МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Головной университет
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогика Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Асафова Е.В.
Рецензент(ы): Темников Д.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций;

обладать теоретическими знаниями по основным разделам курса "Общая педагогика", "Дидактика", "Теория воспитания", знать сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

Должен уметь:

уметь анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности

анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и вести дискуссию по ним,

Должен владеть:

владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

владеть некоторыми навыками межличностных коммуникаций:

владеть приемами саморегуляции психических состояний и навыками урегулирования внутренних и внешних конфликтов.

овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для преподавания экологических дисциплин

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные знания в своей личной и профессиональной жизни
- использовать приемы саморегуляции психических состояний в стрессовых ситуациях
- оказывать первую психологическую поддержку лицам, остро нуждающимся в этом до того, как этим займутся специалисты
- применять психолого-педагогические знания и навыки в том случае, если профессиональная деятельность будет связана с преподаванием в средней или высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 "Биология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Основные исторические этапы развития психологической науки.	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии.Психические процессы.	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Психические состояния и свойства личности.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Личность и деятельность. Общественные отношения и взаимодействия людей.	1	2	2	0	2
5.	Тема 5. Возрастно-психологические особенности человека. Цели и задачи психодиагностики.	1	2	2	0	2
6.	Тема 6. Педагогика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли. Принципы и методы педагогического исследования.Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Предмет и задачи дидактики. Характеристика методов обучения.	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Воспитание как педагогическое явление	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. Развитие личности и воспитание. Основные задачи семейного воспитания.	2	2	2	0	2
10.	Тема 10. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания	2	2	2	0	2
	Итого		20	20	0	32

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Основные исторические этапы развития психологической науки.

Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы. Основные исторические этапы развития психологической науки. Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XYIII в. эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психологическая мысль в XX в.

Тема 2. Психологическое познание человеком окружающего мира. Познание мира в ощущениях и восприятии.Психические процессы.

Психика и мозг. Специализация полушарий мозга человека. Познавательные процессы, психические состояния и психические свойства как звенья одной системы. Виды психических процессов и особенности их взаимодействия. Познавательные процессы и индивидуальные особенности человека. Ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, внимание: основные подходы к изучению этих явлений психики.

Тема 3. Психические состояния и свойства личности.

Понятие об эмоциях, чувствах, состояниях. Возникновение эмоций. Виды эмоций. Чувства и их отличия от эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие психической травмы. Стресс и постстрессове состояния. Жизненная позиция, темперамент, способности и характер, как сложноструктурированные системы свойств личности. Классификации личности, основанные на различии их свойств.

Тема 4. Личность и деятельность. Общественные отношения и взаимодействия людей.

Понятия ?индивид?, ?личность?, ?человек?, ?индивидуальность?. Происхождение слова ?личность?. Общепринятые положения психологии относительно личности. Основные подходы к изучению личности. Системный подход и концепции личности в психологии. Деятельность как фактор формирования личности. Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Стороны общения. Средства общения. Этапы общения. Причины плохой коммуникации в процессе общения. Стратегии и виды общения. Социальные отношения и социальное влияние. Социальная группа ? одна из общих форм взаимодействия людей. Виды групп. Причины вступления людей в группы. Общение как восприятие людьми друг друга. Позиции в общении. Понятие эмпатии.

Факторы, мешающие правильному восприятию людьми друг друга. Правило обратной связи

Тема 5. Возрастно-психологические особенности человека. Цели и задачи психодиагностики.

Жизненный цикл развития человека. Формирование и развитие личности. Психологические особенности возрастных периодов. Развитие нервной системы. Физическое развитие. Половое развитие. Когнитивное развитие. Нравственное развитие. Эпигенетическая теория развития личности Эриксона.

Тема 6. Педагогика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли. Принципы и методы педагогического исследования.Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.

Педагогика как наука о закономерностях функционирования и развития образовательно-воспитательных систем. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика основных категорий педагогики: образования, обучения, воспитания, творческого саморазвития личности. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, кибернетикой и другими науками. Система педагогических наук. Особенности педагогического исследования. Характеристика принципов педагогического исследования: системности, целостности, личностно-деятельностного подхода, единства исторического и логического, взаимосвязи теории и практики. Методы педагогического исследования: наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседы, интервью. Педагогические эксперименты и их виды. Тестирование как один из распространенных методов педагогического исследования. Тестирование уровня творческого потенциала личности. Социометрические методы исследования.Исторический характер воспитания и образования. Основные этапы развития образовательных и воспитательных систем: с периода зарождения воспитания как особого вида человеческой деятельности (40-35 тыс.лет до н.э.) до XX1 века.

История развития образовательных систем и педагогической мысли в XVII-XX вв.

Тема 7. Предмет и задачи дидактики. Характеристика методов обучения.

Дидактика - наука о теориях образования и технологиях обучения. Объект и предмет дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентристская, современная. Дидактическая система и ее структура. Циклический характер обучения и движущая сила учебного процесса. Цели обучения. Актуальные дидактические проблемы.

Понятие ?принципы? обучения. Их характеристика. Содержание обучения. Учебные планы и учебные программы.

Понятия ?метод? и ?прием? обучения, их сущность и функции. История развития методов обучения. Классификации методов обучения и характеристика отдельных методов. Управление познавательной деятельностью учащихся при использовании различных методов обучения. Материальные и идеальные средства обучения, их взаимосвязь. Категории ?форма обучения? и ?форма организации обучения?. Многообразие форм обучения в истории педагогики. Создание подвижных учебных групп, индивидуализация обучения, сотрудничество с преподавателем, использование самостоятельной работы и др. Основные формы контроля результатов обучения. Письменный и устный контроль. Критерии оценивания результатов обучения. Проблема оценки качества знаний.

Тема 8. Сущность и основные критерии педагогических технологий. Воспитание как педагогическое явление

Понятия ?технология? и ?педагогическая технология?. Смысл педагогических технологий и их классификация. Взаимосвязь с педагогической системой и методикой обучения. Основные признаки педагогических технологий: диагностическое целеобразование, результативность, др. Критерии технологий обучения и воспитания. Понятие ?воспитание?, взаимосвязь с формированием, развитием, становлением личности. Цель и задачи воспитания. Целенаправленность, соответствие воспитательного процесса социо-культурным ценностям, присутствие системы организуемых влияний - существенные признаки воспитания. Компоненты воспитания: деятельность, общение, создание образовательно-воспитательной среды.

Переход воспитания в самовоспитание: предпосылки и основные противоречия. Взаимосвязь с саморазвитием личности. Личностно-деятельностный, гуманистический, культурологический, ценностный подходы в воспитании.

Тема 9. Развитие личности и воспитание. Основные задачи семейного воспитания.

Современные концепции личности и ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, среда и воспитание. Развитие личности в коллективе. А.С.Макаренко, П.П.Блонский, В.А.Сухомлинский о воспитательных возможностях коллектива. Гуманистическая направленность развития личности и творческое саморазвитие, самореализация личности. Понятие ?семья?, ее функции. Смысл семейной педагогики. Классификация семей. Стили межличностных коммуникаций в семье. Авторитет родителей. Психолого-педагогическая подготовка родителей. Тенденции современного семейного воспитания. Семейная политика и демографическая ситуация в России. Воспитание детей в неполных и асоциальных семьях.

Тема 10. Тенденции и перспективы развития экологического образования и воспитания

Цель и задачи экологического воспитания и воспитания здорового образа жизни. Актуальные проблемы и современные тенденции экологического и физического воспитания. Формирование ценностного отношения к природе в процессе обучения и воспитания. Экологическая культура, ее сущность, структура и показатели. Взаимосвязь экологического и валеологического подходов в воспитании

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 160 с - http://znanium.com/bookread2.php?book=924013

Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с - - http://znanium.com/bookread2.php?book=91973

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с - http://znanium.com/bookread2.php?book=129402

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос		
2	Устный опрос		
3	Тестирование		
4	Тестирование		
	Зачет	ОК-6, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3 4
	Зачтено		**Не зачтено**		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема

Тема 1.

1. Возникновение сознания и его общественно - историческая природа.
2. Классификация и особенности психических явлений.
3. Мозг и психика.
4. Научная и житейская, профессиональная и ?любительская? психология.
5. Особенности психологии как науки.
6. Предмет психологии. Современные представления.
7. Принципы отечественной психологии и их характеристика.
8. Психика и теория отражения. Формы отражения.
9. Психология как наука о сознании.
10. Становление психологии. Этапы. Развитие психологии в рамках философии и как самостоятельной науки.
11. Структура современной психологии.
12. Функции психики.
13. Метод эксперимента.
14. Методы обработки эмпирических данных (количественный и качественный анализы).
15. Методы организации психологического исследования.
16. Методы сбора информации в психологии.

Тема 2.

1. Основные специфические характеристики психических процессов
2. Понятие о языке и речевой деятельности. Механизмы. Виды речевой деятельности.
3. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
4. Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений
5. Мышление и интеллект. Структура интеллекта
6. Мнемические процессы и их особенности
7. Восприятие. Восприятие глубины и удаленности предметов, восприятие форму.
8. Организация памяти. Фиксация следа в памяти.
9. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии.
10. Вербальное и невербальное общение. Порождение и понимание речи.
11. Кривая забывания Эббингауза. Развитие и тренировка памяти. Мнемические приемы.
12. Типы памяти: кратковременная, оперативная, долговременная
13. Предмет и методы исследования в психологии мышления
14. Внимание. Экспериментальное изучение внимания.
15. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 5.

1. В чем соответственно проявляется действие таких факторов развития, как: активность, наследственность, среда?
2. Что соответственно означают такие принципы психического развития, как: принцип дифференциации - интеграции?
3. принцип наследственности - изменчивости?
4. принцип устойчивого динамического неравновесия?

5. принцип цельности развития?
6. Что соответственно означают такие закономерности психического развития, как: дивергентность - конвергентность хода развития?
7. Кумулятивность психического развития?
8. Неравномерность и гетерохронность развития?
9. Сензитивность развития?
10. На чем соответственно основывали периодизации онтогенетического развития такие психологи, как: Ж. Пиаже?
11. З. Фрейд?
12. Э. Эриксон?
13. Д. Б. Эльконин?

2. Устный опрос

Тема

Темы 8, 9, 10

1. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты воспитания?
1.1. Новообразования в системе отношений личности к себе, к другим людям, обществу и миру.
1.2. Опыт разнообразной, в том числе и творческой деятельности
1.3. Компетентность и творческий потенциал личности
2. (Какой из ниже перечисленных признаков не характерен для эффективного воспитания?
2.1. Целенаправленность
2.2. Бинарность
2.3. Системность
2.4. Экономичность
2.5. Преемственность
2.6. Многофакторность
3. (Какое качество не характеризует воспитание гражданственности?
3.1. Правовая культура
3.2. Политическая культура
3.3. Самостоятельность
3.4. Креативность
3.5. Патриотизм
3.6. Интернационализм
4. (Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени характеризует эффективную деятельность ученического коллектива?
4.1. Взаимная ответственность
4.2. Социально-значимая цель
4.3. Взаимопомощь
4.4. Сотрудничество
4.5. Самоуправление
4.6. Психологическая совместимость
4.7. Индивидуализация
5. (Соотнесите авторов и воспитательные системы.
5.1. Практико-ориентированный подход
5.2. Трудовое обучение и воспитание
5.3. Эстетическое воспитание
5.4. Духовно-нравственное развитие, ?воспитание души?
5.5. Коллективное творчество
5.6. Ориентация на самоопределение личности
a ? А.С. Макаренко
b ? В.А. Сухомлинский
c ? М. Монтессори
d ? В.А.Караковский
e ? А.Н. Тубельский
f ? Вальдорфская школа.
6. (Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе?
6.1. Социально-значимая цель
6.2. Общая цель
6.3. Взаимопомощь
6.4. Сотрудничество
6.5. Психологическая совместимость.

7. (Кто из ниже перечисленных педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?
7.1. Жан-Жак Руссо
7.2. Я.А. Коменский
7.3. А. Дистервег
7.4. К.Д. Ушинский
7.5. Н.К. Крупская
8. (Соотнесите понятие ?воспитание? и автора каждого из нижеприведенных определений?
8.1. Воспитание в специальном педагогическом смысле ? есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.
8.2. Воспитание есть двусторонний процесс ?взаимодействия? воспитателя и воспитанника.
8.3. Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности.
8.4. Воспитание ? это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой, и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.
a. Т.И. Ильина,
b. В.И. Андреев,
c. Ю.К. Бабанский,
d. Л.И. Новиков, А.В. Мудрик.
9. (Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.
9.1. Нравственное воспитание
9.2. Физическое воспитание
9.3. Эстетическое воспитание
9.4. Трудовое воспитание
a. экскурсия, художественная самодеятельность
b. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
c. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
d. соревнование, эстафета, зарядка
10. (Сопоставьте вид наказания и его характеристику.
10.1. Словесные осуждения
10.2. Ограничение в правах
10.3. Изменение отношения к детям
10.4. Форма естественных последствий
a. лишение доверия, отстранение от важного дела
b. лишение удовольствия, ограничение в пространстве
c. замечание, порицание, выговор в приказе директора
d. испортил ? почини, плохо сделал ? переделай

3. Тестирование

Тема

Тема 3.
1. Эмоции и чувства.
2. Воля.
3. Мотивы и мотивация.
4. Понятие состояний структура
5. Методы изучения состояний, физиологические основы состояний, динамика состояний
6. Классификация состояний.
7. Основные признаки состояний, состав состояний
8. Структура и возникновение состояний
9. Измененные состояния сознания
10. Понятие о темпераменте. Виды и свойства.
11. Понятие о характере. Свойства характера.
12. Одаренность, талант гениальность.

Тема 4.
1. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
2. Классификация потребностей.
3. Модели личности.
4. Сущность и структура мотива.
5. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
6. Стадии формирования мотива.
7. Социальные и биологические факторы развития личности.
8. Мотивационные образования личности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Я-концепция личности.
10. Психологические теории мотивации.
11. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.
12. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
13. Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление.
14. Направленность личности.
15. Защитные механизмы личности.

4. Тестирование

Тема

Темы 6, 7

1. Современная дидактика ? это
1.1. Наука о теориях образования и технологиях обучения
1.2. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
1.3. Наука о процессе и результатах обучения.
2. Выберите наиболее правильное толкование понятия ?метод обучения?.
2.1. Это способ преподавания и учения
2.2. Это система приемов и правил преподавания и учения
2.3. Это система повышения эффективности обучения
3. Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в ?Великой дидактике??
3.1. Принцип научности
3.2. Принцип оптимальности
3.3. Принцип доступности
3.4. Принцип природосообразности
3.5. Принцип проблемности
4. Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?
4.1. Субъект-субъектные отношения
4.2. Доминирующие цели обучения и воспитания
4.3. Доминирующие функции управления и самоуправления
4.4. Уровни проблемности задачи
4.5. Приемы и правила педагогического стимулирования
4.6. Основные процедуры учебно-познавательной деятельности
4.7. Гарантированность качества обучения и воспитания
5. Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?
5.1. Целенаправленность
5.2. Системность
5.3. Педагогическая импровизация
5.4. Диагностичность
5.5. Новизна
5.6. Воспроизводимость
5.7. Гарантированность качества обучения
6. Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?
6.1. Обучение в быстром темпе
6.2. Обучение на высоком уровне трудности
6.3. Ведущая роль теоретических знаний
6.4. Принцип проблемности
6.5. Осознанность усваиваемых знаний
7. Какой признак не характерен для модульного обучения?
7.1. Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации
7.2. Четкая структуризация учебной информации
7.3. Поэтапный контроль знаний и умений учащихся
7.4. Широко используются диалоговые формы обучения
7.5. Используется вспомогательный дидактический и справочный материал
8. (КТ2) Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?
8.1. Метод мозгового штурма
8.2. Метод случайных ассоциаций
8.3. Метод инверсии
8.4. Метод объяснения
8.5. Метод многомерных матриц

8.6. Метод синектики.
9. Что преимущественно характеризует результаты обучения?
9.1. Активность, трудолюбие, социализация
9.2. Личность, изменения в системе отношения личности
9.3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
10. (Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?
10.1. Форма организации обучения
10.2. Технические средства обучения
10.3. Принцип обучения
10.4. Конкретный метод обучения

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Психология как наука, этапы ее развития, место в системе наук о человеке.
2. Психика. Развитие психики в филогенезе.
3. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития психики.
4. Сознание как высшая форма психического отражения.
5. Структура психических явлений.
6. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект.
7. Основные научные направления психологии.
8. Бихевиоризм, как одно из направлений психологии.
9. Гештальтпсихология - основное содержание подхода.
10. Когнитивный подход в психологии.
11. Психоанализ - основная суть направления и его специфика.
12. Гуманистическая психология, её роль в современном обществе.
13. Научные принципы современной психологии.
14. Методы современной психологии.
15. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
16. Понятие о восприятии.
17. Воображение и его роль в жизни человека.
18. Внимание и его виды.
19. Память как познавательный процесс.
20. Мышление как форма творческой активности человека.
21. Речь, ее виды и функции.
22. Понятие о личности в психологии. Структура личности.
23. Темперамент человека. Различные подходы к его изучению.
24. Характер человека. Типологии характера. Акцентуации характера.
25. Задатки, способности, одаренность и гениальность.
26. Потребности и мотивы поведения.
27. Эмоции и чувства.
28. Понятие о воле.
29. Психические состояния человека.
30. Проблема стресса в психологии.
31. Технологии управления состоянием человека.
32. Общение как основа межличностных отношений
33. Понятие о группах. Малые и большие группы. Понятие психологического климата в коллективе.
34. Возрастные закономерности психического развития от рождения до пубертатного периода.
35. Возрастные закономерности психического развития в подростковом возрасте, в период юношества и ранней зрелости, в зрелом и пожилом возрасте.
36. Предмет и задачи педагогики, ее связь с другими науками.
37. Актуальные педагогические проблемы
38 Принципы и методы педагогического исследования
39. История развития образовательных и воспитательных систем, педагогической мысли Особенности и перспективы развития современной школы и педагогики в России и за рубежом.
40. Педагогическая диагностика и государственный образовательный стандарт в управлении качеством образования.
41. Инновации в учебно-воспитательном процессе.
42. Предмет и задачи дидактики.
43. Основные дидактические концепции.
44. Принципы и содержание обучения.
45. Характеристика методов обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

46. Оптимальное сочетание традиционных и интенсивных (поисковых) методов обучения. Средства обучения и формы организации обучения.
47. Основные направления совершенствования классно-урочной системы.
48. Разнообразные формы контроля и критерии оценки результатов обучения.
49. Сущность и основные критерии педагогических технологий.
50. Воспитание как педагогическое явление

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1 2	10 10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3 4	15 15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600

2. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=371396

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=463271

2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. РАЗДЕЛ 'ПЕДАГОГИКА' [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_007.html

3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Волкова, Ксения Александровна. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000198693_con.pdf

Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений-Москва : Академия, 2007.?346, [2] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).?(Учебное пособие).?На 4-й с. обл. авторы.: Краевский В.В. - засл. деят. науки РФ, д.п.н., проф., действ. чл. Рос. акад. образования, Хуторской А.В. - 2011 - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000399122_con.pdf

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.?Москва: Академия, 2007.?364,[1] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).?(Учебное пособие).?Библиогр. в подстроч. примеч..?2011 - URL:http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf

Столяренко Л.Д. С 81 Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия ?Учебники, учебные пособия?. Ростов-на-Дону: ?Феникс?, 2000. -672 с - - http://log-in.ru/books/osnovy-psikhologii-stolyarenko-l-d-obshaya-psikhologiya/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания по подготовке к тестированию:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические рекомендации для подготовки к зачету/экзамену.

1. Придерживайтесь основного правила: 'Не теряй времени зря'. Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а

начинать учить незнакомый, новый.

2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность.

Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.

3. Подготовить место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и

фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

4. Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня

будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.

5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью 'от' и 'до'. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого,

тезисного изложения материала.

7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая

главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа 'звезды', 'дерева' и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно

улучшаются за счет большей образности записи.

8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря,

любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки не предусмотрено .