиротра К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками / К. Гиротра. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-9614-4652-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/915743>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ежемесячный научно-практический журнал "Экономист" - <http://www.economist.com/>  
Министерство регионального развития Российской Федерации - <http://www.minregion.ru/>  
Центр развития государственно-частного партнерства - <http://pppcenter.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.</p> <p>Подготовка студента к лекции. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого можно, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по программе учебного курса, и, по возможности, самому выделить основные, главные из них, во-вторых, постараться прочитать как можно больше учебного материала по теме предстоящей лекции.</p> <p>Работа студента на лекции. Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.</p> <p>В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции ? это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы ? это полезный архив слушателя.</p> <p>Конспектируя лекции, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Точно следует записывать определения, выводы.</p> <p>Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать.</p> <p>Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, формулы и т.д.).</p> <p>Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому.</p> <p>Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта ? дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной монографической литературой.</p> <p>Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.</p> <p>Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</p> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li><li>2. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемого материала по темам курса;</li><li>3. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемой информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li><li>4. выполнение домашней контрольной работы, выдаваемой на практических занятиях;</li><li>5. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;</li><li>6. подготовка к практическим занятиям;</li><li>7. подготовка к контрольной работе, тестированию;</li><li>8. написание реферата по заданной проблеме;</li><li>9. подготовка доклада по выбранной теме;</li><li>10. подготовка к зачету и экзамену.</li></ol>
дискуссия	<p>Проведение дискуссии требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на дискуссии не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан. К проведению дискуссии привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники дискуссии задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе дискуссии проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.</p> <p>План дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вступительное слово преподавателя.</li><li>2. Заслушивание докладов на темы.</li><li>3. Обсуждение докладов</li><li>4. Подведение итогов дискуссии.</li></ol>
тестирование	<p>Во время тестирования следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на вопросы, в правильности ответов на которые нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Основные задачи студента при написании доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;</li> <li>- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;</li> <li>- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.</li> </ul> <p>Основными требованиями к докладу считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;</li> <li>b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,</li> <li>c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;</li> <li>d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов);</li> <li>e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;</li> <li>f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;</li> <li>g) корректность в характеристике авторского изложения материала.</li> </ul> <p>Защита осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты доклада складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение темы.</li> <li>2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность).</li> <li>3. Постановка цели, задач.</li> <li>4. Определение предмета и объекта исследования.</li> <li>5. Структура работы.</li> <li>6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).</li> <li>7. Выводы по работе.</li> </ol>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практическом семинаре. В каждом билете на экзамене содержатся два вопроса.</p> <p>Необходимо помнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на вопросы во время зачета должны быть четкими и полными.</li> <li>2. Студент должен показать навыки грамотного владения терминами по дисциплине, знать их определения.</li> <li>3. Студент должен показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты по дисциплине.</li> <li>4. Студент должен уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы при ответе на вопросы во время зачета.</li> </ol>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практическом семинаре. В каждом билете на экзамене содержатся два вопроса.</p> <p>Необходимо помнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.</li> <li>2. Студент должен показать навыки грамотного владения терминами по дисциплине, знать их определения.</li> <li>3. Студент должен показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты по дисциплине.</li> <li>4. Студент должен уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы по вопросам экзаменационного билета.</li> </ol>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Оценка рисков в системе государственного и муниципального управления" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Оценка рисков в системе государственного и муниципального управления" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Государственная и муниципальная служба .