

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Исследовательская деятельность в образовании Б1.В.ДВ.02.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Савина Н.Н.

**Рецензент(ы):** Шатунова О.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Должен владеть:

- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- способность решать проблемные ситуации в учебно-воспитательном процессе средствами исследовательской деятельности и руководству исследовательской деятельностью школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Математика и информатика)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исследовательская деятельность учителя	9	2	2	0	12
2.	Тема 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении	9	2	0	0	12
3.	Тема 3. Педагогическая диагностика	9	0	2	0	12
4.	Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников	9	2	2	0	10
5.	Тема 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя	9	0	2	0	8
	Итого		6	8	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Исследовательская деятельность учителя

Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование. Учитель как исследователь. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования. Логическая структура исследования. Методы научно-педагогического исследования. Программа исследования. Методика работы с литературными источниками.

###### Тема 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении

Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента. Планирование и организация педагогического эксперимента. Экспертиза программы педагогического эксперимента.

###### Тема 3. Педагогическая диагностика

Сущность и функции педагогической диагностики. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностические методы и методики. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг. Диагностика воспитанности школьников.. Методика разработки анкеты, программы наблюдения. плана беседы. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики

###### Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников

Социально-экономические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. Организационно-содержательные аспекты и педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся. Методика организации исследовательской деятельности школьников. Технология разработки программы исследовательской работы школьника. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. Организация работы научного общества учащихся. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьника. Апробация и внедрение результатов исследовательской деятельности школьников.

###### Тема 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя

Исследовательская культура и профессионально-личностный рост учителя. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства. Методика написания статьи.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 9</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	УК-4, УК-1	1. Исследовательская деятельность учителя 3. Педагогическая диагностика 4. Организация исследовательской деятельности школьников
2	Устный опрос	УК-4, УК-1	1. Исследовательская деятельность учителя 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении 3. Педагогическая диагностика 4. Организация исследовательской деятельности школьников 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя
	<b>Зачет</b>	УК-1, УК-4	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 9</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 9

#### Текущий контроль

#### 1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 3, 4

Тема 1.

Задание. Групповая работа. На основе усвоенных знаний разработать программу исследования по теме "Развитие универсальных логических действий у учащихся подросткового возраста в процессе обучения". Работу отправить на проверку преподавателю в трехдневный срок.

Основные компоненты программы исследования:

- противоречия;
- проблема исследования;
- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;

- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

### Тема 3.

1. Задание. Групповая работа. На основе усвоенных знаний разработать программу диагностики уровней воспитанности школьников.

2. Задание. Парная работа. Выбрать тему наблюдения, определить индикаторы наблюдения, разработать программу наблюдения.

Примерная форма программы наблюдения:

Цель: наблюдение и анализ речевой активности учащегося на уроке.

Объект исследования: речевая деятельность учащегося на уроке.

Субъект исследования: учащийся.

Задачи исследования:

- изучить литературу по теме: "Речевая активность учащегося на уроке";
- определить критерии, показатели (индикаторы) и уровни речевой активности;
- организовать и провести невключенное наблюдение на базе СОШ ♦?;
- обобщить и проанализировать результаты наблюдения;
- сделать выводы.

3. Задание. Парная работа. Выбрать тему для индивидуальной беседы. Определить пункты плана и вопросы к каждому из них.

4. Задание. Групповая работа. С опорой на усвоенные по теме знания составить анкету по выбранной теме.

### Тема 4.

Разработать программу исследования школьника по выбранной теме.

Примерные компоненты программы исследования:

- противоречия;
- проблема исследования;
- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

## 2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1.

1. В чем состоит сущность науки как социального института?
2. В чем состоит сущность науки как результата познания?
3. В чем состоит сущность науки как процесса?
4. Какова специфика педагогики как науки?
5. Каковы формы организации педагогических научных знаний?
6. Охарактеризуйте отношения педагогической науки и педагогической практики?
7. Назовите функция педагогической науки.
8. Раскройте роль педагогической науки в модернизации общего среднего образования.
9. Как развивалась исследовательская деятельность учителя?
10. Каков вклад выдающихся педагогов в развитие исследовательской деятельности учителя?

11. В чем состоит социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время?
12. Раскройте содержание основных направлений профессионально-исследовательской деятельности учителя.
13. Какими знаниями, умениями, навыками и способностями должен владеть учитель для успешной реализации исследовательской функции?
14. Какую роль играет этика педагога-исследователя в его профессиональной деятельности?
15. Раскройте сущность понятий "методология исследования" и "методология педагогики".
16. Каковы задачи и функции методологии исследования?
17. Охарактеризуйте методологию педагогики как систему знаний и область научно-познавательной деятельности.
18. Каковы уровни и формы методологического знания?
19. Охарактеризуйте научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики.
20. Каково значение принципов исследования в структуре методологического знания?
21. Назовите основные принципы педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте принципы объективности и научности.
23. Раскройте сущность принципов альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.
24. В чем состоит смысл необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности?
25. Что означают принципы единства логического и исторического; концептуального единства исследования?
26. Охарактеризуйте принципы системного подхода; целостного подхода; соотнесения сущностного и должного.
27. Какова сущность понятия "логика исследования"?
28. Каковы этапы конструирования логики исследования?
29. Назовите основные компоненты программы исследования.
30. Каковы связи между противоречиями, проблемой и темой исследования?
31. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
32. Что входит в теоретическое ядро исследования?
33. Что понимается под методологическими основами исследования, его новизной, теоретической и практической значимостью?
34. Каковы формы логического мышления в педагогическом исследовании?
35. Дайте определение понятия "метод исследования".
36. Назовите классификации методов педагогического исследования и их авторов.
37. Что характерно для методов теоретического исследования?
38. Раскройте сущность сравнительно-исторических методов исследования и их роль в педагогическом исследовании.
39. В чем состоит сущность прогностических методов исследования и в чем их предназначение?
40. Какова специфика методов теоретического исследования?
41. Охарактеризуйте такие методы теоретического исследования, как теоретический анализ и синтез.
42. Раскройте сущность методов индукции и дедукции в научном познании.
43. В каких целях в педагогическом исследовании применяются такие методы, как абстрагирование, конкретизация, идеализация и методы формализации?
44. Почему в настоящее время в педагогическом исследовании все шире применяются мысленный эксперимент и моделирование?
45. В чем состоит единство логического и исторического в педагогических исследованиях?
46. Как осуществляется выбор методов исследования?
47. В чем состоит специфика методов эмпирического исследования?
49. Какова сущность понятия "опрос"? Какие методы входят в группу опросных методов исследования? На какие подгруппы делится группа опросных методов?
50. Охарактеризуйте устные методы опроса и раскройте методику подготовки к их использованию.
51. Дайте характеристику методам письменного опроса и раскройте методику подготовки к их использованию.
52. В чем состоит сущность и специфика метода наблюдения? Каковы его виды, методика осуществления, достоинства и недостатки?
53. Раскройте сущность метода компетентных судей и требования к подбору экспертов.
54. В каких случаях применяется метод обобщения независимых характеристик?
55. В чем отличие педагогического консилиума от метода компетентных судей?
56. В чем отличие применения метода диагностирующих контрольных работ от текущих контрольных работ?
57. Какие школьные документы подвергаются анализу в педагогическом исследовании? Какова их классификация?
58. Какую роль играет изучение продуктов деятельности и творчества учащихся?
59. Каковы исследовательские цели изучения и обобщения педагогического опыта?



60. Назовите объект изучения и виды передового педагогического опыта.
61. Какие компоненты входят в состав методологической части программы исследования?
62. Охарактеризуйте роль и методику выявления противоречий, исследовательской проблемы, формулировки темы исследования и обоснования ее актуальности.
63. Раскройте сущность понятий "объект" и "предмет" исследования.
64. Как соотносятся "цель" и "задачи" исследования, и каковы отличия их вербально-лингвистической формулировки от формулировки целей и задач педагогической деятельности учителя?
65. Какова роль выдвижения и формулировки рабочих гипотез в педагогическом исследовании? ова роль применения статистических и количественных методов в педагогическом исследовании?

#### Тема 2.

1. Каковы подходы к рассмотрению сущности понятий "эксперимент", "эксперимент в образовании"?
2. Почему педагогический эксперимент рассматривается как комплексный метод исследования?
3. В чем состоят отличия педагогического эксперимента от опытной работы?
4. Охарактеризуйте основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования?
5. Почему экспериментальные учебно-воспитательные учреждения рассматриваются как эпицентр поиска направлений модернизации образования?  
Назовите характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный).
6. Каковы модели педагогического эксперимента?
7. Охарактеризуйте уровни и структуру педагогического эксперимента.
8. Раскройте логику и этапы педагогического эксперимента.
9. Что включает в себя программа педагогического эксперимента? Раскройте сущность её основных компонентов.
10. Какие методы исследования используются в процессе проведения экспериментальной педагогической деятельности?
11. Какова роль планирования в подготовке и проведении педагогического эксперимента?
12. Каковы этапы и фазы педагогического эксперимента?
13. Охарактеризуйте схему плана экспериментальной работы в образовательном учреждении.
14. Какова структура методики проведения педагогического эксперимента?
15. На что в первую очередь обращается внимание в процессе экспертизы программы педагогического эксперимента?
16. Какова логика построения основных компонентов программы педагогического эксперимента?
17. По каким показателям определяется содержательность или эффективность программы эксперимента?
18. Является ли концепция обязательным элементом программы эксперимента?
19. Каковы факторы реализуемости программы эксперимента?
20. Каковы уровни экспертизы программы педагогического эксперимента?
21. Раскройте сущность понятий "критерий" и "показатели", их разновидность и признаки.
22. Каковы параметры экспертизы программы педагогического эксперимента?
23. Какие требования предъявляются к содержанию рецензии на программу эксперимента?

#### Тема 3.

1. Раскройте сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога".
2. Каково социально-педагогическое значение педагогической диагностики в настоящее время?
3. Чем обусловлена актуальность применения педагогической диагностики в современном учебно-воспитательном процессе?
4. Что является объектом и предметом диагностической деятельности учителя?
5. Каковы цель и задачи педагогической диагностики?
6. Раскройте содержание функций, направлений и видов педагогической диагностики.
7. Каковы закономерности и принципы диагностической деятельности учителя?
8. Как соотносится педагогическая диагностика с другими видами диагностики?
9. Охарактеризуйте современный диапазон диагностической деятельности в образовании.
10. Каковы уровни диагностической деятельности?
11. Охарактеризуйте применение диагностики в процессе обучения.
12. Выявите специфику применения диагностики в воспитании.
13. Каковы основные диагностические подходы?
14. Как осуществляется выбор стратегии педагогической диагностики?
15. Назовите общие требования к диагностическим методам и раскройте их сущность.
16. Назовите критерии и показатели диагностируемого объекта.
17. Раскройте сущность операционализации и верификации, объективности, стандартизации, надежности диагностической методики, валидности диагностического метода.
18. Какие дополнительные требования предъявляются к диагностическим методикам?
19. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? В чем они схожи?

20. Приведите примеры применения рейтинга в педагогической диагностике. Что он дает для совершенствования педагогической деятельности?
21. Какова методика определения педагогических целей и задач?
22. В чем состоят преимущества планирования учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики?
23. Как осуществляется диагностика общего состояния учебного процесса в классе?
24. Как осуществляется диагностика социального развития школьника?
25. Как осуществляется диагностика воспитанности школьников?
26. В чем состоит смысл и какова методика диагностики воспитательных возможностей классного руководителя?
27. В чем смысл и какова методика осуществления диагностики воспитательного потенциала семьи школьника?
28. Какова методика осуществления планирования учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики?
29. В какой последовательности и при помощи каких методов осуществляется диагностика хода и результатов педагогического процесса?
30. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса и результатов исследования?
31. В чем состоит сущность понятия "мониторинг", каковы его функции, виды и компоненты?
32. Что понимается под компонентной диагностикой в воспитании?
33. Какие методы применяют для сбора первичной информации?
34. Какие методы применяются для первичного оценивания результатов диагностики?
35. Что понимается под системной диагностикой?
36. В чем состоит специфика воспитательного процесса как объекта диагностики?
37. Охарактеризуйте программу изучения воспитанности личности школьника.
38. Какие диагностические методы применяются для исследования воспитанности учащихся?
39. Как осуществляется диагностический анализ воспитанности школьников?

#### Тема 4.

1. Раскройте основные направления развития современного российского общества и новые требования к его гражданам.
2. Какие крупные нововведения осуществлены в системе образования в последние годы?
3. Что понимается под социальным лифтингом?
4. Что включает в себя государственная инновационная система развития одаренных учащихся?
5. Почему приобщение школьников к российской научной традиции рассматривается в последние десятилетия как актуальная социально-педагогическая проблема и какова роль учителя в ее решении?
6. Какова сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл?
7. Каков основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников?
8. Охарактеризуйте ученика как субъекта собственной учебной и исследовательской деятельности.
9. Раскройте сущность исследовательской позиции школьника и методику ее формирования.
10. Каковы цель и задачи включения школьников в исследовательскую деятельность?
11. Раскройте сущность принципов организации исследовательской деятельности школьников.
12. Раскройте сущность типов исследовательской деятельности школьников и охарактеризуйте её уровни и этапы.
13. Каковы условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников?
14. Каковы общие требования к исследовательской работе школьника?
15. Как осуществляется выбор темы исследовательской работы школьника и каковы требования к её формулировке?
16. Раскройте структуру исследовательской работы школьника и требования к составлению её оглавления.
17. Охарактеризуйте требования к оформлению библиографического списка исследовательской работы школьника.
18. Раскройте социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников.
19. Каковы функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования?
20. Каковы условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе?
21. Назовите приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе и обоснуйте их.
22. Раскройте компоненты исследовательских действий учащихся в соответствии с ФГОС ОО.
23. Раскройте сущность теоретического и эмпирического исследования школьника
24. Выделите основные отличия исследовательского обучения от традиционного.
25. Каковы принципы реализации исследовательского подхода в обучении?
26. Охарактеризуйте модели исследовательского обучения школьников.
27. Раскройте роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности.
28. Каковы задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся?
29. Охарактеризуйте передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся.
30. Оцените достижения, проблемы и перспективы деятельности научных обществ учащихся.

31. Каковы пути, формы и методы формирования мотивации и стимулирования исследовательской деятельности учащихся?

Тема 5.

1. Почему в настоящее время исследовательская культура учителя рассматривается как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры?
2. Раскройте сущность понятия "исследовательская культура учителя" и ее структуру.
3. Каковы показатели проявления исследовательской культуры в профессиональной деятельности учителя?
4. Какое влияние оказывает исследовательская культура на профессионально-личностный рост учителя?
5. Почему работа учителя по индивидуальной теме исследования является предпосылкой активизации его профессионального роста?
6. Какую позицию должен занимать современный учитель между педагогической наукой и практикой?
7. Существует ли связь между педагогическим опытом и личностью учителя?
8. Как влияет такой методологический принцип, как закон перемены труда на повышение качества деятельности учителя и ученика?
9. Сопоставьте сущность понятий "передовой" и "инновационный" педагогический опыт.
10. Почему передовой педагогический опыт рассматривается как источник решения педагогических проблем?
11. Назовите критерии передового и инновационного педагогического опыта.
12. Как Вы понимаете единство продуктивного и репродуктивного в педагогическом новаторстве?
13. В чем преимущество целенаправленного и систематического развития педагогического опыта?
14. В чем может состоять новизна педагогического опыта?
15. Каково соотношение педагогического опыта и инноваций?
16. Охарактеризуйте направления, подходы, формы и алгоритм изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта.
17. Раскройте сущность понятия "концепция" и видов профессиональной деятельности учителя.
18. Почему концепция индивидуальной деятельности учителя рассматривается как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста?
19. Назовите источники разработки концепции индивидуальной деятельности учителя и раскройте ее структуру.
20. Раскройте сущность понятия "научный текст", его структуру и компоненты.
21. Какова цель научных текстов и их классификация?
22. Раскройте специфику стиля современного научного текста.
23. Охарактеризуйте компоненты анализа научно-педагогических текстов.
24. Каковы цели и приемы редактирования текста?

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Актуальность научно-педагогического исследования в современных общеобразовательных учреждениях.
2. Исследовательская функция учителя. Влияние исследовательской деятельности учителя на повышение эффективности его труда. Основные направления профессионально-исследовательской деятельности учителя.
3. Методология педагогики: понятие, типы и уровни методологического знания.
4. Ведущие принципы научного исследования.
5. Программа исследования: содержание и структура.
6. Методы научно-педагогического исследования и их классификации.
7. Методы эмпирического исследования и их характеристика.
8. Методы теоретического исследования и их характеристика.
9. Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования.
10. Понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования.
11. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поисков по модернизации образования. Назначение и виды экспериментальных школ.
12. Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды.
13. Модели эксперимента. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента.
14. Программа педагогического эксперимента.
15. Понятие "гипотеза эксперимента". Развитие идеи и замысла эксперимента в его гипотезу. Прогнозирование и гипотеза эксперимента.
16. Параметры экспертизы программы педагогического эксперимента.
17. Планирование и организация педагогического эксперимента.
18. Диагностика результативности эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.
19. Основная цель и задачи современной педагогической диагностики в системе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.
20. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.

21. Функции и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.
22. Основные направления педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности учителя.
23. Роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя. Основные категории и понятия педагогической диагностики. Диагностирование. Диагноз и его уровни. Обследование.
24. Понятия "метод", "диагностическая методика", "диагностическая техника", "стандарт и его значения", "минимум". Требования (процедурные и содержательные). Модель как образ конечного результата диагностики. Прогноз развития.
25. Этапы педагогического диагностирования. Моделирование в диагностической деятельности учителя. Правила объективной диагностики.
26. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений.
27. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.
28. Исследовательская культура как важнейший элемент педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя.
29. Научный текст и его специфика.
30. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.
31. Концепция индивидуальной деятельности учителя как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 9</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	30
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

- 1 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр 'Академия', 2010. - 208 с. - [40 экз.]

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 240 с. - [10 экз.]
3. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
4. Кирвель Ч.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Мн.: Выш. шк., 2012. - 639 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508496>
5. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование:Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр 'Академия', 2007. - 496 с. - [15 экз.]
2. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
3. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
4. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znanium.com' URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Учебная дисциплина "Исследовательская деятельность в образовании" вводит будущего бакалавра в область исследовательской деятельности педагога. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учителя и руководителей школы. Содержание лекций должно отражать социальную актуальность исследовательской деятельности учителя и не только отражать её сущность, но и способствовать формированию у студентов мотивации к подготовке к данному виду профессиональной деятельности учителя.
практические занятия	Рекомендуется не только обеспечить активное участие студентов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение студентами рекомендуемой литературы. Изучение такого предмета, как "Исследовательская деятельность в образовании", выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит почувствовать интеллектуальную сложность исследовательской деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность студентов и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Необходимо требовать от студентов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.
устный опрос	Выполнение заданий письменного характера направлено на формирование практических умений и навыков, таких как разработка программы исследования, исследовательского инструментария, оформления списка литературы и др. и их проверку. Следует строго придерживаться существующих культурных норм исследовательской деятельности и ГОСТа по оформлению литературных источников.
письменное домашнее задание	Устный опрос предусматривает не простое воспроизведение прочитанного материала, а ответы на вопросы проблемного характера, способность участвовать в эвристической беседе, устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи, причинно-следственные связи, выявлять закономерности и т.д. Поощрению подлежит самостоятельное расширение как научных, так и фоновых знаний.
зачет	В билет для зачета включается 1 вопрос. Ответ на вопрос предполагает полное раскрытие его сущности. В случае затруднения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к зачету студенту следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Исследовательская деятельность в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Исследовательская деятельность в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и информатика .