

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ Н.Д.Ахметов



« _____ » _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономика

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-2 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основы экономических знаний применительно к сфере правовой деятельности

Должен уметь:

интерпретировать экономически значимую информацию, выявлять закономерности экономических процессов развития общества и государства для формирования гражданской позиции; давать объективную оценку экономически значимой информации для решения профессиональных задач деятельности юриста. Самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики

Должен владеть:

навыками экономического анализа в профессиональной и смежных сферах деятельности, навыками экономического планирования профессиональной деятельности юриста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, решении социальных и профессиональных задач деятельности юриста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.28 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и метод экономики. Экономическая | | | | | |

эффективность

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 4 | 0 | 4 | 0 | 10 |
|---|---|---|---|----|

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 3. | Тема 3. Основы теории рыночной экономики | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Рыночный механизм | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 5. | Тема 5. Рынки факторов производства | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 6. | Тема 6. Основы макроэкономики | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| | Итого | | 0 | 18 | 0 | 54 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность

Предмет экономики. Ограниченность ресурсов. Методы изучения экономики. Экономические законы и категории. Основные этапы формирования экономической науки и основные экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия, маржинализм, институционализм, монетаризм. Экономическая эффективность. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей.

Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы

Определение собственности. Экономическая и юридическая категория собственности. Теория прав собственности. Формы собственности. Национализация и приватизация. Модели приватизации. Общественное производство и его фазы. Воспроизводство: простое и расширенное. Товарное производство. Натуральное производство. Материальная и нематериальная сферы производства. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная и смешанная

Тема 3. Основы теории рыночной экономики

Сущность рынка. Рыночные субъекты. Функции рынка. Деньги и их функции. Ликвидность. Конкуренция: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая. Типы рынков. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Антимонопольная политика государства. Стоимость товара и теории стоимости.

Тема 4. Рыночный механизм

Спрос и предложение. Кривые спроса и предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Закон спроса, закон предложения. Цена и условие равновесия. Цена спроса и предложения. Излишек потребителя и производителя. Эластичность спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность. Практическое значение теории эластичности.

Тема 5. Рынки факторов производства

Факторы производства. Капитал. Основной и оборотный капитал фирмы. Амортизация. Инвестиции. Дисконтирование. Труд и рынок труда. Спрос на труд. Заработная плата. Безработица. Рынок земельных ресурсов. Спрос и предложение земли. Цена земли. Земельная рента. Доход и прибыль. Издержки производства: постоянные, переменные и средние. Убыточность и банкротство.

Тема 6. Основы макроэкономики

Экономический цикл. Макроэкономические показатели (ВВП: расчет, номинальный и реальный, ВВП на душу населения). Деньги и банки. Центральный банк и его функции. Кредитно-денежная политика. Инфляция спроса и предложения. Безработица и естественная безработица. Кривая Филлипса. Реальная и номинальная заработная плата. Совокупный спрос. Государственный бюджет, дефицит и профицит. Налоги и неналоговые доходы госбюджета. Прямые и косвенные налоги. Экономический рост и его факторы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Земля как фактор производства в аграрной сфере экономики (для студентов очной и заочной форм обучения по направлению ?Юриспруденция?), ЭОР - <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/149757>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 4 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-2 | 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность 2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. Рынки факторов производства 6. Основы макроэкономики |
| 2 | Письменная работа | ОК-2 | 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность 2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. Рынки факторов производства 6. Основы макроэкономики |
| 3 | Дискуссия | ОК-2 | 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность 2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. Рынки факторов производства 6. Основы макроэкономики |
| 4 | Научный доклад | ОК-2 | 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность 2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. Рынки факторов производства 6. Основы макроэкономики |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|----------------|-------------------------|---|
| 5 | Эссе | ОК-2 | 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность 2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. Рынки факторов производства 6. Основы макроэкономики |
| | Зачет | ОК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 4 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Научный доклад | Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. | Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам. | 4 |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 5 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле F_1937719090/FOS_Ekonomika_Yurispr_Grazhd_prav.2019_pdf.io_pdf

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Место и роль экономической теории в развитии общества.
2. Понятие «экономика». Три подхода к понятию экономика.
3. Характеристика и этапы развития экономической науки.
4. Предмет экономической теории в системе экономических наук.
5. Функции экономической теории.
6. Методы научного познания экономики.
7. Отношения собственности и их роль в экономике
8. Экономическое и правовое содержание собственности. Отношения собственности.
9. Объекты и субъекты собственности. Экономическая теория прав собственности.
10. Объективная необходимость многообразия форм собственности в обществе. Приватизации объектов собственности в России.
11. Основные формы организации экономики.
12. Основные черты и эволюция натурального хозяйства. Развитие отношений обмена и возникновение денег.
13. Условия возникновения и основные черты товарного хозяйства.

14. Товар и его свойства. Деньги как всеобщий эквивалент обмена. Функции денег.
15. Экономическая система и ее элементы.
16. Место отношений собственности в экономической системе.
17. Классификация экономических систем.
18. Трансформация командно-административной экономической системы в рыночную.
19. Сущность и механизм функционирования рыночной экономики.
20. Преимущества и недостатки рынка. Рыночная инфраструктура и ее элементы.
21. Элементы рыночного механизма: спрос, предложение, рыночная цена, конкуренция.
22. Понятие спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Кривая спроса.
23. Понятие предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения.
24. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
25. Понятие и коэффициенты эластичности. Эластичность спроса и предложения.
26. Теория потребительского поведения.
27. Кругооборот и оборот капитала. Производство и воспроизводство. Индивидуальное воспроизводство.
28. Фирма (предприятие) как субъект рыночной экономики.
29. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
30. Износ основного капитала. Виды износа (физический и моральный износ). Амортизация: сущность и виды.
31. Инвестиции и их виды.
32. Издержки предприятия и их виды.
33. Общие средние и предельные издержки. Понятие прибыли.
34. Факторы производства и факторные доходы.
35. Труд как фактор производства и заработная плата как цена труда.
36. Капитал как фактор производства и процент как факторный доход собственника капитала.
37. Земля как главный фактор производства в сельском хозяйстве.
38. Прибыль как факторный доход предпринимателя.
39. Цели и задачи макроэкономической политики государства.
40. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НД.
41. Занятость и безработица. Виды безработицы.
42. Формы и причины безработицы в России.
43. Инфляция, ее причины и виды.
44. Экономические и социальные последствия инфляции.
45. Понятие экономического роста и его измерение.
46. Типы и факторы экономического роста.
47. Экономические функции государства.
48. Денежная система и ее элементы. Кредит и его функции.
49. Денежно-кредитная политика и ее инструменты.
50. Финансы и финансовая система. Фискальная политика.
51. Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы.
52. Роль государства в перераспределении доходов. Социальная политика РК.
53. Внешнеэкономическая деятельность государства.
54. Мировая торговля, её виды, структура и тенденции.
55. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ.
56. Мировой рынок товаров и услуг, ссудных капиталов и рабочей силы.
57. Торговый и платежный баланс.
58. Современная валютная система, валютные отношения.

2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Экономический человек и рациональное экономическое поведение.

2. Субъекты и объекты экономических отношений.

3. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенность и взаимосвязь.

4. Стадии и фазы экономического развития.

5. Современная цивилизация и ее информационная стадия развития.

6. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.

7. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.

8. Устойчивость производства и ее влияние на жизнь общества.

9. Информация и изменение характера производственной функции в условиях НТР.

10. Материальное производство и непромышленная сфера.

11. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.

12. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.

13. Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.

14. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
15. Практическое значение эластичности спроса.
16. Эластичность и структура налогообложения.
17. Проблема оптимальности и общее экономическое равновесие.
18. Координирующая роль цен.
19. Исторический процесс познания рынка как экономического явления.
20. Основные черты свободного (классического) рынка.
21. Антитрестовское законодательство США: сущность и последствия.
22. Неценовая конкуренция.
23. Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства.
24. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
25. Цели, основные функции и конкретные задачи предпринимателя.
26. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
27. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
28. Арендные отношения: мировой опыт и перспективы развития в России.
29. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
30. Истоки предпринимательства и его развитие в России в X-XI-начале XX в.
31. Ценовая и неценовая конкуренция.
32. Ускоренная амортизация средств предприятия: причины, границы, опыт различных стран.
33. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
34. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
35. Производительность и рост оплаты труда.
36. Значение роста производительности труда для отдельной фирмы и национальной экономики.
37. Общий, средний и предельный доход ? критерии эффективного поведения фирмы. Условия максимизации прибыли.
38. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии.
39. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
40. Эффективность обмена между сельским хозяйством и промышленностью.
41. Проблемы становления фермерства в России.
42. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства (в том числе опыт зарубежных стран).
43. Взаимосвязь налогов и дотаций.
44. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.
45. Роль фискальной политики в государственном регулировании.

3. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Какие два значения имеет слово "экономика"?
2. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
3. Что изучает экономическая наука?
4. Для чего люди создали экономику?
5. Сходство и различия экономической теории, экономики, политической экономии.
6. В чем различие нормативной и позитивной экономики?
7. Что такое экономические блага и чем они отличаются от даровых благ?
8. Перечислите основные преимущества специализации.
9. При каком условии преимущества специализации могут быть реализованы?
10. Каковы основные виды экономических ресурсов?
11. Какие основные права имеет владелец по отношению к своей собственности?
12. Почему людям все время приходится делать выбор в сфере экономики?
13. Какие основные проблемы должна решать экономика любой страны?
14. Какие принципы распределения вы знаете и чем они различаются?
15. Как изменится вид кривой производственных возможностей страны, если в ней начнут разрабатываться новые месторождения полезных ископаемых?
16. Возрастающее значение экономической политики в условиях реформ.
17. Логические допущения и ошибки в научном экономическом анализе.
18. Структура экономических целей и их взаимосвязь.
19. Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической теории.
20. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России.
21. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
22. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
23. Анализ законов денежного обращения, сформулированных К. Марксом и И. Фишером.
24. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма. Поиски свободной ниши.

25. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. Функция Энгеля.
26. Понятие равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие и равновесие цены как условие рыночного саморегулирования. Эффект сдвига кривой спроса и предложения.
27. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
28. Полная и достаточная экономическая свобода в условиях рынка.
29. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.
30. ?Невидимая рука? и совершенная конкуренция.
31. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия.
32. Эффективность конкурентного равновесия.
33. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.
34. Актуальные вопросы развития совместного предпринимательства в России.
35. Соблюдение этических норм как условие развития цивилизованного предпринимательства и общественного прогресса.
36. ?Экономический человек?, капиталист, предприниматель ? какова их роль в организации бизнеса?
37. Какое значение имеют принципы частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства?
38. Можно ли рассматривать амортизацию в качестве источника средств для развития бизнеса?
39. Как меняется соотношение между источниками краткосрочного и долгосрочного финансирования в условиях экономического кризиса?
40. Какое влияние оказывает изменение строения капитала на эффективность производства?
41. Цена рабочей силы на рынке труда.
42. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
43. Экономическая прибыль и ее роль в эффективном функционировании фирмы.
44. Типы экономического роста: экстенсивный и инновационный.
45. Технический прогресс и экономическое равновесие.
46. Антимонопольная политика государства.
47. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.
48. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
49. Границы государственного вмешательства в экономику.
50. Государственное регулирование цен и доходов.

4. Научный доклад

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Роль теоретических абстракций в познании экономических явлений.
2. Проблема релятивизма (условности) знаний в экономической теории.
3. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
4. Проблемы инновационного развития экономики России.
5. Концепции социального и интеллектуального капитала.
6. Знание как экономический ресурс.
7. Особенности процесса разгосударствления и приватизации государственной собственности в России.
8. Социальное рыночное хозяйство в экономической теории и практике.
9. Структурная эволюция экономических систем
10. Особенности китайской экономической модели.
11. Проблемы и перспективы социально-экономического развития России.
12. Проблемы ограничения теневой экономики в России.
13. Роль теоретических абстракций в познании экономических явлений.
14. Особенности процесса разгосударствления и приватизации государственной собственности в России.
15. Социальное рыночное хозяйство в экономической теории и практике.
16. Структурная эволюция экономических систем
17. Причины существования фирмы в рыночной экономике. Современные теории фирмы.
18. Д. Рикардо как идеолог свободного предпринимательства.
19. Роль государства в рыночной экономике.
20. Основные макроэкономические проблемы России
21. Теневая экономика в России и проблемы ее эффективного ограничения

5. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Принципы организации экономики и предмет экономической теории.

2. Предмет микро- и макроэкономики, их взаимосвязь.
3. Соотношение понятий: принципы, закономерности, законы в экономической теории.
4. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
5. Экономическое мышление: роль и место в структуре общественного сознания.
6. История развития экономической теории. Научные школы.
7. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
8. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии
9. Проблема оптимизации структур форм собственности в условиях перехода к рыночной экономике.
10. Технологический выбор и экология.
11. Борьба за ограниченные ресурсы.
12. Отношения хозяйственного поведения и отношения собственности.
13. Деньги и бартер в современной экономике: причины использования бартера.
14. Электронные деньги и формы их использования.
15. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов
16. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
17. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
18. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
19. Тайна первоначального накопления российского предпринимательства.
20. Особенности функционирования бирж в России.
21. Ярмарка и аукционы как формы организации оптовой торговли.
22. Проблемы формирования информационно-технической среды предпринимательства в России.
23. Разделение труда между промышленным и коммерческим предпринимательством.
24. Социальная среда бизнеса и предпринимательства.
25. Инновационные технологии в инфраструктуре предпринимательского бизнеса.
26. Проблемы инфраструктурного обеспечения деятельности зарубежных фирм и совместных предприятий в России.
27. Экономический рост и проблемы экологии.
28. Экологические затраты в структуре межотраслевого баланса.
29. Экономический рост и качество жизни.
30. Экономический рост и соотношение стихии рынка и социальной деятельности государства.
31. Конверсия и экономический рост.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической теории.
2. Метод экономической теории и ее структура.
3. Исторические этапы развития экономической теории.
4. Современные направления экономической теории.
5. Общественное воспроизводство и его стадии. Кругооборот товаров и доходов.
6. Основные вопросы экономики. Факторы производства. Простые моменты труда.
7. Сущность и экономическое содержание собственности.
8. Условия возникновения и формы собственности. Место отношений собственности в обществе.
9. Необходимость приватизации и ее основные способы.
10. Ограниченность и редкость ресурсов. Альтернативная стоимость и закон возрастающих издержек замещения.
11. Эффективность производства и ее показатели.
12. Модели экономических систем.
13. Экономические основы рынка, его структура и регуляторы.
14. Признаки рыночной экономики. Экономические блага.
15. Товар и его характеристика. Стоимость товара.
16. Происхождение сущность и функции денег. Законы денежного обращения.
17. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности (сравнительный анализ).
18. Понятие о рынке и его структура.
19. Конкуренция: содержание и формы.
20. Монополия как тип экономических отношений.
21. Виды монополии. Степень монополизированности рынка.
22. Антимонопольное регулирование рынка: типы, содержание и формы.
23. Законы спроса и предложения. Рента потребителя и рента продавца.
24. Кривые спроса и предложения и их функции.
25. Спрос и предложение. Рыночная цена и ее функции.
26. Теория эластичности спроса и предложения, и ее практическое применение.

27. Виды эластичности спроса и предложения.
28. Капитал как фактор производства и механизм его функционирования. Дисконтирование.
29. Основной и оборотный капитал. Износ. Амортизация.
30. Труд как фактор производства. Виды заработной платы.
31. Особенности функционирования рынка труда. Безработица и ее виды. Государственное ре-гулирование рынка труда.
32. Земля как фактор производства и особенности сельскохозяйственного производства. АПК и его структура.
33. Теория земельной ренты. Цена земли. Проблемы развития аграрной сферы экономики.
34. Предпринимательство и предприятия. Виды юридических лиц и их характеристика.
35. Теория издержек производства и их виды. Рентабельность и проблема банкротства пред-приятий.
36. Средние и предельные издержки. Оптимум производителя.
37. Торговый капитал. Издержки обращения. Способы сбытовой деятельности предприятий.
38. Торговые биржи и биржевые товары и сделки. Функции товарных бирж в экономике.
39. Ссудный капитал. Банки. Двухуровневая банковская система.
40. Банковская деятельность и банковские операции.
41. Денежная масса и законы денежного обращения. Денежные агрегаты. Теория мультипли-кации.
42. Регулирование Центральным банком денежного обращения и его инструменты.
43. Бюджет и его виды. Государственный бюджет.
44. Налоговая система, ее уровни и элементы.
45. Классификация налогов. Проблемы налоговой реформы в РФ.
46. Национальная экономика: основные показатели измерения ее результатов.
47. Национальный доход и его распределение.
48. ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.
49. Закон РФ ?О конкуренции?. Антимонопольное регулирование.
50. Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги и их виды. Курсовая стоимость. Государственное ре-гулирование рынка ценных бумаг.

Тестовые задания

1.:

S: Экономические законы отражают...

- : необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
- : случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
- : количественные оценки экономических явлений и процессов
- : переходные состояния экономических отношений

2:

S: Выберите наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории

- : экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товаров
- : экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
- : экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов
- : экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

3:

S: Ограниченность ресурсов означает, что:

- : в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг
- : с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей
- : ресурсов хватает только на производство предметов потребления

4:

S: Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- : производство зерна и динамику его цены
- : уровень безработицы в экономике
- : общий уровень цен
- : ВВП

5:

S: Историчность экономических категорий и законов определяется...

- : временным характером
- : не подвластностью времени

- : неизменностью в условиях видоизменения экономических отношений
- + : появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических систем
- : сохранностью при любых формах хозяйствования

6:

S: Методом исследования экономических процессов, при котором познание идет от общего к частному, является?

- : индукция
- : эксперимент
- : синтез
- : дедукция

7:

S: К предмету экономической теории НЕ относится?

- : редкость ресурсов
- : максимальное удовлетворение потребностей
- : эффективность использования ресурсов
- : неограниченность производственных ресурсов

8:

S: Метод изучения хозяйственных явлений, при котором исследователь отвлекается от второстепенного, чтобы выявить существенное и постоянно повторяющееся

- : научная абстракция
- : аналогия
- : дедукция
- : исторический метод

9:

S: К источникам экстенсивного пути развития экономической системы относят?

- : увеличение объема факторов производства
- : новые технологии
- : повышение квалификации работников
- : изобретения и научные разработки

10:

S: Предметом изучения классической политической экономии является?

- : сфера обращения
- : сфера производства
- : сфера потребления
- : сфера обмена

11:

S: Источником общественного богатства является торговля ? это идея?

- : меркантилизма
- : физиократов
- : классической политической экономии

12:

S: Термин ?Политическая экономия? ввел в научный оборот...

- : А. Монкретьен
- : А. Смит
- : Д. Рикардо
- : А. Маршалл

13:

S: Уравнение обмена $MV = PQ$ принадлежит ?

- : М. Фридмену
- : А. Смиту
- : И. Фишеру
- : К. Марксу

I:

S: Определите хронологию появления экономических школ?

- меркантилизм
- физиократия
- классическая школа
- маржинализм
- институционализм

14:

S: Предметом изучения классической политической экономии является?

- сфера обращения
- сфера производства
- сфера потребления
- сфера обмена

15:

S: Представителями ?монетаризма? являются)?

- Дж. Кейнс
- А. Смит
- А. Маршалл
- И. Фишер
- М. Фридмен

16:

S: Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует...

- лучшие комбинации выпуска продуктов
- альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
- минимальный объем выпуска продуктов
- максимальный объем выпуска продуктов

17:

S: Альтернативная стоимость производства блага измеряется?

- полезностью тех товаров, которые можно было бы получить при использовании затраченных на них ресурсов
- затратами труда на данное благо
- ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать при использовании ресурсов для получения данного блага
- затратами труда на товар-заменитель
- затратами труда и капитала на аналогичное благо

18:

S: Сдвигу кривой производственных возможностей вправо может способствовать...

- научно-технический прогресс
- снижение дифференциации доходов
- сокращение безработицы
- уменьшение инфляции

19:

S: Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то?

- экономика в состоянии производить больше товаров и услуг
- улучшилась технология производства
- повысился стандарт жизненного уровня

20:

S: Принцип ?невидимой руки? рынка сформулировал ?

- Дж. Кейнс
- Аристотель
- А. Смит
- К. Маркс

21:

S: Экономической целью фирмы как экономического агента является максимизация

- : общей выручки
- : затрат экономических ресурсов
- : доходов от продажи экономических ресурсов
- : общей прибыли

22:

S: Для студентов альтернативную ценность обучения в институте отражает:

- : размер стипендии
- : максимальный заработок, который можно получить, бросив учебу
- : затраты родителей на содержание студента

23:

S: Что Вы понимаете под экономической категорией ?собственность??

- : обладание человеком материальными или духовными благами
- : юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага
- : отношение между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ
- : собственность - это комплекс прав владельца благ

24:

S: Отрицательные последствия от приватизации обусловлены:

- : использованием рыночных принципов формирования частной собственности
- : формированием конкурентной среды среди собственников
- : самодовлеющим процессом приватизации
- : продажей государственной собственности за бесценок

25:

S: Наличие единого экономического центра характерно для?

- : смешанной экономики
- : традиционной экономики
- : командно-административной экономики
- : рыночной экономики

26:

S: Объектом государственной собственности является?

- : производство благ стратегического назначения
- : производство товаров первой необходимости
- : потребление благ индивидуального назначения

27:

S: Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства, то экономика?

- : традиционная
- : командная
- : рыночная
- : смешанная

28:

S: Непрерывное возобновление процесса создания благ и услуг в увеличивающихся размерах называется?

- : производством
- : воспроизводством
- : простым воспроизводством
- : расширенным воспроизводством

29:

S: Одной из особенностей командной экономики является?

- : доминирование общественных интересов над личными
- : главенство личных интересов
- : принадлежность индивида своей первоначальной общности
- : тесное взаимодействие государства и частного сектора

30:

S: Какая модель НЕ относится к приватизации?

- : купля-продажа предприятий на аукционе
- : выкуп предприятия государством
- : акционирование предприятий
- : распределение ваучеров

31:

S: Собственность - это?

- : вещь, принадлежащая другому человеку
- : доход, получаемый работником от всех видов деятельности
- : отношения между людьми по поводу присвоения и использования условий, и результатов производства
- : сумма жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы

32:

S:Целью приватизации является:

- : улучшение показателей финансово-хозяйственной деятельности приватизируемых предприятий
- : изменение отношений собственности
- : совершенствование структуры общественного производства
- : формирование конкурентной среды

33:

S: Правильная последовательность фаз (стадий) общественного производства такова?

- : производство, распределение, обмен, потребление
- : производство, обмен, распределение, потребление
- : распределение, производство, обмен, потребление;
- : распределение, потребление, производство, обмен.

34:

S: Характерной чертой традиционной экономической системы является ?

- : невмешательство государства в экономику
- : принадлежность индивида своей первоначальной общности;
- : открытость экономических связей;
- : наличие единого экономического центра.

35:

S: Основополагающими принципами возникновения и функционирования плановой экономики являются?

- + : высокий уровень обобществления производства и наличие единого экономического центра
- : разделение труда и специализация производства
- : директивное прогнозирование производства
- : составление и изменение макроэкономических пропорций

36:

S:Согласно теории прав собственности, право пользования в его классическом экономическом содержании выражает ?

- : процесс применения вещей в соответствии с их функциональным назначением
- : возможность перехода вещи по наследству или по завещанию
- : возможность отчуждения средств и результатов производства

37:

S: Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется ?

- : производством
- : потреблением
- : распределением
- : обменом

38:

S: Решающей предпосылкой товарного производства является

- : разделение труда
- : появление денег
- : стремление к обогащению

39:

S: основополагающими принципами возникновения и функционирования плановой экономики являются?

- : высокий уровень обобществления производства и наличие единого экономического центра
- : разделение труда и специализация производства
- : составление и изменение макроэкономических пропорций

40:

S: Единство отношений владения и распоряжения в экономическом содержании собственности имеет место, когда?

- : предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства
- : собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага
- : работник отделен от средств производства
- : собственник и работник персонифицированы в одном и том же лице

41:

S: К сфере материального производства относятся?

- : строительство.
- : здравоохранение.
- : образование.
- : культура

42:

S: Натуральное производство - это создание?

- : создание продуктов для собственного потребления
- : продуктов питания без искусственных добавок
- : одежды из натурального сырья

43:

S: Объектом государственной собственности является?

- : производство благ стратегического назначения
- : производство товаров первой необходимости
- : потребление благ индивидуального назначения
- + : производство общественных благ

I:

S: К национализации относится?

- : распродажа и безвозмездное распределение акций
- : отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции
- : указ о повсеместной передаче земли в собственность государству
- : продажа государственного жилья квартиросъемщикам

44:

S: Отрицательное проявление частной собственности?

- : зависимость благосостояния собственника от результатов производственной деятельности
- : усиление конкурентной борьбы
- : способствование развитию предприимчивости
- : имущественная дифференциация собственников

45:

S: Сокращение размеров государственной собственности вызвано:

- : предоставлением концессий
- : приватизацией
- : покупкой государством акций частных предприятий
- + : денационализацией

-: национализацией

46:

S: Методом реализации платной формы приватизации НЕ ЯВЛЯЕТСЯ...

- : аукцион
- : целевая продажа
- : тендер
- : ваучерная приватизация

47:

S: Рыночными субъектами НЕ являются ?

- : деньги
- : домохозяйства
- : фирма
- : государство

48:

S: Неценовая конкуренция включает в себя...

- : дифференциацию продукта
- : рекламу
- : увеличение продаж от понижения цены
- : увеличение прибыли благодаря повышению цен

49:

S: Функцию средства обращения деньги выполняют в момент ?

- : непосредственной оплаты покупаемого товара
- : торга, согласования цены на товар
- : оплаты ранее купленного товара в кредит
- : принятия решения о приобретении товара

50:

S: В рыночной экономике цены дают информацию. Это значит, что цены информируют...

- : производителей о том, какова ценность товаров и услуг для потребителей
- : домохозяйства о том, какие продукты могут и хотят приобрести предприятия
- : правительство о том, какие продукты оно должно разрешить производить
- : о том, какие продукты имеются в неограниченном количестве

51:

S: К функциям рынка не относится ?

- : ценообразующая
- : стимулирующая
- : посредническая
- : социальная

52:

S: Конкуренция, осуществляемая посредством улучшения качества продукции и условий продаж товаров при неизменных ценах?

- : ценовая конкуренция
- : несовершенная конкуренция
- : неценовая конкуренция
- : недобросовестная конкуренция

53:

S: Конкуренция, имеющая место на рынке с небольшим количеством крупных продавцов товара, способных оказывать существенное влияние на цены, по которым продается данный товар

- : ценовая конкуренция
- : олигополистическая конкуренция
- : неценовая конкуренция
- : недобросовестная конкуренция

54:
S: Практика компаний, состоящая в назначении разных цен для различных покупателей?
-: монополия, практикующая дискриминацию
-: двусторонняя монополия
-: олигополия
-: монополия

55:
S: Из перечисленных активов наиболее ликвидным средством является (ются):
-: наличные деньги
-: депозиты и вклады
-: государственные ценные бумаги
-: недвижимость

56:
S: Конкуренция, имеющая место на рынке со множеством продавцов и покупателей одного и того же или взаимозаменяемого товара. На таком рынке ни один из продавцов и покупателей не способен оказать решающего влияния на цену и масштабы продаж?
-: монополистическая конкуренция
-: олигополистическая конкуренция
-: неценовая конкуренция
-: чистая (совершенная) конкуренция

57:
S: Крайняя деформация рынка, при которой одна фирма выступает единственным производителем продукта?
-: монополия государственная
-: монополия абсолютная (чистая)
-: олигополия
-: монополия естественная

58:
S: К функциям денег относится функция ?
-: средства обеспечения инвестиций
-: средства обращения
-: средства перераспределения финансовых потоков
-: регулирования финансовых отношений

59:
S: Что из нижеперечисленного является признаком только рынка совершенной конкуренции?
-: фирма не обладает рыночной властью
-: фирма выбирает объем выпуска так, чтобы получить максимальную прибыль
-: фирмы продают продукты, которые служат друг по отношению к другу несовершенными заменителями
-: спрос на продукцию фирмы не является совершенно эластичным

60:
1. Совокупными условиями выдачи кредита являются:
- срочность, платность, возвратность;
- выгодность, платность, срочность;
- безвозмездность, возвратность, срочность;
- бессрочность, возвратность, платность.

Задачи:
1. Основной капитал фирмы оценивается в 30 млн. рублей. Срок его службы 5 лет. Определите сумму начисляемой ежемесячной амортизации. Чему будет равна его стоимость через три года?

2. Функция спроса на товар $Q = 15 - 4P$; функция предложения $Q = -3 + 5P$.

Задание: 1) Определить равновесную цену и равновесный объем продаж; 2) рассчитать рен-ту потребителя

3. Фирма несет постоянные издержки в размере 45 у.е.

Q AVC AFC ATC TC MC

0 ? ? ? ?

1 17

- 2 15
3 14
4 15
5 19
6 29

Заполните таблицу и постройте кривые издержек.

4. Имеется следующая информация о спросе на товар X:

P, у.е. QD, шт. TR, у.е. ED

- 12
10 50
70 ?

- 1) Определить общую выручку при каждом уровне цены.
2) Рассчитать коэффициенты ценовой эластичности спроса.

5. Объем годового выпуска швейного цеха равен 2000 шт., аренда помещения ? 15 тыс. руб., выплаты процентов по кредиту ? 11 тыс. руб., затраты на оплату труда ? 20 руб. на единицу выпуска, затраты на сырье и материалы на единицу выпуска ? 12 руб. Определить, сколько будут составлять средние общие издержки?

6. Доход предприятия при объеме реализации 50 шт. составил 5 000 руб., а средние общие издержки 80 руб./шт. Рассчитайте прибыль и рентабельность производства предприятия.

7. Используя данные таблицы, рассчитайте средние постоянные издержки при производстве пяти единиц продукции

Объем производства, шт. 1 2 3

Общие постоянные издержки, тыс. руб. 50 50 50

Средние переменные издержки, руб. 140 135 130

8. Предложение денег на Крите упало на 1/12. Объем продаж снизился в 1,2 раза. Скорость обращения денег не изменилась. На сколько процентов в среднем изменились цены?

9. Студент имеет 10000 рублей и решает сберечь их или потратить. Если он положит их в банк, то к концу года он получит 10800 рублей. Годовой темп инфляции 10 %.

Ответьте на вопросы: 1) чему равна номинальная процентная ставка? 2) чему равна реальная процентная ставка? 3) что бы Вы посоветовали студенту в этих условиях? 4) как повлияло бы на Ваше решение снижение темпа инфляции до 6 %?

10. Спрос на землю описывается уравнением $Q = 100 - 2r$, где $Q = 90$ га — площадь земельных угодий; r — земельная рента (у.е.); $i = 12\%$ — ставка банковского процента. Определите цену одного гектара земли.

11. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП страны X за три года:

Год Номинальный ВВП, млрд. у.е. Индекс цен, % Реальный ВВП, млрд. у.е.

- 1
2
3 110
58
92 120
92
100

Заполните таблицу.

12. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. у.е. депозиты равны 950 млн. у.е. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20 %. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

13. Предложение денег в Галиции возросло с 16 млн. до 18 млн. дукатов. Объем продаж уменьшился на 10%. Скорость обращения денег не изменилась. На сколько процентов в среднем изменились цены?

14. Таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров:

Вид продукта Производственные альтернативы

A B C D E

Автомобили (млн. шт.) 0 3 6 9 12

Управляемые ракеты (тыс. шт.) 40 36 28 16 0

Если экономика в данный момент находится в точке С, каковы будут альтернативные издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей?

15. В первый год производительность труда выросла на 20 %, а во второй ? еще на 5 %. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

16. Стоимость товаров и услуг, произведенных компанией за день, выросла к концу года в 3 раза. Цены за год выросли в 2 раза, а численность работающих увеличилась в 1,5 раза. Каковы изменения производительности труда?

17. После реконструкции главного конвейера на автоборочном заводе в прошлом году производительность труда увеличилась: вместо 80 автомашин на одного работающего пришлось 104 автомашины в год. Однако на следующий год производительность упала на 10 %. Определите общий прирост производительности труда за 2 года в процентах и в натуральном выражении.

18. На одном поле фермер может вырастить 300 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 400 т. Постройте кривую производственных возможностей.

19. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй - еще на 5 %. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

20. Стоимость товаров и услуг, произведенных компанией за день, выросла к концу года в 3 раза. Цены за год выросли в 2 раза, а численность работающих увеличилась в 1,5 раза. Каковы изменения производительности труда?

21. Построить кривую производственных возможностей на основании данных таблицы.

1. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара А.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара Б.
3. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Товар Вариант производственной программы

1 2 3 4 5

А 0 1 2 3 4

Б 20 17 13 8 0

А в Б

Б в А

22. Построить график рыночного равновесия на холодильнике в магазине за день. Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e). Определите наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции: 1. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$; 2. Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

23. При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объем спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

24. При повышении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за 1 кг в магазине объем спроса на него сократился с 30 до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

25. Основной капитал фирмы оценивается в 30 млн. рублей. Срок его службы 5 лет. Определите сумму начисляемой ежемесячной амортизации. Чему будет равна его стоимость через три года?

26. Предполагается, что станок будет служить два года, принося ежегодный доход в 3500 у.е. К концу второго года, его можно продать за 8000 у.е. Определите текущую дисконтированную стоимость, если ставка процента равна 10%.

27. Функция спроса на товар $Q = 15 - 4P$; функция предложения $Q = -3 + 5P$.

Задание: 1) Определить равновесную цену и равновесный объем продаж; 2) рассчитать рента потребителя

28. Фирма несет постоянные издержки в размере 45 у.е.

Q AVC AFC ATC TC MC

0 ? ? ? ?

1 17

2 15

3 14

4 15

5 19

6 29

Заполните таблицу и постройте кривые издержек.

29. Имеется следующая информация о спросе на товар X:

P, у.е. QD, шт. TR, у.е. ED

12

10 50

70 ?

1) Определить общую выручку при каждом уровне цены.

2) Рассчитать коэффициенты ценовой эластичности спроса.

30. Объем годового выпуска швейного цеха равен 2000 шт., аренда помещения ? 15 тыс. руб., выплаты процентов по кредиту ? 11 тыс. руб., затраты на оплату труда ? 20 руб. на единицу выпуска, затраты на сырье и материалы на единицу выпуска ? 12 руб. Определить, сколько будут составлять средние общие издержки?

31. Доход предприятия при объеме реализации 50 шт. составил 5 000 руб., а средние общие издержки 80 руб./шт. Рассчитайте прибыль и рентабельность производства предприятия.

32. Используя данные таблицы, рассчитайте средние постоянные издержки при производстве пяти единиц продукции

Объем производства, шт. 1 2 3

Общие постоянные издержки, тыс. руб. 50 50 50

Средние переменные издержки, руб. 140 135 130

33. Предложение денег на Крите упало на 1/12. Объем продаж снизился в 1,2 раза. Скорость обращения денег не изменилась. На сколько процентов в среднем изменились цены?

34. Спрос на землю описывается уравнением $Q = 100 - 2r$, где $Q = 90$ га — площадь земельных угодий; r — земельная рента (у.е.); $i = 12\%$ — ставка банковского процента. Определите цену одного гектара земли.

35. Предложение денег в Галиции возросло с 16 млн. до 18 млн. дукатов. Объем продаж уменьшился на 10%. Скорость обращения денег не изменилась. На сколько процентов в среднем изменились цены?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------|--|------|-------------------|
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 10 |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 3 | 10 |
| Научный доклад | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. | 4 | 10 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 5 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики - <http://www.aup.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы. - <http://ek-lit.agava.ru>

Прайм-Тасс (агентство экономического развития) - <http://www.prime-tass.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| практические занятия | <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и материалы практикума. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др. Включает в себя следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - разработка проблемных ситуаций (кейс-стади); - выполнение интерактивных заданий; - разработка презентации по поставленной теме; - подготовка рефератов; - подготовка к решению задач по теме. <p>Источниками для выполнения самостоятельной работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий, монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p> |
| эссе | <p>Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование.</p> <p>Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, её интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе в полной мере способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания эссе выгружаются в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать эссе через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------|---|
| устный опрос | <p>Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Устный опрос проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах MS "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p> |
| письменная работа | <p>Письменные работы и задания могут быть индивидуальными и общими. При выполнении письменных заданий следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При подготовке к письменной работе может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом. <p>Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------|--|
| дискуссия | <p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>При использовании ДОТ дискуссия проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |
| научный доклад | <p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.</p> <p>Заслушивание научных докладов проходит на занятиях.</p> <p>При использовании ДОТ заслушивание научных докладов осуществляется через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |
| зачет | <p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной форме либо в форме тестирования.</p> <p>В каждом билете к зачету содержатся 2 теоретических вопроса, 2 задачи для решения с помощью формул, графических моделей и расчетов, 10 тестовых заданий. Список теоретических вопросов выдается студенту заранее. При ответе студентам необходимо продемонстрировать знание основных понятий предмета, экономических законов, владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния мировой экономики, умение решать задачи, используя соответствующие методы, владение навыками использования графических моделей. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам.</p> <p>Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые были использованы на семинарах и практических занятиях в течение семестра. Для освоения материала целесообразно обратиться к конспектам изложенного лектором материала. Конспекты лекции будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, так и проблемных вопросов, поставленных лектором по различным темам.</p> <p>Эффективность подготовки повысится, если студент предварительно ознакомится также и имеющимся учебно-методическим пособием (практикумом), разработанным лектором.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в команде "Microsoft Teams"; - в Виртуальной аудитории личного кабинета. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004084-4. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872682> . - Текст : электронный.
2. Экономическая теория : учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская, В.В. Громыко [и др.] ; под общ. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-004056-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043942> . - Текст : электронный.
3. Липсиц И. В. Экономика: учебник / И.В. Липсиц. - 8-е изд., стер. - Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. - 607 с. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 978-5-9776-0403-1 (Магистр) ; ISBN 978-5-16-012044-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103858-1 (ИНФРА-М, online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/780388> . - Текст : электронный.
4. Руднева А. О. Экономическая теория : учебное пособие / А. О. Руднева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006491-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039258> . - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Баликоев В. З. Общая экономическая теория : учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. + доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072216> . - Текст : электронный.
2. Клочков В. В. Экономика : учебное пособие / В.В. Клочков. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 684 с. - ISBN 978-5-16-004949-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/247257> . - Текст : электронный.
3. Океанова З. К. Экономика : учебник / З.К. Океанова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 566 с. + доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014706-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000230> . - Текст : электронный.
4. Шимко П. Д. Экономика : учебник для бакалавров / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 605 с. : граф. - (Бакалавр. Базовый курс) . - Рек. МО. - В пер. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2827-3. - Текст : непосредственный. (59 экз.)
5. Пястолов С. М. Экономическая теория : учебник / С. М. Пястолов. - 4-е изд. перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 240 с. - (Начальное профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Библиогр.: с. 234. - ISBN 978-5-7695-9417-6. - Текст : непосредственный. (100 экз.)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.